




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

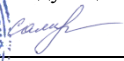
**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Самойленко О.Ю.
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Самойленко О.Ю.
(подпись) (ФИО.)
«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая грамматика английского языка
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «Английский и немецкий языки»
Форма подготовки очная

курс 1-2 семестр 1-4
лекции не предусмотрены
практические занятия 252 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. 80 час.
всего часов аудиторной нагрузки 252 час.
в том числе с использованием МАО 80 час.
самостоятельная работа 288 час.
в том числе на подготовку к экзамену 99 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2,3 семестр
экзамен 1,4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков протокол № 13 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Составители: канд. филол. наук, доцент

Зяц А.А.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: «Практическая грамматика английского языка» является овладение грамматическими нормами английского языка.

Наряду с практической целью (обучение общению на иностранном языке) курс ставит образовательные и развивающие цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения грамматического материала, развитие умений и навыков грамматически верного монологического и диалогического высказывания, что позволит студенту вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Целью преподавания данной дисциплины является приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных знаний грамматического материала по следующим темам: «Видо-временные формы английского глагола в активном и пассивном залоге», «Модальные глаголы», «Артикль», «Косвенные наклонения», «Неличные формы глагола».

Освоение программы по указанной дисциплине предполагает:

- приобретение студентами базовых знаний по практической грамматике английского языка, касающихся таких частей речи, как существительное, артикль, прилагательное, глагол, инфинитив, герундий, причастие 1 и причастие 2;
- использование грамматических средств и явлений для построения правильного монологического и диалогического высказывания, что обеспечивает достижение коммуникативных целей в различных ситуациях общения на английском языке.

Задачи:

- изучить структуру английского языка;
- изучить лексико-грамматические разряды слов, некоторые грамматические категории английского прилагательного;
- изучить грамматические категории английского глагола.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				

<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирова</p>
---	--	---	---	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (1/2 час.)

1 семестр (108 часов)

Занятие 1. Степени сравнения прилагательных. Порядок слов английского предложения. (1/2 часа)

1. Суффиксальный способ образования степеней сравнения. Аналитический способ образования степеней сравнения.
2. Порядок слов в повествовательном предложении.
3. Порядок слов в вопросительном предложении.

Занятие 2. Множественное число существительного. (1/2 часа)

1. Классы существительного (нарицательные, исчисляемые, неисчисляемые, вещественные, собирательные).
2. Правило образования формы множественного числа существительного.
3. Множественное число составных существительных.

Занятие 3. Множественное число существительного. (2 часа)

1. Существительные, образующие форму множественного числа не по общему правилу.
2. Особые случаи категории числа имени существительного.

Занятие 4. Видо-временные формы, употребляющиеся для выражения констатации факта, общеизвестной информации, характеризующих фактов. Времена группы Simple. Основные значения видо-временной формы PresentSimple. (1/2 часа)

1. Форма глагола.
2. Регулярное действие.
3. Общеизвестный факт.

Занятие 5. Времена группы Simple. Основные значения видо-временной формы PresentSimple. (1/2 часа)

1. Форма PresentSimple в характеристике человека.
2. Форма PresentSimple с глаголами движения.

3. Форма PresentSimple с глаголами, не употребляющимися в длительном аспекте.

Занятие 6. Времена группы Simple. Форма PresentSimple в придаточных предложениях времени. (1/2 часа)

1. Союзы, употребляющиеся с придаточными времени.
2. Разграничение придаточных предложений времени и объектных придаточных.

Занятие 7. Времена группы Simple. Форма PresentSimple в придаточных условия.(1/2 часа)

1. Союзы, употребляющиеся с условными придаточными.
2. Разграничение условных придаточных предложений и объектных придаточных.

Занятие 8. Времена группы Simple. Форма PresentSimple в придаточных времени и условия.(1/2 часа)

1. Закрепление употребления данной видо-временной формы в придаточных времени, условия, уступки и дополнения.
2. Интерактивное занятие «Дискуссия» (My Working Day)

Занятие 9. Времена группы Simple. Основные значения видо-временной формы Past Simple.(1/2 часа)

1. Форма глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
2. Неправильные глаголы.

Занятие 10. Времена группы Simple. Основные значения видо-временной формы Past Simple.(1/2 часа)

1. Наречия с формой Past Simple.
2. Действие, завершившееся в прошлом.
3. Последовательность действий в прошлом.

Занятие 11. Времена группы Simple. Основные значения видо-временной формы Past Simple.(1/2 часа)

1. Действия, часто повторявшиеся в прошлом (формы used to и would+Infinitive).

Занятие 12. Времена группы Simple. Основные значения видо-временной формы PastSimple.(1/2 часа)

1. Сравнение употребления формы PastSimple в разных значениях.

Занятие 13. Времена группы Simple. Основные значения видо-временной формы FutureSimple.(1/2 часа)

1. Форма глагола FutureSimple. Отрицательные и вопросительные формы.
2. Форма FutureSimple, обозначающая действие в будущем.

Занятие 14. Времена группы Simple. Основные значения видо-временной формы FutureSimple.(1/2 часа)

1. Выражения to be going+Infinitive, to be about+Infinitive для выражения ожидаемого действия в будущем.

Занятие 15. Времена группы Simple. Основные значения видо-временной формы FutureSimple.(1/2 часа)

1. Обобщение употребления всех значений форм группы FutureSimple.

Занятие 16. Времена группы Simple. (1/2 часа)

1. Обобщение употребления форм группы Simple.
2. Интерактивное занятие «Дискуссия» (A True Friend)

Занятие 17. Видо-временные формы, выражающие действия в их развитии. Времена группы Progressive. Основные значения и форма PresentProgressive.(1/2 часа)

1. Форма глагола в PresentProgressive (утвердительная, отрицательная, вопросительная).
2. Действие, протекающее в момент речи (непосредственно наблюдаемое действие). Наречия в этом значении.
3. Действие, протекающее в ограниченном промежутке времени в настоящем.

Занятие 18. Основные значения формы PresentProgressive.(1/2 часа)

1. Случаи употребления формы PresentProgressive, описывающие определённое нехарактерное состояние или поведение человека.

Занятие 19. Форма PresentProgressive для выражения будущего.(1/2 часа)

1. Форма PresentProgressive для выражения запланированного действия в обозримом будущем.

Занятие 20. Сравнение употребления форм PresentSimple и PresentProgressive.(1/2 часа)

1. Эмоциональное употребление формы PresentProgressive с наречиями always, constantly.
2. Интерактивное занятие «Дискуссия» (I'mHavingaDay-Off)

Занятие 21. Основные значения формы PastProgressive.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы PastProgressive.
2. Действие, протекавшее в определённый момент в прошлом.
3. Действие, занимавшее отрезок времени в прошлом (PastProgressiveorPastSimpleforms).

Занятие 22. Основные значения формы PastProgressive.(1/2 часа)

1. Действие, занимавшее отрезок времени в прошлом (PastProgressiveorPastSimpleforms).
2. Форма PastProgressive в эмоциональной речи.

Занятие 23. Основные значения формы PastProgressive.(1/2 часа)

1. Обобщение употребления значений формPastProgressive.

Занятие 24. Основные значения формы FutureProgressive.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы FutureProgressive.
2. Действие, которое будет протекать в определённый момент времени в будущем.

Занятие 25. Основные значения формы FutureProgressive.(1/2 часа)

1. Действие, запланированное на будущее (FutureProgressivevs PresentProgressive).

Занятие 26. Основные значения формы FutureProgressive.(1/2 часа)

1. Обобщение употребления значений формFutureProgressive.
2. Интерактивное занятие «Обсуждение в группах» (SummerVocationisComing!)

Занятие 27. Формы группы Progressive (обобщение).(1/2 часа)

1. Употребление значений форм группы Progressive.

2. Интерактивное занятие «Дискуссия» (We're on a Picnic)

Занятие 28. Времена группы Perfect. Основные значения формы Present Perfect. (1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы Present Perfect. Наречия с данной формой.
2. Действие, закончившееся к определённом моменту в настоящем и связанное с ним.

Занятие 29. Основные значения формы Present Perfect. (1/2 часа)

1. Действие, начавшееся в прошлом и продолжающееся в настоящий момент (с глаголами, не употребляющимися в длительном аспекте).

Занятие 30. Основные значения формы Present Perfect. (1/2 часа)

1. Соотнесение форм Present Perfect, Present Progressive и Past Simple.

Занятие 31. Дополнительное значение формы Present Perfect. (1/2 часа)

1. Употребление формы Present Perfect в придаточных предложениях времени.

Занятие 32. Сравнение значений форм Present Perfect и Past Simple. (1/2 часа)

1. Употребление форм Present Perfect и Past Simple в пересказе.
2. Интерактивное занятие «Обсуждение в группах» (The Home Assignment)

Занятие 33. Сравнение значений форм Present Perfect и Past Simple. (1/2 часа)

1. Употребление форм Present Perfect и Past Simple в диалогических высказываниях.

Занятие 34. Основные значения формы Past Perfect. (1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы Past Perfect. Наречия с данной формой.
2. Действие, завершившееся до момента в прошлом (в простом предложении (контекстное значение), в сложноподчинённом предложении).

Занятие 35. Основные значения формы Past Perfect. (1/2 часа)

1. Действие, выраженное глаголами, которые не употребляются в длительном аспекте.
2. Интерактивное занятие «Обсуждение в группах» (My Life Story)

Занятие 36. Сравнение значений форм PastPerfect и PastSimple.(1/2 часа)

1. Использование форм PastPerfect и PastSimple в разных значениях в диалогах.
2. Интерактивное занятие «Дискуссия» (MyFamily'sStory)

Занятие 37. Основные значения формы FuturePerfect.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы FuturePerfect. Наречия с данной формой.
2. Действие, которое завершится к определённом моменту (или к другому действию) в будущем.

Занятие 38. Основные значения формы FuturePerfect.(1/2 часа)

1. Действие, которое не закончится до определённого момента (или до другого действия) в будущем с глаголами, которые не употребляются в длительном аспекте.

Занятие 39. Основные значения формы FuturePerfect.(1/2 часа)

1. Закрепление употребления значений формы FuturePerfect. Тренировка её в монологических и диалогических высказываниях.

