



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
 Слинникова Т.В.  
(подпись) (ФИО)



ТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Гаврилова Т.А.  
(подпись) (ФИО.)  
«25» июня 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Психология и педагогика семейного воспитания  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного возраста»  
**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 24 час.  
практические занятия 24 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 48 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 60 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от «24» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: канд. псих. наук, доцент

Гаврилова Т.А.

Составитель: старший преподаватель

Попова С.А.

Уссурийск  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании**

**департамента педагогики и психологии развития**

**Протокол от «15» июня 2021 №10**

Директор департамента \_\_\_\_\_ Т.Н. Шурухина  
(подпись) (И.О.Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология и педагогика семейного воспитания»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о психолого-педагогических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии и педагогике семейного воспитания дошкольников.

2. Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций.

3. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей с дошкольниками.

4. Знакомство студентов с технологиями работы с семьей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.
		ОПК 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
		ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **(Лекционные занятия 24 час.)**

#### **Раздел 1. «Основы психологии семейных отношений» (14 час.)**

##### **Тема 1. Семья как культурно-исторический феномен (4 часа).**

Предмет, задачи и основные направления в изучении семейных отношений. Понятие семьи и брака. Исторические формы и современные модели семьи.

Понятие структуры семьи. Параметры описания структуры семьи. Дисфункциональность семьи как следствие нарушения структуры. Ролевая структура семейных отношений. Современные тенденции в развитии семьи.

Периодизации жизненного цикла семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи.

##### **Тема 2. Психология детско-родительских отношений (4 часа).**

Воспитание как важнейшая функция семьи. Историческое изменение отношения к детям. Роли матери и отца и их влияние на развитие ребенка. Материнская и отцовская депривации. Родительские стили воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Симптоматическое поведение ребенка и его причины. Эмоциональное отношение ребенка к родителю. Воспитание детей в разных типах семей - гармоничной, проблемной.

Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства.

Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка о семье

### **Тема 3. Психологическая помощь семье (6 часов).**

Основное направление психологической помощи семье – семейное консультирование. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Основные принципы семейного консультирования. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста), причины обращения родителей к психологу.

Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

**Раздел 2. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания» (10 час.).**

#### **Тема 1. Введение в психологию семейного воспитания (2 часа).**

Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).

**Тема 2. Родительское отношение, стратегии и стили семейного воспитания (4 часа).**

Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения.

**Тема 3. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей (4 часа).**

Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания», техника «я-сообщений», техника «эффективной похвалы», правила наказания).

Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми.

Методы повышения педагогической культуры родителей.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Практические занятия 24 час., в том числе 18 час. с использованием интерактивных методов)**

### **Занятие 1. Семья как культурно-исторический феномен (2 часа).**

1. Понятие и типы брачно-семейных отношений.
2. Основные функции и структурно-ролевая характеристика семьи.
3. Понятие «жизненный цикл семьи». Типичные задачи и проблемы на разных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Роль семьи в социализации личности.

#### *Практические задания:*

Подготовьтесь к обсуждению следующих дискуссионных вопросов, обсуждаемых на семинарском занятии:

- Известный отечественный философ А.Г. Харчев в 70-е гг. неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье, вы согласны с этим мнением? Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье? Какие аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?

- Вы слышали выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Как вы его понимаете? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.

- Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая как воспитатель своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры). Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?

*Проблемный вопрос:*

Можно ли избежать семье в своем развитии кризисных периодов?

Ответ обоснуйте.

## **Занятие 2. Психология родительства (6 часов).**

1. Модели родительско-детских отношений: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая.

2. Родительство как психологический феномен. Психология формирования родительства.

3. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка.

4. Родительское отношение к ребёнку: типы, влияние на психическое развитие ребёнка.

5. Динамика родительского поведения (возрастная динамика отношений родитель-ребёнок).

6. Родительские директивы.

7. Прародители в системе семейных отношений.

8. Программы воспитания родителей.

*Проблемные вопросы:*

- Должны ли родители в воспитании ребёнка придерживаться одной стратегии и тактики воспитания, т.е. быть едины в своих взглядах на воспитание?

- Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то, как именно? Если нет, то почему?

*Практическое задание:*

1. Исследуйте особенности взаимодействия родителей с детьми: опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской.

### **Занятие 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (4 часа).**

1. Особенности семейного воспитания.
2. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Методы семейного воспитания.
3. Воспитание ребенка в различных видах деятельности.
4. Влияние членов семьи на воспитание детей.
5. Негативные факторы семейного воспитания.

### **Занятие 4. Воспитательный потенциал семьи (4 часа).**

1. Социальные функции, выполняемые семьей, их содержание и взаимосвязь.
2. Воспитательная функция семьи. Основные условия и особенности семейного воспитания.
3. Механизмы воспитания в семье. Общая характеристика видов деятельности в семье:
  - Игра в системе семейного воспитания.
  - Трудовая и учебная деятельность в семье.

### **Занятие 5. Семейное воспитание ребенка и его значение, психологические условия (2 часа).**

1. Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания.
2. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей.
3. Половое воспитание. