

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)



#### Сборник

#### аннотаций рабочих программ дисциплин

#### НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа бакалавриата

Психология и педагогика дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Срок освоения программы

(очная форма обучения) 4 года

#### Содержание

1. 2. 3.	Б1.О.01 Б1.О.02	История	4
		Философия	5
	Б1.О.03	Культура речи учителя	7
4.	Б1.О.04	Иностранный язык	9
5.	Б1.О.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10
6.	Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности	11
7.	Б1.О.07	Основы медицинских знаний	12
8.	Б1.О.08	Тренинг командной работы и лидерства	14
9.	Б1.О.09	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
10.	Б1.О.10	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	17
11.	Б1.О.11	Информационные технологии в образовании	19
12.	Б1.О.12	Физическая культура и спорт	20
13.	Б1.О.13	Основы исследовательской и проектной деятельности	21
14.	Б1.О.14	Основы вожатской деятельности	24
15.	Б1.О.15	Организация волонтерской деятельности	26
16.	Б1.О.16	Экономика	28
17.	Б1.О.16.01	Психология и педагогика поликультурного образования	28
18.	Б1.О.16.02	Общая психология	29
19.	Б1.О.16.03	Психология развития	31
20.	Б1.О.16.04	Общие основы педагогики	33
21.	Б1.О.16.05	Социальная психология	38
22.	Б1.О.16.06	Психология детского и подросткового возраста	39
23.	Б1.О.16.07	Введение в психолого-педагогическую деятельность	42
24.	Б1.О.16.08	Психолого-педагогический практикум	44
25.	Б1.О.16.09	Дошкольная педагогика	46
26.		Технологии психолого-педагогического сопровождения инди-	49
	Б1.О.16.10	видуализации образовательного процесса	.,
27.	F1 0 16 11	Образовательные программы дошкольного и начального образо-	51
	Б1.О.16.11	вания	
28.	Б1.О.16.12	Педагогическая психология	53
29.	Б1.О.16.13	Методика обучения и воспитания дошкольников	55
30.		Количественные методы обработки результатов контрольно-	58
	Б1.О.16.14	оценочной деятельности	
31.	E1 0 16 15	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образо-	60
	Б1.О.16.15	вательного процесса	
32.	Б1.О.16.16	Возрастно-психологическое консультирование	61
33.	Б1.О.16.17	Психология и педагогика семейного воспитания	63
34.	Б1.О.16.18	Психолого-педагогическая подготовка детей к школе	64
35.	Б1.О.16.19	Психология и педагогика игры	66
36.	Б1.В.01	Основы психолого-педагогической диагностики	68
37.	Б1.В.02	Основы коррекционно-развивающей деятельности	70
38.	Б1.В.03	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей	72
39.	Б1.В.04	Теория и методика речевого развития дошкольников	74
40.	Б1.В.05	Теория и методика логико-математического развития детей	77
41.	Б1.В.06	Теория и методика художественно-эстетического развития детей	79
42.	Б1.В.07	Теория и методика физического развития детей	81
43.		Психолого-педагогические основы развития детской деятельно-	84
	Б1.В.08	сти	

44.	Б1.В.09	Элективные курсы физической культуры и спорту	85
45.	Б1.В.ДВ.01.01	Развитие творчества детей дошкольного возраста	86
46.	Б1.В.ДВ.01.02	Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой	89
47.	Б1.В.ДВ.02.01	Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	90
48.		Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами	96
	Б1.В.ДВ.02.02	поведения в условиях дошкольного образовательного учрежде-	
		ния	
49.	Б1.В.ДВ.03.01	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	102
50.	Б1.В.ДВ.03.02	Современные технологии дошкольного образования	105
51.	Б1.В.ДВ.04.01	Педагогическая система М.Монтессори	109
52.	Б1.В.ДВ.04.02	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста	112
53.	Б1.В.ДВ.05.01	Тренинг педагогического общения	114
54.	Б1.В.ДВ.05.02	Развитие личностно-профессиональной компетенции педагога	117
55.	ФТД.01	Основы предпринимательской деятельности в образовании	119
56.	ФТД.02	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности	120

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### Задачи:

- 1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- 2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- 3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- 5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (груп- пы) универсаль- ных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции вы- пускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
,	v	УК-5.1.Находит и использует необходимую для
Межкультурное	УК-5. Способен ана-	саморазвития и взаимодействия с другимиинфор-
взаимодействие	лизировать и учиты-	мацию о культурных особенностях и традициях

вать разнообразие культур в процессе межкультурного вза- имодействия.	различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь назнании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	---

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

- изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;
- получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

- изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности,
   назначения и смысла жизни человека;
- изучить теорию и методологию научного познания природы,
   общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры,
   рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
   особенностей функционирования знания в современном обществе.
- получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;
- изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного,
   биологического и социального начал в человеке, отношения человека к
   природе и возникших в современную эпоху технического развития
   противоречий и кризиса существования человека в природе;
- сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории	Код и наименование универ-	Код и наименование индикатора	
(группы) универсальных	сальной компетенции вы-	достижения универсальной ком-	
компетенций	пускника	петенции	
Системное и критическое	УК-1 способен осуществлять	УК-1.1 Знает общие и специальные	
мышление	поиск, критический анализ и	методы достижения поставленных	
	синтез информации, применять	целей и задач	
	системный подход для решения	УК- 1.2 Умеет самостоятельно осу-	
	поставленных задач	ществлять поиск необходимой ин-	
		формации, анализировать и систе-	
		матизировать полученные знания	
		УК-1.3 Владеет навыками системно-	
		го и критического мышления	
		_	

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи учителя»

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

- 1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.
- 2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.
- 3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в самых различных сферах бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.
- 4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

- расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);
- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;
- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.
- 5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции:

Наименование категории	Код и наименование универ-	Код и наименование индикатора
(группы) универсальных	сальной компетенции выпуск-	достижения универсальной компе-
компетенций	ника	тенции
Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рам-
		ках межличностного и межкультурного общения.
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура речи учителя» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: выступления с докладами, составление интеллект-карты.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов иноязычной коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и прагматической) компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социально-общественной сфере.

- развитие лингвистической компетенции (углубление знания лексических, грамматических и фонетических единиц, а также дальнейшее развитие навыков и умений их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний);
- развитие дискурсивной компетенции (дальнейшее развитие навыков построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании);
- развитие социальной компетенции (совершенствование умения использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком);
- развитие прагматической компетенции (совершенствование умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения);
- развитие социолингвистической компетенции (совершенствование умения использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере межличностной и межкультурной коммуникации);

- развитие социокультурной компетенции (углубление знаний о культуре стран изучаемого языка).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универ- сальной компетенции вы- пускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

- 1. Изучить основные концепций возрастной анатомии и физиологии.
- 2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
- 3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
- 4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Наименование кате- гории (группы) обще- профессиональных компетенций	Код и наименование об- щепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого- педагогические техно- логии в профессио- нальной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.  ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  ОПК 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование у студентов педагогических специальностей необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

#### Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовке ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

- 2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;
- 3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование категории	Код и наименование об-	Код и наименование индикатора до-
(группы) общепрофессио-	щепрофессиональной	стижения общепрофессиональной
нальных компетенций	компетенции	компетенции
Безопасность жизнедеятельности		УК- 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.  УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  УК- 8.3. Владеет умением обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой медицинской помощи и базовыми медицинскими знаниями.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основам медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель может встретиться в процессе своей деятельности.

#### Задачи:

- 1. Изучение методов и способов оказания первой медицинской помощи;
- 2. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, отравлениях;
- 3. Освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- 4. Изучение заболеваний неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики;
- 5. Формирование понятия «здоровый образ жизни».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование катего-	Код и наименование	Код и наименование индикатора достиже-
рии (группы) универ-	универсальной компе-	ния универсальной компетенции
сальных компетенций	тенции выпускника	
Самоорганизация и са-	УК-7. Способен поддер-	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие техно-
моразвитие (в том числе	живать должный уровень	логии и их возможности в формировании
• • •		здорового образа жизни.
	ности для обеспечения	УК 7.2. Умеет поддерживать должный уро-
	полноценной социальной и	вень физической подготовленности для обес-
		печения полноценной социальной и профес-
	тельности	сиональной деятельности.

Безопасность жизнедея-		УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.  УК 8.1. Знает правила техники безопасности
тельности	поддерживать безопасные условия жизнедеятельно- сти, в том числе при воз- никновении чрезвычайных ситуаций	и правила действия в чрезвычайных ситуациях.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг командной работы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

- 1. Изучение практических основ командной работы.
- 2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
- 3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
- 4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
  - 5. Формирование лидерских умений студента.
- 6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личностной и профессиональной сфере.

#### ния:

Наименование категории	Код и наименование универ-	Код и наименование индика-
(группы) универсальных	сальной компетенции вы-	тора достижения универ-
компетенций	пускника	сальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять	УК - 3.1. Знает: социально-
	социальное взаимодействие и	психологические процессы
	реализовывать свою рольв ко-	развития группы; основные
	манде	условия эффективной команд-
		ной работы для достижения
		поставленной цели; правила
		командной работы; командные
		роли и закономерности пове-
		дения членов команды, их реа-
		лизующих.
		УК - 3.2. Умеет определять
		свою роль в команде; эффек-
		тивно взаимодействовать с
		другими членами команды, в
		т.ч. участвовать в обмене ин-
		формацией, знаниями и опы-
		том, и осуществлять презента-
		цию результатов работы ко-
		манды; использовать страте-
		гию сотрудничества для до-
		стижения поставленной цели;
		учитывать интересы, особен-
		ности поведения и мнения
		(включая критические) людей,
		с которыми работает / взаимо-
		действует
		УК - 3.3. Владеет навыками
		преодоления возникающих в
		команде разногласий и кон-
		фликтов на основе учета инте-
		ресов всех сторон; способно-
		стью занимать активную, от-
		ветственную, лидерскую пози-
		цию в команде.
Самоорганизация и саморазви-	УК-6 Способен управлять сво-	УК 6.1. Знает принципы не-
тие (в том числе здоровьесбе-	им временем, выстраивать и	прерывного образования и са-
режение)	реализовывать траекторию са-	мообразования как необходи-
	моразвития на основе принци-	мого условия для личностного
	пов образования в течение всей	и профессионального роста;
	жизни	формы организации и методы
		самообразования; методики
		саморазвития.
		УК - 6.2. Умеет: планировать
		индивидуальную траекторию
		саморазвития; определять свои
		личные ресурсы, возможности
		и ограничения для достижения
		поставленной цели.
		УК - 6.3. Владеет умением ра-
		ционального распределения

временных и информационных
ресурсов; готовностью к не-
прерывному самообразованию
и саморазвитию.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях общеобразовательных школьных учреждений.

#### Задачи:

- знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способность будущего педагога организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории	Код и наименование обще-	Код и наименование индика-
(группы) общепрофессио-	профессиональной компе-	тора достижения общепро-
нальных компетенций	тенции	фессиональной компетенции
Совместная и	ОПК-3 Способен организовы-	ОПК 3.1. Знает общие законо-
индивидуальная учебная	вать совместную и индивиду-	мерности развития ребенка,
и воспитательная	альную учебную и воспита-	современные педагогические
деятельность	тельную деятельность обуча-	технологии реализации дея-
обучающихся	ющихся, в том числе с особы-	тельностного и компетент-
	ми образовательными потреб-	ностного подходов с учетом
	ностями, в соответствии с тре-	возрастных и индивидуальных
	бованиями федеральных госу-	особенностей обучающихся, в
	дарственных образовательных	том числе с особыми образова-
	стандартов	тельными потребностями; ин-

дивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума. ОПК 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана.

Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

#### Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование катего- рии (группы) общепро-	Код и наименование обще- профессиональной компе-	Код и наименование индикатора до- стижения общепрофессиональной ком-
фессиональных компе-	тенции выпускника	петенции
тенций		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществ- лять профессиональную де- ятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ- ной этики	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, осморного общего, специего общего, осморного общего, специего общего, образовательные образовательные образовательного общего,
		основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о

правах ребенка, актуальные вопросы тру-
дового законодательства; конвенцию о
правах ребенка.
ОПК 1.2. Умеет применять основные
нормативно-правовые акты в сфере обра-
зования и нормы профессиональной эти-
КИ.
ОПК 1.3. Владеет навыками профессио-
нальной деятельности в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере
образования, а также требованиями феде-
ральных государственных образователь-
ных стандартов дошкольного, начального
общего, основного общего, среднего об-
щего образования в части анализа содер-
жания современных подходов к организа-
ции и функционированию системы обще-
го образования.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании»

#### Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

#### Задачи:

- 1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
- 2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
- 3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующаяуниверсальная компетенция.

Наименование категории	Код и наименование универ-	Код и наименование индикатора
(группы) универсальных	сальной компетенции вы-	достижения универсальной ком-
компетенций	пускника	петенции

Системное	И	критическое	УК-1	Способен	ocy	ществлять	УК-1.1. Знает сущность, свойства,
мышление			поиск	, критичесь	кий	анализ и	виды и источники информации,
			синтез	в информац	ции, і	применять	методы поиска и критического ана-
			систем	иный подхо	д дл	я решения	лиза информации, принципы си-
			постан	вленных зад	цач		стемного подхода.
							УК-1.2.Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез инфор- мации; обобщать результаты анализа
							для решения поставленных задач
							УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимоконтроль и взаимооценка, презентация результатов работы.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных задач:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к
   физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений,
   обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое
   благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурноспортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция

Наименование категории	Код и наименование универ-	Код и наименование индикатора
(группы) универсальных	сальной компетенции вы-	достижения универсальной ком-
компетенций	пускника	петенции
Физическое воспитание и		УК 7.1
спортивное совершенствова-		Знает: здоровьесберегающие техно-
ние	* * *	логии и их возможности в формиро-
	товленности для обеспечения	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	УК 7.2
		Умеет поддерживать должный уро-
		вень физической подготовленности
		для обеспечения полноценной соци-
		альной и профессиональной дея-
		тельности.
		УК 7.3
		Владеет методами поддержки долж-
		ного уровня физической подготов-
		ленности для обеспечения полно-
		ценной социальной и профессио-
		нальной деятельности; навыками
		осознанного выбора здоровьесбере-
		гающих технологий с учетом внут-
		ренних и внешних условий реализа-
		ции образовательной деятельности.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности»

**Цель** дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;

- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности
   для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

В результате изучения дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

	Код и наименование уни- версальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора до- стижения универсальной компетен- ции
ция проектов кр ста ра их ста им	К-2. Способен определять руг задач в рамках потавленной цели и выбиать оптимальные способы х решения, исходя из дейтвующих правовых норм, меющихся ресурсов и граничений.	УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.  УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

			УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.
Командная лидерство	работа	и УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: социально- психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения по- ставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерно- сти поведения членов команды, их реализующих. УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует.  УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.

# Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование катего- рии (группы) общепро-	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора дости- жения общепрофессиональной компе-
фессиональных компе-	компетенции выпуск-	тенции
тенций	ника	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познава-

тельными особенностями обучающихся, в
т.ч. с особыми образовательными потреб-
ностями.
ОПК 8.3. Владеет навыками использования
современных научных знаний и результа-
тов педагогических исследований в образо-
вательном процессе; навыками осуществ-
ления трансформации психолого-
педагогических знаний в профессиональ-
ную деятельность в соответствии с психо-
физиологическими, возрастными, познава-
тельными особенностями обучающихся, в
т.ч. с особыми образовательными потреб-
ностями.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- Формирование профессионально значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.

- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.
- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
  - Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории	Код и наименование об-	Код и наименование индикатора до-
(группы) общепрофессио-	щепрофессиональной	стижения общепрофессиональной
нальных компетенций	компетенции	компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).  ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся  ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация волонтерской деятельности»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: является овладение студентом знаний теоретических основ волонтерства и формирование качеств социальной компетентности, под которыми понимается способность личности активно реагировать на изменение внешних условий, сохраняя при решении сложных жизненных задач устойчивость ценностных ориентаций.

#### Задачи курса:

- сформировать у студентов современное научное представление о волонтерской деятельности;
- сформировать способности будущих педагогов осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- сформировать способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции
универсальных	универсальных	(для планирования результатов обуче-
компетенций	компетенции	ния по элементам образовательной про-
		граммы и соответствующих оценочных
		средств)
Командная работа и ли-	УК-3 Способен осу-	УК 3.1. Знает: социально-
дерство	ществлять социальное	психологические процессы развития
	взаимодействие и реа-	группы; основные условия эффективной
	лизовывать свою роль	командной работы для достижения по-
	в команде	ставленной цели; правила командной ра-
		боты; командные роли и закономерности
		поведения членов команды, их реализую-
		щих.
		УК 3.2. Умеет определять свою роль в ко-
		манде; эффективно взаимодействовать с
		другими членами команды, в т.ч. участво-
		вать в обмене информацией, знаниями и
		опытом, и осуществлять презентацию ре-
		зультатов работы команды; использовать
		стратегию сотрудничества для достиже-
		ния поставленной цели; учитывать инте-
		ресы, особенности поведения и мнения
		(включая критические) людей, с которыми

работает / взаимодействует
УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов
всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую пози-
цию в команде.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование об- щепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора до- стижения общепрофессиональной компетенции
	действовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских сообществ.  ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
		модействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отноше-

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/ 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

#### 2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро- так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России в мировом хозяйстве.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

28

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность к самоорганизации и самообразованию; способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (индикаторы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 – Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории
	УК-9.2 — Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне
	УК-9.3 — Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика поликультурного образования»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** дать студентам глубокие знания в области поликультурного образования в семье, школе, детских учреждениях и других институтах социализации и их влиянии на развитие личности.