Занятие 40. Сравнение значений форм Future Perfect, Future Continuous и Future Simple.(1/2 часа)

1. Использование форм Future Perfect, Future Continuous и Future Simple в пересказах, монологах и диалогах.

Занятие 41. Закрепление употребления видо-временных форм активного залога.(1/2 часа)

1. Составление диалогов по предложенным проблемным ситуациям.

Занятие 42. Закрепление употребления видо-временных форм активного залога.(1/2 часа)

1. Интерактивное занятие «The Best».

Занятие 43. Закрепление употребления видо-временных форм активного залога.(1/2 часа)

1. Интерактивное занятие «Круглый стол» по изучаемой разговорной теме.

Занятие 44. Времена группы Simple в пассивном залоге.
PresentSimplePassive.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма PresentSimplePassive.
2. Закрепление употребления формы в диалогах.

Занятие 45. Времена группы Simple в пассивном залоге.
PastSimplePassive.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма PastSimplePassive.
2. Закрепление употребления формы в диалогах.

Занятие 46. Времена группы Simple в пассивном залоге.
FutureSimplePassive.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма FutureSimplePassive.
2. Закрепление употребления формы в диалогах.
3. Интерактивное занятие «Деловая игра» (PlanningaParty)

Занятие 47. Времена группы Progressive в пассивном залоге.
PresentProgressivePassive.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма PresentProgressivePassive.
2. Закрепление употребления формы в диалогах.

Занятие 48. Времена группы Progressive в пассивном залоге.
PastProgressivePassive.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма PastProgressivePassive.
2. Закрепление употребления формы в диалогах.
3. Интерактивное занятие «Дискуссия» (ModernYoungsters)

Занятие 49. Времена группы Progressive в пассивном залоге.
FutureProgressivePassive.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма FutureProgressivePassive.
2. Закрепление употребления формы в диалогах.
3. Интерактивное занятие «Деловая игра» (My Neighbour is My Friend)

Занятие 50. Времена группы Perfect в пассивном залоге. PresentPerfectPassive.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма PresentPerfectPassive.
2. Закрепление употребления формы в диалогах.

Занятие 51. Времена группы Perfect в пассивном залоге. PastPerfectPassive.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма PastPerfectPassive.
2. Закрепление употребления формы в диалогах.
3. Интерактивное занятие «Деловая игра» (ModernMusic)

Занятие 52. Времена группы Perfect в пассивном залоге. FuturePerfectPassive.(1/2 часа)

1. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма FuturePerfectPassive.
2. Закрепление употребления формы в диалогах.
3. Интерактивное занятие «Дискуссия» (East or West – Home is Best)

Занятие 53. Обобщение употребления видо-временных форм английского глагола.(1/2 часа)

1. Закрепление навыка употребления видо-временных форм английского глагола в активном и пассивном залогах в диалогах.
2. Закрепление навыка употребления видо-временных форм английского глагола в активном и пассивном залогах в монологических высказываниях.
3. Интерактивное занятие «Деловая игра» (To Read or Not to Read?)

Занятие 54. Обобщение употребления видо-временных форм английского глагола.(1/2 часа)

1. Закрепление навыка употребления видо-временных форм английского глагола в активном и пассивном залогах. Занятие-экскурсия.
3. Закрепление навыка употребления видо-временных форм английского глагола в активном и пассивном залогах. Интерактивное занятие «Деловая игра» (A Secondary School Lesson)

2 семестр (72 часа)

Занятие 1. Правила согласования времён. The Future Simple in the Past.(1/2 часа)

1. Форма глагола The Future Simple in the Past.
2. Действие, являющееся будущим относительно момента в прошлом.

Занятие 2. Правиласогласования времён. The Future Continuous in the Past.(1/2 часа)

1. Форма The Future Continuous in the Past.
2. Действие в своём развитии, являющееся будущим относительно момента в прошлом.

Занятие 3. Правила согласования времён. The Future Perfect in the Past.(1/2 часа)

1. Форма The Future Perfect in the Past.
2. Завершённое действие, являющееся будущим относительно момента в прошлом.

Занятие 4. Правила согласования времён (обобщение).(1/2 часа)

1. Выполнение упражнений на правила согласования времён активного и пассивного залога.
2. Интерактивное занятие «Деловая игра» (When a Child I Wanted to Be...)

Занятие 5. Правила согласования времён (обобщение).(1/2 часа)

1. Выполнение упражнений на правила согласования времён активного и пассивного залога.
2. Интерактивное занятие «Деловая игра» (Once I Had a Pet)

Занятие 6. Модальные (недостаточные) глаголы. Ознакомление.(1/2 часа)

1. К модальным глаголам в английском языке относят глаголы can, may, must, shall, will, ought. к глаголам с модальным значением относят need и dare

2. Модальные глаголы называются недостаточными, т.к. у них отсутствуют неличные формы, они не образуют аналитические формы. Для образования отрицательных и вопросительных форм они не используют глагол do.

Занятие 7. Модальный глагол can. (1/2 часа)

1. Основные значения: физическая/умственная способность, теоретическая возможность; разрешение, запрос разрешения, просьба, запрет, совет в ненавязчивой форме.

Занятие 8. Модальный глагол can. (1/2 часа)

- 1.Предположительные значения: удивление, очень сильное сомнение.
- 2.Устойчивые выражения с can.
3. Интерактивное занятие «Обсуждение в группах» (A Teacher Can...)

Занятие 9. Модальный глагол may.(1/2 часа)

1. Основные значения: фактическая возможность, запрос разрешения, разрешение, просьба, совет с оттенком иронии, упрёк.

Занятие 10.Модальный глагол may.(1/2 часа)

1. Предположительные значения: неуверенность, досада, несовершенное действие.
2. Устойчивые выражения с глаголом may.
3. Интерактивное занятие «Деловая игра» (A Student May... and May Not)

Занятие 11. Сравнение значений глаголов can и may.(1/2 часа)

1. Сопоставление значений данных модальных глаголов.
2. Употребление данных модальных глаголов в диалогах.
3. Интерактивное занятие «Дискуссия» (Planning a Party)

Занятие 12. Модальный глагол must. (1/2 часа)

1. Основные значения глагола must: обязательство, необходимость, приказ, приглашение, запрещение.
2. Интерактивное занятие «Деловая игра» (Planning a Party)

Занятие 13. Модальный глагол must.(1/2 часа)

1. Предположительные значения: большая степень вероятности, употребление слов с модальным значением для выражения этого значения в будущем.
2. Устойчивые выражения с глаголом must.

Занятие 14. Модальный глагол to have to.(1/2 часа)

1. Значения модального глагола *to have to*: необходимость, обусловленная обстоятельствами; отсутствие необходимости.

2. Интерактивное занятие «Деловая игра» (MyJob)

Занятие 15. Модальный глагол *to have to*. (1/2 часа)

1. Сравнение употребления глагола *to have to* с глаголом *must*.

2. Употребление данных глаголов в диалогической речи.

3. Интерактивное занятие «Обсуждение в группах» (Planning a Trip)

Занятие 16. Модальный глагол *to be to*. (1/2 часа)

1. Значения глагола *to be to*: запланированное действие, неисполненное действие, приказ, запрет.

Занятие 17. Модальный глагол *to be to*. (1/2 часа)

1. Значение долженствования, выражаемое модальными глаголами *must*, *to have to*, *to be to*.

2. Сравнение их значений в отрицательных предложениях.

3. Закрепление употребления данных модальных глаголов на упражнениях.

4. Интерактивное занятие «Дискуссия» (There are Too Many Noes in Our Life)

Занятие 18. Модальные глаголы *shall* и *should*. (1/2 часа)

1. Значения модального глагола *shall*: обещание, угроза, предупреждение, запрос инструкции.

2. Значения модального глагола *should*: совет, критика совершённого действия; уверенность.

Занятие 19. Модальные глаголы *shall* и *should*. (1/2 часа)

1. Закрепление значений модальных глаголов *shall* и *should*.

2. Занятие «Урок английского языка».

3. Интерактивное занятие «Обсуждение в группах» (Where to Travel?)

Занятие 20. Модальный глагол ought.(1/2 часа)

1. Значения модального глагола ought to: (моральное) обязательство, совет, критика совершённого действия; уверенность.
2. Закрепление значений, выражаемых модальными глаголами must, to have, to be, ought.

Занятие 21. Модальные глаголы will и would.(1/2 часа)

1. Значения модального глагола will: готовность, намерение сделать что-либо, отказ совершать действие, неспособность выполнять функцию; приказ, просьба; уверенность; устойчивые выражения.
2. Значение модального глагола would: отказ совершать действие, неспособность выполнять функцию; повторяющееся действие в прошлом.
3. Тренировка употребления модальных глаголов will и would в упражнениях.

Занятие 22. Модальные глаголы will и would.(1/2 часа)

1. Употребление модальных глаголов will и would в монологических высказываниях.

Занятие 23. Значение необходимости, обязательства, должествования.(1/2 часа)

1. Сопоставление глаголов must, to have, to be, shall, ought, will.
2. Интерактивное занятие «Деловая игра» (Planning a Party)

Занятие 24. Предположительные значения. (1/2 часа)

1. Употребление модальных глаголов для выражения сомнения, уверенности, вероятности, удивления.
2. Занятие «Подготовка к внеклассному мероприятию».

Занятие 25. Модальный глагол need.(1/2 часа)

1. Значение необходимости.
2. Отсутствие необходимости в отрицательных предложениях.

Занятие 26. Значение отсутствия необходимости.(1/2 часа)

1. Выражение данного значения глаголами to have, should, need.
2. Занятие «Наставление перед экзаменом».

Занятие 27. Модальный глагол dare. (1/2 часа)

1. Значение глагола dare: смелость в совершении действия.

Занятие 28. Обобщение. Выражение значения умения, способности.(1/2 часа)

1. Занятие «Getting Acquainted with a Foreign Friend».

Занятие 29. Обобщение. Выражение значения разрешения.(1/2 часа)

Занятие 30. Обобщение. Выражение значения запрета.(1/2 часа)

1. Занятие «A Talk with a Teacher When You're Late».

Занятие 31. Обобщение. Выражение значения долга, обязательства и необходимости.(1/2 часа)

1. Занятие «My Family».

Занятие 32. Обобщение. Выражение значения возможности.(1/2 часа)

1. Занятие «A Talk about Where to Go».

Занятие 33. Обобщение. Выражение значения упрёка.(1/2 часа)

1. Занятие «My Broken Dreams».

Занятие 34. Обобщение. Выражение значения неуверенности.(1/2 часа)

1. Занятие «My Prospects».

Занятие 35. Обобщение. Выражение значения большой степени уверенности.(1/2 часа)

1. Занятие «Обмен мнениями» «IWillDoIt!»

Занятие 36. Занятие «Презентация мини-проекта по организации турпохода».(1/2 часа)

3 семестр (36 часов)

Занятие 1. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Понятие косвенного наклонения в английском языке.
2. Условное наклонение.
3. Понятие артикля в английском языке.
4. Значения неопределённого артикля: классифицирующее, родовое и количественное.

Занятие 2. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Условное наклонение.
2. Выполнение упражнений на определение значений неопределённого артикля.
3. Перевод предложений с неопределённым артиклем.
4. Интерактивное занятие «Деловая игра» (IfIWereaPresiden)

Занятие 3. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Предположительное наклонение.
2. Значения определённого артикля: родовое, определяющее.
3. Устойчивые выражения с определённым артиклем.

Занятие 4. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Предположительное наклонение.
2. Употребление артикля с именами собственными (личные имена).

Занятие 5. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Сослагательное второе в простом предложении.
2. Употребление артикля с именами собственными (географические названия).

Занятие 6. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Сослагательное второе в сложном предложении.
2. Употребление артикля с именами собственными (названия гостиниц, улиц, театров, кинотеатров, кораблей).

Занятие 7. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Сослагательное второе во фразеологических сочетаниях.
2. Употребление артикля с днями недели, с названиями месяцев.
3. Интерактивное занятие «Деловая игра» (Planning VolunteerWork)

Занятие 8. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Сослагательное первое. Форма.
2. Употребление артикля с существительными, обозначающими вещества.

Занятие 9. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Сослагательное первое в устойчивых выражениях.
2. Употребление артикля с абстрактными существительными.

Занятие 10. Косвенные наклонения. Артикль. (1/2 часа)

1. Предположительное наклонение. Форма.
2. Употребление артикля с next и last.

Занятие 11. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Употребление артикля в вопросах с what.

Занятие 12. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Предположительное первое в американском английском.
2. Употребление артикля с названиями частей суток и приёма пищи.
3. Интерактивное занятие «Деловая игра» (I'maStudent)

Занятие 13. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Употребление косвенных наклонений в пересказе.
2. Употребление артикля с существительными в функции приложения.

Занятие 14. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Употребление косвенных наклонений в диалогах.

2. Употребление артикля с sort of/kind of.

Занятие 15. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Употребление косвенных наклонений в монологических высказываниях.
2. Употребление артикля с существительными в функции подлежащего.

Занятие 16. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Интерактивное занятие «Деловая игра» «If I Were ... (My Sweet Dream)»
2. Употребление артикля с существительными в функции сказуемого.

Занятие 17. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

1. Интерактивное занятие «Дискуссия» «If I Had a Magic Stick, I Would...»
2. Употребление артикля с разными лексическими группами существительных (обобщение).

Занятие 18. Косвенные наклонения. Артикль.(1/2 часа)

Интерактивное занятие «Деловая игра» “The School of the Future”»

4 семестр (36 часов)

Занятие 1. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Понятие неличных форм в английском языке.
2. Инфинитив.

Занятие 2. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Глагольные и неглагольные характеристики инфинитива.

Занятие 3. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Функции инфинитива: подлежащее, предикатив.

Занятие 4. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Функции инфинитива: часть составного глагольного сказуемого.

Занятие 5. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Функции инфинитива: часть составного глагольного сказуемого.

Занятие 6. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Функции инфинитива: дополнение, определение.

Занятие 7. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Функции инфинитива: обстоятельства.
2. Комплексы с инфинитивом.
3. Интерактивное занятие «Обсуждение в группах» (Planning a Week-End)

Занятие 8. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Герундий. Глагольные и неглагольные характеристики герундия. Функции герундия: подлежащее, дополнение.

Занятие 9. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Функции герундия: предикатив.

Занятие 10. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Комплексы с герундием. Интерактивное занятие «Деловая игра» (MyCupofTea)

Занятие 11. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Причастие I. Основные характеристики. Функции в предложении.

Занятие 12. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Сравнение герундия и причастия I.
2. Интерактивное занятие «Деловая игра» (AtaHospital)

Занятие 13. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Причастие I. Комплексы с причастием I.
2. Интерактивное занятие «Дискуссия» (ATrueFriend)

Занятие 14. Неличные формы глагола. (1/2 час.)

1. Причастие II. Основные характеристики.
2. Причастие II. Функции в предложении.
3. Комплексы с причастием II.

Занятие 15. Неличные формы. Обобщение.

1. Занятие «A Discourse on Life as I See It».

Занятие 16. Неличные формы. Обобщение.

1. Интерактивное занятие «Дискуссия» «WhyI'mKeenOnEnglish».

Занятие 17. Неличные формы. Обобщение.

1. Интерактивное занятие «Деловая игра» (Are the Young Good or Bad? – They are Different).

Занятие 18. Неличные формы. Обобщение.

Занятие «Мини-проект “We’reForGrammar”».

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	в течение 1 семестра	лабораторная работа		УО-2 коллоквиум
2.	в течение 2 семестра	лабораторная работа		УО-2 коллоквиум
3.	в течение 3 семестра	изучение разделов с грамматическим материалом (предупреждение ошибок)	1 неделя/1 юнит (всего 10 юнитов)	УО-2 коллоквиум ПР-11
4.	в течение 4 семестра	лабораторные работы для самостоятельного выполнения	1 неделя/1 лабораторная работа (всего 4 лаб. работы)	УО-1 собеседование

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5.	в течение 1 семестра	лабораторная работа		УО-2 коллоквиум
6.	в течение 2 семестра	лабораторная работа		УО-2 коллоквиум

7.	в течение 3 семестра	изучение разделов с грамматическим материалом (предупреждение ошибок)	1 неделя/1 юнит (всего 10 юнитов)	УО-2 коллоквиум КР
8.	в течение 4 семестра	лабораторные работы для самостоятельного выполнения	1 неделя/1 лабораторная работа (всего 4 лаб. работы)	УО-1 собеседование

Разделы для самостоятельной работы

(3 семестр)

UNIT I

1. Все были дома.	1. Everybody was at home.
2. Было построено много домов.	2. A great number of houses were built.
3. Это они опоздали.	3. It was they who were late.
4. Нашим проводником были звёзды.	4. Our guide was stars.
5. Звёзды были нашим проводником.	5. The stars were our guide.
6. Где деньги?	6. Where is the money?
7. Где часы?	7. Where is the watch?
8. У неё седые волосы.	8. Her hair is grey.
9. Это хорошие новости.	9. This is good news.
10.Его советы неприемлемы.	10.His advice is unacceptable?
11.На улицах шли тяжёлые бои.	11.Heavy fighting was going on in the streets.
12.Сведения надёжны.	12.The information is reliable.
13.У него плохие знания.	13.His knowledge is poor.
14.Его показания ложные.	14.His evidence is false.

15. Фрукты спелые.	15. The fruit is ripe.
16. Поля в тетради недостаточно широки.	16. The margin is not wide enough.
17. Зарплата была увеличена.	17. The wages were raised.
18. Какого содержание письма?	18. What are the contents of the letter?
19. На собрании присутствовал 21 студент.	19. Twenty one students were present.

UNIT II

1. а) – Вам не нравится пьеса? – Да, не нравится. б) – Вам не нравится фильм? – Нет, нравится.	- You don't like the play, do you? - No, I don't. - You don't like the film, do you? - Yes, I do.
2. Он хочет знать, что она сказала.	He wants to know what she said.
3. Как вы думаете, когда он придёт?	When do you think he will come.
4. Я думаю, его здесь нет.	I don't think (that) he is here. (the negation is in the principle clause)
5. Я не люблю, когда вы так говорите.	I don't like it when you speak like this.
6. Я знаю наверняка, что он сейчас дома.	I know it for sure that he is at home now.
7. Он считает необходимым, чтобы я пошла туда.	He considers it necessary for me to go there.
8. Только тогда он согласился помочь нам.	Only then did he agree to help us.

UNIT III

1. Кто-нибудь из вас слышал, как	Did any (anyone) of you hear her say
----------------------------------	--------------------------------------

она это сказала?	so? (WRONG: Did anybody of ...)
2. Никто из нас не слышал этого.	None of us heard it. (WRONG: Nobody of us ...)
3. Это следует сделать иначе.	It should be done in a different way.
4. Мне не нравится эта ваша привычка.	I don't like this habit of yours.
5. Там не было ни дерева.	There were no trees there. There was not a (single) tree there.
6. Между ними нет никакой разницы.	There is no difference between them. There is not any difference between them
7. Два моих друга стали студентами.	Two of my friends became students.
8. Многие его одноклассники стали студентами.	Many of his classmates became students.
9. Я хочу сказать несколько слов о ...	I'd like to say a few words about ...
10. Он закрыл за собой дверь.	He closed the door behind him.
11. Фильм стоит посмотреть.	The film is worth seeing.
12. В ручке достаточно чернил.	There is enough ink in the pen.
13. Он достаточно умён, чтобы понять это.	He is clever enough to understand it.
14. Не могу передать, как я рад.	I can't tell you how glad I am.

UNIT IV

1. Как называются такие книги?	What are such books called?
2. Как вы думаете?	What do you think?
3. Я сомневаюсь, что ему это известно.	I doubt if he knows it.

Я не сомневаюсь, что ему это известно. 4. Всё, что я сказала, – правда. То, что он сказал, – ложь.	I don't doubt that he knows it. All (that) I've said is true. What he said is a lie.
5. Мне придётся говорить с ним, что мне очень неприятно.	I'll have to talk to them which I hate.
6. Делайте, как вам говорят.	Do as you are told.
7. Я тоже не знаю этого.	I don't know it either.
8. В демонстрации приняло участие 600 человек.	Six hundred people took part in the demonstration.
9. Сотни человек приняли участие в демонстрации.	Hundreds of people took part in the demonstration.
10. Она купила две дюжины яиц.	She bought two dozen eggs.

