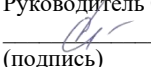


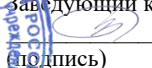


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Слинькова Т.В.
(подпись) (ФИО)



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Гаврилова Т.А.
(подпись) (ФИО.)
«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика игры

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного возраста»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 22 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 22 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа 1 (6 семестр)
зачет не предусмотрен
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от «24» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: канд. псих. наук, доцент

Гаврилова Т.А.

Составитель: старший преподаватель

Попова С.А.

Уссурийск

2019


Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании

департамента педагогики и психологии развития

Протокол от «15» июня 2021 №10

Директор департамента



(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О.Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика игры»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование основ профессиональной компетентности в области организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи:

- раскрыть теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;
- расширить представления о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях игры;
- сформировать умения и навыки в области методики организации и проведения различных игр и игровых ситуаций;
- закрепить опыт организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста, уровня развития и особенностей образовательных потребностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
		ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими

		особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.
		ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		ОПК 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 36 час.)

Раздел 1. «Особенности игры и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» (26 часов).

Тема 1. Теоретические основы игры и игровой деятельности (2 часа).

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика понятий игра, игровая деятельность. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.

Тема 2. Психологические и педагогические теории игровой деятельности (4 часа).

Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.). Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.

Тема 3. Сущности и возможности игры (6 часов).

Классификация игр, функция и структура разных видов игр. Происхождение и сущность игры. Игра как метод диагностики и коррекции. Технологии организации и проведения разных видов игр: общие принципы и правила.

Тема 4. Роль игры в психическом развитии детей (5 часов).

Особенности игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Значение игры в личностном становлении детей, развитие мотивационно-потребностной сферы. Роль игры в интеллектуальном и творческом развитии детей. Игра и развитие произвольного поведения, развитие эмоциональной сферы, общения.

Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности.

Тема 5. Особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (5 часов).

Игры детей раннего и дошкольного возраста. Организация обучения в игре. Условия для обучения игре.

Организация, содержание и методы организации предметной, бытовой отобразительной игры детей.

Дидактическая игра, ее виды. Классификация дидактических игр. Место дидактической игры в коррекционно-воспитательной работе.

Сюжетно-ролевая игра. Значение сюжетно-ролевой игры в формировании психологической готовности детей к обучению в школе.

Тема 6. Организация и проведение игр (4 часа).

Технологии организации и проведения разных видов игр: общие принципы и правила. Использование малых и больших психологических игр (ролевой, имитационной).

Раздел 2. Предметно-игровая среда как условие развития игры в раннем и дошкольном возрасте (10 часов).

Тема 1. Игрушка как предмет игры: виды, воспитательно-образовательная ценность (4 часов).

Значение игрушек и требования к ним. Психолого-педагогические требования к игрушкам. Классификация игрушек. Специфика игрушек и их подбора для каждой возрастной группы.

Тема 2. Игровая терапия (6 часов).

Понятие, сущность, виды игротерапии. Возможности и ограничения. Особенности реализации.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Практические занятия 36 час., в том числе 22 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Роль игры в развитии ребенка (2 часа).

План:

1. Понятие и особенности детской игры.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах.
3. Классификация детских игр.
4. Состояние игровой деятельности современных дошкольников.

5. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах.

Занятие 2: Особенности развития ребенка раннего возраста (2 часа).

План:

1. Развитие речи и специфика общения ребенка со взрослыми.
2. Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).
3. Основные новообразования возраста. Кризис трех лет.
4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие 3. Игры для детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (2 часа).

План:

1. Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры.
2. Цели и задачи игры в раннем возрасте.
3. Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.
4. Подвижные, дидактические и другие игры для детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Занятие 4. Особенности развития ребенка дошкольного возраста (2 часа).

План:

1. Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение) в дошкольном возрасте.
3. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие 5. Игры для детей дошкольного возраста, в том числе с особенными образовательными потребностями (6 часов).

План:

1. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности.
2. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности. Цели и задачи сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
3. Развивающие игры: структура, последовательность, требования к организации и проведению.
4. Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей дошкольного возраста.
5. Игры (подвижные, дидактические, ролевые) для детей дошкольного возраста.
6. Компьютерные игры для дошкольников, их роль в развитии ребенка.
7. Особенности игровой деятельности детей с особенными образовательными потребностями.

Занятие 6. Организация игровой деятельности детей (10 часа)

План:

1. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей. Этапы игры.
2. Принципы игрового конструирования. Этапы реализации метода игрового конструирования.
3. Формы организации процесса игрового конструирования.
4. Метод игрового конструирования в работе педагога.
5. Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей.
6. Практикум.