#### Задачи:

- 1. Сформировать представления об психологических аспектах поликультурного образования.
  - 2. Развить поликультурную компетентность у студентов.
- 3. Сформировать способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития.
- 4. Развивать способность использовать в профессиональной деятельности основные закономерности развития современной социальной и культурной среды.
- 5. Сформировать у студентов толерантные установки, потребность в ценностном отношения к культуре различных народов, способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия при построении социальных взаимодействий.

Универсальные и общепрофессиональная компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории	Код и наименование универ-	Код и наименование индика-
(группы) универсальных	сальной компетенции вы-	тора достижения универ-
компетенций	пускника	сальной компетенции

Межкультурное ствие	взаимодей-	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
			УК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения  ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
--	---	---

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая психология»

Цель освоения дисциплины - формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, ее индивидуальнопсихологических особенностях, о сознании и деятельности человека и основах экспериментального исследования в психологии.

#### Задачи:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологических закономерностей познавательной деятельности и общения;представлений о личности, ее структуре и индивидуально-психологических особенностях;

- развитие у студентов критического мышления и умения ориентироваться в различных психологических теориях личности;
- выработка у студентов умений подбора методов проведения экспериментально-психологического исследования;
- знакомство студентов с основами проблемами современной психологической науки.

Результаты обучения по дисциплине соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности  педагогические техноло- педагогические технологи мые для индивидуализа- питания; психолого-педагогические технологии мые для индивидуализа- питания; психолого-педагогические основы воспитания, в том числе обучающихся с особымта индивидуализации обучения, развития, вос- побразовательными потреб- ностями  ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного раз- вития обучающихся для планирования учеб- но-воспитательной работы; применять пси- холого-педагогические технологии индиви- дуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и дру- гими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индиви- дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образо- вательными потребностями; навыками оказа- ния адресной помощи обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб- ностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрру-	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование об- щепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
тов.	педагогические технологии в профессиональной	зовать психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной  деятельности, необходи- мые для индивидуализа- ции обучения, развития,  воспитания, в том числе  обучающихся с особыми  образовательными потреб- ностями	проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, вослитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.  ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршру-

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология развития»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей и закономерностей психического развития детей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

#### Задачи:

- сформировать знания об общих закономерностях психического развития детей, о проявлениях личностных свойств на различных возрастных этапах;
- ознакомить с основными теориями и периодизациями детского развития отечественных и зарубежных психологов;
- сформировать умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при планировании и организации учебно-воспитательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование обще- профессиональной компе- тенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и	ОПК-3 Способен организовы-	ОПК - 3.1. Знает общие зако-
индивидуальная учебная	вать совместную и индивидуальную учебную и воспита-	номерности развития ребенка, современные педагогические
и воспитательная	тельную деятельность обуча-	технологии реализации дея-
деятельность	ющихся, в том числе с особыми образовательными потреб-	тельностного и компетент- ностного подходов с учетом
обучающихся	ностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

		категориями обучающихся с особыми образовательными
		потребностями; основные физиологические и психологиче-
		ские особенности обучающих- ся, в том числе с особыми об- разовательными потребностя- ми (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперак- тивностью и др.).
		ОПК - 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума.
		ОПК - 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.  ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях воз-
		растного и гендерного развития обучающихся для планити

рования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общие основы педагогики»

#### Цель:

развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

#### Задачи:

1) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические

основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса;

- 2) сформировать ценностное отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 3) рассмотреть общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
- 4) определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, пути достижения образовательных результатов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование об-	Код и наименование индика-
(группы) общепрофессио-	щепрофессиональной	тора достижения общепрофес-
нальных компетенций	компетенции	сиональной компетенции
Разработка основных и допол-	ОПК-2	ОПК - 2.1. Знает структурные
нительных образовательных	Способен участвовать в	компоненты основных и допол-
программ	разработке основных и до-	нительных образовательных
	полнительных образова-	программ; современные образо-
	тельных программ, разра-	вательные технологии, в том
	батывать отдельные их	числе информационно-
	компоненты (в том числе с	коммуникационные технологии
	использованием информа-	(далее – ИКТ); пути достижения
	ционно-	образовательных результатов.
	коммуникационных техно-	ОПК - 2.2. Умеет разрабаты-
	логий)	вать целевой, содержательный и
		организационный разделы ос-
		новных и дополнительных об-
		разовательных программ; раз-
		рабатывать элементы содержа-
		ния программ и осуществлять
		их отбор с учетом планируемых

		образовательных результатов. ОПК - 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Совместная и	ОПК-3 Способен органи-	ОПК - 3.1. Знает общие законо-
индивидуальная учебная	зовывать совместную и	мерности развития ребенка, со-
и воспитательная	индивидуальную учебную	временные педагогические тех-
деятельность	и воспитательную деятель-	нологии реализации деятель-
обучающихся	ность обучающихся, в том	ностного и компетентностного
обучающихся	числе с особыми образова-	
	_	подходов с учетом возрастных
	тельными потребностями,	и индивидуальных особенно-
	в соответствии с требова-	стей обучающихся, в том числе
	ниями федеральных госу-	с особыми образовательными
	дарственных образова-	потребностями; индивидуаль-
	тельных стандартов	ные и групповые технологии
		обучения и воспитания; основы
		применения психолого-
		педагогических технологий (в
		том числе инклюзивных), необ-
		ходимых для адресной работы с
		различными категориями обу-
		чающихся с особыми образова-
		тельными потребностями; ос-
		новные физиологические и пси-
		хологические особенности обу-
		чающихся, в том числе с осо-
		быми образовательными по-
		требностями (аутисты, дети с
		синдромом дефицита внимания
		и гиперактивностью и др.).
		ОПК - 3.2. Умеет планировать и
		организовывать учебную и вос-
		питательную деятельность со-
		образно с возрастными и пси-
		хофизиологическими особенно-
		стями и индивидуальными об-
		разовательными потребностями
		обучающихся; соотносить виды
		адресной помощи с индивиду-
		альными образовательными по-
		требностями обучающихся;
		взаимодействовать с другими
		специалистами в рамках психо-
		лого- медико-педагогического
		консилиума.
		ОПК - 3.3. Владеет формами,
		методами и технологиями орга-
		низации учебной и воспита-
		тельной деятельности обучаю-
		щихся, в том числе с особыми

		образовательными потребно- стями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).  ОПК - 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся ОПК - 4.3. Владеет способами осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей
Контроль и оценка формирова-	ОПК-5 Способен осу-	действительности.  ОПК - 5.1. Знает виды, цели и
ния результатов образования	ществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	принципы оценивания качества образования; основы психодиа- гностики; специальные техно- логии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспе- вающими обучающимися.
		ОПК - 5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные

		на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.  ОПК - 5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК - 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать студентам знания теоретических основ социальнопсихологической науки; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социально-психологических направлений, школ и концепций.

## Задачи:

- заложить основы социально-психологического мировоззрения;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих психологов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-психологических проблем;
- сформировать умения эффективного взаимодействия с другими людьми.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и общепрофессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универ-	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетен-
сальных компетенций	выпускника	ции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1. Знает: социально- психологические процессы развития группы; основные условия эффектив- ной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономер- ности поведения членов команды, их реализующих.  УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодейство- вать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы ко- манды; использовать стратегию со- трудничества для достижения постав- ленной цели; учитывать интересы, осо- бенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми рабо- тает / взаимодействует

	УК - 3.3. Владеет навыками преодоле-
	ния возникающих в команде разногла-
	сий и конфликтов на основе учета ин-
	тересов всех сторон; способностью за-
	нимать активную, ответственную, ли-
	дерскую позицию в команде.
	•

Наименование категории	Код и наименование об-	Код и наименование индикатора
(группы) общепрофессио-	щепрофессиональной	достижения общепрофессиональ-
нальных компетенций	компетенции	ной компетенции
Взаимодействие с участни-	ОПК-7 Способен взаимо-	ОПК - 7.1. Знает законы развития
ками образовательных от-	действовать с участниками	личности и группы, проявления лич-
ношений	образовательных отноше-	ностных свойств в групповом взаи-
	ний в рамках реализации	модействии; психологические законы
	образовательных программ	периодизации и кризисов развития;
		основные закономерности семейных
		отношений, позволяющие эффектив-
		но работать с родительской обще-
		ственностью; закономерности фор-
		мирования детско-взрослых сооб-
		ществ, их социально-
		психологические особенности и за-
		кономерности развития детских со-
		обществ.
		ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
		ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и спосо-
		бами решения проблем при взаимо-
		действии с участниками образова-
		тельных отношений.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология детского и подросткового возраста»

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей и закономерностей психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного,

младшего школьного и подросткового возрастов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

### Задачи:

- сформировать знания об общих закономерностях психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, о проявлениях личностных свойств на различных возрастных этапах;
- сформировать умение целостного осмысления психологических задач возраста (каждого возрастного этапа);
- сформировать умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при планировании и организации учебновоспитательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование об- щепрофессиональной компе- тенции	Код и наименование индика- тора достижения общепро- фессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с

		особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).  ОПК - 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума.  ОПК - 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ-	ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периоди-
	ной деятельности, необходи- мые для индивидуализации обучения, развития, воспита- ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	зацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.
		ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии

обучения, индивидуализации развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельно-ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

маршрутов.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель**: пробуждение и закрепление интереса к психолого-педагогической деятельности, развитие ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов, формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности, поддержка в осознании сделанного профессионального выбора.

#### Залачи:

- 1.Ознакомить первокурсников со спецификой психолого-педагогической деятельности.
  - 2. Закрепить интерес к профессии «педагог-психолог».
- 3. Развивать профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.
- 4. Способствовать самораскрытию, самопознанию и саморазвитию первокурсников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и общепрофессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование уни- версальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития. УК - 6.2. Умеет: планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК - 6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Наименование категории (группы) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование об- щепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК - 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК - 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также

требованиями федеральных государ- ственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, ос- новного общего, среднего общего об- разования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего
образования.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентам опыт организации и использования диагностических средств для контроля и оценки результатов образования и для психолого-педагогического исследования индивидуально-психологических особенностей личности детей и подростков.

- 1. Научить использованию знаний о контроле и оценке результатов обучения для подбора и использования адекватных диагностических средств.
- 2. Научить использованию знаний о возрастных и индивидуальных особенностях личности для подбора и использования методик их изучения и диагностики.
- 3. Ознакомить с методологией изучения индивидуально-психологических особенностей детей и подростков;
- 4. Выработать представления о методах научного исследования в детской психологии;
- 5.Сформировать умения и навыки проведения психолого-психологического исследования;
- 6. Сформировать умения проводить, обрабатывать и интерпретировать результаты конкретных методов и методик изучения индивидуальности ребенка и результатов его обучения и воспитания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции ОПК-5 и ОПК-6.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории	Код и наименование обще-	Код и наименование индика-
(группы) общепрофессио-	профессиональной компе-	тора достижения общепро-
нальных компетенций	тенции	фессиональной компетенции
нальных компетенции Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	фессиональной компетенции ОПК - 5.1. Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК - 5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы. ОПК - 5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных) метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	неуспевающими обучающимися.  ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.  ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного разви-

тия обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК - 6.3.Владеет: навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельноиндивидуализации для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуобразовательных альных маршрутов.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дошкольная педагогика»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики дошкольного образования.

- сформировать систему знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- сформировать целостный подход к дошкольному образованию как педагогической системе;
- сформировать представление об образовательной среде как средстве воспитания и обучения дошкольников, как системном явлении, обеспечивающем развитие ребенка, являющимся частью образовательного процесса до-

школьной организации. Познакомить с принципами и способами построения образовательной среды в конкретном детском саду;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных дошкольных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;

-развивать педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к научному исследованию актуальных вопросов педагогики детства.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	Способен участвовать в разра- ботке основных и дополнитель- ных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис- пользованием информационно- коммуникационных технологий)	коммуникационные технологии (да- лее – ИКТ); пути достижения образо-

Построение	ОПК-4	ОПК -4.1. Знает общие принципы и
воспитывающей	Способен осуществлять духов-	подходы к реализации процесса вос-
образовательной среды		питания; методы и приемы формиро-
	_	вания ценностных ориентаций обу-
	национальных ценностей	чающихся, развития нравственных
	, ,	чувств (совести, долга, эмпатии, от-
		ветственности и др.), формирования
		нравственного облика (терпения, ми-
		лосердия и др.), нравственной пози-
		ции (способности различать добро и
		зло, проявлять самоотверженность,
		готовности к преодолению жизнен-
		ных испытаний) и нравственного
		,
		поведения (готовности служения лю-
		дям и Отечеству).
		ОПК - 4.2. Умеет создавать и решать
		педагогические ситуации и использо-
		вать потенциал образовательной и
		социокультурной среды для решения
		задач духовно- нравственного воспи-
		тания обучающихся
		ОПК - 4.3. Владеет способами осу-
		ществления духовно-нравственного
		воспитания обучающихся в учебной
		и внеучебной деятельности; метода-
		ми и приемами формирования и раз-
		вития нравственного отношения обу-
		чающихся к окружающей действи-
		тельности.
TC 1		OTHE C. L. D.
		ОПК - 5.1. Знает виды, цели и прин-
		ципы оценивания качества образова-
зования		ния; основы психодиагностики; спе- циальные технологии и методы, поз-
		воляющие проводить коррекционно-
	нии	развивающую работу с неуспеваю-
		щими обучающимися.
		ОПК - 5.2. Умеет осуществлять отбор
		диагностических средств, форм кон-
		троля и оценки сформированности
		образовательных результатов обуча-
		ющихся; применять специальные
		технологии и методы, направленные
		на преодоление трудностей в освое-
		нии образовательной программы.
		ОПК - 5.3. Владеет навыками кон-
		троля и оценки образовательных ре-
		зультатов (личностных, предметных,
		метапредметных) обучающихся
		навыками применения специальных
		технологий и методов, позволяющих
		проводить проводить коррекционноразвивающую работу с неуспеваю-
		развивающую раооту с неуспеваю- шими обучающимися.
		щими обучающимися.

Научные основы педагоги-	ОПК-8 Способен осуществлять ОПК - 8.1. Знает сущность педагоги-
ческой деятельности	педагогическую деятельность наческой деятельности, научно-
	основе специальных научных педагогические, психологические и
	знаний дидактические основания педагоги-
	ческой деятельности, закономерности
	проектирования и осуществления
	образовательного процесса.
	ОПК - 8.2. Умеет использовать со-
	временные средства, методы и фор-
	мы организации урочной и внеуроч-
	ной деятельности; осуществлять
	трансформацию специальных науч-
	ных знаний в соответствии с психо-
	физиологическими, возрастными,
	познавательными особенностями
	обучающихся, в т.ч. с особыми обра-
	зовательными потребностями.
	ОПК - 8.3. Владеет навыками исполь-
	зования современных научных зна-
	ний и результатов педагогических
	исследований в образовательном
	процессе; навыками осуществления
	трансформации психолого-
	педагогических знаний в профессио-
	нальную деятельность в соответствии
	с психофизиологическими, возраст-
	ными, познавательными особенно-
	стями обучающихся, в т.ч. с особыми
	образовательными потребностями.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса»

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель**: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации индивидуализации обучения и воспитания в условиях ДОУ.

#### Задачи:

- Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями, связанными с индивидуализацией дошкольного образования.

- Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип индивидуализации, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.
- Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
- Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция.

