




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОП

 Слинникова Т.В.
(подпись) (ФИО)



СВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Гаврилова Т.А.
(подпись) (ФИО.)

22 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая подготовка детей к школе

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль «Психология и педагогика дошкольного возраста»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 12 час.
практические занятия 48 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 60 час.
в том числе с использованием МАО 22 час.
самостоятельная работа 48 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 7 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. псих. наук, доцент

Гаврилова Т.А.

Составитель: канд. псих. наук, доцент

Слинникова Т.В.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании

департамента педагогики и психологии развития

Протокол от «15» июня 2021 №10

Директор департамента



(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О.Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представлений о содержании, методах и приёмах психолого-педагогической работы, направленной на подготовку детей дошкольного возраста к школе.

Задачи:

- формирование основных представлений о компонентах психологической готовности детей к школе;
- овладении студентами методами диагностики психологической готовности ребёнка к школе;
- овладение способностями организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей в ходе их подготовки к школе;
- формирование способностей осуществления психологического просвещения воспитателей и родителей по вопросам готовности ребёнка к школе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ОПК - 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с

		индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК - 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования. ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 12 час.)

Раздел 1. Психологическая готовность к обучению в школе: компоненты, критерии (6 час.)

Тема 1. Психологические особенности детей 6-7-летнего возраста (2 час.)

Психологические особенности детей 6 лет. Интеллектуальная сфера детей 6-7 лет. Личностная сфера детей 6-7 лет. Мотивационная сфера детей 6-7 лет. Эмоциональная сфера детей 6-7 лет. Нравственная сфера детей 6-7 лет.

Тема 2. Психологическая готовность к обучению в школе: определение, содержание. Условия обеспечения психологической готовности ребёнка к школе (4 час.)

Сущность понятия «психологическая готовность к обучению». Понятия «психологическая готовность к обучению», «школьная зрелость». Компоненты психологической готовности к обучению в школе: личностная, мотивационная, нравственная, интеллектуальная, речевая, эмоционально-волевая. Критерии психологической готовности к обучению. Условия обеспечения психологической готовности ребёнка к школе.

Раздел 2. Подготовка детей к школе (6 час.)

Тема 3. Психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе: требования, принципы, методы, направления, содержание (6 час.)

Система дидактических принципов, лежащих в основе идеи психолого-педагогической подготовки детей к школе. Условия и средства формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов детей. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий. Нравственное развитие детей. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми. Развитие произвольности психических процессов. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Развитие познавательной сферы: Формирование умений звукобуквенного анализа. Формирование выразительности речи. Развитие произвольной памяти. Развитие мыслительных операций сравнение, обобщение, классификация. Требования к разработке развивающих программ. Подбор материала для программ, принципы и методы. Цели и задачи программ. Требования к психологу, составляющему программы.

Основные этапы работы по программе. Оценка эффективности развивающих мероприятий. Способы, задания и упражнения развития физической готовности детей к обучению в школе. Задания и упражнения для развития мелкой моторики у детей. Способы, задания и упражнения развития и коррекции эмоциональной сферы к началу обучения в школе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 48 час., в том числе 16 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Психологические особенности детей 6-7 лет (2 час.)

1. Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста.
2. Характеристика интеллектуальной сферы детей 6-7 лет.
3. Характеристика личностной сферы детей 6-7 лет.
4. Характеристика эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей 6-7 лет.

Занятие 2. Психологическая готовность детей к школе (2 час.)

1. Сущность понятия «психологическая готовность к обучению». Понятия «психологическая готовность к обучению», «школьная зрелость».
2. Компоненты психологической готовности к обучению в школе (интеллектуальный, личностно-мотивационный, эмоционально-волевой, социальный).
3. Критерии психологической готовности к обучению.

Занятие 3. Программа исследования готовности детей к школе Н.Семаго, М.Семаго (2 час.)

1. Знакомство с программой и методическими рекомендациями по проведению обследования и анализу результатов психологической оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго.

2.Интерпретация результатов по программе Н.Семаго, М.Семаго.

Занятие 4. Методики исследования готовности детей к школе (ориентировочный тест Керна-Йирасека, методика ГОШа) (2 час.)

1.Знакомство с тестом Керна-Йирасека.

2.Знакомство с методикой ГОШа.

3.Интерпретация результатов теста Керна-Йирасека.

Занятие 5. Методики диагностики интеллектуальной готовности детей к школе (2 час.)

1. Методики диагностики интеллектуальной готовности к школе (клинические пробы).

2.Знакомство с тестом Витцлака.

3.Интерпретация результатов теста Витцлака.

Занятие 6. Методики диагностики мотивационной и социальной готовности ребенка к школе (2 час.)

1. Знакомство с методикой мотивации диагностики учения у детей 5-7 лет (Нежнова Т.А).

2.Знакомство с методикой тестовой беседы с дошкольником по определению его психосоциальной готовности к обучению в школе.

3.Интерпретация результатов методик, диагностирующих мотивационную и социальную готовность к обучению в школе.

Занятие 7. Методики диагностики эмоционально-волевой и произвольной готовности ребенка к школе (2 час.)

1. Знакомство с методикой Д.Б. Эльконина «Графический диктант».

2. Знакомство с методикой «Домик» Н.И. Гуткиной.

3.Интерпретация результатов методик «Графический диктант», «Домик».

Занятие 8. Дидактические принципы организации психолого-педагогической подготовки детей к школе (2 час)

1.Принцип психологической комфортности.

2.Принцип целостного представления о мире.

3. Принцип вариативности.

4. Принцип творчества.

Занятие 9-10. Формирование мотивации учения у детей (4 час.)

1. Подбор и обсуждение заданий и упражнений для формирования мотивов учения.

2. Составление программы (на 3 занятия) по развитию мотивации учения, её защита и апробация.

Занятие 11-12. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у детей (4 час.)

1. Подбор и обсуждение заданий и упражнений для развития мелкой моторики.

2. Разработка программы на три занятия по развитию мелкой моторики, её защита и апробация.

Занятие 13-14. Развитие способности к саморегуляции поведения, контролю эмоций и проявления волевых усилий у детей (4 час.)

1. Подбор и обсуждение заданий и упражнений по развитию способности к саморегуляции, контролю эмоций и волевым качеств.

2. Разработка программы развития способности к саморегуляции и контролю эмоций (на 3 занятия), её защита и апробация.

Занятие 15-16. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей у детей (4 час.)

1. Подбор и обсуждение заданий и упражнений по развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2. Подбор упражнений и заданий для развития образного мышления, воображения и творческих способностей. Составление программы на три занятия и её защита и апробация.

Занятие 17-18. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) у детей (4 час.)

1.Подбор и обсуждение заданий и упражнений по формированию мыслительных операций.

2.Подбор упражнений и заданий для формирования мыслительных операций. Разработка программ формирования мыслительных операций на 3 занятия, их защита и апробация.

Занятие 19-20. Развитие у детей интереса и способностей к чтению с использованием звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте (4 час.)

1.Подбор и обсуждение заданий и упражнений по развитию речи.

2.Подбор упражнений и заданий для формирования у детей интереса к чтению, для развития речи. Разработка программ на 3 занятия, их защита и апробация.

Занятие 21-22. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих (4 час.)

1.Подбор и обсуждение заданий и упражнений для развития умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

2.Разработка плана и содержания одного занятия по развитию умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, его защита и апробация.

Занятие 23-24. Коррекционная работа с детьми, не готовыми идти в школу (4 час.)

1. Обсуждение условий проведения коррекционной работы.

2. Составление коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование у детей психологической готовности к школе.

3. Защита разработанных коррекционно-развивающих программ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Дата/сроки	Вид самостоятельной	Примерные	Форма контроля
---	------------	---------------------	-----------	----------------

п/п	выполнения	работы	нормы времени на выполнение	
1	В течение семестра	Конспектирование литературы	24 час.	Проверка конспекта (ПР-7)
2	В течение семестра	Выполнение творческого задания	14 час.	Проверка творческих заданий (ПР-13))
3	16-18 неделя	Подготовка к тестированию	10 час.	Тест (ПР-1)
		Итого	48 ч.	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Методические рекомендации по конспектированию литературы

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки

навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Разделяют четыре вида конспектов: *текстуальный*, *плановый*, *свободный*, - *тематический*.

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на практическом занятии. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам чаще всего необходимо использовать написание тематического конспекта. Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
3. Заключительный этап конспектирования состоит в перечитывании ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
4. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.

5. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте, собственные комментарии, вопросы и раздумья возникающие в ходе чтения.

6. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

9. Конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Требования к оформлению конспекта

1. Конспект ведется в тетради.

2. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания.

3. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

4. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта.

5. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

6. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

7. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом – подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным – подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым – делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Критерии оценки написания конспекта

«3 балла» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«2 балла» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«1 балл» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«0 баллов» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Темы для конспектирования

1. Психологические особенности детей 6-7 лет
2. Понятие «психологическая готовность к обучению».
3. Компоненты психологической готовности к обучению в школе
4. Программа исследования готовности детей к школе Н.Семаго, М.Семаго
5. Методики исследования готовности детей к школе (ориентировочный тест Керна-Йирасека, методика ГОШа)
6. Методики диагностики интеллектуальной готовности детей к школе
7. Методики диагностики мотивационной и социальной готовности ребенка к школе
8. Методики диагностики эмоционально-волевой и произвольной готовности ребенка к школе
9. Дидактические принципы организации психолого-педагогической подготовки детей к школе
10. Формирование мотивации учения у детей
11. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у детей
12. Развитие способности к саморегуляции поведения, контролю эмоций и проявления волевых усилий у детей
13. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей у детей
14. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) у детей
15. Развитие у детей интереса и способностей к чтению с использованием звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте
16. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
17. Коррекционная работа с детьми, не готовыми идти в школу

Методические рекомендации по выполнению творческих заданий

Творческие задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«3 балла» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«2 балла» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«1 балл» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания,

но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«0 баллов» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Тематика творческих заданий (примеры)

1. Обработайте результаты обследования ребенка по программе Н.Семаго и М. Семаго, составьте заключение по обработанным результатам, при необходимости составьте рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе.

2. Обработайте результаты обследования ребенка с помощью теста Керна-Йирасека, составьте заключение по обработанным результатам, при необходимости составьте рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе.

3. Обработайте результаты обследования ребенка с помощью теста Витцлака, составьте заключение по обработанным результатам, при необходимости составьте рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе.

4. Обработайте результаты обследования ребенка с помощью методики Н.И. Нежной и методики тестовой беседы с дошкольником по определению его психосоциальной готовности к обучению в школе, составьте заключение по обработанным результатам, при необходимости составьте рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе.

5. Обработайте результаты обследования ребенка с помощью методики «Домик» Н.И. Гуткиной и методики «Графический диктант», составьте заключение по обработанным результатам, при необходимости составьте рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе.

6. Разработать коррекционно-развивающую программу на 3 занятия по теме: развитие мелкой моторики у детей.

7. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: формирование мотивации учения у детей.

8. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: развитие образного мышления, воображения и творческих способностей у детей.

9. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: формирование мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

10. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: формирование у детей интереса к чтению.

11. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: развитие речи у детей.

12. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

13. Разработать коррекционно-развивающую программу на 3 занятия по теме: коорекция агрессивности у детей.

14. Разработать коррекционно-развивающую программу на 3 занятия по теме: коорекция тревожности у детей.

15. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: развитие свойств внимания (переключение, распределение).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» предполагает тестирование, включающее в себя задания закрытого типа. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать

конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

К какому компоненту психологической готовности ребенка к школе относят внутреннюю позицию школьника:

- а) коммуникативная готовность;
- б) интеллектуальная готовность;
- в) личностная готовность.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но

интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Критерии оценки тестирования

1. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
2. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест – 20 баллов.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Психологическая готовность к обучению в школе, компоненты, критерии	ОПК-3.1	знает	собеседование (УО-1): вопросы 1-7, тест (ПР-1)	Зачет, вопросы 1-11
		ОПК-3.2	умеет	творческое задание № 6 - 15 (ПР-11)	
		ОПК-3.3	владеет	творческое задание № 6- 15 (ПР-11)	
2.	Раздел 2. Подготовка детей к школе	ОПК-3.1	знает	собеседование (УО-1): вопросы 14-22, тест (ПР-1)	Зачет, вопросы 12-24
		ОПК-3.2	умеет	творческое задание № 6 - 15 (ПР-11)	
		ОПК-3.3	владеет	творческое задание № 6 - 15 (ПР-11)	
		ОПК - 6.1.	знает	собеседование (УО-1): вопросы 8-13, тест (ПР-1)	Зачет, вопросы 12-24
		ОПК-6.2	умеет	творческое задание № 1-5 (ПР-11)	
		ОПК-6.3	владеет	творческое задание № 1-5 (ПР-11)	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — М.: Владос, 2015. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96388>

3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86007>

Дополнительная литература

1. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>

2. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html>

3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Корецкая.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

4. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс] / Е.Н. Корнеева. — 2-изд. — М. : Мир и Образование, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73287.html>

5. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. — М.: Владос, 2013. — 149 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96400>

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

7. Печерога, А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Печерога. - М. : ВАКО, 2010. - 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4754>

8. Речицкая, Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2014. — 199 с. — ISBN 978-5-691-02052-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96311>

9. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковикова. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>

10. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 104 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51874>

11. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. - Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/51873>

12. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. —Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

13. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко [и др.]. —Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>

14. Токарь, О.В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Токарь. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51888>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм изучения дисциплины

Материалы, представленные в РПД, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе». На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого психологического мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу,

последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Однако существуют общие правила и приемы конспектирования лекций:

– Запись лекций необходимо вести в отдельной тетради. Оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хрестоматий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы. Не забудьте оставить поля – они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

– Необходимо обязательно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

– Как можно точнее записывайте определения, понятия, фамилии, точно записывайте формулы, обозначения.

– Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.

– Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

– Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.

– Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.

– Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.

– Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.

– Если возникают вопросы, в случае недопонимания какой-либо части предмета, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.

– В процессе работы на лекции необходимо так же отражать в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

– Если вы не успеваете записать текст лекции, то необходимо поработать над освоениями навыков скорописи.

– Если вы пропустили лекцию по уважительной причине, можно восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника.

Лекции по предмету, чередуются с практическими занятиями, в ходе которых расширяются, углубляются, закрепляются усвоенные во время посещения лекций или самостоятельной работы знания. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса и позволяют проследить связь теории и практики.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

К практическому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, основную и дополнительную литературу, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов на практическом занятии (докладчики, содокладчики, оппоненты и т.д.), предлагает практические и творческие задания.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно:

- просмотреть записи лекций по теме;
- изучить рекомендованную преподавателем литературу;

– составить конспект по источникам, в которых рассматриваются теоретические вопросы занятия, выписать в конспект основные категории и понятия по изучаемой теме дисциплины, подготовить развернутые планы ответов;

– выполнить задания для самостоятельной работы.

Обязательными условиями проведения занятия являются развернутое выступление студентов по основным вопросам изучаемой темы, а также обмен мнениями, полемика, диалог. Поэтому необходимо подготовиться к выступлению по отдельному вопросу с небольшим докладом или сообщением или к участию в коллективном обсуждении проблемы с обоснованием своей точки зрения, своей позиции.

На самом практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. Студент также должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. По итогам проведенного занятия преподаватель выставляет оценки, которые учитываются при аттестации.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки

определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий, сдача зачета и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении научной литературы следуйте следующим рекомендациям:

– Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

– Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед зачетом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

– Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

– Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

– Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько форм записей, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного. Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование. Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

1. **План** – наиболее краткая форма записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место.

2. **Тезисы** – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма.

3. **Выписки** – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих, по мнению читателя, важное значение. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них

трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

4. **Аннотация** – краткое обобщение содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

5. **Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести

конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты должны использовать написание тематического конспекта.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на лабораторном (семинарском) занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» предполагает итоговое тестирование, включающее в себя 30 тестовых заданий закрытого типа. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам

дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

К какому компоненту психологической готовности ребенка к школе относят внутреннюю позицию школьника:

- г) коммуникативная готовность
- д) интеллектуальная готовность
- е) личностная готовность.