Занятие 7. Игрушки: история и современность (4 часа).

План:

1. История детской игрушки.

2. Народные игрушки как средство развития ребенка.
3. Требования к детским игрушкам.
4. Классификация детских игрушек.
5. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек.

Занятие 8. Игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (4 часа).

План:

1. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
2. Виды игрушек для детей раннего возраста и дошкольного возраста и их влияние на развитие детей.
3. Психолого-педагогические требования к игрушкам для ребенка раннего и дошкольного возраста.
4. Кукла и ее психологическое значение для развития ребенка.
5. Практикум.

Занятие 9. Игровая терапия (2 часа).

План:

1. Понятие, модели, виды игровой терапии.
2. Диагностическая функция детской игры.
3. Игровая комната и ее оснащение. Особенности организации игровой коррекции.
4. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.

Занятие 10. Игровая среда детского сада (2 часа).

План:

1. Место игры в режиме дня детского сада
2. Организация игровой среды детского сада.
3. Игровая компетентность воспитателя.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	20 час.	Ответы на занятиях (собеседование (УО-1))
2	В течение семестра	Составление глоссария	6 час.	Проверка глоссария
2	В течение семестра	Подготовка доклада с презентацией	18 час.	Доклад (УО-3) с презентацией
3	В течение семестра	Творческие задания	20 час.	Проверка творческого задания (ПР-13).
4	В течение семестра	Подготовка к тестированию	8 час.	Тестирование (ПР-1)
5	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36 час.	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)
		Итого	108 час.	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме и написания конспекта по вопросам плана.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный

межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1. Игра как педагогическое явление.

2. Сущность и специфика игры в дошкольном возрасте.

3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.

4. Игра и психическое развитие детей.

5. Значение игры в личностном становлении детей.

6. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе начальной школы.

7. Профессиональная компетентность педагога в вопросах детской игры.

8. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми в игре.

9. Сопоставление психолого-педагогических характеристик детей с указанием способов педагогической коррекции в игре.

10. Коррекционные возможности игры при эмоциональных нарушениях дошкольников.

11. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в игре.

12. Особенности поведения необщительных детей и методы их воспитания в игре.

13. Воспитание гуманности у дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

14. Народная игра как средство развития и социализации.

15. Развивающие компьютерные игры в дошкольном возрасте.

16. Театрализованные игры дошкольников (значение театрализованной деятельности для развития дошкольников, классификация театрализованных игр).

17. Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста (значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников, особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников).

18. Подвижные игры (значение подвижных игр, виды подвижных игр).

19. Музыкальные игры (значение и виды музыкальных игр)

20. Своеобразие творческих игр дошкольников.

21. Особенности игр-драматизаций в дошкольном возрасте.

22. Режиссерские игры дошкольников, их своеобразие.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания

по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические рекомендации по решению творческих задач

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Творческое задание - это элемент содержания образования, обуславливающий усвоение и творческое применение знаний. В учебно-воспитательном процессе творческие задания имеют следующие характеристики: находятся в зоне ближайшего развития студента и соответствуют его возможностям; актуализируют теоретический материал одновременно нескольких лекционных тем и требуют от студентов самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по изучаемой проблеме; содержание заданий обуславливает ведущую роль продуктивных действий студентов в учебной и внеучебной деятельности, определяя ее творческий характер; выполнение творческих заданий формирует потребность студентов в самостоятельной деятельности; задания не имеют однозначных результатов их выполнения и отражают степень творческого самовыражения студентов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Требования к оформлению творческих заданий.

Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу

страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание

задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Тематика заданий (примеры)

1. Студентам предлагается выполнить письменную работу в виде эссе на тему «Любимые игрушки моих бабушек и дедушек».
2. Студентам предлагается провести мини-исследование: «Сравнительный анализ игр разных поколений» (защита исследовательских работ).
3. Составление банка игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Студентам предлагается изготовить авторскую игрушку и обыграть ее.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Психология и педагогика игры» предполагает проведение тестирования, которое проводится в конце семестра перед экзаменом. Тест включает в себя 30 тестовых заданий закрытого типа. Успешное прохождение тестирования является допуском к сдаче экзамена. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

1. Стержневой единицей сюжетно-ролевой игры является:
 - а) действие с игрушкой;
 - б) правило;
 - в) роль;
 - г) содержание;
 - д) воображаемая ситуация.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Критерии оценки тестирования

Менее 61%	неудовлетворительно
От 61% до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен –заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции и практические занятия являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Перед экзаменом необходимо повторить весь учебный материал дисциплины. В этой связи необходимо первоначально прочитать лекционный материал. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Правила подготовки к экзамену.