Наименование категории (группы) общепрофессио-	Код и наименование об- щепрофессиональной компе-	Код и наименование индика- тора достижения общепро-
нальных компетенций	тенции	фессиональной компетенции
Психолого-педагогические	ОПК-6 Способен использовать	ОПК - 6.1. Знает законы разви-
технологии в профессиональ-	психолого-педагогические	тия личности и проявления
ной деятельности	технологии в профессиональ-	личностных свойств, периоди-
	ной деятельности, необходи-	зацию психического развития
	мые для индивидуализации	и кризисы развития; гендерные
	обучения, развития, воспита-	особенности развития лично-
	ния, в том числе обучающихся	сти; психолого-педагогические
	с особыми образовательными	технологии индивидуализации
	потребностями	обучения, развития, воспита-
		ния; психолого-педагогические
		основы игровой и учебной дея-
		тельности в части учета инди-
		видуализации образования.
		ОПК - 6.2. Умеет использовать
		знания об особенностях воз-
		растного и гендерного разви-
		тия обучающихся для плани-
		рования учебно-
		воспитательной работы; при-
		менять психолого-
		педагогические технологии
		индивидуализации обучения,
		развития, воспитания; состав-
		лять (совместно с психологом
		и другими специалистами)
		психолого-педагогическую
		характеристику (портрет) лич-
		ларактеристику (портрет) лич-

ности обучающегося.
ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель**: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением предлагаемых образовательных программ дошкольного возраста и начальной школы и использование их в практической деятельности, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

- 1. Обеспечение будущих специалистов психолого-педагогического образования знаниями и умениями, связанными с изучением современных образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы.
- 2. Формирование потребности решать конкретные социальнопедагогические задачи, опираясь на концептуальные положения различных программ, их структурно-содержательные характеристики, разнообразные подходы в организации педагогического процесса, их методическое обеспечение.

- 3. Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
- 4. Формирование готовности применять в профессиональной деятельности современные образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование
(группы)	общепрофессиональной	индикатора достижения
общепрофессиональных	компетенции	общепрофессиональной
компетенций		компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК - 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные технологии (далее — ИКТ); пути достижения образовательных результатов.  ОПК - 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.  ОПК - 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных
		образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5.1. Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

	ОПК - 5.2. Умеет осуществлять
	отбор диагностических
	средств, форм контроля и
	оценки сформированности об-
	разовательных результатов
	обучающихся; применять спе-
	циальные технологии и мето-
	ды, направленные на преодо-
	ление трудностей в освоении
	образовательной программы.
	ОПК - 5.3. Владеет навыками
	контроля и оценки
	образовательных результатов
	(личностных, предметных,
	метапредметных)
	обучающихся; навыками
	применения специальных
	технологий и методов,
	позволяющих проводить
	коррекционно-развивающую
	работу с неуспевающими
	обучающимися.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** дать студентам глубокие знания в области психологических закономерностей обучения и воспитания в семье, школе, детских учреждениях и других институтах социализации, и влиянии этих закономерностей на развитие личности ребенка.

- -Сформировать представления об основных подходах к обучению и воспитанию в психологии и педагогике;
- Способствовать формированию у студентов педвуза внутренних установок, мышления и качеств, необходимых в современных условиях психологу, работающему в системе образования;
- Сформировать знания об основных психологических аспектах учебно воспитательной работы в современной системе образования;
- Раскрыть сущность воспитания, как процесса, направленного формирования развитой личности;

- Раскрыть сущность обучения, как процесса, направленного на развитие интеллекта и способностей;
- Сформировать у студентов адекватные представления о воздействии и взаимодействии в педагогическом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование об- щепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	компетенции  ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.  ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, в том
		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

# «Методика обучения и воспитания дошкольников»

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» является: формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра на основе осознания сущностных характеристик педагогического процесса в дошкольном учреждении и основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

# Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности педагогического процесса;
- развить умения и навыки осуществления процессов воспитания, развития и обучения дошкольников и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о педагогической деятельности, ее роли в обществе;
  - владеет навыками общения с детьми дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации процесса развития, обучения и воспитания дошкольников в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально разработанными воспитательными мероприятиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофесси- ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).  ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивиду-
Построение	ОПК-4	альными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума. ОПК 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обуча- ющихся на основе базовых наци- ональных ценностей	ОПК -4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирова-

правственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и эло промялять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и правственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).  ОПК - 4.2. Умеет создавать и решаты педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся ОПК - 4.3. Владеет способами осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельноети основе специальных научных знаний и правития правственного топошения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности основе специальных научных знаний и пределения добразовательности, закономерности пректирования и осуществляты педагогическую деятельности, закономерности проектирования и осуществлять педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществлять пранеформацию специальных научных знаний в соответствии спексофизиологическими, воздавательными потребностями образовательными потребностями. ОПК - 8.2. Умеет извыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления у траксформации осуществления у траксформации осуществления у траксформации осуществления у траксформации психорающих систем у траксфор			<u> </u>
позиции (способности различать добро и зло проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизиенных испытаний) и раваственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК - 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и сощнокультурной среды для решения задач духовно-правственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и присмами формирования и развития нравственного постижения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК - 8.1. Знает сущность педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний знаний и присмами примемами формирования и осуществления образовательного постати проектирования и осуществления образовательного постати проектирования и осуществления образовательного постати и образовательного постати и образовательными потработсями. ОПК - 8.2. Умеет использовать современных познавательными потработсями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования собременных научных знаний в соответствии с психофизиологическим знаний и результатов педагогических исследований в образовательном пороцессе; навыками осуществления транеформаций в соответствии с пользования собременных научных знаний и профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологических паний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологических паний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическим польвого педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическим польвого педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическим польвого педагогических паний в профессиональную деятельноми остати с психофизиологическим польвого педагогических начительными потребность на потребность			нравственного облика (терпения,
(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к предодлению жизненым испытаний) и правственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).  ОПК - 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и сощиокультурной среды для решения задач духовно- правственного воспитания обучающихся в учебной деятельности австоической для разрабать педагогическую деятельности и основы педагогическую деятельносты педагогической деятельносты, закономерности проектирования и осуществления образовательногы, закономерности проектирования и осуществления образовательногы педагогический деятельносты, закономерности проектирования и осуществленным оразовательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностами.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний в профессиональную деятельность в соответление ских исследований в образовательном процессе; навыками осуществления транеформации психолого педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими познавательными познавательными познавательными образовательными познавательными			
проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК - 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- правственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельностия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного то отношения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного то отношения обучающихся к окружающей действительности. ОПК - 8.1. Знает сущность педагогической деятельности и основе специальных научных знаний и предествления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; существлять трансформацию специальных научных знаний в соотвествии с психофизиологическими воразовательными погребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний и профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими ворастными, познавательными осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессональную деятельность в соответствии с психофизиологическими ворастными, познавательными ворастными, познавательными ворастными, познавательными познавательными ворастными, познавательными познавательными познавательными познавательными познавательными ворастными, познавательными			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
товности к преодолению жизнениям испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).  ОПК - 4.2. Умеет создавать и решать педаготические ситуации и использовать потепшиал образовательным и социокультурной средь для решения задач духовио- правственного воспитания обучающихся оПК - 4.3. Владеет способами осуществления духовно- правственного воспитания обучающихся учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития правственного оспитания обучающихся к окружающей действительности.  Научные основы педагоги ческой деятельность педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний знаний деятельности, закономерности проектирования и соуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеученных знаний в соответствите психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использовательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использовательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования педагогические и деятельности, осуществлеными образовательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных педагогических исследований в образовательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования образовательными потребностами образовательными потребностальную деятельность в соответствии с психофизиологических изпаний в профессональную деятельность в соответствии с психофизиологических и спедагогических изпаний в профессональную деятельность в соответствии с психофизиологических и в предостанными, познавательными в поразовательными в предостанными в п			
испытаний) и правственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).  ОПК - 4.2. Умест создавать и репаты педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- правственного воспитания обучающихся ОПК - 4.3. Владеет способами осуществления духовно-правственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельно-сти (жетодами и приемами формирования и развития правственного то отношения обучающихся в учебной и внеучебной деятельность педагогическую деятельность педагогическую деятельности педагогическую деятельность педагогическую деятельности педагогическую деятельности педагогической деятельности, научно-педагогические основе специальных научных знаний и остражение педагогические основания педагогической деятельности, закономерочности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умест использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствности специальных научных знаний профенсовыми образовательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогические использования современных научных знаний и результатов педагогические использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого педагогических испедований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого педагогических испектовьем образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого педагогических испектовьем образовательность в соответствии с психофизиологическими			проявлять самоотверженность, го-
дения (готовности служения людям и Отечеству).  ОПК - 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- правственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности внедатогическию педагогическию педагогической педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Научные основы педагогической деятельности, ваучно-педагогической деятельности, закономерности проектирования и соуществлять педагогической деятельности, закономерности проектирования и соуществлять грансформацию специальных научных знаний с соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями.  ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и реурочной деятельности; осуществлять грансформацию специальных научных знаний и результатов педагогическими.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования с оременных научных знаний и результатов педагогических исседований в образовательной педагогических исседований в образовательной процессе; навыками осуществленом процессе; навыками использования и процессе; навыками осуществленом процессе; навыками осуществленом процессе; навыками осуществленом процессе; навыками использования и процессе; навыками осуществленом процессе; навыками осуществленом процессе; навыками использования образовательность в соответствии с психофизиологических использования процессе навыками осуществленом процессе; навыками осуществленом процессе; навыками осуществленом процессе навыками использования образовательном на осуществленом процессе навыками испо			
дения (готовности служения людям и Отечеству).  ОПК - 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- правственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности внедатогическию педагогическию педагогической педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Научные основы педагогической деятельности, ваучно-педагогической деятельности, закономерности проектирования и соуществлять педагогической деятельности, закономерности проектирования и соуществлять грансформацию специальных научных знаний с соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями.  ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и реурочной деятельности; осуществлять грансформацию специальных научных знаний и результатов педагогическими.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования с оременных научных знаний и результатов педагогических исседований в образовательной педагогических исседований в образовательной процессе; навыками осуществленом процессе; навыками использования и процессе; навыками осуществленом процессе; навыками осуществленом процессе; навыками осуществленом процессе; навыками использования и процессе; навыками осуществленом процессе; навыками осуществленом процессе; навыками использования образовательность в соответствии с психофизиологических использования процессе навыками осуществленом процессе; навыками осуществленом процессе; навыками осуществленом процессе навыками использования образовательном на осуществленом процессе навыками испо			испытаний) и нравственного пове-
ОПК - 4.2. Умеет создавать и решать педагогические сигуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- правственного воспитания обучающихся ОПК - 4.3. Владеет способами осуществления духовно-правственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемым формирования и развитирыет расточнеской деятельности. ОПК - 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научных знаний и знаи и деятельности, научно-педагогические, психопогические и дидактические одеятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять грансформацию специальных научных знаний в соответствии и психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательности педагогических знаний и результатов педагогических исследований в образовательного педагогических знаний в професси ональную деятельность в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными потромеских исследований в професси ональную деятельность в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными возрастными, познавательными возрастными, познавательными педагогическими возрастными от педагогических исследований в професси ональную деятельность в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными возрастными, познавательными от педагогическими возрастными, познавательными возрастными, познавательными возрастными, познавательными в професси ональную деятельность и сответствими с педагогическими в пределенность в сответствими с педагогическими в педагогическ			
ОПК - 4.2. Умеет создавать и решать педагогические сигуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- правственного воспитания обучающихся ОПК - 4.3. Владеет способами осуществления духовно-правственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемым формирования и развитирыет расточнеской деятельности. ОПК - 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научных знаний и знаи и деятельности, научно-педагогические, психопогические и дидактические одеятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять грансформацию специальных научных знаний в соответствии и психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательности педагогических знаний и результатов педагогических исследований в образовательного педагогических знаний в професси ональную деятельность в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными потромеских исследований в професси ональную деятельность в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными возрастными, познавательными возрастными, познавательными педагогическими возрастными от педагогических исследований в професси ональную деятельность в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными возрастными, познавательными от педагогическими возрастными, познавательными возрастными, познавательными возрастными, познавательными в професси ональную деятельность и сответствими с педагогическими в пределенность в сответствими с педагогическими в педагогическ			
педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воститания обучающихся ОПК - 8.3. Владеет спсосбами осуществления духовно-нравственного воститания обучающихся в учебной и в внеучебной деятельности внедагогическую деятельность на основе специальных научных знаний образовательного проектирования и развития правственного точошения обучающихся к окружающей действительности. ОПК - 8.1. Знает сущность педагогической деятельность педагогической деятельность педагогической деятельности, научнопедагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлеными, познавательными потребностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результаными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результаными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результаными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результаными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результаными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в порфессиональную деятельность сответствии с психофизиологическими возрастными, познавательность и сответствии с психофизиологическими возрастными, познавательность и сответствии с психофизиологическими возрастными, познавательность и сответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательность и сответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательность и с психофизиологическими, возрастными, познавательность и сответствии с психофизиологическими.			• /
зовать потенциал образовательной и сощиокультурной среды для решения задач духовно- правственного воспитания обучающихся ОПК - 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и правития правственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК - 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, псилогические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять грансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использоватня современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в професси ональную деятельность в соответствии с психофизиологическимы познавательном процессе навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в професси ональную деятельность в соответствии с психофизиологическимыми, познавательность в соответствии с психофизиологическимыми, познавательность с огответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательностическими, возрастными, познавательными острастными педагогическими, возрастными педагогическими, возрастными педагогическими спихонами педагогическими педагогическими педагогическими педагогическими педагогич			
социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся ОПК - 4.3. Владеет способами осуществления духовно-правственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного то отношения обучающихся к окружающей действительности.  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК - 8.1. Знает сущиность педагогической деятельности, научно-педагогические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умест использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и резурьтатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическия с похофизиологическия нариных знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими.			
ния задач духовно- нравственного воспитания обучающихся с ОПК - 4.3. Владеет способами осуществления духовно-правственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной учетвленности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний основе специальных научных знаний на предествленные педагогические, психологические и дидактические основания педагогические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлят трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными возрастными, познавательными потребностями образовательными процессе; навыками использования современных научных знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными возрастными по педагогическими на педагогичес			_
воспитания обучающихся ОПК - 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК - 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научнопедагогические, пеихологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной внеурочной деятельности; осуществлят трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными. ОПК - 8.3. Владеет навыками использовать современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформенных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками исуществления трансформеции психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными пораессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими.			
ОПК - 4.3. Владеет способами осуществления духовно-правственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  Научные основы педагоги- основе специальных научных знаний в соответстви современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформации оспециальных научных знаний в соответствии спсихофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, познавательными познав			
ществления духовно-правственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК - 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научнопедагогические дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогически исследований в образовательном процессе; навыками осуществленом процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными возрастными возрастными пецком деятельности.			
воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний з			
ной и внеучебной деятельности; методами и приемами формиирования и развития нравственного то отношения обучающихся к окружающей действительности.  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Знаний  ОПК-8 Способен осуществлять педагогической деятельности, научнопедагогической деятельности, научнопедагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществяления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными, познавательными			
сти; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  Научные основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний знаний ческой деятельности, научнопальтый профектирования педагогической деятельности, научнопальных научных знаний осровенные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии спсихофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследования потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществленном процессе; навыками осуществленния трансформации психологопальную деятельность в соответствии с психофизиологических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными возрастными потребностнательными возрастными, познавательными возрастными потребностнательными потребностнательными возрастными потребностнательными возрастными потребностнательными потребностнательными потребностнательными потребностнательными потребностнательными потребностнательными потребностными потребностными потребностным			
Мирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  ОПК-8 Способен осуществлять Педагогической деятельности педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК - 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научнопедагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими.			, ,
По отношения обучающихся к окружающей действительности. ОПК - 8.1. Знает сущность педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний з			
Научные основы педагоги- ческой деятельности  ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  знаний  ОПК - 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно- педагогические, психологические и дидактические основания педагоги- ческой деятельности, закономерно- сти проектирования и осуществле- ния образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать со- временные средства, методы и фор- мы организации урочной и внеуроч- ной деятельности; осуществлять трансформацию специальных науч- ных знаний в соответствии с психофизиологическими, возраст- ными, познавательными потребностя- ми. ОПК - 8.3. Владеет навыками ис- пользования современных научных знаний и результатов педагогиче- ских исследований в образователь- ном процессе; навыками осуществ- ления трансформации психолого- педагогических знаний в професси- ональную деятельность в соответ- ствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
Научные основы педагоги- ческой деятельности  ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  педагогические основания педагогические и дидактические основания педагогические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого- педагогических знаний в професси ональную деятельность в соответ- ствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями. ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными возрастными, познавательными потроессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными познавательными потроессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными познават			1.0
педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии специхофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими в образовательными в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными познавательными в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, в познавательными петагогическими по предегнательными петагогическими петаг	•		
дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процесс; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными		· ·	
ческой деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого педагогических знаний в профессональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			·
сти проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными		знаний	
ния образовательного процесса.  ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
ОПК - 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
временные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
мы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
ной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			временные средства, методы и фор-
трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			мы организации урочной и внеуроч-
ных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			ной деятельности; осуществлять
психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			трансформацию специальных науч-
ными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			ных знаний в соответствии с
стями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			психофизиологическими, возраст-
стями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			ными, познавательными особенно-
ми образовательными потребностями.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			стями обучающихся, в т.ч. с особы-
ми.  ОПК - 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
пользования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
пользования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			ОПК - 8.3. Владеет навыками ис-
знаний и результатов педагогиче- ских исследований в образователь- ном процессе; навыками осуществ- ления трансформации психолого- педагогических знаний в професси- ональную деятельность в соответ- ствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
ских исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
ном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
ления трансформации психолого- педагогических знаний в професси- ональную деятельность в соответ- ствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			_
педагогических знаний в професси- ональную деятельность в соответ- ствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			-
ональную деятельность в соответ- ствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
ствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными			
возрастными, познавательными			•
*			-
особенностями обучающихся. в т.ч.			*
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
с особыми образовательными по-			
требностями.			треоностями.

#### Знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- содержание воспитательной и обучающей деятельности педагогавоспитателя;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие, обучение и воспитание личности;
- методику подготовки и проведения основных форм воспитательной работы с детьми.

## Уметь:

- использовать различные методы и средства воспитательного влияния на личность в практике;
- проектировать воспитательные процессы, осуществлять воспитательные функции;
  - анализировать воспитательную работу воспитателя.

#### Владеть:

- приемами и методами воспитания и обучения детей дошкольного возраста осуществляя при этом их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие и воспитание.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Количественные методы обработки результатов контрольно-оценочной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** освоения дисциплины: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых студентам для понимания особенностей математико-статистической обработкиданных, полученных в результате контрольно-оценочной деятельности и эмпирического исследования.

- 1. Сформировать теоретические знания и основные практические навыки, необходимые при организации и проведении психолого-педагогического исследования, а также обработки полученных результатов.
- 2. Сформировать комплекс знаний об основных понятиях описательной, индуктивной и математической статистики.
- 3. Ознакомить с основными критериями математико-статистической обработки эмпирических данных.
- 4. Сформировать у студентов адекватные этические и профессиональные установки, связанные с проведением и анализом полученных в результате исследования данных.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-5.

Общепрофессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Наименование категории	Код и наименован	ние общепро-	Код и наименование индикатора
(группы) общепрофессио-	фессиональной	компе-	достижения общепрофессио-
нальных компетенций	тенци		нальной компетенции
		•	ОПК - 5.1. Знает виды, цели и
=	_		принципы оценивания качества
ния	результатов образо	вания обучаю-	образования; основы психодиагно-
	щихся, выявить и в	корректировать	стики; специальные технологии и
	трудности в обучени	ии	методы, позволяющие проводить
			коррекционно-развивающую рабо-
			ту с неуспевающими обучающи-
			мися.
			ОПК - 5.2. Умеет осуществлять
			отбор диагностических средств,
			форм контроля и оценки сформи-
			рованности образовательных ре-
			зультатов обучающихся; приме-
			нять специальные технологии и
			методы, направленные на преодо-
			ление трудностей в освоении обра-
			зовательной программы.
			ОПК - 5.3. Владеет навыками кон-
			троля и оценки образовательных
			результатов (личностных, пред-
			метных, метапредметных)

обучающихся; навыками примене-
ния специальных технологий и ме-
тодов, позволяющих проводить
коррекционно-развивающую рабо-
ту с неуспевающими обучающи-
мися.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### Задачи:

- Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.
- Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
- Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование
(группы)	общепрофессиональной	индикатора достижения
общепрофессиональных	компетенции	общепрофессиональной

компетенций		компетенции
Взаимодействие с участниками	ОПК-7 Способен	ОПК - 7.1. Знает законы разви-
образовательных отношений	взаимодействовать с	тия личности и группы, прояв-
	участниками образовательных	ления личностных свойств в
	отношений в рамках	групповом взаимодействии;
	реализации образовательных	психологические законы пери-
	программ	одизации и кризисов развития;
		основные закономерности се-
		мейных отношений, позволя-
		ющие эффективно работать с
		родительской общественно-
		стью; закономерности форми-
		рования детско-взрослых со-
		обществ, их социально-
		психологические особенности
		и закономерности развития
		детских сообществ.
		ОПК - 7.2 Умеет выбирать
		формы, методы, приемы взаи-
		модействия с участниками об-
		разовательного процесса (обу-
		чающимися, родителями, педа-
		гогами, администрацией) в со-
		ответствии с контекстом ситу-
		ации; выстраивать конструк-
		тивные отношения со всеми
		участниками образовательных
		отношений.
		ОПК - 7.3. Владеет
		технологиями взаимодействия
		и сотрудничества в
		образовательном процессе и
		способами решения проблем
		при взаимодействии с
		участниками образовательных отношений.
		отношении.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** обеспечение разносторонней подготовки будущего педагогапсихолога в области возрастно-психологического консультирования как научной и практической деятельности, базирующейся на общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, психологии личности, психотерапии, нейропсихологии.

## Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах возрастно-психологического консультирования;
- ознакомление с основными структурными компонентами психологического консультирования, этапами и фазами консультативного процесса;
- развитие профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста;
- формирование умений использования результатов психологопедагогической диагностики в реализации социально-психологической помощи детям, а также – для индивидуального подхода в их развитии;
- развитие технической и методической оснащенности, умений использовать групповые и индивидуальные формы психологического консультирования.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора до- стижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.  ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.  ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в обра-

зовательном процессе и способами
решения проблем при взаимодействии
с участниками образовательных отно-
шений.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цельюдисциплины является формирование целостных представлений о психолого-педагогических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

## Задачи:

- 1. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии и педагогики семейного воспитания дошкольников.
- 2. Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций.
- 3. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей с дошкольниками.
  - 4. Знакомство студентов с технологиями работы с семьей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участ-	ОПК-7. Способен	ОПК 7.1. Знает законы развития
никами образовательных	взаимодействовать с	личности и группы, проявления
отношений	участниками образовательных	личностных свойств в групповом
	отношений в рамках	взаимодействии; психологические
	реализации образовательных	законы периодизации и кризисов

программ	развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.
	ОПК 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
	ОПК 7.3. Владеет технологиями вза- имодействия и сотрудничества в об- разовательном процессе и способами решения проблем при взаимодей- ствии с участниками образователь- ных отношений.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель**: формирование у студентов представлений о содержании, методах и приёмах психолого-педагогической работы, направленной на подготовку детей дошкольного возраста к школе.

- формирование основных представлений о компонентах психологической готовности детей к школе;
- овладении студентами методами диагностики психологической готовности ребёнка к школе;
- овладение способностями организовывать психологопедагогическое сопровождении детей в ходе их подготовки к школе;
- формирование способностей осуществления психологического просвещения воспитателей и родителей по вопросам готовности ребёнка к школе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора дости- жения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ОПК - 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума. ОПК - 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.  ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об

особенностях возрастного и гендерного
развития обучающихся для планирования
учебно-воспитательной работы; применять
психолого-педагогические технологии ин-
дивидуализации обучения, развития, вос-
питания; составлять (совместно с психоло-
гом и другими специалистами) психолого-
педагогическую характеристику (портрет)
личности обучающегося.
ОПК - 6.3. Владеет: навыками использова-
ния психолого-педагогических технологий
в профессиональной деятельности для ин-
дивидуализации обучения, развития, вос-
питания, в том числе обучающихся с осо-
быми образовательными потребностями;
навыками оказания адресной помощи обу-
чающимся, в том числе с особыми образо-
initial, 2 its initial of decembrain copuse

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика игры»

вательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных

образовательных маршрутов.

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование основ профессиональной компетентности в области организации игровой деятельности дошкольников.

## Задачи:

- раскрыть теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;
- расширить представления о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях игры;
- сформировать умения и навыки в области методики организации и проведения различных игр и игровых ситуаций;
- закрепить опыт организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста, уровня развития и особенностей образовательных потребностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора
категории (группы)	общепрофессиональной	достижения общепрофессиональной
общепрофессиональных	компетенции	компетенции
компетенций	выпускника	OHK 2.1. 2
Совместная и индивидуальная учебная и воспи-	ОПК-3 Способен организовывать совместную	ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогиче-
тательная деятельность	и индивидуальную учеб-	ские технологии реализации деятельност-
обучающихся	ную и воспитательную	ного и компетентностного подходов с уче-
/	деятельность обучаю-	том возрастных и индивидуальных особен-
	щихся, в том числе с	ностей обучающихся, в том числе с особы-
	особыми образователь-	ми образовательными потребностями; ин-
	ными потребностями, в	дивидуальные и групповые технологии
	соответствии с требова-	обучения и воспитания; основы примене-
	ниями федеральных гос-	ния психолого-педагогических технологий
	ударственных образовательных стандартов	(в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными катего-
	тельных стандартов	риями обучающихся с особыми образова-
		тельными потребностями; основные фи-
		зиологические и психологические особен-
		ности обучающихся, в том числе с особыми
		образовательными потребностями (аути-
		сты, дети с синдромом дефицита внимания
		и гиперактивностью и др.).  ОПК 3.2. Умеет планировать и организо-
		вывать учебную и воспитательную дея-
		тельность сообразно с возрастными и пси-
		хофизиологическими особенностями и ин-
		дивидуальными образовательными потреб-
		ностями обучающихся; соотносить виды
		адресной помощи с индивидуальными об-
		разовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими спе-
		циалистами в рамках психолого- медико-
		педагогического консилиума.
		ОПК 3.3. Владеет формами, методами и
		технологиями организации учебной и вос-
		питательной деятельности обучающихся, в
		том числе с особыми образовательными
Психолого-	ОПК-6. Способен ис-	потребностями. ОПК 6.1 Знает законы развития личности и
педагогические техноло-	пользовать психолого-	проявления личностных свойств, психоло-
гии в профессиональной	педагогические техноло-	гические законы периодизации и кризисов
деятельности	гии в профессиональной	развития; гендерные особенности развития
	деятельности, необхо-	личности; психолого-педагогические тех-
	димые для индивидуали-	нологии индивидуализации обучения, раз-
	зации обучения, разви-	вития, воспитания; психолого-
	тия, воспитания, в том	педагогические основы игровой и учебной
	числе обучающихся с особыми образователь-	деятельности в части учета индивидуализации образования.
	ными потребностями	задан ооризовиния.
	-F	OHK 62 Vivor vor
		ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного
		развития обучающихся для планирования
		учебно-воспитательной работы; применять
		психолого-педагогические технологии ин-
		дивидуализации обучения, развития, вос-

питания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучаю-

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики»

щимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных обра-

зовательных маршрутов.

Цель освоения дисциплины - сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей психолого-педагогической диагностики как научной и практической деятельности.

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- сформировать комплекс знаний о содержании и принципах организации психолого-педагогической диагностики;
- ознакомить с основными диагностическими подходами и психометрическими характеристиками диагностических методик;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей разных возрастов;
- ознакомить с основными диагностическими методиками,
   используемыми в психологической диагностике детей и подростков;

- научить правилам проведения психодиагностических обследований детей разных возрастных групп и развить умения использования данных правил в реализации психодиагностической работы;
- развить профессионально-этические ценности личности
   будущего специалиста.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида	ществлять психолого- педагогическую диагно- стику результатов обу- чения и личностного развития детей и обуча- ющихся Способен осу- ществлять психолого- педагогическую диагно- стику результатов обу- чения и личностного развития детей и обуча- ющихся	ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, клас- сификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки ин- формации, результатов психологических наблю- дений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагно- стики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследова- ния; психологические основы современной прак- тики оценки личностных и метапредметных об- разовательных результатов обучающихся; спе- цифику психодиагностической работы с разными возрастными группами детей и обучающихся.

ПК-1.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социальнопсихологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-1.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы коррекционно-развивающей деятельности»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечение профессиональной компетенции бакалавров психолого-педагогического образования, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психокоррекционные и развивающие мероприятия с детьми раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

#### Задачи:

- 1. Сформировать у студентов представления о содержании, методах и принципах коррекционно-развивающей работы.
- 2. Познакомить студентов с основными направлениями коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми.
- 3. Способствовать получению знаний и навыков в области психокоррекционных методик и развивающих технологий.

4. Сформировать умения осуществлять индивидуальный подход в процессе коррекционной деятельности на основе понимания его психологических особенностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенцияПК-2.

Общепрофессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора дости- жения общепрофессиональной компе- тенции
Психолого- педагогическое сопро- вождение обучающихся, педагогических работни- ков и родителей в обра- зовательных учреждени- ях разного типа и вида	ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психологопедагогической диагностики.	ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционноразвивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.  ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологиче-

ские заключения и отчеты ПК-2.3. Владеет: умениями планирования,
разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки
эффективности коррекционноразвивающей работы в соответствии с вы-
деленными критериями

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих успешность осуществления методического руководства процессом социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательных учреждениях ДОУ в соответствии с ФГОС по дошкольному образованию.

#### Задачи:

- 1. Формирование у студентов общих теоретических вопросов социально-коммуникативного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- 2. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для методического руководства социально-коммуникативным развитием детей в дошкольных учреждениях, в соответствии с ФГОС по дошкольному образованию.
- 3. Формирование у студентов знаний по содержанию и методам организации различных форм работы, направленной на позитивную социализацию и развитие личности детей дошкольного возраста.

Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции.

Задача профес- сиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименова- ние профессио- нальной компе-	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований,
		тенции		предъявляемых к выпускни- кам)
			деятельности: педагогический	
	,		ПК-4.1. Знать: современные тео-	01.01 Педагог
r*		<b> ^</b>	рии и технологии организации	(педагогическая
	социализа-	разовательные	образовательной деятельности в	деятельность в
школьного об-		* *	ДО; нормативно-правовые доку-	дошкольном,
разования в со-	•	ветствии с требо-	менты, регламентирующие осуществление образовательного	начальном об-
ответствии с требованиями	личностное развитие	ваниями ФГОСДО	процесса в ДО; закономерности	щем, основном общем, среднем
ФГОС ДО	развитие обучающих-		и принципы, методы, средства и	общем, ереднем общем образо-
	ся; здоровье		формы осуществления образова-	вании) (воспи-
	обучающих-		тельной деятельности; основы	татель, учи-
	ся		методик дошкольного образова-	тель)
			ния; теоретические и технологи-	ŕ
			ческие основы осуществления	01.02 Педагог-
			мониторинга результативности	психолог (пси-
			реализации образовательной	холог в сфере
			программы.	образования)
			ПК-4.2. Уметь: осуществлять	
			планирование и реализацию об-	
			разовательной деятельности в	
			соответствии с реализуемой образовательной программой и ин-	
			разовательной программой и ин- дивидуальными особенностями	
			обучающихся; применять мето-	
			ды и формы обучения и воспи-	
			тания в соответствии с реализу-	
			емой образовательной програм-	
			мой; использовать методы и	
			средства анализа психолого- педагогического мониторинга,	
			позволяющие оценить результа-	
			ты освоения обучающимися об-	
			разовательных программ, сте-	
			пень сформированности у них	
			качеств и компетенций, необхо-	
			димых для дальнейшего обуче-	
			ния на следующих уровнях обу-	
			чения, формировать психологи-	
			ческую готовность детей к	
			школьному обучению. ПК-4.3. Владеть: образователь-	
			ными технологиями, позволяю-	
			щими реализовывать образова-	
			тельные программы в соответ-	
			ствии с ФГОС ДО; приемами и	
			техниками физического, позна-	
			вательного, речевого, социально-	
			коммуникативного, художественно-эстетического развития	

	1	I		1			
			детей раннего и дошкольного				
			возраста в соответствии с обра-				
			зовательной программой органи-				
			зации.				
	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический						
Организация	обучение;	ПК – 5 Способен к	ПК-5.1. Знает: особенности раз-	01.01 Педагог			
различных ви-	воспитание;	реализации раз-	вития детских видов деятельно-	(педагогическая			
дов	социализа-	личных видов дея-	сти; способы и формы поддерж-	деятельность в			
детской	ция; индиви-	тельности детей	ки детских инициатив и самосто-	дошкольном,			
деятельности:	дуально-	дошкольного воз-	ятельности; способы поддержки	начальном об-			
общение, игра,	личностное	раста	детской деятельности, в том	щем, основном			
учебная,	развитие		числе игровой.	общем, среднем			
предметная,	обучающих-			общем образо-			
продуктивная,	ся; здоровье		ПК-5.2. Умеет: организовать	вании) (воспи-			
культурно-	обучающих-		развивающие виды деятельности	татель, учи-			
досуговая	ся		дошкольника (игровую, пред-	тель)			
			метную, продуктивную, позна-				
			вательно—исследовательскую,	01.02 Педагог-			
			конструирования); организовать	психолог (пси-			
			индивидуальную и совместную	холог в сфере			
			детскую деятельность; органи-	образования)			
			зовать межличностное общение				
			детей друг с другом.				
			ПК 5 2 . В				
			ПК-5.3. Владеет: навыками ор-				
			ганизовать детскую деятель-				
			ность и детское сотрудничество				
			с помощью разнообразных спо-				
			собов и форм, на основе и с уче-				
			том детских интересов, предпо-				
			чтений, склонностей.				