Порядок прохождения тестирования: необходимо ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора **ОДНОГО** из предложенных вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 30 вопросов. Время прохождения теста – 45 минут.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации в форме устного зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, конспекты первоисточников, методические пособия, материалы практических занятий, которые помогут вам восстановить содержание, логику предмета.

Одинакового для всех способа подготовки к зачетам не существует, это зависит от ваших индивидуальных особенностей. Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к зачету.

– Необходимо иметь программу курса и вопросы.

– При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к зачету учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.

– Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку.

Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия

– Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

– Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Психолого-педагогическая подготовка детей к школе	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная мебель на 18 рабочих мест, - место преподавателя (стол-9, стул-18), - шкаф для документов-3, - доска меловая-2, - телевизор LG, - персональные компьютеры (4 шт.) <p>Программное обеспечение:</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).</p> <p>Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.</p> <p>Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК - 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК - 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК - 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

		навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Психологическая готовность к обучению в школе, компоненты, критерии	ОПК-3.1	знает	собеседование (УО-1): вопросы 1-7, тест (ПР-1)	Зачет, вопросы 1-11
		ОПК-3.2	умеет	творческое задание № 6 - 15 (ПР-11)	
		ОПК-3.3	владеет	творческое задание № 6- 15 (ПР-11)	
2.	Раздел 2. Подготовка детей к школе	ОПК-3.1	знает	собеседование (УО-1): вопросы 14-22, тест (ПР-1)	Зачет, вопросы 12-24
		ОПК-3.2	умеет	творческое задание № 6 - 15 (ПР-11)	
		ОПК-3.3	владеет	творческое задание № 6 - 15 (ПР-11)	
		ОПК - 6.1.	знает	собеседование (УО-1): вопросы 8-13, тест (ПР-1)	Зачет, вопросы 12-24
		ОПК-6.2	умеет	творческое задание № 1-5 (ПР-11)	
		ОПК-6.3	владеет	творческое задание № 1-5 (ПР-11)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	знает (пороговый уровень)	общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые	Знание общих закономерностей развития ребенка на этапе старшего дошкольного возраста; Знание основных физиологических и психологических особенностей обучающихся 6-7 лет	- способность перечислить общие закономерности развития ребенка на этапе старшего дошкольного возраста; - способен раскрыть суть и содержание компонентов психологической готовности детей к

<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>		<p>обучению в школе</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Умение планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность по формированию психолого-педагогической готовности детей к школе</p>	<p>- способен самостоятельно составлять планы и программы по формированию психолого-педагогической готовности детей к школе, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владение формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности по формированию психолого-педагогической готовности детей к школе</p>	<p>- способен разработать и апробировать занятия с дошкольниками по развитию компонентов готовности к школе, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования</p>	<p>Знание психолого-знания педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; знание основных требований к используемым методам и приёмам развития детей старшего дошкольного возраста;</p>	<p>- способен перечислить методы, приёмы развития детей старшего дошкольного возраста, принципы развития познавательных процессов, речи, личностных качеств, мотивации у детей старшего дошкольного возраста; - способен перечислить методы</p>

образовательны ми потребностями				диагностики готовности к школе
	умеет (продвину тый)	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умение применять на практике психолого-педагогические технологии при организации подготовки детей к школе	- способен самостоятельно и осознанно использовать образовательные и воспитательные технологии при организации работы по подготовке детей к школе - способен адекватно использовать методы, приёмы развития детей старшего дошкольного возраста, принципы развития познавательных процессов, речи, личностных качеств, мотивации у детей
	владеет (высокий)	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет навыками и приёмами организации профессиональной деятельности по подготовке детей к школе	- способен организовать занятия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе с учетом требований индивидуализации обучения, развития, воспитания; - способен использовать методы диагностики готовности к школе для организации адресной помощи обучающимся по подготовке к школе

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Психологические особенности личностной и эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет.
2. Психологические особенности познавательной сферы детей 6-7 лет.
3. Взгляды зарубежных и отечественных психологов по проблеме психологической готовности к обучению.
4. Психологическая готовность к обучению в школе и школьная зрелость.