1. Необходимо иметь программу курса и вопросы.

2. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к экзамену учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.

3. Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия

4. Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

5. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

6. Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность и функции игры.

2. Теории происхождения и сущности игры.

3. Теория игры в отечественной дошкольной психологии и педагогике.

4. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.

5. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
6. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
7. Роль и функции игры в педагогическом процессе ДОУ. Игра как форма, метод и вид деятельности детей.
8. Игра как вид деятельности дошкольников. Характеристика структурных компонентов игры.
9. Влияние игры на психическое развитие детей.
10. Значение игры в личностном становлении детей.
11. Роль игры в интеллектуальном развитии детей.
12. Значение игры в развитии творческих способностей детей.
13. Классификации детских игр. Общая характеристика разных видов игр.
14. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
15. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Создание условий для формирования игры в группах раннего возраста.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Строение сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
17. Развитие сюжетно-ролевой игры. Ее динамика в раннем и дошкольном возрасте.
18. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
19. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
20. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
21. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.

22. Метод игрового конструирования. Принципы и этапы игрового конструирования.
23. Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей.
24. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр.
25. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр.
26. Игры и развивающие игрушки для детей раннего возраста.
27. Игры и развивающие игрушки для детей дошкольного возраста.
28. Игровая терапия.
29. Развивающие, коррекционные и обучающие игры.
30. Возможности игры для диагностической, развивающей и коррекционной цели.
31. Дидактические игры дошкольников: значение, структура, виды.
32. Особенности организации и руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
33. Компьютерные игры для детей дошкольного возраста. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОУ.
34. Организация компьютерных игр с детьми дошкольного возраста.
35. Значение игрушки для развития ребенка-дошкольника. Психолого-педагогические и эстетические требования к ним.
36. Психолого-педагогическая классификация игрушек. Требования к отбору игрушек для детей-дошкольников.
37. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста.
38. Планирование игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
39. Роль взрослых в развитии игровой деятельности детей.
40. Педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью дошкольников.

41. Руководство игровой деятельностью дошкольников.
42. Методы и подходы в руководстве различными играми. Ошибки в руководстве детской игрой.
43. Место игры в режиме дня детского сада
44. Организация игровой среды детского сада.
45. Игровая компетентность воспитателя.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. «Особенности игры и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».	ОПК-3	знает	собеседование (УО-1), доклад (УО-3), тест (ПР-1)	экзамен вопрос: 1-7,37-45
			умеет	Творческое задание (ПР-13)	
2.	Раздел 2. Предметно-игровая среда как условие развития игры в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-6	знает	собеседование (УО-1), доклад (УО-3), тест (ПР-1)	экзамен вопрос: 8-36
			умеет	Творческое задание (ПР-13)	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Ульрих Хаймлих, Дитер Хельтерсхинкен, при участии Райнхильда Бенкхофера, Сильвии Крюгер

Хуншер, Бернда Коханека ; пер. с нем. Е.Л. Ивановой.— М.: Теревинф, 2015. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69915>

3. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. —М.: ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>

Дополнительная литература

1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей : метод. рек. — М. : ВАКО, 2011. — 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4780>

2. Печерога, А.В. Развивающие игры для дошкольников: учебное пособие. М.: ВАКО, 2010. - 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4754>

3. Пономарев, В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс]/ В.Д. Пономарев.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55441.html>

4. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html>

5. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковинова. М. : ФЛИНТА, 2014. - 48 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>

6. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. —Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки. Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на специализированных профессиональных сайтах.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Психология и педагогика игры». На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого психологического мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых

свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Однако, существуют общие правила и приемы конспектирования лекций:

- запись лекций необходимо вести в отдельной тетради. Оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хрестоматий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы. Не забудьте оставить поля - они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

- необходимо обязательно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

- Как можно точнее записывайте определения, понятия, фамилии, точно записывайте формулы, обозначения.

- Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.

- Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

- Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.

- Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.

- Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.

- Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.

- Если возникают вопросы, в случае недопонимания какой-либо части предмета, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.

- В процессе работы на лекции необходимо так же отражать в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

- Если вы не успеваете записать текст лекции, то необходимо поработать над освоениями навыков скорописи.

- Если вы пропустили лекцию по уважительной причине, можно восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника.