UNIT V

1. Говорить громко, быстро, бегло, на иностранном языке, по-английски, с кем-либо, о чём-либо	to speak loudly, fast, fluently, a foreign language, English, to (with) sb, about sth
1. Все любят говорить, но никто не любит слушать.	Everybody likes to speak (talk), but nobody likes to listen.
Что он вам сказал? Что он сказал? Он сказал, что я не прав. Он сказал, чтобы я остался. Ему сказали (велели), чтобы он говорил медленно.	What did he tell you? What did he say? He said that I was wrong. He told me to stay. He was told to speak slowly.
Говорили, что он знает много языков.	He was said to know many languages.
Он сказал мне: «Не уходите».	He said to me, "Don't leave".

Как я уже сказал, ...	As I've already said, ...
Я хочу сказать несколько слов о ...	I'd like to say a few words about ...

UNIT VI

1. В клубе состоялось собрание. Собрание состоялось в клубе.	A meeting was held in the club.
2. Мне сказал об этом один студент.	The meeting was held in the club.
3. Какие ценные сведения! Он сделал большие успехи. Он попросил разрешения уйти. Какие неожиданные новости! Какая ужасная погода! Это трудная работа. Какой хороший совет!	What valuable information! He has made great progress. He asked for permission to leave. What unexpected news! What nasty weather! It is hard work. (It is a hard job). What good advice!
4. Его положили в больницу. Мы вместе учились в школе. Мы вместе учились в институте. Он в тюрьме (он арестован).	He was taken to hospital. We were at school together. We went through college together. He is in prison.
5. Его избрали президентом.	He was elected president.
6. Машина ехала со скоростью 40 миль в час.	The car was riding at a speed of 40 miles an hour.

UNIT VII

1. Он смутился. Он удивился. Он женился.	He got embarrassed. He got surprised. He got married.
--	---

Он испугался.	He got frightened.
Он разочаровался.	He got disappointed.
Он убедился в том, что ...	He got convinced that ...
Он остался один.	He was left quite alone.
Сколько времени осталось?	How much time is left?
Он спасся.	He was saved.
Защищайтесь.	Defend yourself.
Повторите. Скажите ещё раз.	Repeat it. Say it again.
Не повторяйтесь!	Don't repeat yourself!
История повторяется.	History repeats itself.
Он отомстил всем.	He revenged himself upon everybody.
Не рискуйте.	Don't risk it. Don't take risks. Don't take chances.
Его мечты осуществились.	His dreams were realized.
2. – Она хорошо провела время. – И я тоже.	– She had a good time. – So did I.
3. Она почувствовала себя плохо.	She felt bad.
4. Он вёл себя плохо.	He behaved badly.
5. Они только ссорились.	They did nothing but quarrel.
6. Зачем спрашивать его?	Why ask him.

UNIT VIII

1. Она не разрешает нам брать её книги.	She doesn't allow me (us, etc) to take her books. (WRONG: She doesn't allow to take her books.)
2. Он приказал повиноваться.	He ordered us (me, sb) to obey.
3. Он посоветовал отложить разговор.	He advised me (us, sb) to put off the talk.

4. Это дало возможность приготовить всё заранее.	He enabled us (sb) to prepare everything in advance.
5. Почему ты не сообщил о своих планах?	Why didn't you inform us (sb) about your plans?
6. Природа здесь напоминает Шотландию.	The countryside reminds me (one) of Scotland.
7. Он попросил не говорить об этом никому.	He asked me (us) not to tell anybody about it.
8. Он не подведёт.	He won't fail us (you).

UNIT IX

In the morning (evening, daytime) At night (midnight) late at night On a cold morning (a hot summer day) This time tomorrow (yesterday)	to be rude cruel polite to sb impolite unjust
From place to place From Edinburgh to Glasgow a ticket to a place	There is sth strange funny suspicious about him odd unpleasant
for a certain date a ticket for May, 30 an appointment for	love admiration contempt for people hatred respect

UNIT X

to write in ink, in pencil	to leave for a place	to get on a train (a bus)
----------------------------	----------------------	---------------------------

to write with a pen, a pencil to paint in oils, in water colours to speak in a whisper, in a low voice	to start for a place	on board a ship to get into a car to get off a bus to get out of a car
to lie in the sun to sth in the picture to sit in the tree to be in the dock	at the University at college at school in the first (second, third) year	the phone on (over) the radio, TV

Laboratory Work on the Oblique Moods

Transform the following sentences so as to use the conditional Mood.

Model: He is very absent - minded, so he always loses his spectacles.

He is very absent - minded, otherwise he would not always lose his spectacles.

1. It is a very good film and I advise you to go and see it.
2. The cake was very tasty and she asked for some more.
3. She is running a high temperature and so we called a doctor.
4. We are having a spell of warm weather and the trees burst into blossom so early.
5. The child was naughty and the father punished him.
6. You forgot to water the flowers and they withered.
7. She was upset by that letter, she burst into tears.
8. That was his day off so he could go or imhiking with us.
9. He does a lot of reading in bed and his eyesight is poor now.
10. The grandpa is getting rather deaf so he has just got a hearing aid.

Make whatever changes are necessary according to the time signals to express improbable or impossible condition. Translate.

1. If Peter wasn't (weren't) so busy, he would keep us company. (yesterday)
2. If you had shut the windows earlier, the room would have been warmer. (now)
3. If you had smoked less last night, you wouldn't have felt so bad. (at present)
4. If he was (were) more careful, he wouldn't make those mistakes. (in his last dictation)
5. There might be an accident, if John didn't drive carefully. (last time)
6. Mary could catch cold, if she walked in the rain long. (the other day)

Combine the following sentences expressing impossible condition. Make whatever changes are necessary.

Example: Mr. Spark worked late. He didn't catch his bus.

If Mr. Spark hadn't worked late, he would have caught his bus.

1. Mr. Spark missed his bus. He walked to the station.
2. He walked to the station. He didn't catch his usual train.
3. He didn't catch his usual train. He went to the pub.
4. He went to the pub. He met an old friend.
5. He met an old friend. He didn't go straight home.
6. He didn't go straight home. He arrived late.
7. He arrived late. His wife was very angry.

Say that it's (about, high) time to do the following and develop the situation.

Example: It's time we (to leave).

It's time we left. It's just struck midnight.

1. It's time you (to grow out) of this bad habit of yours.
2. It's time we (to buy) new furniture for our drawing-room.
3. It's about time Bill (to start) thinking about his future.
4. The chairman said it was time someone (to open) a discussion on the problem.
5. It's about time Ann (to stop) referring to that unpleasant affair.
6. It's high time you (to grow up).

Express unreality, improbability or doubt.

Example: He behaves (behaved) as if he (to know) nothing about it.

He behaves as if he knew (had known) nothing about it.

1. The man ran as though he (to be) mad.
2. Peter pretended as if he (to agree) with my standpoint.
3. Mary talks about this affair as though she (to be) in the know of it.
4. They spoke about different places as if they (to be) there themselves.
5. It looks as if the patient (to lose) consciousness.
6. It looks as if it (to be) spring already.

Paraphrase the following and develop the situation.

Example: If only he were here now.

I wish he were here now. He would help to solve my problem.

1. If only she hadn't taken my words too much to heart!
2. If only you would be more careful when driving!
3. If only I had taken steps to prevent the accident!
4. If only you could step aside and let me see what's going on there!
5. If only I didn't have such a poor memory!
6. If only I had followed your advice then!

Practise the use of SubI and the suppositional Mood. Turn the following sentences into complex sentences with subject clauses.

Model: The child is naughty. It annoys me. -

-It is annoying that the child should be naughty.

1. She suggested going for a walk. It's not surprising. The weather is so fine.
2. His eyesight is poor. He wears glasses. It is necessary.
3. This five-year old child can read and write. It's remarkable.
4. She is in high spirits. It's not surprising. She has just passed her exam in English.
5. When she takes a thing into her head there is no stopping her. It's exasperating.
6. Children must spend much time in the open air. It's advisable.
7. He must consult his doctor. It's most necessary.
8. He has not come. It's odd.
9. She loves her children passionately. It's natural.
10. They always take Kate for Ann. It's funny.

Use Subjunctive I.

Model: Everybody takes notes. It is important.

- It is important that everybody take notes.

1. He drives well. It doesn't seem strange.
2. They want to arrive a day before the contest. It is comparatively unimportant.
3. He must consult the doctor at once. It's desirable.
4. Everyone is glad to see Ann. I think it only natural.
5. They returned late. It's strange.
6. They have reconsidered the matter. It's not odd.
7. I insist on your doing this work at once.
8. Mary proposed coming over and helping me.
9. He suggested our putting off the meeting.
10. The boy's temperature was normal but his father insisted on his staying in bed.
11. It was agreed that I should write them a letter.

Example: It is necessary that passengers (to weigh in and register) their luggage.

- It is necessary that passengers (should) weigh in and register their luggage or that luggage (should) be weighed in and registered.

1. It is requested that on international flights passengers (to arrive) one hour before departure time.
2. It is necessary that on domestic flights tickets (to be registered) half an hour before departure time.
3. It is required that extra luggage (to be paid for).
4. It is imperative that a boarding pass (to be shown) at the departure gate.
5. It is essential that each passenger (to fasten his seat belt) when the "Fasten Your Seat Belts" sign goes on.
6. On international flights it is obligatory that the passenger (to go through the customs).
7. It is most important that your passport and certificate of vaccination (to be in order)

8. It is desirable that the declaration form and landing card (to be filled in in block letters).

Translate the sentences:

1. Необходимо, чтобы я повидался с ней, прежде чем я уйду.
2. Казалось, он считал естественным, что они пошли вместе.
3. Было условлено, что мы встретимся в 5 часов.
4. Я предлагаю, чтобы вы пошли домой и немного отдохнули.
5. Она настаивала, чтобы я остался обедать.
6. Мальчик не осмеливался смотреть на отца, чтобы тот не ругал и не наказал его.
7. Проведите его ко мне, чтобы я мог поблагодарить его лично.
8. Он предложил, чтобы я остался у него на несколько дней, чтобы он мог показать мне кое-что из окрестностей.