5.Критерии физической и физиологической готовности детей к обучению.

6. Личностная (мотивационная) готовность ребенка к обучению.

7.Интеллектуальная готовность ребенка к обучению.

8.Социальная готовность ребенка к обучению.

9.Нравственная готовность ребенка к обучению.

10.Эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению.

11.Критерии психологической готовности к обучению.

12. Система дидактических принципов, лежащих в основе идеи психолого-педагогической подготовки детей к школе.

13. Условия и средства формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов детей.

14. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

15. Нравственное развитие детей.

16. Способы, задания и упражнения развития произвольности к началу обучения в школе.

17. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

18. Формирование умений звукобуквенного анализа. Формирование выразительности речи.

19. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

20.Требования к составлению развивающих и коррекционных программ.

21.Подбор материала для программ, принципы и методы, цели и задачи.

22.Способы, задания и упражнения развития физической готовности детей к обучению в школе.

23.Способы, задания и упражнения развития интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

24.Способы, задания и упражнения развития и коррекции эмоциональной сферы к началу обучения в школе.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка детей к
школе»**

Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Отметкой «ЗАЧТЕНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«незачтено»	Отметкой «НЕЗАЧТЕНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе»

1. Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста.
2. Характеристика интеллектуальной сферы детей 6-7 лет.
3. Характеристика личностной сферы детей 6-7 лет.

4. Характеристика эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей 6-7 лет.
5. Сущность понятия «психологическая готовность к обучению». Понятия «психологическая готовность к обучению», «школьная зрелость».
6. Компоненты психологической готовности к обучению в школе (интеллектуальный, личностно-мотивационный, эмоционально-волевой, социальный).
7. Критерии психологической готовности к обучению.
8. Методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов психологической оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго.
9. Тест Керна-Йирасека. 3.Интерпретация результатов теста Керна-Йирасека.
10. Методики диагностики интеллектуальной готовности к школе (клинические пробы).
11. Тест Витцлака.3.Интерпретация результатов теста Витцлака.
12. Методики, диагностирующие мотивационную и социальную готовность к обучению в школе.
13. Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант». Интерпретация результатов методики «Графический диктант».
14. Упражнения для формирования мотивов учения.
15. Упражнения для развития мелкой моторики.
16. Упражнения по развитию способности к саморегуляции, контролю эмоций и волевых качеств.
17. Упражнения по развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
18. Упражнения по формированию мыслительных операций.
19. Упражнения по развитию речи.
20. Упражнения для развития умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

21. Условия проведения коррекционной работы.
22. Составление коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование у детей психологической готовности к школе.

Критерии оценки (устный ответ)

«3 балла» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«2 балла» выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

«1 балл» выставляется студенту, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«0 баллов» выставляется студенту, если ответ, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы творческих заданий

1. Обработайте результаты обследования ребенка по программе Н.Семаго и М. Семаго, составьте заключение по обработанным результатам, при необходимости составьте рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе.

2. Обработайте результаты обследования ребенка с помощью теста Керна-Йирасека, составьте заключение по обработанным результатам, при необходимости составьте рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе.

3. Обработайте результаты обследования ребенка с помощью теста Витцлака, составьте заключение по обработанным результатам, при необходимости составьте рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе.

4. Обработайте результаты обследования ребенка с помощью методики Н.И. Нежной и методики тестовой беседы с дошкольником по определению его психосоциальной готовности к обучению в школе, составьте заключение по обработанным результатам, при необходимости составьте рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе.

5. Обработайте результаты обследования ребенка с помощью методики «Домик» Н.И. Гуткиной и методики «Графический диктант», составьте

заключение по обработанным результатам, при необходимости составьте рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе.

6. Разработать коррекционно-развивающую программу на 3 занятия по теме: развитие мелкой моторики у детей.

7. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: формирование мотивации учения у детей.

8. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: развитие образного мышления, воображения и творческих способностей у детей.

9. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: формирование мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

10. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: формирование у детей интереса к чтению.

11. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: развитие речи у детей.

12. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

13. Разработать коррекционно-развивающую программу на 3 занятия по теме: коррекция агрессивности у детей.