Лекции по предмету, чередуются с практическими занятиями, в ходе которых расширяются, углубляются, закрепляются усвоенные во время посещения лекций или самостоятельной работы знания. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса и позволяют проследить связь теории и практики.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на

практических занятиях. Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к практическим занятиям: - приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию; - затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме; - по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс. Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с

			указанием номера помещения)
1.	Психология и педагогика игры	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная мебель на 18 рабочих мест, - место преподавателя (стол-9, стул-18), - шкаф для документов-3, - доска меловая-2, - телевизор LG, - персональные компьютеры (4 шт.) <p>Программное обеспечение:</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).</p> <p>Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.</p> <p>Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет:</p> <p>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306
		<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжный фонд по всем отраслям знаний - 66 читательских мест - Персональный компьютер Acer – 10 шт. - Принтер Samsung ML- 1210– 1шт. - Копир Canon IR 1020 j – 1 шт. - Сканер Acer 640 BLJ – 1 шт. - Проектор Acer – 1шт. - Экран Projecta – 1шт. - Ноутбук Acer - 1 шт. <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Интернет <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).</p> <p>Microsoft номер лицензии Standard Enrollment</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, Библиотека. Читальный зал универсальный, 230

	<p>62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Договор на предоставление услуг Интернет:</p> <p>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов: Перечень оборудования: - Фонд периодических изданий - 12 читательских мест - Персональный компьютер Acer – 4шт. - Копир Canon NP 7161 – 1 шт. - Копир Canon FC 128 -2 шт. - Принтер SAMSUNG ML – 1615 – 1шт. - Сканер EPSON PERFECTION 1270 – 1шт. Программное обеспечение: - АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Интернет Лицензии на ПО: 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Договор на предоставление услуг Интернет:</p> <p>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, Библиотека. Читальный зал периодических изданий, 4</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов: Перечень оборудования: - Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 9 шт. - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual-Core CPU E 6600 – 2шт. - Персональный компьютер Intel (R) Core (TM) Dual i3- 3220 – 1шт. - Принтер HP LaserJet P2055 -1шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт. - Сканер Conon LIDE 210 -1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт.</p> <p>- Проектор Acer - 1 шт. - Экран Projecta - 1 шт. - АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, Библиотека. Медiateка - Зал доступа к электронным ресурсам, 2</p>	

	<p>- Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRay BookOffice</p> <p>- Интернет</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).</p> <p>Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.</p> <p>Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет:</p> <p>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
--	---	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
		ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной

		помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.
		ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. «Особенности игры и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».	ОПК-3	знает	собеседование (УО-1), доклад (УО-3), тест (ПР-1)	экзамен вопрос: 1-7,37-45
		ОПК-6	умеет	Творческое задание (ПР-13)	экзамен вопрос: 8-36
2.	Раздел 2. Предметно-игровая среда как условие развития игры в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-3	знает	собеседование (УО-1), доклад (УО-3), тест (ПР-1)	экзамен вопрос: 1-7,37-45
		ОПК-6	умеет	Творческое задание (ПР-13)	экзамен вопрос: 8-36

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>знает специфику игр и игровой деятельности детей, особенности организации игровой деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- способность раскрыть суть игровой деятельности детей; - способность раскрыть виды, функции возможности игры и игрушек; - способен сформулировать принципы организации игровой деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-</p>	<p>умеет планировать и организовывать игровую деятельность детей, игровое взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- способен самостоятельно сформулировать цели и задачи игровой деятельности детей, - способен подбирать и применять различные виды игр и игрушек для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми</p>

		медико-педагогического консилиума.		образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает (пороговый уровень)	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.	знает возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, специфику индивидуальных потребностей детей и их учет при организации игр и игровой деятельности в целом.	- способность раскрыть возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, - способность раскрыть виды, функции возможности психолого-педагогических технологий развития детей через игровую деятельность; - способен сформулировать принципы организации игровой деятельности детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	умеет (продвинутый)	Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет планировать и организовывать игровую деятельность дошкольников, подбирать технологии реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	- способен самостоятельно сформулировать цели и задачи игровой деятельности дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, - способен подбирать и применять материалы для организации игровой деятельности дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность и функции игры.
2. Теории происхождения и сущности игры.
3. Теория игры в отечественной дошкольной психологии и педагогике.
4. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
5. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
6. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
7. Роль и функции игры в педагогическом процессе ДООУ. Игра как форма, метод и вид деятельности детей.
8. Игра как вид деятельности дошкольников. Характеристика структурных компонентов игры.
9. Влияние игры на психическое развитие детей.
10. Значение игры в личностном становлении детей.
11. Роль игры в интеллектуальном развитии детей.
12. Значение игры в развитии творческих способностей детей.
13. Классификации детских игр. Общая характеристика разных видов игр.
14. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
15. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Создание условий для формирования игры в группах раннего возраста.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
17. Развитие сюжетно-ролевой игры. Ее динамика в раннем и дошкольном возрасте.
18. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
19. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.

20. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
21. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
22. Метод игрового конструирования. Принципы и этапы игрового конструирования.
23. Требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей.
24. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр.
25. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр.
26. Игры и развивающие игрушки для детей раннего возраста.
27. Игры и развивающие игрушки для детей дошкольного возраста.
28. Игровая терапия.
29. Развивающие, коррекционные и обучающие игры.
30. Возможности игры для диагностической, развивающей и коррекционной цели.
31. Дидактические игры дошкольников: значение, структура, виды.
32. Особенности организации и руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
33. Компьютерные игры для детей дошкольного возраста. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОУ.
34. Организация компьютерных игр с детьми дошкольного возраста.
35. Значение игрушки для развития ребенка-дошкольника. Психолого-педагогические и эстетические требования к ним.
36. Психолого-педагогическая классификация игрушек. Требования к отбору игрушек для детей-дошкольников.
37. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста.

38. Планирование игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
39. Роль взрослых в развитии игровой деятельности детей.
40. Педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью дошкольников.
41. Руководство игровой деятельностью дошкольников.
42. Методы и подходы в руководстве различными играми. Ошибки в руководстве детской игрой.
43. Место игры в режиме дня детского сада
44. Организация игровой среды детского сада.
45. Игровая компетентность воспитателя.

Образец экзаменационного билета

**Экзаменационные билеты по дисциплине
Психология и педагогика игры**

Экзаменационный билет №

- а. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность и функции игры.
- б. Организация игровой среды детского сада.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, первый из которых включает вопросы из Раздел 1. «Особенности игры и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».. Второй вопрос -из Раздел 2. Предметно-игровая среда как условие развития игры в раннем и дошкольном возрасте.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Психология и педагогика игры»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
------------------------	---

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценочные средства для текущей аттестации

Тематика докладов

1. Игра как педагогическое явление.
2. Сущность и специфика игры в дошкольном возрасте.
3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
4. Игра и психическое развитие детей.
5. Значение игры в личностном становлении детей.
6. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе начальной школы.
7. Профессиональная компетентность педагога в вопросах детской игры.

8. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми в игре.
9. Сопоставление психолого-педагогических характеристик детей с указанием способов педагогической коррекции в игре.
10. Коррекционные возможности игры при эмоциональных нарушениях дошкольников.
11. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в игре.
12. Особенности поведения необщительных детей и методы их воспитания в игре.
13. Воспитание гуманности у дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
14. Народная игра как средство развития и социализации.
15. Развивающие компьютерные игры в дошкольном возрасте.
16. Театрализованные игры дошкольников (значение театрализованной деятельности для развития дошкольников, классификация театрализованных игр).
17. Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста (значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников, особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников).
18. Подвижные игры (значение подвижных игр, виды подвижных игр).
19. Музыкальные игры (значение и виды музыкальных игр)
20. Своеобразие творческих игр дошкольников.
21. Особенности игр-драматизаций в дошкольном возрасте.
22. Режиссерские игры дошкольников, их своеобразие.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Тематика творческих заданий (примеры)

1. Студентам предлагается выполнить письменную работу в виде эссе на тему «Любимые игрушки моих бабушек и дедушек».
2. Студентам предлагается провести мини-исследование: «Сравнительный анализ игр разных поколений» (защита исследовательских работ).
3. Составление банка игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Студентам предлагается изготовить авторскую игрушку и обыграть ее.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Пример тестовых заданий по дисциплине

«Психология и педагогика игры»

1. Стержневой единицей сюжетно-ролевой игры является:

- а) действие с игрушкой;
- б) правило;
- в) роль;
- г) содержание;
- д) воображаемая ситуация.

Критерии оценки выполнения теста

«Отлично» - выставляется студенту, если он правильно выполнил 86 – 100 % заданий теста.

«Хорошо» - выставляется студенту, если студент он правильно выполнил 76 – 85 % заданий теста.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если он правильно выполнил 61 – 75 % заданий теста.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 61% заданий теста.