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика речевого развития дошкольников»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:**сформировать систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей развития детской речи и овладения умением управлять процессом развития речи и речевого общения дошкольников при реализации образовательных программ.

#### Задачи:

 формирование у студентов научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей, об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах развития речи детей на разных возрастных этапах;

- формирование умения определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечение овладение студентами приемами и техниками речевого развития детей, умения применять их в изменяющихся условиях;
- формирование умения анализировать и критически оценивать речевое развитие дошкольников, степень сформированности у них речевых компетенций;
- стимулирование изучения инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Задача профессиональной дея-	Объекты или область зна-	Код и наименова- ние профессио-	Код и наименова- ние индикатора	Основание (ПС, анализ
тельности	ния	нальной компе-	достижения про-	иных требова-
		тенции	фессиональной	ний, предъяв-
			компетенции	ляемых к вы-
	T 1	Ü		пускникам)
		сиональной деятельно		
Реализация обра-	обучение; вос-	ПК-4 Способен	ПК-4.1. Знать: со-	01.01 Педагог
зовательных про-	питание; социа-	реализовывать	временные теории и	(педагогическая
грамм дошкольно-	лизация; инди-	образовательные	технологии органи-	деятельность в
го образования в	видуально-	программы в со-	зации образова-	дошкольном,
соответствии с	личностное	ответствии с тре-	тельной деятельно-	начальном об-
требованиями	развитие обу-	бованиями ФГОС	сти в ДО; норма-	щем, основном
ФГОС ДО	чающихся; здо-	ДО	тивно-правовые	общем, среднем
	ровье обучаю- щихся		документы, регла-ментирующие осу-	общем образо-
	щихся		ществление образо-	вании) (воспи-
			вательного процес-	татель, учитель)
			са в ДО; законо-	
			мерности и прин-	01.02 Педагог-
			ципы, методы,	психолог (пси-
			средства и формы	холог в сфере
			осуществления об-	образования)
			разовательной дея-	
			тельности; основы	
			методик дошколь-	
			ного образования;	

теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной програм-ПК-4.2. Уметь: осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению. ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с

ФГОС ДО; приема-
ми и техниками фи-
зического, познава-
тельного, речевого,
социально-
коммуникативного,
художественно-
эстетического раз-
вития детей раннего
и дошкольного воз-
раста в соответ-
ствии с образова-
тельной програм-
мой организации.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика логико-математического развития детей»

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** - формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и методики математического развития дошкольников.

#### Задачи:

- познакомить студентов с современными формами, средствами и методами и технологиями обучения математики детей в разных возрастных группах детского сада и в условиях семейного воспитания;
- развивать у студентов умения осуществлять руководство различными видами математической деятельности детей (непосредственно образовательной, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей;
- обеспечить овладение студентами способами профессиональной рефлексии;
- стимулировать студентов к изучению инновационного опыта работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача про-	Объекты или	Код и наиме-	Код и наименование индикато-	Основание (ПС,
фессиональ-	область зна-	нование про-	ра достижения профессиональ-	анализ иных тре-
ной деятель-	ния	фессиональ-	ной компетенции	бований, предъ-
ности	111171	ной компе-	пои компетенции	являемых к вы-
пости		тенции		пускникам)
	Тип залач		і ной деятельности: педагогический	
Реализация				01.01 Педагог
	,		_	(педагогическая
ных программ	· ·	_	образовательной деятельности в	деятельность в
	•	зовательные	ДО; нормативно-правовые доку-	дошкольном,
	но-личностное			дошкольном, начальном общем.
соответствии с		• •	ществление образовательного	основном общем,
			_	среднем общем
_		^		образовании) (вос-
ФГОСДО	чающихся	' '		питатель, учитель)
	чающихся		тельной деятельности; основы	питатель, учитель)
				01.02 Педагог-
			l ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	психолог (психо-
				лог в сфере обра-
			•	зования)
			реализации образовательной про-	JOBAHHA)
			граммы.	
			i pawinini.	
			ПК-4.2. Уметь: осуществлять	
			планирование и реализацию обра-	
			зовательной деятельности в соот-	
			ветствии с реализуемой образова-	
			тельной программой и индивиду-	
			альными особенностями обуча-	
			ющихся; применять методы и	
			формы обучения и воспитания в	
			соответствии с реализуемой обра-	
			зовательной программой; ис-	
			пользовать методы и средства	
			анализа психолого-	
			педагогического мониторинга,	
			позволяющие оценить результаты	
			освоения обучающимися образо-	
			вательных программ, степень	
			сформированности у них качеств	
			и компетенций, необходимых для	
			дальнейшего обучения на следу-	
			ющих уровнях обучения, форми-	
			ровать психологическую готов-	
			ность детей к школьному обуче-	
			нию.	
			ПК-4.3. Владеть: образователь-	
			ными технологиями, позволяю-	
			щими реализовывать образова-	
			тельные программы в соответ-	
			ствии с ФГОС ДО; приемами и	
			техниками физического, познава-	
			тельного, речевого, социально-	
			коммуникативного, художествен-	
			но-эстетического развития детей	
			раннего и дошкольного возраста в	

			соответствии с образовательной	
			программой организации.	
			ной деятельности: педагогический	
Организация	обучение;		1	01.01 Педагог
различных ви-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	1 ' ' ' ' ' '	(педагогическая
дов		_	сти; способы и формы поддержки	деятельность в
детской	индивидуаль-	ных видов де-	детских инициатив и самостоя-	дошкольном,
деятельности:			тельности; способы поддержки	начальном общем,
общение, игра,	развитие обу-	детей до-	детской деятельности, в том чис-	основном общем,
учебная,	чающихся;	школьного	ле игровой.	среднем общем
предметная,	здоровье обу-	возраста		образовании) (вос-
продуктивная,	чающихся		ПК-5.2. Умеет: организовать раз-	питатель, учитель)
культурно-			вивающие виды деятельности	
досуговая			дошкольника (игровую, предмет-	01.02 Педагог-
				психолог (психо-
			тельно-исследовательскую, кон-	лог в сфере обра-
			струирования); организовать ин-	зования)
			дивидуальную и совместную дет-	
			скую деятельность; организовать	
			межличностное общение детей	
			друг с другом.	
			ПК-5.3. Владеет: навыками орга-	
			низовать детскую деятельность и	
			детское сотрудничество с помо-	
			щью разнообразных способов и	
			форм, на основе и с учетом дет-	
			ских интересов, предпочтений,	
			склонностей.	
		l		

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика художественно-эстетического развития детей»

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на овладение знаниями теоретических основ по основным направлениям развития детского изобразительного творчества, искусствоведческих и психолого-педагогических основ теории и методики развития детского изобразительного творчества, художественно-эстетической развивающей среде, а также знаний о произведениях изобразительного искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры) как факторе развития личности ребёнка, методики ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства, о видах и своеобразии изобразительной продуктивной деятельности дошкольников.

#### Задачи курса:

- сформировать у студентов современное научное представление о развитии детского художественного творчества;
- содействовать развитию изобразительных навыков как основы профессиональной компетентности в области детского художественного творчества;
- знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ориентировать на художественно-эстетические ценности изобразительной продуктивной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача про-	Объекты	Код и наиме-	Код и наименование индикатора дости-	Основание
фессио-	или об-	нование про-	жения профессиональной компетенции	(ПС, анализ
нальной де-	ласть зна-	фессиональ-	• •	иных требова-
ятельности	ния	ной компе-		ний, предъяв-
		тенции		ляемых к вы-
				пускникам)
	Тип з	адач професси	ональной деятельности: педагогический	
Реализация	обучение;		<u> </u>	01.01 Педагог
образова-	воспита-			(педагогическая
тельных про-	ние; социа-	вывать обра-	ятельности в ДО; нормативно-правовые	деятельность в
грамм до-	лизация;	зовательные	документы, регламентирующие осуществ-	дошкольном,
	индивиду-	программы в	ление образовательного процесса в ДО;	начальном об-
1				щем, основном
в соответ-				общем, среднем
	μ.	ФГОС ДО		общем образо-
бованиями	обучаю-		T	вании) (воспи-
ФГОС ДО	щихся;		и технологические основы осуществления	татель, учитель)
	здоровье		мониторинга результативности реализации	
	обучаю-			01.02 Педагог-
	щихся			психолог (пси-
			,	холог в сфере
				образования)
			тельности в соответствии с реализуемой	
			образовательной программой и индивиду-	
			альными особенностями обучающихся;	
			применять методы и формы обучения и	
			воспитания в соответствии с реализуемой	
			образовательной программой; использо-	
			вать методы и средства анализа психолого-	
			педагогического мониторинга, позволяю-	
			щие оценить результаты освоения обуча-	

			ющимися образовательных программ, сте-	
			пень сформированности у них качеств и	
			компетенций, необходимых для дальней-	
			шего обучения на следующих уровнях	
			обучения, формировать психологическую	
			готовность детей к школьному обучению.	
			ПК-4.3. Владеть: образовательными техно-	
			логиями, позволяющими реализовывать	
			образовательные программы в соответ-	
			ствии с ФГОС ДО; приемами и техниками	
			физического, познавательного, речевого,	
			социально-коммуникативного, художе-	
			ственно-эстетического развития детей ран-	
			него и дошкольного возраста в соответ-	
			ствии с образовательной программой орга-	
			низации.	
	Тип з	вадач професси	ональной деятельности: педагогический	
Организация	обучение;	ПК – 5 Спо-	ПК-5.1. Знает: особенности развития дет-	01.01 Педагог
различных			ских видов деятельности; способы и формы	
μ.				деятельность в
			l	дошкольном,
ľ '		ятельности		начальном об-
сти:		детей до-	_	щем, основном
общение,	личностное	школьного		общем, среднем
игра,		возраста	виды деятельности дошкольника (игровую,	
•	обучаю-	1	` = ·	вании) (воспи-
1	щихся;			татель, учитель)
-	здоровье		ния); организовать индивидуальную и	,,
	обучаю-			01.02 Педагог-
	щихся			психолог (пси-
досуговая				холог в сфере
r 1 - J - 32002				образования)
			ПК-5.3. Владеет: навыками организовать	
			детскую деятельность и детское сотрудни-	
			чество с помощью разнообразных спосо-	
			бов и форм, на основе и с учетом детских	
			интересов, предпочтений, склонностей.	
			1,,	

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика физического развития детей»

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, формируя представления о физических возможностях и двигательном опыте.

Задачи:

- знать общие закономерности физического развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- рассмотреть индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания физической культуре детей;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к физическому развитию детей;
- сформировать основы профессиональной компетентности совершенствования двигательной активности у детей.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача про-	Объекты или	Код и наиме-	Код и наименование индикатора	Основание
фессиональ-	область знания	нование про- фессиональной	достижения профессиональной компетенции	(ПС, анализ иных требова-
ности		компетенции	Komic rengin	ний, предъяв-
пости		Компетенции		ляемых к вы-
				пускникам)
	Тип задач п	рофессионально	й деятельности: педагогический	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Реализация	обучение; воспи-	ПК-4 Способен	ПК-4.1. Знать: современные теории	01.01 Педагог
	· ·			(педагогическая
ных программ	зация; индивиду-	образователь-	вательной деятельности в ДО; нор-	деятельность в
дошкольного	ально-	ные программы	мативно-правовые документы, ре-	дошкольном,
*			13 , 3 ,	начальном об-
соответствии с			образовательного процесса в ДО;	щем, основном
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ФГОС ДО		общем, среднем
ФГОС ДО	обучающихся			общем образо-
			ния образовательной деятельности;	· ` `
				татель, учитель)
			разования; теоретические и техно-	
				01.02 Педагог-
				психолог (пси-
			l	холог в сфере
			граммы.	образования)
			THE 4.2 M	
			ПК-4.2. Уметь: осуществлять пла-	
			нирование и реализацию образова-	
			тельной деятельности в соответ-	
			ствии с реализуемой образователь-	
			ной программой и индивидуальны-	
			ми особенностями обучающихся;	

			применять методы и формы обуче-	
			ния и воспитания в соответствии с	
			реализуемой образовательной про-	
			граммой; использовать методы и	
			средства анализа психолого-	
			педагогического мониторинга, поз-	
			воляющие оценить результаты	
			освоения обучающимися образова-	
			тельных программ, степень сфор-	
			мированности у них качеств и ком-	
			петенций, необходимых для даль-	
			нейшего обучения на следующих	
			уровнях обучения, формировать	
			психологическую готовность детей	
			к школьному обучению.	
			ПК-4.3. Владеть: образовательны-	
			ми технологиями, позволяющими	
			реализовывать образовательные	
			программы в соответствии с ФГОС	
			ДО; приемами и техниками физи-	
			ческого, познавательного, речевого,	
			социально-коммуникативного, ху-	
			дожественно-эстетического разви-	
			тия детей раннего и дошкольного	
			возраста в соответствии с образова-	
			тельной программой организации.	
	Тип задач п	рофессионально	й деятельности: педагогический	
Организация	обучение; воспи-			01.01 Педагог
_		бен к реализа-	тия детских видов деятельности;	(педагогическая
дов	зация; индивиду-	•	способы и формы поддержки дет-	деятельность в
детской		видов деятель-	ских инициатив и самостоятельно-	дошкольном,
		ности детей	сти; способы поддержки детской	начальном об-
общение, игра,	•	дошкольного	_	щем, основном
учебная,	· ·	возраста		общем, среднем
предметная,	обучающихся	Возраста	ПК-5.2. Умеет: организовать разви-	
продуктивная,			вающие виды деятельности до-	вании) (воспи-
культурно-				татель, учитель)
досуговая			продуктивную, познавательно—	raresib, y initesib)
досуговая				01.02 Педагог-
			ния); организовать индивидуаль-	психолог (пси-
			ную и совместную детскую дея-	холог в сфере
			, ,	образования)
			тельность; организовать межлич-	ооразования)
			ностное общение детей друг с дру-	
		ı	гом.	
				l l
			ПК 5.2. Виомоли голого	
			ПК-5.3. Владеет: навыками органи-	
			зовать детскую деятельность и дет-	
			зовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью	
			зовать детскую деятельность и дет- ское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм,на	
			зовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интере-	
			зовать детскую деятельность и дет- ское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм,на	

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические основы развития детской деятельности»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель**: формирование основ профессиональной компетентности в области организации различных видов детской деятельности.

#### Задачи:

- раскрыть теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;
- расширить представления о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях детской деятельности;
- сформировать умения и навыки в области методики организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- закрепить опыт организации и проведения различных видов деятельности с детьми разного возраста, с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенции.

Задача професси- ональной дея- тельности	Объекты или область зна- ния	Код и наименова- ние профессио- нальной компетен- ции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к вы-
				пускникам)
	Тип задач профе	ссиональной деятель	ности: педагогический	
Организация	обучение; вос-	ПК – 5 Способен к	ПК-5.1. Знает: особенно-	01.01 Педагог
различных видов	питание; соци-	реализации различ-	сти развития детских ви-	(педагогическая
детской	ализация; ин-	ных видов деятель-	дов деятельности; спосо-	деятельность в
деятельности:	дивидуально-	ности детей до-	бы и формы поддержки	дошкольном,
общение, игра,	личностное	школьного возраста	детских инициатив и са-	начальном об-
учебная,	развитие обу-		мостоятельности; спосо-	щем, основном
предметная,	чающихся; здо-		бы поддержки детской	общем, среднем
продуктивная,	ровье обучаю-		деятельности, в том чис-	общем образо-
культурно-	щихся		ле игровой.	вании) (воспи-
досуговая			ПК-5.2. Умеет: организо-	татель, учи-
			вать развивающие виды	тель)
			деятельности дошколь-	
			ника (игровую, предмет-	01.02 Педагог-
			ную, продуктивную, по-	психолог (пси-
			знавательно—	холог в сфере

исследовательскую, кон- образования)
струирования); органи-
зовать индивидуальную
и совместную детскую
деятельность; организо-
вать межличностное об-
щение детей друг с дру-
гом.
ПК-5.3. Владеет: навы-
ками организовать дет-
скую деятельность и дет-
ское сотрудничество с
помощью разнообразных
способов и форм, на ос-
нове и с учетом детских
интересов, предпочте-
ний, склонностей.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы физической культуры и спорту»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных задач:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к
   физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений,
   обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое
   благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурноспортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универ- сальной компетенции вы- пускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной ком- петенции
Физическое воспитание и спортивное совершенствование	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	формировании здорового образа

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с развитием творчества у детей дошкольного возраста и использование их в практической деятельности, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

#### Задачи:

- Обеспечение будущих специалистов психолого-педагогического образования знаниями и умениями, связанными с изучением развития творчества детей дошкольного возраста.
- Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

- Формирование готовности применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки по развитию творчества дошкольного возраста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Задача професси-	Объекты или	Код и наименова-	Код и наименова-	Основание
ональной дея-	область зна-	ние профессио-	ние индикатора	(ПС, анализ
тельности	ния	нальной компе-	достижения про-	иных требова-
		тенции	фессиональной	ний, предъяв-
			компетенции	ляемых к вы-
,	T. 1			пускникам)
		иональной деятельно		
Реализация обра-	обучение; вос-	ПК-4 Способен	ПК-4.1. Знать: со-	01.01 Педагог
зовательных про-	питание; соци-	реализовывать об-	временные теории	(педагогическая
грамм дошкольно-	ализация; ин-	разовательные	и технологии ор-	деятельность в
го образования в	дивидуально-	программы в соот-	ганизации образо-	дошкольном,
соответствии с	личностное	ветствии с требо-	вательной дея-	начальном об-
требованиями	развитие обу-	ваниями ФГОС ДО	тельности в ДО;	щем, основном
ФГОС ДО	чающихся;		нормативно-	общем, среднем
	здоровье обу-		правовые доку-	общем образо-
	чающихся		менты, регламен-	вании) (воспи-
			тирующие осу- ществление обра-	татель, учитель)
				01.02 Педагог-
			зовательного процесса в ДО; зако-	психолог (пси-
			номерности и	холог в сфере
			принципы, мето-	образования)
			ды, средства и	ооразования)
			формы осуществ-	
			ления образова-	
			тельной деятель-	
			ности; основы ме-	
			тодик дошкольно-	
			го образования;	
			теоретические и	
			технологические	
			основы осуществ-	
			ления мониторинга	
			результативности	
			реализации обра-	
			зовательной про-	
			граммы.	
			ПК-4.2. Уметь:	
			осуществлять	
			планирование и	
			реализацию обра-	
			зовательной дея-	
			тельности в соот-	
			ветствии с реали-	
			зуемой образова-	
			тельной програм-	
			мой и индивиду-	

альными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению. ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социальнокоммуникативного, художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** познакомить студентов с содержанием и основами организации литературного образования в дошкольной образовательной организации; воспитание компетентного читателя в студенте, помощь в его профессиональной ориентации в мире книг и детского чтения.