Study the following words; insert the proper words in the required form.

a) suggest, offer

Note: one suggests a plan or an idea;

one offers an object, help, a job, etc.; one may offer to do smth and it will be done by the person who makes the offer;

one can suggest that smb else or a group of people, which may or may not include the speaker, should do smth; "suggest" is never followed by an

infinitive

1. The plan which you ... is very interesting.
2. The woman ... us a cup of tea.
3. I ... we take lunch first and then go to the cinema.
4. The job he was ... didn't interest him much.
5. When I said that I was tired she immediately ... my going to bed.
6. No one ... to help the old man.
7. The young man stood up and ... his seat to the woman.
8. She ... that we should play a game of tennis before dinner.

9. The girl ... to buy milk on her way back from school.

10. Who was the first to ... this method of doing the work?

Using expressions If I were you, I would suggest, I strongly (highly) recommend, it is only natural and the Suppositional Mood or SubI recommend a friend:

Where to go and what to see in Moscow, London, Vladivostok, etc. if she (he) is interested in art (theatre, music);

What to read if he (she) is interested in history (literature, science fiction).

Say whether you are fully satisfied with your job or studies at present; if not, express regret using I wish, If only ...

Speak about child upbringing using moods after “it is necessary, important, requested, essential, etc.”

4 семестр

Лабораторная работа № 1

The Infinitive (total 100 points)

1. Task 1. Insert the particle “to” where necessary.

1. His father will have him ... enter the university.
2. We expected him ... arrive tomorrow.
3. Why not ... take shelter under the tree?
4. Nobody noticed him ... leave the room.
5. I felt it ... be a lie.
6. Make him ... speak up.
7. I can't but ... think about it.
8. I won't have you ... report on me.
9. She felt him ... touch her hand.
10. He was never known ... retreat.
11. Have you ever heard him ... complain of difficulties?
12. He was never heard ... complain of difficulties.
13. I know him ... be a good teacher.

14. Would you rather ... stay here?
15. You had better ... do it now.
16. I made him ... repeat the word.
17. He was made ... repeat the word.
18. It was easy enough for him ... let it ... happen.
19. They watched the sun ... rise.
20. Get them ... come as early as possible.
21. Why ... tell him about it?

Task 2. Use the correct form of the infinitive.

1. – What on earth can (to happen) to Tom?
– My dear, he is not likely (to run over) by a bus.
2. He seems (to go) to London last week.
3. The house is said (to build) by the end of the next year.
4. I meant (to ask) you about it long ago.
5. They seemed (to learn) the news; they looked excited.
6. I am sorry (to disappoint) you, but I have to do it.
7. I am sorry (to disappoint) you, but I didn't mean anything of the kind.
8. Look! She seems (to sleep) with a book in her hand.
9. He is supposed (to work) at the translation for two hours already. It's time he had a rest.
10. This dish is easy (to cook).
11. Lake Baikal is said (to feed) by 336 rivers.
12. She was the first (to speak).
13. The delegation is reported (to arrive) next Monday.
14. The delegation is reported (to arrive) last Monday.
15. The doctor must (to send for).

Task 3. State the function of the infinitives and complexes with the infinitive.

1. She has left to meet her friend.

2. I was afraid to speak to him.
3. The difficulty is how to do it.
4. I don't want to buy it.
5. Where to go is a problem to discuss.
6. She had no body to turn to.
7. You are old enough to help your sister.
8. The film was dull, to begin with.
9. I am waiting for her to bring the book.
10. "The only way to free him is to amputate his arm", said the doctor.
11. He made us feel frightened.
12. What is she going to do now?
13. I happened to overhear their conversation.
14. There is nothing for me to say.
15. It is necessary for you to do it now.
16. It is time for you to do it now.
17. I am anxious for you to be a success.
18. To relieve my feelings I wrote a letter.
19. The man felt the water to reach his knees.
20. They proved to be good sportsmen.
21. To hear them talk you will think he is a very popular singer.
22. I used to see him very often in winter.
23. To cut a long story short, he refused to come.
24. He is sure to come tomorrow.
25. Me – to do it!
26. I think it difficult to find your gloves in such a mess.
27. Her wish to be a teacher sounds ridiculous.
28. Her wish is to be a teacher.
29. I'd like to see you again.
30. I like to see her in our house.
31. The boy continued to ask questions.

32. This water is pleasant to drink.
33. Nelly is trying to speak good English.
34. I saw her eyes widen in surprise.
35. He is known to have a dog.
36. How did you come to know it?
37. The best thing for you to do is to leave immediately.

Task 4. Translate the sentences.

1. Все знают, что он – автор этой книги.
2. Известно, что он написал эту книгу давно.
3. Мы ждём, что она придёт.
4. Предполагают, что она тоже придёт.
5. Мы видели, как она упала.
6. Ты говоришь слишком быстро, и я не могу тебя понять.
7. Говорят, это лекарство очень хорошее.
8. Сообщили, что самолёт разбился.
9. Мне не с кем поговорить.
10. Вот книги, которые вы должны прочитать.
11. Она надела это платье, чтобы её заметили.
12. Наверняка, концерт вам понравится.
13. Кажется, она знает это.
14. Кажется, она не знает этого.
15. На их ссору было неприятно смотреть.
16. Она слишком упряма, чтобы согласиться с этим.
17. Первое, что нужно сделать – послушать текст.
18. Маловероятно, что наш кот съел мясо.
19. Я не ожидал, что вы уедете быстро.
20. Прекрати смешить меня!
21. За его мыслями трудно следить.
22. Трудно следить за его мыслями.
23. Следить за его мыслями трудно.

24. Тебе пора вернуться домой.
25. Меня заставили сделать это.
26. Наконец, молоко закипело.
27. Она – и развестись с ним! Трудно поверить.
28. Ему негде жить.
29. Мягко говоря, я не люблю, что она вмешивается.

Key

Task 1. Insert the particle “to” where necessary.

- | | | |
|-------|--------|----------|
| 1. – | 8. – | 15.– |
| 2. to | 9. – | 16.– |
| 3. – | 10. to | 17.to |
| 4. – | 11. – | 18.to, – |
| 5. to | 12. to | 19.– |
| 6. – | 13. to | 20.to |
| 7. – | 14. – | 21.– |

Task 2. Use the correct form of the infinitive.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. to have happened | 9. to have been working |
| to have been run over | 10.to cook |
| 2. to have gone | 11.to be fed |
| 3. to be built | 12.to speak |
| 4. to ask | 13.to arrive |
| 5. to have learnt | 14.to have arrived |
| 6. to disappoint | 15.be sent for |
| 7. to have disappointed | |
| 8. to be sleeping | |

Task 3. State the function of the infinitives and complexes with the infinitive.

1. an adv. mod. of purpose
2. a direct object to the adj. ‘afraid’ (=a secondary predicative)

3. a predicative
4. apartofacomp. verbal predicate
5. the subject; an attribute
6. an attribute to 'nobody'
7. an adv. mod. of consequence/result
8. a parenthesis
9. an object
10. an attribute; a predicative
11. a complex object (the objective constr.)
12. a part of a compound modal verbal predicate
13. 'I ... to overhear' – complex subject; 'happened to overhear' – a comp. verb. predicate of double orientation
14. an attribute
15. complex subject; 'it' – formal subject (introductory)
16. attribute
17. a direct object
18. anadv. mod. of purpose
19. complexobject
20. a complex subject+a compound verb. predicate of double orientation
21. 'tohear' – anadv. mod. of condition; 'him talk' – complex object
22. a part of a compound verbal phasal predicate
23. a parenthesis; a direct object
24. a complex subject
25. a simple nominal predicate
26. a special type of a complex object ('it' – an introductory (a formal) object), 'to find' – a notional object, 'difficult' – an objective predicative
27. an attribute
28. a predicative
29. a part of a compound modal verbal predicate
30. an object

31. a part of a compound verbal phasal predicate
32. an object to 'nice' (= a secondary predicative)
33. a part of a compound verbal modal predicate
34. a complex object
35. 'He ... to have a dog' – a complex subject, 'is known to have a dog' – a compound verbal predicate of double orientation
36. a part of a compound verbal phasal predicate
37. an attribute; a predicative

Task 4. Translate the sentences.

1. Everybody knows him to be the author of the book.
2. He is known to have written the book long ago.
3. We are waiting for her to come.
4. She is supposed to come too.
5. We saw her fall.
6. You speak too fast for me to understand you.
7. The medicine is said to be very effective.
8. The plane was reported to have crashed.
9. I have nobody to speak to.
10. Here are the books for you to read.
11. She has put on this dress to be taken notice of.
12. You are sure to like the concert.
13. She seems to know it.
14. She doesn't seem to know it.
15. Their quarrel was unpleasant to look at (to watch).
16. She is too stubborn to agree with.
17. The first thing to do is to listen to the text.
18. Our cat is unlikely to have eaten the meat.
19. I didn't expect you to leave so soon.
20. Stop making me laugh!
21. His thoughts are difficult to follow.

22. It is difficult to follow his thoughts.
23. To follow his thoughts is difficult.
24. It's time for you to return home.
25. I was made to do it.
26. At last the milk came to boil.
27. She – (to) divorce him! It's hard t believe.
28. He has nowhere to live. (There is no place for him to live.)
29. To put it mildly, I don't like (I hate, I dislike) her to interfere.

Лабораторная работа № 2

GERUND

I. Use the gerund in the required form instead of the infinitive in brackets.

1. Mr. Davidson has a wonderful heart and no one who is in trouble has ever gone to him
without (to comfort).
2. He gave no sign of (to hear) them.
3. The whole time I was conscious of (to surround) by a network of intrigue.
4. Gil Tullock was never tired of (to look) at his wife.
5. I think he was a little ashamed of (to be) so successful.
6. He will be afraid of (to think) ungrateful.
7. We were in the habit of (to bathe) at a beach.
8. Thank you for (to look) in on me.
9. The house wanted (to do up).
10. The door opened without (to knock on).
11. He remembered (to meet) her in the park for the first time.
12. My sister usually stopped (to read) when there was something terrible in the story.
13. He disliked (to run) the whole department.
14. I can't help (to feel) sorry for her.
15. The attempt is at least worth (to make).
16. Let me tell you whose house you've come into without (to ask) or (to want).