14. Разработать коррекционно-развивающую программу на 3 занятия по теме: коррекция тревожности у детей.

15. Разработать развивающую программу на 3 занятия по теме: развитие свойств внимания (переключение, распределение).

Критерии оценки выполнения творческого задания

«3 балла» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать

свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«2 балла» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«1 балл» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«0 баллов» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Фонд тестовых заданий

№ 1 Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:

а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для

детей того же пола и возраста в) показателей умственного развития и состояния памяти

№ 2 Одним из компонентов психологической готовности ребенка к школе является готовность:

- а) школьная б) мотивационная в) позиционная

№ 3 Объем запоминаемого материала старшим дошкольником определяется:

а) объемом его памяти б) используемыми мнемическими приёмами в) эмоциональным отношением к запоминаемому материалу

№ 4 К какому компоненту психологической готовности ребенка к школе относят внутреннюю позицию школьника:

а) коммуникативная готовность б) интеллектуальная готовность в) личностная готовность

№ 5 Кто дал определение школьной зрелости как достижение такой степени в развитии, когда «ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении»:

- а) А.Анастази б) И. Шванцара в) Г. Витцлак

№ 6 Какое определение не относится к примерным показателям психологической готовности ребенка к школьному обучению:

а) предпочитает игровую деятельность б) имеет твердое желание учиться в школе в) умеет общаться и работать со сверстниками

№ 7 Тест Г. Витцлака предназначен для выявления:

а) мотивационной готовности б) волевой готовности в) интеллектуальной готовности

№ 8 Для исследования готовности детей к школе, используются все методики, кроме (выберите лишнюю):

- а) тест Г. Витцлака б) тест Керна-Йирасека в) тест «Сказки Дюсса»

№ 9 Методика «Домик» Гуткиной Н.И. предназначена для выявления:

а) умения ориентироваться в пространстве б) умения ориентироваться на образец, точно его копировать в) развитости крупной моторики

№ 10 С помощью каких методов можно определить место личности в коллективе:

- а) анкетирование б) наблюдение в) социометрия

№ 11 Кто из отечественных психологов выделял следующие параметры психического развития ребенка, наиболее существенно влияющие на успешность обучения в школе: определенный уровень мотивационного развития; достаточное развитие произвольного развития; достаточное развитие интеллектуального развития:

- а) Д.Б. Эльконин б) Н.И. Гуткина в) Л.И. Божович

№ 12 Кто дал определение школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками»:

- а) Г. Витцлак б) И. Шванцара в) А. Анастаси

№ 13 Наиболее яркой характеристикой, необходимой и достаточной для начала обучения в школе, является:

- а) желание учиться б) обучаемость в) произвольность

№ 14 Что не входит в определение речевой готовности:

а) умение пользоваться словом для произвольного управления поведением и познавательными процессами б) развитие речи как средства общения и предпосылки усвоения письма в) большой словарный запас

№ 15 Представляет собой умение регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание – это определение:

- а) произвольности б) эмоциональной зрелости в) волевой готовности

№ 16 Для диагностики произвольной готовности ребенка к школе, используются все методики, кроме (выберите лишнюю):

а) методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант» б) методика «Лесенка» в) методика «Да» и «Нет» не говорите»

№ 17 Методика Т.А. Нежновой используется для диагностики:

а) мотивации учения б) самооценки в) произвольности

№ 18 К какому компоненту психологической готовности ребенка к школе относят способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы:

а) коммуникативная готовность б) интеллектуальная готовность в) личностная готовность

№ 19 К какому компоненту психологической готовности ребенка к школе относят умение общаться с другими людьми:

а) социально-психологическая готовность б) интеллектуальная готовность в) личностная готовность

№ 20 Смысл развивающей работы с детьми в процессе подготовки детей к школе, заключается в том, чтобы:

а) исправить проблемы поведения ребенка, его психического самочувствия и пр. б) скорректировать те особенности психического развития, которые не соответствуют «оптимальной» модели в) создать условия для оптимального психологического развития личности каждого ребенка

Критерии оценки тестирования

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест – 20 баллов.