#### Задачи:

- 1. Дать представление о содержании и сущности литературного образования как о направлении деятельности ДОО.
- 2. Обеспечить понимание особенностей организации литературного образования дошкольников на разных возрастных этапах.
- 3. Познакомить с программами дошкольных образовательных учреждений, отражающих основы литературного образования дошкольников.
- 4. Способствовать формированию у студентов умений анализировать, критически оценивать и обсуждать существующие подходы к литературному образованию дошкольников.
- 5. Освоить методы, формы, приемы работы с детьми и родителями по приобщению дошкольников к книге и чтению.
- В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	--

Реализация образова-	ПК-4 Способен реали-	ПК-4.1. Знать: современные теории и техноло-
тельных программ до-	_	гии организации образовательной деятельности
школьного образования в	_	в ДО; нормативно-правовые документы, регла-
соответствии с требова-		ментирующие осуществление образовательно-
ниями ФГОС ДО		го процесса в ДО; закономерности и принципы,
	, ,	методы, средства и формы осуществления об-
		разовательной деятельности; основы методик
		дошкольного образования; теоретические и
		технологические основы осуществления мони-
		торинга результативности реализации образо-
		вательной программы.
		ПК-4.2. Уметь: осуществлять планирование и
		реализацию образовательной деятельности в
		соответствии с реализуемой образовательной
		программой и индивидуальными особенностя-
		ми обучающихся; применять методы и формы
		обучения и воспитания в соответствии с реали-
		зуемой образовательной программой;
		использовать методы и средства анализа пси-
		холого-педагогического мониторинга, позво-
		ляющие оценить результаты освоения обучаю-
		щимися образовательных программ, степень
		сформированности у них качеств и компетен-
		ций, необходимых для дальнейшего обучения
		на следующих уровнях обучения, формировать
		психологическую готовность детей к школьно-
		му обучению.
		ПК-4.3. Владеть: образовательными техно-
		логиями, позволяющими реализовывать обра-
		зовательные программы в соответствии с
		ФГОС ДО; приемами и техниками физическо-
		го, познавательного, речевого, социально-
		коммуникативного, художественно-
		эстетического развития детей раннего и до-
		школьного возраста в соответствии с образова-
		тельной программой организации

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения»

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** ознакомление с теоретическими предпосылками адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, основными направлениями психолого-педагогической диагностики и практической работы психолога и педагога по адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

#### Задачи:

- формировать систему научных знаний о видах адаптации и причинах дезадаптации детей к ДОУ, о возрастных особенностях протекания адаптации детей в ДОУ;
- формировать систему научных знаний о методах психологопедагогической диагностики адаптации детей к ДОУ и формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми в период адаптации к ДОУ;
- формировать систему научных знаний о формах и методах психологического просвещения субъектов образовательного процесса в период адаптации детей к условиям ДОУ и профилактики дезадаптации;
- формировать умения подбирать и применять диагностический инструментарий, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие, профилактические и просветительские мероприятия в период адаптации детей к ДОУ;
- обеспечение овладение студентами умениями планирования диагностического обследования, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы педагога-психолога по адаптации детей к ДОУ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Задача професси- ональной дея-	Объекты или область зна-	Код и наиме- нование про-	Код и наименование индикатора дости-	Основание (ПС, анализ
тельности	ния	фессиональной	жения профессио-	иных требова-
		компетенции	нальной компетен-	ний, предъяв-
			ции	ляемых к вы-
				пускникам)
]	Гип задач професс		ьности:сопровождения	
Организация и про-	психолого-	ПК-1 Способен	ПК-1.1. Знает: осно-	01.001 Педагог
ведение психоло-	педагогиче-	осуществлять	вы психодиагности-	(педагогическая
гической диагно-	ское сопро-	психолого	ки, классификацию	деятельность в
стики особенностей	вождение обу-	педагогическую	психодиагностиче-	дошкольном,
детей и обучаю-	чающихся,	диагностику	ских методов, их	начальном об-
щихся, в том числе	педагогиче-	результатов	возможности и огра-	щем, основном
с ограниченными	ских работни-	обучения и	ничения, предъявля-	общем, среднем
возможностями	ков и родите-	личностного	емые к ним требова-	общем образо-
здоровья, а также	лей в образо-	развития детей	ния; методы сбора,	вании) (воспи-
обучающихся, ис-	вательных	и обучающихся	обработки информа-	татель, учитель)
пытывающих труд-	учреждениях		ции, результатов	

			01 002 II
ности в освоении	разного типа и	психологических	01.002 Педагог-
основных общеоб-	вида	наблюдений и диа-	психолог (пси-
разовательных про-		гностики; методы	холог в сфере
грамм, развитии и		математической об-	образования)
социальной адап-		работки результатов	
тации с использо-		психологической ди-	
ванием стандарти-		агностики; способы	
зированного ин-		интерпретации и	
струментария,		представления ре-	
включая обработку		зультатов психодиа-	
результатов		гностического обсле-	
		дования; психологи-	
		ческие основы со-	
		временной практики	
		оценки личностных и	
		метапредметных об-	
		разовательных ре-	
		зультатов обучаю-	
		щихся; специфику	
		психодиагностиче-	
		ской работы с раз-	
		ными возрастными	
		группами детей и	
		обучающихся.	
		ПК-1.2. Умеет: под-	
		бирать диагностиче-	
		ский инструмента-	
		рий, адекватный це-	
		лям исследования;	
		проводить диагно-	
		_	
		стическую работу по выявлению уровня	
		- A	
		готовности или адап-	
		тации детей и обу-	
		чающихся к новым	
		образовательным	
		условиям; выявлять	
		особенности и воз-	
		можные причины	
		дезадаптации с це-	
		лью определения	
		направлений оказа-	
		ния психологической	
		помощи; осуществ-	
		лять социально-	
		психологическую	
		диагностику особен-	
		ностей и уровня	
		группового развития	
		формальных и не-	
		формальных коллек-	
		тивов обучающихся,	
		диагностику соци-	
		ально-	
		психологического	
		климата в коллекти-	
	l .	ве; диагностировать	

	1	T		
			интеллектуальные,	
			личностные и эмоци-	
			онально-волевые	
			особенности разви-	
			тия детей и обучаю-	
			щихся; осуществлять	
			профессиональные	
			записи (планы рабо-	
			ты, протоколы, жур-	
			налы, психологиче-	
			ские заключения и	
			отчеты).	
			ПК-1.3. Владеет уме-	
			ниями планирования	
			и проведения диа-	
			гностического обсле-	
			дования с использо-	
			ванием стандартизи-	
			рованного инстру-	
			ментария, включая	
			обработку и интер-	
			претацию результа-	
			тов	
Реализация основ-	психолого-	ПК-2 Способен	ПК-2.1. Знает: ос-	01.01 Педагог
ных направлений	педагогиче-	осуществлять	новные теории,	(педагогическая
психологической	ское сопро-	коррекционно-	направления и прак-	деятельность в
коррекции поведе-	вождение обу-	развивающую	тики коррекционно-	дошкольном,
ния и развития де-	чающихся,	работу с детьми	развивающей рабо-	начальном об-
тей и обучающих-	педагогиче-	и обучающими-	ты; современные	щем, основном
ся, в том числе с	ских работни-	ся, с примене-	техники и приемы	общем, среднем
ограниченными	ков и родите-	нием стандарт-	коррекционно	общем образо-
возможностями	лей в образо-	ных методов и	развивающей рабо-	вании) (воспи-
здоровья, а также	вательных	технологий на	ты; закономерности	татель, учитель)
обучающихся, ис-	учреждениях	основе резуль-	развития различных	•
пытывающих труд-	разного типа и	татов психоло-	категорий обучаю-	01.02 Педагог-
ности в освоении	вида	го-	щихся, в том числе с	психолог (пси-
основных общеоб-		педагогической	особыми образова-	холог в сфере
разовательных про-		диагностики.	тельными потребно-	образования)
грамм, развитии и			стями; стандартные	•
социальной адап-			методы и техноло-	
тации			гии, позволяющие	
,			решать коррекцион-	
			но-развивающие за-	
			дачи, в том числе во	
			взаимодействии с	
			другими специали-	
			стами; методы, при-	
			емы проведения	
			групповой коррекци-	
			онно-развивающей	
			работы; способы и	
			методы оценки эф-	
			фективности и со-	
			вершенствования	
			коррекционно-	
			развивающей работы.	
			разывающей рассты.	

ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителямидефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционноразвивающей работы, 94

	T	Г		1
			оценки эффективно-	
			сти коррекционно-	
			развивающей работы	
			в соответствии с вы-	
			деленными критери-	
			ями	
Ознакомление пе-	психолого-	ПК-3 Способен	ПК-3.1. Знает: прин-	01.01 Педагог
дагогов, преподава-	педагогиче-	планировать и	ципы психологиче-	(педагогическая
телей и админи-	ское сопро-	реализовывать	ского просвещения и	деятельность в
страции образова-	вождение обу-	психологиче-	профилактики в об-	дошкольном,
тельных организа-	чающихся,	ское просвеще-	разовательной орга-	начальном об-
ций с современны-	педагогиче-	ние и профи-	низации; формы и	щем, основном
ми исследованиями	ских работни-	лактические	направления, приемы	общем, среднем
в области психоло-	ков и родите-	мероприятия по	и методы психологи-	общем образо-
гии дошкольного,	лей в образо-	сохранению и	ческого просвещения	вании) (воспи-
младшего школь-	вательных	укреплению	и профилактики с	татель, учитель)
ного, подростково-	учреждениях	психологиче-	учетом образова-	Taresib, y mresib)
го, юношеского	разного типа и	ского здоровья	тельных потребно-	01.02 Педагог-
возраста, лиц с	вида	субъектов обра-	стей и индивидуаль-	психолог (пси-
ограниченными	ында	зовательного	ных возможностей	холог в сфере
возможностями				образования)
здоровья, детей и		процесса, по-	обучающихся; зако-	ооразования)
_			номерности и воз-	
обучающихся, ис-		психолого-	растные нормы пси-	
пытывающих труд-		педагогической	хического, личност-	
ности в освоении		компетентности	ного и индивидуаль-	
основных общеоб-		в сфере обуче-	ного развития на раз-	
разовательных про-		ния, воспитания	ных возрастных эта-	
грамм, развитии и		и развития де-	пах, способы адапта-	
социальной адап-		тей и подрост-	ции и проявления	
тации; проведение		КОВ	дезадаптивного по-	
психолого			ведения детей и под-	
педагогической			ростков к условиям	
профилактики,			образовательных ор-	
направленной на			ганизаций и в социу-	
предупреждение			ме; признаки про-	
возможных нару-			фессионального вы-	
шений в развитии			горания и професси-	
личности ребенка,			ональной деформа-	
межличностных			ции педагогов; со-	
отношений в семье			временные методы	
и с социальным			возрастно-	
окружением			психологического	
			консультирования,	
			этические нормы ор-	
			ганизации и прове-	
			дения консультатив-	
			ной работы в образо-	
			вательном учрежде-	
			нии.	
			ПК-3.2. Умеет: ис-	
			пользовать различ-	
			ные методы, формы	
			и средства психоло-	
			гического просвеще-	
			ния по сохранению и	
			укреплению психо-	
	I	<u> </u>	J-rp	ı

<u></u>	
	логического здоро-
	вья, субъектов обра-
	зовательного процес-
	са, реализовывать
	программы повыше-
	ния психологической
	компетентности
	субъектов образова-
	тельного процесса,
	работающих с раз-
	личными категория-
	ми обучающимися;
	использовать здоро-
	вьесберегающие тех-
	нологии для профи-
	лактики нарушений
	развития.
	ПК-3.3. Владеет при-
	емами и средствами
	информирования
	субъектов образова-
	тельного процесса о
	психолого-
	педагогических ас-
	пектах образователь-
	ной деятельности, о
	мерах по сохранению
	и укреплению психо-
	логического здоро-
	вья; умениями про-
	ведения мероприятий
	психопрофилактиче-
	ской направленности.
	ekon nanpasionnootii.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** ознакомление с теоретическими аспектами проблемы нарушений поведения дошкольников и практической работой психолога и педагога по сопровождению детей с проблемами поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### Задачи:

формировать систему научных знаний о видах и причинах проблемного поведения детей;

- формировать систему научных знаний о задачах и методах психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей дошкольников с проблемами поведения, о формах и методах коррекционноразвивающей работы с данной категорией детей;
- формировать систему научных знаний о формах и методах психологического просвещения субъектов образовательного процесса об индивидуальных особенностях дошкольников с проблемами поведения;
- формировать умения подбирать и применять диагностический инструментарий, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие, профилактические мероприятия для дошкольников с проблемами поведенияи, просветительские мероприятия для родителей и воспитателей данной категории детей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Задача професси- ональной дея-	Объекты или область зна-	Код и наиме- нование про-	Код и наименование индикатора дости-	Основание (ПС, анализ
тельности	ния	фессиональной	жения профессио-	иных требова-
Tenbuocin	ши	компетенции	нальной компетен-	ний, предъяв-
		компетенции	ции	ляемых к вы-
				пускникам)
Т	ип задач професс	иональной деятель	ности: сопровождения	
Организация и про-	психолого-	ПК-1 Способен	ПК-1.1. Знает: осно-	01.01 Педагог
ведение психоло-	педагогиче-	осуществлять	вы психодиагности-	(педагогическая
гической диагно-	ское сопро-	психолого	ки, классификацию	деятельность в
стики особенностей	вождение обу-	педагогическую	психодиагностиче-	дошкольном,
детей и обучаю-	чающихся,	диагностику	ских методов, их	начальном об-
щихся, в том числе	педагогиче-	результатов	возможности и огра-	щем, основном
с ограниченными	ских работни-	обучения и	ничения, предъявля-	общем, среднем
возможностями	ков и родите-	личностного	емые к ним требова-	общем образо-
здоровья, а также	лей в образо-	развития детей	ния; методы сбора,	вании) (воспи-
обучающихся, ис-	вательных	и обучающихся	обработки информа-	татель, учитель)
пытывающих труд-	учреждениях		ции, результатов	
ности в освоении	разного типа и		психологических	01.02 Педагог-
основных общеоб-	вида		наблюдений и диа-	психолог (пси-
разовательных про-			гностики; методы	холог в сфере
грамм, развитии и			математической об-	образования)
социальной адап-			работки результатов	
тации с использо-			психологической ди-	
ванием стандарти-			агностики; способы	
зированного ин-			интерпретации и	
струментария,			представления ре-	
включая обработку			зультатов психодиа-	
результатов			гностического обсле-	

дования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; специфику психодиагностической работы с разными возрастными группами детей и обучающихся. ПК-1.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социальнопсихологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социальнопсихологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и