The key

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1. being comforted | 9. doing up |
| 2. hearing | 10. being knocked on |
| 3. being surrounded | 11. meeting |
| 4. looking | 12. reading |
| 5. being so successful | 13. running |
| 6. being thought | 14. feeling |
| 7. bathing | 15. making |
| 8. looking | 16. being asked or (being) wanted |

II. Insert prepositions if necessary.

1. Yet, ironically, there was seldom any difficulty ... getting money.
2. That won't prevent you ... giving your reasons.
3. She is used ... getting up at 6 every morning.
4. My sister was never tired ... receiving guests.
5. What was the use ... keeping half a dozen servants?
6. Do you see a definite reason ... going down to Handborough?
7. She just continued ... crying.
8. Nobody is against ... his coming.
9. I've come here in the hope ... seeing Jane.
10. You haven't thanked me ... saving your life.
11. She was counting ... our arriving on Monday.
12. I don't mind ... your smoking here.
13. What do you mean ... talking like that?
14. He is good ... playing the violin.
15. The man kept ... shaking hands enthusiastically.
16. They insisted ... my going to London.
17. I hate ... climbing ladders.
18. I was looking forward ... his explaining it to me.

19. The doctor objected ... his coming.
20. I never succeeded ... teaching her to drive.
21. She was not conscious ... having shown any special interest in Mr. Lincoln.
22. She avoided ... meeting his eyes.
23. I am grateful to you ... saying it.
24. The windows need ... cleaning.
25. There seemed to be no point ... staying.
26. I don't suspect you ... telling a lie.
27. I see little harm ... your trying to get a better price.

The key

- | | |
|---------|---------|
| 1. in | 14. at |
| 2. from | 15. - |
| 3. to | 16. on |
| 4. of | 17. - |
| 5. of | 18. to |
| 6. for | 19. to |
| 7. - | 20. in |
| 8. - | 21. of |
| 9. of | 22. - |
| 10. for | 23. for |
| 11. on | 24. - |
| 12. - | 25. in |
| 13. by | 26. of |
| | 27. in |

III. Recast the following sentences so as to use gerunds or constructions with the gerund instead of subordinate clauses.

1. I remember that I had met him only once.
2. She looked through the photographs again and put them back.

3. She was late and everyone was surprised.
4. I called on my friends before I left.
5. I like you so much because you are such a good cook.
6. She is busy. She is typing.
7. When I left Moscow I corresponded with him.
8. She took a peculiar delight in the fact that he was Peter's son.
9. Why do you insist that we should stay here?
10. No one had ever denied that he was clever.
11. When she had turned the last page she decided to read the book again.
12. Before we started we had sent a telegram to her.
13. You are very rude and I insist that you should apologize to them.
14. Who suggested that they should go to the country with us?
15. When she had taken off her theatrical make-up she looked old and tired.
16. I became aware that someone was moving softly about the room.
17. When she heard the tragic news, she telephoned me at once.
18. He had never thought that Jean met his people before.
19. He passed by and didn't notice us.
20. It is useless for him to explain it to us.
21. There will be no harm if you ask again .
22. You can call up the lift if you push this button.
23. You can't make him study well if you scold him all the time.
24. Though she was busy she agreed to look through the article.

The key

1. I remember meeting him once.
2. On looking through the photographs she put them back.
3. Everyone was surprised at her being late.
4. ... before leaving.
5. I like you so much for your being a good cook.
6. She is busy typing.

7. After leaving Moscow I
8. She was delighted at his being Peter's son.
9. Why do you insist on our staying here?
10. No one had ever denied his being clever.
11. After (on) turning the last page she
12. Before starting we sent
13. I insist on your apologizing to them.
14. Who suggested their going to the country with us?
15. After taking off her theatrical make-up
16. I became aware of someone's moving softly
17. On hearing the tragic news
18. He had never thought of Jean's meeting
19. He passed by without noticing us.
20. It is useless (of no use) his explaining it to us.
21. There will be no harm in your asking again.
22. You can call up the lift by pushing the button.
23. You can't make him study by scolding him.
24. In spite of being busy she agreed to looking through the article.

IV. Define the function of the gerund or complexes with the gerund.

1. She was not used to being kept waiting.
2. Moira was asleep. Sleeping was her latest discovery.
3. He objected to my bringing in a few of my own things.
4. They looked at each other without speaking.
5. I don't remember his mother ever trying to contradict me.
6. He insisted on coming downstairs with her and putting her into a cab.
7. She disapproved of her mother being so excited in public.
8. His new article is worth reading.
9. With him there, she stood a better chance of getting a promotion.
10. There's no avoiding them now.

11. She did not make a mistake because of his warning her.
12. He didn't believe in people living beyond seventy.
13. He felt better for having written the letter.
14. I do love doing things in time.
15. I feel like being deceived.
16. She hates being unhappy.
17. I wonder at Jolyon's allowing the engagement.
18. He has the gift of being able to work for sixteen hours a day.
19. The day was spent in packing.
20. He was never tired of praising her beauty.
21. I keep telling her that I am not married.
22. Running a place like Manderley is a full-time job.
23. Her vocation is teaching .
24. He was tempted by the idea of having a flat of her own.
25. Why was going with Joseph so tiresome?
26. My wife, Doctor, she stopped breathing.
27. Do you remember my speaking of my friend Poirot?
28. By lying back in an armchair, with his eyes closed, one can come nearer to
the
solution of any problem.
29. He's got no business, no income, and no connection worth speaking.
30. The doctor didn't mind my being sent to the Crimea.
31. Her mother mentioned my taking care of Liz.
32. It was ridiculous to think of going back there.
33. It is awfully hard work doing nothing.
34. George, on hearing the story, grinned.
35. She didn't approve of Louise going there.
36. She could not help feeling angry and jealous.
37. You won't recover without taking medicine.
38. He needed them for storing chemicals.

39. In spite of being ill he went out.
40. The house is new but it needs painting.

The key.

1. to be kept waiting - prepositional object
2. sleeping - the subject
3. to my brining in - prepositional object
4. without speaking – an adverb. modifier of manner/attend circumst.
5. his mother trying - direct object
6. on coming downstairs and putting - a prepositional object

7. of her mother being excited - prepositional object
8. reading - direct object to “worth”
9. of getting a promotion – an attribute
10. avoiding – notional subject, there – a formal subject
- 11 because of his warning - adverb. mod. of cause/reason
12. in people living - prepositional object
13. for having written - adv. mod. of reason
14. doing things - direct object
15. being deceived - direct object to “like”
16. being unhappy - direct object
17. at Jolyon’s allowing - prepositional object
18. of being able to work - attribute
19. in packing - adv. mod. of manner
20. of praising - prepositional object
21. telling – a part of a comp. verbal phasal pred.
22. Running – the subject
23. teaching – a predicative
24. of having a flat – an attribute
25. going – the subject
26. breathing – a part of a comp. verb. phasal pred.

27. my speaking – a direct object
28. by lying back – an adv. mod. of manner/attend circumst.
29. speaking – a direct object to “worth”
30. my being sent – direct object
31. my taking care of – direct object
32. of going – a prepositional object
33. doing nothing – the subject, it – a formal subject
34. on hearing – an adv. mod. of time
35. of Louise going – prepositional object
36. feeling – a direct object
37. without taking – an adv. mod. of condition
38. for storing – an adv. mod. of purpose
39. In spite of being ill – an adv. mod. of concession
40. painting – a direct object

V. Translate using the gerund or complexes with the gerund.

1. Я не настаиваю на том, чтобы обсуждать это сейчас.
2. Бесплезно говорить с ней об этом.
3. Друзья начали расхваливать голос Хэриса, и, в конце концов, он согласился петь.
4. Все зависит от того, примете ли вы необходимые меры.
5. Он не мог уйти, не спросив разрешения.
6. Это очень хороший совет, им стоит воспользоваться.
7. Вместо того, чтобы посылать ему письмо, я позвоню ему.
8. Никто не возражал, чтобы он был там.
9. Внезапно зазвонил телефон.
10. Мне нравится, когда вы здесь.
11. Слушать музыку было её единственным удовольствием.
12. Она перестала плакать и посмотрела на Тома.
13. Никто не сомневается, что он хороший врач.

14. Никому не хотелось рассказывать ей об этом.
15. Ему не понравилось, что я так сказал.
16. Вы можете улучшить своё произношение, если будете слушать плёнки.
17. Окончив колледж, он стал секретарём.
18. Главное - сдать экзамены.
19. Прежде чем войти, он вытер ноги о коврик.
20. Она привыкла заниматься поздно вечером?
21. В комнате надо вытереть пыль.
22. Наливая чай, она разбила чашку.
23. Она все делает по-своему.
24. Он был благодарен уже за то, что его выслушали.
25. Вы не против, если Джон придет?
26. Она настаивала на том, что пойдет туда одна.
27. Спасибо, что вы вовремя дали мне знать об этом.
28. Не помню, чтобы он когда-нибудь писал мне.
29. Он не любит читать вслух.
30. Секретарь была занята. Она печатала.
31. Извините за то, что я заставил вас ждать.
32. Вернувшись домой, я нашел на столе письмо.
33. А что если она позвонит сейчас!
34. Он хорошо решает кроссворды.
35. Плохо говорить об этом.
36. Я против того, чтобы она играла в этом спектакле.
37. Мне не хочется видеть её сегодня.
38. Его обвиняют в краже денег.
39. Мы надеемся на то, что вы нам поможете.
40. Нам пришлось отложить поездку, т.к. она болела.

The key.

1. I don't insist on discussing it now.
2. It is no useless/(of) no use speaking/talking with her.

3. The friends began praising Harris's voice and finally he agreed to singing.
4. Everything depends on your taking the necessary measures.
5. He couldn't leave without asking for permission.
6. It is very good advice, it is worth following.
7. Instead of sending the letter to him I'll ring him up.
8. Nobody was against his being there. Nobody objected to his coming.
9. Suddenly a telephone began/ started ringing.
10. I like your being here.
11. Listening to music was her only pleasure.
12. She stopped crying and looked at Tom.
13. Nobody doubts his being a good doctor.
14. Nobody felt like telling her about it.
15. He didn't like my having said it.
16. You may/can improve your pronunciation by listening to the tapes.
17. After leaving college he became a secretary.
18. The main thing is passing the exams.
19. He cleaned his feet on the mat before entering.
20. Is she used/accustomed to keeping late hours?
21. The room needs dusting.
22. In pouring tea she broke the cup.
23. She has her own way of doing things.
24. He was grateful for being listened to.
25. Do you mind John's coming?
26. She insisted on (her) going there alone.
27. Thank you for your letting me know.
28. I don't remember his ever writing to me.
29. He doesn't like/He hates reading aloud.
30. The secretary was busy typing.
31. Excuse my making you wait.
32. On returning home I found a letter on the table.

33. Fancy her calling now!
34. He is good at doing crossword puzzles.
35. It's no good talking about it.
36. I object to her acting in this play.
I am against her acting in this play.
37. I don't feel like seeing her today.
38. He is accused of stealing the money.
39. We rely on your helping us.
40. We had to postpone our trip because of her being ill.

Лабораторная работа № 3

Laboratory Work

(Participle)

I. Point out Participle or Participle Constructions and State their functions.

1. While crossing the street one should be very careful.
2. Being ill, he postponed his trip.
3. Having been shown the wrong direction, the travelers lost their way.
4. Entering the room he immediately recognized the man standing by the fireplace.
5. Flushed and excited the boy rushed to his mother.
6. I shall go to the doctor's to have my eye examined.
7. I shall have my hair cut.
8. My friends are bored.
9. They worked using the modern equipment.
10. Knowing English well, she translated the article without a dictionary.
11. This was said as if thinking aloud.
12. Her spirit, though crushed, was not broken.
13. They used all the methods recommended.
14. Coming home he received a letter from his friend.
15. Having finished the experiment he compared the results.
16. Circumstances permitting, they will start tomorrow.

17. Being ill he postponed his trip.
18. Looking at him in surprise she left the room.
19. His story was exciting.
20. I must have my photo taken.
21. My friend being ill, I went to the institute alone.
22. The signal given, the train started immediately.
23. He went to the station with son accompanying him.
24. He stood on the porch sunning himself.
25. The weather being cold and windy, we stayed at home.
26. Angie was coming easily down the steep slope, Buck close behind her.
27. She looked even prettier with most of the make up gone from her young face.
28. The lesson over, she went home.
29. She was found waiting for her turn.
30. They call her clever.
31. She'll keep you waiting for hours.
32. The village was found burnt to the ground.
33. They consider her a beauty.
34. She could be heard singing in the bathroom.
35. He did not wish himself criticized.
36. I want everything prepared today.
37. I won't have you waste your time.
38. Talking of her, I have never seen her sing.
39. They can't consider you responsible.
40. The decision taken, nothing could make her give it up.

II. Replace the Subordinate Clause by Participle Constructions.

1. While we were crossing the bridge we saw Nick, who was talking to an old man.
2. As we were tired, we refused to go for a walk.
3. A large branch which had been broken by the wind, lay across the road.
4. I'll show you the article which had been written by my mother.

5. A person who brings good news is always welcome.
6. As there were many people in the room could not enter it.
7. If the weather permits we shall go for a walk.
8. She could feel that her heart was beating wildly.
9. After the concert was over, everybody went home.
10. He learned back and his were lazily closed.
11. A little later they saw how my mother was hurrying towards the station.
12. As the sea was perfectly calm they had every chance of reaching the rocks.
13. How can you expect me to do any work when the children are making so much noise.
14. Mary sat watching the fire-works. Mark's arm was round her shoulder.
15. It was very hot and we went down to the beach for a swim.

III. Paraphrase the Sentences According to the Modal.

My clothes must be cleaned.

I must have my clothes cleaned.

1. My hair must be cut.
2. My radio set must be repaired.
3. My tooth must be pulled.
4. When was your article typed?
5. Her old dress must be altered.
6. Where can my hat and coat be cleaned.
7. When was your watch repaired?
8. I wanted a taxi to be called for her.
9. When will your photo be taken?
10. I should like my long coat to be cut short.

IV. Translate the Sentences into English Using Participle and its complexes.

1. Придя домой, он получил письмо от друга.

2. Вам могут быстро почистить костюм.
3. Мы слушали, как в парке играет оркестр.
4. Его застали работающим в саду.
5. После того как солнце взошло, они продолжили свой путь.
6. Так как моего друга приглашали очень поздно, он не смог прийти.
7. Когда обед был закончен, мы пошли в сад.
8. Если позволят обстоятельства, мы приедем завтра.
9. Будучи рассеянным, он сделал несколько ошибок.
10. Вообще говоря, я не видела как она входила в комнату.
11. Вам побелили потолок?
12. Он слышал как они кричали.
13. Он видел, как собака бежит, а волк преследует ее.
14. Он ждал меня, в руке у него была шляпа.
15. Вот телеграмма, извещающая о его приезде.
16. Человек, написавший эти слова, ошибается.
17. Девушка, сообщившая мне об этом, уже ушла.
18. Мы не застали его дома и оставили ему записку.
19. Я хочу чтобы это было напечатано сегодня.
20. Где вам шьют платья?
21. Если вы хотите, чтобы вас уважали, не выходите из себя из-за пустяков.
22. Мы нашли его сильно изменившимся.
23. Я не хочу, чтобы мои дела обсуждали.
24. Её можно назвать хорошенькой.
25. Иногда было слышно, как они смеются в соседней комнате.
26. Её нельзя считать ответственной за то, что случилось.
27. Чемодан считали украденным.
28. Так как ночь была темная и туманная, мы потеряли дорогу.
29. Не зная вашего адреса, я не могла написать вам.
30. Когда все было готово, мы отправились в путь.
31. Человек, принеший письмо от Артура, хотел поговорить с ней наедине.

32. Взглянув на записку, лежавшую на столе, он сразу же узнал почерк брата.
33. Летчик, вышедший из самолета, выглядел очень усталым.
34. Поспав два часа, я почувствовал себя отдохнувшим.
35. Так как статья была трудная, ее было нелегко перевести.

Key to Laboratory Work 3 **(Participle)**

I.

1. while crossing - adv. mod. of time
2. being ill - adv. mod. of cause
3. having been shown - adv. mod. of cause
4. entering - adv. mod. of time
5. flushed and excited - attribute
6. my eye examined - complex object; Accusative with the Participle
7. my hair cut - complex object
8. bored - predicative
9. using - adv. mod. of manner
10. knowing - adv. mod. of cause
11. as if thinking - adv. mod. of comparison
12. though crushed - adv. mod. of concession
13. recommended - attribute
14. coming - adv. mod. of time
15. having finished - adv.mod. of time
16. circumstances permitting - complex adv. mod. of condition

The Nominative Absolute Part. Construction

17. being ill - adv. mod. of cause
18. looking - adv. mod. of time
19. exciting - predicative
20. my photo taken - complex object, Accusative with the Part.

21. My friend being ill - compl. adv. mod. of cause,
The Nominative Absolute
22. The signal given - compl. adv. mod. of time,
The Nominative Absolute
23. with his son accompanying him - compl. adv. mod. of manner,
The Prepositional Absolute Part. Construction
24. sunning - adv. mod. of manner
25. the weather being cold windy - compl. adv. mod. of cause,
The Nominat. Absolute Part. Constr.
26. Buck close behind her - compl. adv. mod. of manner,
The Nominat. Absolute Part. Constr., comprising no
participle
27. with most of the make up gone ... - The Preposit. Absol. Part Constr.
compl. adv. mod. of manner
28. the lesson over - compl. adv. mod. of time, the Nomin. Absolute
29. she ... waiting - compl. subject, the Nomin. With the Part.
30. her clever - compl. object
31. you waiting - compl. obj, the Accus. With the Part.
32. the village ... burnt - compl. subject, the Nomin with Part. II
33. her a beauty - compl. object
34. she ... singing - compl. subject, the Nomin. with the Part.
35. himself criticized - compl. object, the Accus. with Part II.
36. everything prepared - compl. object, the Accus. with Part II.
37. you wasting - compl. object, the Accus. with Part II.
38. talking of her - parenthetical Mod. Part. Phrase
39. you responsible - compl. object, the Accus. with the Part.
40. the decision taken - compl. adv. mod of time, the Nomin Absolute Part Constr.

II.

1. While crossing the bridge we saw Nick talking to an old man.

2. Being very tired we refused to go for a walk.
3. A large branch broken by the wind lay across the road.
4. I'll show you the article written by my mother.
5. A person bringing good news is always welcome.
6. There being many people in the room, we couldn't enter it.
7. The weather permitting we shall go for a walk.
8. She could feel her heart beating wildly.
9. The concert over, everybody went home.
10. He leaned back (with) his eyes lazily closed.
11. A little later they saw my mother hurrying towards the station.
12. The sea (being) perfectly calm, they had every chance of reaching the rocks.
13. How can you expect me to do any work, the children making so much noise.
14. Mary sat watching the fire-works, Mark's arm round her shoulder.
15. It being very hot we went down to the beach for a swim.

III.

1. I must have my hair cut.
2. I must have my radioset repaired.
3. I must have my tooth pulled.
4. When did you have your article typed?
5. She must have her old dress altered.
6. Where can I have my hat and coat cleaned.
7. When did you have your watch repaired?
8. I wanted to have a taxi called for him.
9. When will you have your photo taken?
10. I should like to have my long coat cut short.

IV.

1. When coming home, he got a letter from his friend.
2. You can have your coat cleaned quickly.

3. We listened to the orchestra playing in the park.
4. He was found working in the garden.
5. The sun having risen, they continued their way.
6. Being invited very late, my friend could not go there.
7. Dinner over, we went to the garden.
8. Circumstances permitting, we'll come tomorrow.
9. Being absent-minded, he made several mistakes.
10. Generally speaking, I did not see her entering the room.
11. Have you had your ceiling whitewashed?
12. He heard them crying.
13. He saw the dog running and the wolf pursuing it.
14. He was waiting for me, a hat in his hand.
15. Here is a telegramme informing of his arrival.
16. The man who has written these words is mistaken.
17. The girl who had informed me went away.
18. Not finding him in we left him a note.
19. I want to have it typed today.
20. Where do you have your dresses made?
21. If you want yourself respected, don't lose your temper because of trifles.
22. We found him changed greatly.
23. I don't want my affairs discussed.
24. She can be called pretty.
25. Sometimes they were heard laughing in the next room.
26. She can't be considered responsible for what happened.
27. The suitcase was considered lost.
28. The night being dark and foggy we lost our way.
29. Not knowing your address I could not write to you.
30. Everything being ready, we started on our way.
31. The man, who had brought a letter from Arthur, wanted to speak to you in private.

32. When looking at the note laying on the table he recognized his brother's handwriting at once.
33. The pilot, who had left the plane, looked very tired.
34. Having slept for two hours he felt refreshed.
35. The article being very difficult, it was no easy thing to translate it.

Методические рекомендации по работе с юнитами и выполнению лабораторных работ

Студенты самостоятельно с помощью словаря анализируют содержание юнитов, выучивают их и поэтапно отвечают на консультациях в виде собеседования. Форма выполнения – устная.

Лабораторные задания по вербалиям выполняются студентами самостоятельно и проверяются по ключам. На консультации студенты с помощью преподавателя выясняют вопросы, оставшиеся для них непонятными и ошибки, допущенные ими в ходе выполнения заданий. Форма выполнения – письменная.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Работа с юнитами.

100 – 86 баллов: уверенное знание 100 – 86% предложений из юнитов и безошибочное их воспроизведение;

85 – 76 баллов: допускается наличие 15 – 20% ошибок, либо воспроизведение 90 % предложений с подсказками;

75 – 61 балл: ошибки более чем в половине предложений юнитов, даже с подсказкой;

60 – 50 баллов: правильное воспроизведение менее половины предложений юнитов.

Выполнение лабораторной работы.

100 – 86 баллов: от 100 до 86 правильно выполненных пунктов;

85 – 76 баллов: от 85 до 76 правильно выполненных пунктов;

75 – 61 балл: от 75 до 61 правильно выполненного пункта;

60 – 50 баллов: от 60 до 50 правильно выполненных пунктов.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Видо-временные формы английского глагола	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	УО-1	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-1, ПР-11	экзамен
2.	Модальные глаголы	ПК-3.1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	УО-1	зачёт

		ПК-3.2	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	УО-1, ПР-11	зачёт
3.	Артикль	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	УО-1	зачёт
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-1, ПР-11	зачёт
4.	Косвенные наклонения	ПК-3.1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	УО-1	зачёт

		ПК-3.2	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	УО-1, ПР-11	зачёт
5	Неличные формы глагола	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	УО-1	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-1, ПР-11	экзамен

Критерии оценки устного ответа

5 баллов – материал усвоен полностью, студент владеет навыком употребления грамматических единиц в соответствии с правилами и нормами английского языка в полной мере.

4 балла – большая часть материала усвоена, студент владеет навыком употребления грамматических единиц в соответствии с правилами и нормами английского языка частично, допускает ошибки, не препятствующие пониманию.

3 балла – материал усвоен не полностью, студент не знает основные нормы английского языка в части грамматики, допускаемые им ошибки препятствуют коммуникации.

2 балла – материал не усвоен, уровень владения грамматическими нормами английского языка не позволяет осуществлять коммуникацию на английском языке.

Критерии оценки контрольной работы

100 % - 86 % - отлично

85%-76% - хорошо

75%-61% - удовлетворительно

60% и менее - неудовлетворительно

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = PracticalEnglishGrammar: non-FiniteVerbs [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.О. Сыресина [и др.].–Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 112 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94668.html>

2. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Присяновская О.А.– Электрон. текстовые данные. –Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 147 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48039.html>

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.– Электрон. текстовые данные. – Минск: Тетралит, 2019. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88842.html>

4. Косоногова, О. В. BUILD UP YOUR ENGLISH: FromWordtoSentence: [Электронный ресурс]:Учебное пособие / Косоногова О.В., Малащенко М.В., Чернухина Т.Б. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. – 116 с.–Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/991891>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.А. Караванов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 213 с.: (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/225800>

2. Сергеева, Ю.М. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг. [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие Учебное пособие / Ю.М. Сергеева - М.:МПГУ, 2012. - 204 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758059>

3. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. – 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454947>

4. Утевская, Н.Л. English Grammar Book. Version 2.0: Keys to the Exercises = Ключи к упражнениям учебного пособия «English Grammar Book. Version 2.0» [Электронный ресурс] / Н.Л. Утевская. – СПб. : Антология, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42359.html>

5. Минякова Н.И. English grammar. Syntax [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Минякова, Е.А. Леонтьева. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2012. — 95 с. — 978-5-8424-0637-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50014.html>

6. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Prepositions & Linking Words. With Keys [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2010. — 112 с. — 978-5-94962-091-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42361.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

Электронный учебный курс (ЭУК) «Практическая грамматика английского языка» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации преподавателям

А) Каждое практическое занятие может предусматривать следующие цели и задачи:

I. Образовательные:

- усвоение нового грамматического материала по теме занятия;
- формирование умений использовать новые знания в процессе занятия;
- формирование грамматических навыков умений через игры;
- развитие и закрепление грамматического материала на основе повторения ранее изученного языкового и речевого материала;
- обучение навыкам аудирования аутентичных текстов с необходимым грамматическим материалом;
- обучение работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

II. Развивающие:

- расширение общего кругозора и компетенции студентов;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- дальнейшее развитие умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые понятия;
- совершенствование диалогической и монологической речи с использованием пройденного грамматического материала;
- развитие логического и аналитического мышления;
- совершенствование навыков самостоятельно составлять фрагмент занятия с использованием современных технологий.

б) Каждое практическое занятие должно включать в себя:

I. Формулирование целей и задач занятий.

II. Отбор содержания учебного материала, который должен отвечать следующим требованиям:

- информационная насыщенность, относительная сложность, которая требует от студента работы по осмыслению и усвоению учебного материала;
- ценностная значимость материала;
- актуальные темы, предусмотренные программой.

III. Организация обучения:

- мотивационный этап (почему и для чего необходимо изучать данный раздел программы, что именно им придется изучать, какова основная учебная задача предстоящей работы);
- операционно-познавательный этап (усвоение содержания темы, овладение учебными действиями и операциями);
- рефлексивно-оценочный этап (итоговый), в процессе которого при изучении определенной темы студенты учатся анализировать собственную учебную деятельность, сопоставлять результаты с поставленными учебными задачами;

в) Каждое занятие должно иметь свой план, в зависимости от целей и задач, которые оно предусматривает:

1. Цель занятия.
2. Задачи занятия.
3. Оборудование (аудиозапись, дидактические карточки-задания, карты, таблицы, опорные схемы и др.).
4. Вступительное слово преподавателя.
5. Работа с новой грамматикой.
6. Аудирование.
7. Работа с текстом.
8. Подведение итогов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля),	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного обеспечения.
-----------------------------------	---	--------------------------------------	--

практик в соответствии с УП		помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Практическая грамматика наглийского языка	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 338 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол-парта – 10 шт., стол компьютерный – 1 шт., стулья – 22 шт., шкаф низкий для документов – 4 шт., шкаф книжный – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X12 и интерактивная доска LEGAMASTER Dynamic e-Board Interactive, 4:3, 77	

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>				

<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5</p>
---	---	---	--	---

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Видо-временные формы английского глагола	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	УО-1	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-1, ПР-11	экзамен
		ПК-3.1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	УО-1	зачёт
		ПК-3.2	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций,	УО-1, ПР-11	зачёт
2.	Модальные глаголы				

			методов и приемов.		
3.	Артикль	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	УО-1	зачёт
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-1, ПР-11	зачёт
4.	Косвенные наклонения	ПК-3.1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	УО-1	зачёт
		ПК-3.2	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	УО-1, ПР-11	зачёт

5.	Неличные формы глагола	УК-4.1	Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).	УО-1	экзамен
		УК-4.2	Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УО-1, ПР-11	экзамен

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Знает особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знание особенностей деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	владеет/слабо владеет/не владеет деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2	умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	умеет/не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых научно-теоретических понятий изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
	ПК-3.2	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	умение анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	умеет использовать возможности образовательной среды и достигать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения средствами теоретических основ английского языка

Экзаменационный билет

Структура экзаменационного билета (1 семестр):

1. Объясните употребление видо-временных форм в следующих предложениях. Переведите их на русский язык.

2. Переведите предложения с русского языка на английский, употребляя видо-временные формы английского глагола активного и пассивного залогов, соблюдая правила согласования времён.
3. Выполните творческое задание, употребляя видо-временные формы английского глагола активного и пассивного залогов глаголы.

Образец экзаменационного билета

1. Explain the tenses:

1. He gets up at 7 o'clock every day.
2. Tom is writing a new book being in London now.
3. The student was told to go to the classroom.
4. I will be riding home this time tomorrow.
5. You haven't lost your key, have you?

2. Translate it into English:

1. Учебный год начинается 1 сентября.
2. Посмотри, дети играют во дворе.
3. Ты уже сделала домашнее задание?
4. Мы уезжаем на следующей неделе.
5. Почему ты запыхался? – Я быстро бежал.

Структура экзаменационного билета (4 семестр):

1. Переведите предложения с английского языка на русский и определите функции неличных форм и комплексов с ними.
2. Переведите предложения на английский язык, употребляя неличные формы и комплексы с ними.
3. Исправьте ошибки в данных предложениях.

Структура карточки на зачёте (2 семестр):

1. Переведите предложения с английского языка на русский, определяя значения модальных глаголов.
2. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальные глаголы.
3. Выполните творческое задание, употребляя модальные глаголы.

Структура карточки на зачёте (3 семестр):

4. Заполните пропуски, употребляя артикли.
5. Переведите предложения на английский язык.
6. Переведите предложения на английский язык, употребляя косвенные наклонения.