	<u> </u>		I .	<u>T</u>
			отчеты).	
			ПК-1.3. Владеет уме-	
			ниями планирования	
			и проведения диа-	
			гностического обсле-	
			дования с использо-	
			ванием стандартизи-	
			рованного инстру-	
			ментария, включая	
			обработку и интер-	
			претацию результа-	
			TOB	
Реализация основ-	психолого-	ПК-2 Способен	ПК-2.1. Знает: ос-	01.01 Педагог
ных направлений	педагогиче-	осуществлять	новные теории,	(педагогическая
психологической	ское сопро-	коррекционно-	направления и прак-	деятельность в
коррекции поведе-	вождение обу-	развивающую	тики коррекционно-	дошкольном,
ния и развития де-	чающихся,	работу с детьми	развивающей рабо-	начальном об-
тей и обучающих-	педагогиче-	и обучающими-	ты; современные	щем, основном
ся, в том числе с	ских работни-	ся, с примене-	техники и приемы	общем, среднем
ограниченными	ков и родите-	нием стандарт-	коррекционно	общем образо-
возможностями	лей в образо-	ных методов и	развивающей рабо-	вании) (воспи-
здоровья, а также	вательных	технологий на	ты; закономерности	татель, учитель)
обучающихся, ис-	учреждениях	основе резуль-	развития различных	04.02 17
пытывающих труд-	разного типа и	татов психоло-	категорий обучаю-	01.02 Педагог-
ности в освоении	вида	ГО-	щихся, в том числе с	психолог (пси-
основных общеоб-		педагогической	особыми образова-	холог в сфере
разовательных про-		диагностики.	тельными потребно-	образования)
грамм, развитии и			стями; стандартные	
социальной адап-			методы и техноло-	
тации			гии, позволяющие	
			решать коррекцион-	
			но-развивающие за-	
			дачи, в том числе во	
			взаимодействии с	
			другими специали-	
			стами; методы, при-	
			емы проведения	
			групповой коррекци-	
			онно-развивающей	
			работы; способы и	
			методы оценки эф-	
			фективности и со-	
			вершенствования	
			коррекционно-	
			развивающей работы.	
			ПК-2.2. Умеет: раз-	
			рабатывать и прово-	
			дить коррекционно	
			развивающие заня-	
			тий для детей и обу-	
			чающихся, направ-	
			ленных на развитие	
			интеллектуальной,	
			эмоционально-	
			волевой сферы, по-	
			знавательных про-	

	1			
			цессов, снятие тре-	
			вожности, решение	
			проблем в сфере об-	
			щения, преодоление	
			проблем в общении и	
			поведении; совмест-	
			но с педагогами, учи-	
			телями-	
			дефектологами, учи-	
			телями-логопедами,	
			социальными педаго-	
			гами осуществить	
			психолого	
			педагогическую кор-	
			рекцию выявленных	
			в психическом разви-	
			тии детей и обучаю-	
			щихся недостатков,	
			нарушений социали-	
			зации и адаптации;	
			участвовать в созда-	
			нии образовательной	
			среды для обучаю-	
			щихся с особыми	
			образовательными	
			потребностями, в том	
			числе одаренных	
			обучающихся; про-	
			ектировать в сотруд-	
			ничестве с педагога-	
			ми индивидуальные	
			образовательные	
			маршруты для обу-	
			чающихся; осу-	
			ществлять професси-	
			ональные записи	
			(планы работы, про-	
			токолы, журналы,	
			психологические за-	
			ключения и отчеты)	
			ПК-2.3. Владеет:	
			умениями планиро-	
			вания, разработки и	
			реализации програм-	
			мы коррекционно-	
			развивающей работы,	
			оценки эффективно-	
			сти коррекционно-	
			развивающей работы	
			в соответствии с вы-	
			деленными критери-	
			ями	
Ознакомление пе-	психолого-	ПК-3 Способен	ПК-3.1. Знает: прин-	01.001 Педагог
дагогов, преподава-	педагогиче-	планировать и	ципы психологиче-	(педагогическая
телей и админи-	ское сопро-	реализовывать	ского просвещения и	деятельность в
страции образова-	вождение обу-	психологиче-	профилактики в об-	дошкольном,
e i paigiini oopasobas	DOMACIINE GOY	HOHAUHUI H-10-	TPOPINIAKTIKH B 00-	gomnombiiow,

ское просвещеразовательной оргательных организачающихся, начальном ций с современныпедагогичение и профинизации; формы и щем, основном направления, приемы ми исследованиями ских работнилактические общем, среднем в области психолоков и родитемероприятия по и методы психологиобщем образогии дошкольного, лей в образосохранению и ческого просвещения вании) (воспимладшего школьвательных укреплению и профилактики с татель, учитель) учреждениях психологичеучетом образованого, подростково-01.002 Педагогразного типа и ского здоровья тельных потребного, юношеского стей и индивидуальпсихолог (псивозраста, лиц с вида субъектов обрасфере зовательного ных возможностей холог В ограниченными образования) возможностями процесса, пообучающихся; закоздоровья, детей и вышению их номерности и возобучающихся, испсихологорастные нормы псипытывающих трудпедагогической хического, личностности в освоении компетентности ного и индивидуальосновных общеобв сфере обученого развития на разных возрастных этаразовательных прония, воспитания грамм, развитии и и развития депах, способы адаптасоциальной адаптей и подростции и проявления тации; проведение ков дезадаптивного попсихолого-ведения детей и подпедагогической ростков к условиям образовательных орпрофилактики, направленной на ганизаций и в социуме; признаки пропредупреждение фессионального вывозможных нарушений в развитии горания и профессиличности ребенка, ональной деформамежличностных ции педагогов; соотношений в семье временные методы и с социальным возрастноокружением психологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. ПК-3.2. Умеет: использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категория-

ინ-

 <del>-</del>
ми обучающимися;
использовать здоро-
вьесберегающие тех-
нологии для профи-
лактики нарушений
развития.
ПК-3.3. Владеет при-
емами и средствами
информирования
субъектов образова-
тельного процесса о
психолого-
педагогических ас-
пектах образователь-
ной деятельности, о
мерах по сохранению
и укреплению психо-
логического здоро-
вья; умениями про-
ведения мероприятий
психопрофилактиче-
ской направленности.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины является содействие средствами дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» овладению бакалавром знаний по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности и использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование научных представлений об осуществлении здоровьесберегающей деятельности.

#### Задачи курса:

- сформировать представления о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к здоровьесберегающей деятельности;

- сформировать основы профессиональной компетентности здоровьесбережения;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

#### Задача ПД Название КОМПЕТЕНЦИИ Индикаторы компетенции Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения ПК-3. Способен планировать и ПК-3.1. Знает: принципы психоло-Ознакомление педагореализовывать психологическое гического просвещения и профигов, преподавателей и администрации образопросвещение и профилактичелактики в образовательной органивательных организаций ские мероприятия по сохранению зации; формы и направления, приеи организаций, осуи укреплению психологического мы и методы психологического здоровья субъектов образовапросвещения и профилактики с ществляющих образовательную деятельтельного процесса, повышению учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможноность, с современными их психолого-педагогической исследованиями в компетентности в сфере обучестей обучающихся; основы возния, воспитания и развития детей области психологии растной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы дошкольного, младшего и подростков школьного, подросткопсихического, личностного и индивидуального развития на разных вого, юношеского возраста лиц с ограниченвозрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного ными возможностями здоровья, детей и обуповедения детей и подростков к условиям образовательных органичающихся, испытывающих трудности в заций и в социуме; признаки профессионального выгорания и проосвоении основных общеобразовательных фессиональной деформации педагопрограмм, развитии и гов; современные методы возрастсоциальной адаптации но-психологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. ПК-3.2. Умеет: использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; ис-

	T	
		пользовать здоровьесберегающие
		технологии для профилактики
		нарушений развития.
		ПУ 2.2. Висисст присмени и спол
		ПК-3.3. Владеет приемами и сред-
		ствами информирования субъектов
		образовательного процесса о пси-
		холого-педагогических аспектах
		образовательной деятельности, о
		мерах по сохранению и укреплению
		психологического здоровья; умени-
		ями проведения мероприятий пси-
		хопрофилактической направленно-
Zavava vnahazava		СТИ.
Задача профессио-		Тип задач профессиональной дея-
нальной деятельности	HICA C. C	тельности: педагогический
Реализация образова-	ПК-4 Способен реализовывать	ПК-4.1. Знать: современные теории
тельных программ и	образовательные программы в	и технологии организации образо-
программ дополнитель-	соответствии с требованиями	вательной деятельности в ДО; нор-
ного образования в со-	ФГОС ДО	мативно-правовые документы, ре-
ответствии с требова-		гламентирующие осуществление
ниями ФГОС		образовательного процесса в ДО;
		закономерности и принципы, мето-
		ды, средства и формы осуществле-
		ния образовательной деятельности;
		основы методик дошкольного обра-
		зования; теоретические и техноло-
		гические основы осуществления
		мониторинга результативности реа-
		лизации образовательной програм-
		мы; теоретические и технологиче-
		ские аспекты осуществления инди-
		видуализации образовательной дея-
		тельности с учетом особых образо-
		вательных потребностей детей и
		обучающихся.
		TIV 4.2 Vyvotty i governoompugty tije
		ПК-4.2. Уметь: осуществлять пла-
		нирование и реализацию образова-
		тельной деятельности в соответ-
		ствии с реализуемой образователь-
		ной программой и индивидуальны-
		ми особенностями обучающихся; -
		применять методы и формы обуче-
		ния и воспитания в соответствии с
		реализуемой образовательной про-
		граммой; использовать методы и
		средства анализа психолого-
		педагогического мониторинга, поз-
		воляющие оценить результаты
		освоения обучающимися образова-
		тельных программ, степень сфор-
		мированности у них качеств и ком-
		петенций, необходимых для даль-
		нейшего обучения на следующих
		уровнях обучения, формировать

психологическую готовность детей
I
к школьному обучению.
ПК-4.3. Владеть: образовательными
технологиями, позволяющими реа-
лизовывать образовательные про-
граммы в соответствии с ФГОС ДО;
приемами и техниками физическо-
го, познавательного, речевого, со-
циально-коммуникативного, худо-
жественно-эстетического развития
детей раннего и дошкольного воз-
раста в соответствии с образова-
тельной программой организации.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии дошкольного образования»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** подготовка грамотного специалиста, способного ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий для проведения воспитательно-образовательной работы в области дошкольного образования.

#### Задачи:

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения современных технологий в дошкольное образование;
- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических результатов исследований в дошкольной педагогике как фактора реализации ФГОС ДО;
- формировать профессиональные умения реализации современных технологий в дошкольной педагогике в образовательный процесс;
- развивать умение анализировать результативность и эффективность современных технологий в области дошкольного воспитания;
- формировать творческий подход к инновационной деятельности
   в дошкольном образовании.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Задача профессио-	Объекты или	Код и наименова-	Код и наименование	Основание
нальной деятельно-	область знания	ние профессио-	индикатора достиже-	(ПС, анализ
сти		нальной компе-	ния профессиональ-	иных требова-
		тенции	ной компетенции	ний, предъяв-
				ляемых к вы-
				пускникам)
T	ип задач професс	иональной деятельн	ости: сопровождения	,
Ознакомление педа-			_	01.01 Педагог
гогов, преподавате-	педагогическое		пы психологического	(педагогическая
лей и администрации			просвещения и профи-	деятельность в
образовательных ор-		логическое про-	лактики в образова-	дошкольном,
ганизаций с совре-	· ·	_	тельной организации;	начальном об-
менными исследова-	работников и	лактические меро-	формы и направления,	щем, основном
ниями в области пси-	родителей в об-	приятия по сохра-	приемы и методы пси-	общем, среднем
хологии дошкольно-	разовательных	нению и укрепле-	хологического просве-	общем образо-
го, младшего школь-	учреждениях	нию психологиче-	щения и профилактики	вании) (воспи-
ного, подросткового,	разного типа и	ского здоровья	с учетом образователь-	татель, учитель)
юношеского возрас-	вида	субъектов образо-	ных потребностей и	
та, лиц с ограничен-		вательного процес-	индивидуальных воз-	01.02 Педагог-
ными возможностя-		са, повышению их	можностей обучаю-	психолог (пси-
ми здоровья, детей и		психолого-	щихся; закономерности	холог в сфере
обучающихся, испы-		педагогической	и возрастные нормы	образования)
тывающих трудности		компетентности в	психического, личност-	
в освоении основных		сфере обучения,	ного и индивидуально-	
общеобразователь-		воспитания и раз-	го развития на разных	
ных программ, раз-		вития детей и под-	возрастных этапах,	
витии и социальной		ростков	способы адаптации и	
адаптации; проведе-			проявления дезадап-	
ние психолого			тивного поведения де-	
педагогической про-			тей и подростков к	
филактики, направ-			условиям образова-	
ленной на предупре-			тельных организаций и	
ждение возможных			в социуме; признаки	
нарушений в разви-			профессионального вы-	
тии личности ребен-			горания и профессио-	
ка, межличностных			нальной деформации	
отношений в семье и			педагогов; современ-	
с социальным окру-			ные методы возрастно-	
жением			психологического кон-	
			сультирования, этиче-	
			ские нормы организа-	
			ции и проведения кон-	
			сультативной работы в	
			образовательном учре-	
			ждении.	
			ПК-3.2. Умеет: исполь-	
			зовать различные мето-	
			ды, формы и средства	
			психологического про-	
			свещения по сохране-	
			нию и укреплению	
			психологического здо-	

		T	1	
			ровья, субъектов обра-	
			зовательного процесса,	
			реализовывать про-	
			граммы повышения	
			психологической ком-	
			петентности субъектов	
			образовательного про-	
			цесса, работающих с	
			различными категори-	
			ями обучающимися;	
			использовать здоро-	
			вьесберегающие техно-	
			логии для профилакти-	
			ки нарушений разви-	
			ки нарушении разви- тия.	
			ПК-3.3. Владеет прие-	
			мами и средствами ин-	
			формирования субъек-	
			тов образовательного	
			процесса о психолого-	
			педагогических аспек-	
			тах образовательной	
			деятельности, о мерах	
			по сохранению и	
			укреплению психоло-	
			гического здоровья;	
			умениями проведения	
			мероприятий психо-	
			профилактической	
			направленности.	
Tı	ип задач професс:	иональной деятельн	ости: педагогический	
Реализация образова-		ПК-4 Способен		01.01 Педагог
•	•		менные теории и тех-	(педагогическая
дошкольного образо-	· · · · ·	разовательные	нологии организации	деятельность в
вания в соответствии			•	дошкольном,
		ветствии с требо-	тельности в ДО; норма-	
*			1	щем, основном
	витие обучаю- щихся; здоровье	, ,	1	·
				общем, среднем
	обучающихся		_	общем образо-
				вании) (воспи-
				татель, учитель)
			ности и принципы, ме-	01.02 H
			тоды, средства и формы	
			осуществления образо-	
			, ,	холог в сфере
			l ·	образования)
			дошкольного образова-	
			ния; теоретические и	
			технологические осно-	
			вы осуществления мо-	
			ниторинга результатив-	
			ности реализации обра-	
			зовательной програм-	
			мы.	
			=-	
			ПК-4.2. Уметь: осу-	
i		İ	1111 T.2. 3 MC1B. UCy-	

ществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению. ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социальнокоммуникативного, художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая система М.Монтессори»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** дать студентам глубокие знания по теории и методике М. Монтессори, создать у них целостное представление об этой альтернативной педагогической системе.

#### Задачи:

- 1. Сформировать системные представления об основных теоретических положениях М. Монтессори;
- 2. Показать роль педагога в системе М. Монтессори, специфику его педагогических подходов;
- 3. Изучить структуру и наполнение подготовленной среды, организацию педагогического процесса в Монтессори-группе;
- 4. Овладеть основными методическими приемами педагогической системы М. Монтессори;
- 5. Сформировать у студентов понимание специфики позиции Монтессори-педагога в процессе воспитания ребенка, основных принципов и функций Монтессори-педагога при взаимодействии с ребенком.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Задача профессио-	Объекты или	Код и наименова-	Код и наименование	Основание (ПС,
нальной деятельно-	область знания	ние профессио-	индикатора дости-	анализ иных
сти		нальной компе-	жения профессио-	требований,
		тенции	нальной компетен-	предъявляемых
			ции	к выпускни-
				кам)
Tu	Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

ПК-2 Способен ПК-2.1. Знает: ос-01.01 Педагог Реализация основных психологоосуществлять корнаправлений психопедагогическое новные теории, (педагогическая направления и праклогической коррексопровождение рекционнодеятельность ции поведения и разобучающихся, развивающую работики коррекционнодошкольном, вития детей и обучапедагогических ту с детьми и обуразвивающей рабоначальном обющихся, в том числе работников и чающимися, с приты; современные щем, основном с ограниченными родителей в обменением стандарттехники и приемы общем, среднем возможностями здоразовательных ных методов и техкоррекционно-общем образовании) (воспитаровья, а также обучаучреждениях нологий на основе развивающей рабоющихся, испытываразного типа и результатов психоты; закономерности тель, учитель) ющих трудности в вида логоразвития различных 01.02 Педагогосвоении основных педагогической диакатегорий обучающихся, в том числе с психолог (псиобщеобразовательных гностики. программ, развитии и особыми образовахолог в сфере социальной адаптательными потребнообразования) шии стями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционноразвивающей работы. ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителямидефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить

T	<u> </u>
	психолого
	педагогическую кор-
	рекцию выявленных
	в психическом разви-
	тии детей и обучаю-
	щихся недостатков,
	нарушений социали-
	зации и адаптации;
	участвовать в созда-
	нии образовательной
	среды для обучаю-
	щихся с особыми
	образовательными
	потребностями, в том
	числе одаренных
	обучающихся; про-
	ектировать в сотруд-
	ничестве с педагога-
	ми индивидуальные
	образовательные
	маршруты для обу-
	чающихся; осу-
	чающихся; осу- ществлять професси-
	ональные записи
	(планы работы, про-
	токолы, журналы,
	психологические за-
	ключения и отчеты)
	ПК-2.3. Владеет:
	умениями планиро-
	вания, разработки и
	реализации програм-
	мы коррекционно-
	развивающей работы,
	оценки эффективно-
	сти коррекционно-
	развивающей работы
	в соответствии с вы-
	деленными критери-
	ями

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** дать студентам глубокие знания по теории и методике сенсорного развития детей дошкольного возраста, создать у них целостное представление об этом направлении развития.

#### Задачи:

- 1. Сформировать системные представления о сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- 2. Показать роль педагога в системе сенсорного развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- 3. Овладеть основными методическими приемами сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста;

В процессе обучения студентам даются глубокие знания об основных положениях сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, структуре и наполнение среды для успешного сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	1 T T T T T T T T T T T T T T T T T T T		Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				

	1			,
,	психолого-		ПК-2.1. Знает: основные	01.001 Педа-
ных направлений	педагогическое	•	теории, направления и	гог (педаго-
психологической	сопровождение	рекционно-	практики коррекционно-	гическая де-
коррекции поведе-	обучающихся,	развивающую ра-	развивающей работы; со-	ятельность в
ния и развития де-	педагогических	боту с детьми и	временные техники и при-	дошкольном,
тей и обучающих-	работников и	обучающимися, с	емы коррекционно	начальном
ся, в том числе с	родителей в об-	*	r	общем, ос-
ограниченными	разовательных	-	номерности развития раз-	новном об-
возможностями	учреждениях	технологий на ос-	личных категорий обучаю-	щем, сред-
здоровья, а также	разного типа и	нове результатов	щихся, в том числе с осо-	нем общем
обучающихся, ис-	вида	психолого-	быми образовательными	образовании)
пытывающих труд-		педагогической	потребностями;	(воспита-
ности в освоении		диагностики.		тель, учи-
основных общеоб-				тель)
разователь-				
ных программ раз-				
витии и социальной	[			
адаптации				
			позволяющие решать кор-	01.002.77
			рекционно-развивающие	01.002 Педа-
			задачи, в том числе во вза-	гог- психо-
			имодействии с другими	лог (психо-
			специалистами; методы,	лог в сфере
			приемы проведения груп-	образования)
			повой коррекционно-	
			развивающей работы; спо-	
			собы и методы оценки эф-	
			фективности и совершен-	
			ствования коррекционно-	
			развивающей работы.	
			ПК-2.2. Умеет: разрабаты-	
			вать и проводить коррекци-	
			онно-развивающие занятий	
			для детей и обучающихся,	
			направленных на развитие	
			интеллектуальной, эмоцио-	
			нально-волевой сферы, по-	
			знавательных процессов,	
			снятие тревожности, реше-	
			ние проблем в сфере обще-	
			ния, преодоление проблем в	
			общении и поведении; сов-	
			местно с педагогами, учи-	
			телями-дефектологами,	
			учителями-логопедами, со-	
			циальными педагогами	
			осуществить психолого	
			педагогическую коррекцию	
			выявленных в психическом	
			развитии детей и обучаю-	
			щихся недостатков, нару-	
			шений социализации и	
			адаптации; участвовать в	
			создании образовательной	
			среды для обучающихся с	

особыми образовательными
потребностями, в том числе
одаренных обучающихся;
проектировать в сотрудни-
честве с педагогами инди-
видуальные образователь-
ные маршруты для обуча-
ющихся; осуществлять
профессиональные записи
(планы работы, протоколы,
журналы, психологические
заключения и отчеты)
ПК-2.3. Владеет: умениями
планирования, разработки и
реализации программы
коррекционно-
развивающей работы, оцен-
ки эффективности коррек-
ционно-развивающей рабо-
ты в соответствии с выде-
ленными критериями

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг педагогического общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель**: формирование у студентов знаний об эффективных методах профессионального и личностного общения, формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

#### Задачи:

- 1.Ознакомить студентов со спецификой педагогического общения, его нормами и правилами.
- 2. Рассмотреть приемы межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.
- 3. Сформировать умения и навыки регулирования поведения студентов, взаимоотношений с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с

требованиями морали и профессиональной этики, разрешения производственных конфликтов, в педагогических ситуациях.

- 4. Повысить коммуникативную компетентность будущих специалистов.
- 5.Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и профессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) уни- версальных компетенций	Код и наиме- нование уни- версальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команды, их реализующих.

Задача профессио-	Объекты или	Код и наименова-	Код и наименование	Основание
нальной деятельно-	область знания	ние профессио-	индикатора достиже-	(ПС, анализ
сти		нальной компе-	ния профессиональ-	иных требова-
		тенции	ной компетенции	ний, предъяв-
				ляемых к вы-
				пускникам)
Tı	ип задач професс:	иональной деятельн	ости: сопровождения	
Ознакомление педа-	психолого-	ПК-3 Способен	ПК-3.1. Знает: принци-	01.001 Педагог
гогов, преподавате-	педагогическое	планировать и реа-	пы психологического	(педагогическая
лей и администрации	сопровождение	лизовывать психо-	просвещения и профи-	деятельность в
образовательных ор-	обучающихся,	логическое про-	лактики в образова-	дошкольном,
ганизаций с совре-	педагогических	свещение и профи-	тельной организации;	начальном об-
менными исследова-	работников и	лактические меро-	формы и направления,	щем, основном
ниями в области пси-	родителей в об-	приятия по сохра-	приемы и методы пси-	общем, среднем
хологии дошкольно-	разовательных	нению и укрепле-	хологического просве-	общем образо-
го, младшего школь-	учреждениях	нию психологиче-	щения и профилактики	вании) (воспи-

ного, подросткового, разного типа и ского здоровья с учетом образовательтатель, учитель) субъектов образоных потребностей и юношеского возрас-01.002 Педагогвательного процес-индивидуальных возта, лиц с ограниченными возможностяса, повышению их можностей обучаюпсихолог (псими здоровья, детей и психологощихся; закономерности холог в сфере образования) обучающихся, испыпедагогической и возрастные нормы тывающих трудности компетентности в психического, личностсфере обучения, в освоении основных ного и индивидуальновоспитания и разобщеобразовательго развития на разных вития детей и подных программ, развозрастных этапах, ростков витии и социальной способы адаптации и адаптации; проведепроявления дезадапние психолого-тивного поведения депедагогической протей и подростков к условиям образовафилактики, направленной на предупретельных организаций и ждение возможных в социуме; признаки нарушений в развипрофессионального вытии личности ребенгорания и профессиока, межличностных нальной деформации отношений в семье и педагогов; современс социальным окруные методы возрастнопсихологического конжением сультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. ПК-3.2. Умеет: использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития. ПК-3.3. Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психологопедагогических аспек-

тах образовательной	
деятельности, о мерах	
по сохранению и	
укреплению психоло-	
гического здоровья;	
умениями проведения	
мероприятий психо-	
профилактической	
направленности.	

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развитие личностно-профессиональной компетентности педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** развитие личностно-профессиональной компетентности педагога в сфере ценностно-смысловых установок, самоменеджмента и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

#### Задачи:

- способствовать развитию базовых навыков самоменеджмента в сфере саморазвития и профессионально-личностной самореализации;
- помочь учащимся в осознании высокой социальной значимости профессии педагога, что бы они руководствовались в своей работе этическими принципами, принятыми в данной профессиональной среде;
- способствовать развитию лидерских качеств и уверенного поведения, как важнейших компонентов, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов педагогического взаимодействия.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (груп- пы) универсаль- ных компетен-	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ций		
Межкультурное взаимодействие	УК-3 Способен осуществ- лять социальное взаимо- действие и реализовывать	УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достиже-
	свою роль в команде	ния поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. УК - 3.2. Умеет определять свою роль в ко-

манде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача професси- ональной дея- тельности	Объекты или область зна- ния	Код и наимено- вание професси- ональной ком- петенции	Код и наименование индикатора дости- жения профессио- нальной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требо- ваний, предъ- являемых к выпускни- кам)
Т	`ип задач професс	иональной деятельн	ости: сопровождения	, ,
Ознакомление пе-	психолого-	ПК-3 Способен	ПК-3.1. Знать: прин-	01.01 Педагог
дагогов, препода-	педагогиче-	планировать и	ципы психологиче-	(педагогиче-
вателей и админи-	ское сопро-	реализовывать	ского просвещения и	ская деятель-
страции образова-	вождение обу-	психологическое	профилактики в об-	ность в до-
тельных организа-	чающихся,	просвещение и	разовательной орга-	школьном,
ций с современны-	педагогиче-	профилактиче-	низации; формы и	начальном
ми исследованиями	ских работни-	ские мероприя-	направления, приемы	общем, основ-
в области психоло-	ков и родите-	тия по сохране-	и методы психологи-	ном общем,
гии дошкольного,	лей в образо-	нию и укрепле-	ческого просвещения	среднемоб-
младшего школь-	вательных	нию психологи-	и профилактики с	щем образова-
ного, подростково-	учреждениях	ческого здоровья	учетом образователь-	нии) (воспита-
го, юношеского	разного типа и	субъектов обра-	ных потребностей и	тель, учитель)
возраста, лиц с	вида	зовательного	индивидуальных	
ограниченными		процесса, повы-	возможностей обу-	01.02 Педа-
возможностями		шению их психо-	чающихся; признаки	гог- психолог
здоровья, детей и		лого-	профессионального	(психолог в
обучающихся, ис-		педагогической	выгорания и профес-	сфере образо-
пытывающих труд-		компетентности в	сиональной дефор-	вания)
ности в освоении		сфере обучения,	мации педагогов.	
основных общеоб-		воспитания и	ПК-3.2. Уметь ис-	
разовательных про-		развития детей и	пользовать различ-	
грамм, развитии и		подростков про-	ные методы, формы и	
социальной адап-		фессиональные	средства психологи-	
тации; проведение		задачи, соблюдая	ческого просвещения	
психолого		принципы про-	по сохранению и	
педагогической		фессиональной	укреплению психоло-	
профилактики,		этики	гического здоровья,	
направленной на			субъектов образова-	
предупреждение			тельного процесса,	

возможных нару-	пеанизорывать про-
	реализовывать про-
шений в развитии	граммы повышения
личности ребенка,	психологической
межличностных	компетентности
отношений в семье	субъектов образова-
и с социальным	тельного процесса,
окружением.	работающих с раз-
	личными категория-
	ми обучающимися;
	использовать здоро-
	вьесберегающие тех-
	нологии для профи-
	лактики нарушений
	развития.
	ПК-3.3. Владеть при-
	емами и средствами
	информирования
	субъектов образова-
	тельного процесса о
	психолого-
	педагогических ас-
	пектах образователь-
	ной деятельности, о
	мерах по сохранению
	и укреплению психо-
	логического здоро-
	вья; умениями прове-
	дения мероприятий
	психопрофилактиче-
	ской направленности.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы предпринимательской деятельности в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

#### Цель:

- 1. Дать студентам теоретические знания в области предпринимательской деятельности в образовании;
- 2. Развивать предпринимательское мышление у студентов, обучающихся по профилю«Психология и педагогика дошкольного возраста».

#### Задачи:

1. Освоить понятийный аппарат, связанный с предпринимательской деятельностью в образовании;

- 2. Познакомится с содержанием законодательных и подзаконных актов, регламентирующих процесс создания собственного дела в Российской Федерации;
- 3. Познакомиться с методикой разработки бизнес-плана для обоснования создания предприятия (детского развивающего центра);
- 4. Познакомиться с основными требованиями к предпринимательской культуре в области образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории	Код и наименование универ-	Код и наименование индика-	
(группы) универсальных	сальной компетенции вы-	тора достижения универ-	
компетенций	пускника	сальной компетенции	
Разработка и реализация про-	УК-2 Способен определять	УК 2.1 Знает теоретические	
ектов	круг задач в рамках поставлен-	основы проектной деятельно-	
	ной цели и выбирать опти-	сти, технологию работы над	
	мальные способы их решения,	проектом.	
	исходя из действующих право-		
	вых норм, имеющихся ресур-	УК 2.2 Умеет формулировать,	
	сов и ограничений	в рамках поставленной цели	
		проекта, совокупность взаимо-	
		связанных задач, обеспечива-	
		ющих ее достижение; выби-	
		рать оптимальный способ ре-	
		шения задач, исходя из дей-	
		ствующих правовых норм и	
		имеющихся ресурсов и огра-	
		ничений.	
		AHC 2.2. D	
		УК 2.3. Владеет навыками ре-	
		шения конкретных задач про-	
		екта; навыками представления	
		результатов решения конкрет-	
		ных задач проекта; навыками	
		анализа и оценки результатив-	
		ности, эффективности и каче-	
		ства проектов.	

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** освоения учебной дисциплины «Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности» является формирование у студентов общих представ-

лений о сущности, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

#### Задачи:

- формирование у студентов системы знаний по курсу;
- формирование у студентов представления, что такое тайм-менеджмент;
- развитие организационной компетенции, предполагающей овладение способами рационального использования времени;
- совершенствование у студентов навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- формирование и совершенствование умения качественно анализировать и оценивать свою деятельность.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенция.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универ- сальной компетенции вы- пускника	Код и наименование инди- катора достижения универ- сальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития. УК-6.2. Умеет планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

# Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача професси- ональной дея- тельности	Объекты или область зна- ния	Код и наимено- вание професси- ональной ком- петенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требо- ваний, предъ- являемых к выпускни-
				кам)
Т	ип задач професс	иональной деятельн	ости: сопровождения	,
Ознакомление пе-	психолого-	ПК-3 Способен	ПК-3.1. Знать: прин-	01.01 Педагог
дагогов, препода-	педагогиче-	планировать и	ципы психологиче-	(педагогиче-
вателей и админи-	ское сопро-	реализовывать	ского просвещения и	ская деятель-
страции образова-	вождение обу-	психологическое	профилактики в об-	ность в до-
тельных организа-	чающихся,	просвещение и	разовательной орга-	школьном,
ций с современны-	педагогиче-	профилактиче-	низации; формы и	начальном
ми исследованиями	ских работни-	ские мероприя-	направления, приемы	общем, основ-
в области психоло-	ков и родите-	тия по сохране-	и методы психологи-	ном общем,
гии дошкольного,	лей в образо-	нию и укрепле-	ческого просвещения	среднемоб-
младшего школь-	вательных	нию психологи-	и профилактики с	щем образова-
ного, подростково-	учреждениях	ческого здоровья	учетом образователь-	нии) (воспита-
го, юношеского	разного типа и	субъектов обра-	ных потребностей и	тель, учитель)
возраста, лиц с	вида	зовательного	индивидуальных	01 02 Пата
ограниченными		процесса, повы-	возможностей обу-	01.02 Педа-
возможностями		шению их психо-	чающихся; признаки	гог- психолог
здоровья, детей и		лого-	профессионального	(психолог в
обучающихся, ис-		педагогической	выгорания и профес-	сфере образо-
пытывающих труд-		компетентности в	сиональной дефор-	вания)
ности в освоении основных общеоб-		сфере обучения, воспитания и	мации педагогов. ПК-3.2. Уметь ис-	
разовательных про-		развития детей и	пользовать различ-	
грамм, развитии и		подростков про-	ные методы, формы и	
социальной адап-		фессиональные	средства психологи-	
тации; проведение		задачи, соблюдая	ческого просвещения	
психолого		принципы про-	по сохранению и	
педагогической		фессиональной	укреплению психоло-	
профилактики,		ЭТИКИ	гического здоровья,	
направленной на			субъектов образова-	
предупреждение			тельного процесса,	
возможных нару-			реализовывать про-	
шений в развитии			граммы повышения	
личности ребенка,			психологической	
межличностных			компетентности	
отношений в семье			субъектов образова-	
и с социальным			тельного процесса,	
окружением.			работающих с раз-	
			личными категория-	
			ми обучающимися;	
			использовать здоро-	
			вьесберегающие тех-	
			нологии для профи-	
			лактики нарушений	
			развития.	
			ПК-3.3. Владеть при-	
			емами и средствами	
			информирования	100

	субъ	ьектов образова-	
	тель	ного процесса о	
	псих	колого-	
	педа	пгогических ас-	
	пект	ах образователь-	
	ной	деятельности, о	
	мера	ах по сохранению	
	и ук	реплению психо-	
	ЛОГИ	ческого здоро-	
	вья;	умениями прове-	
	дени	ия мероприятий	
	псих	копрофилактиче-	
	ской	і направленности.	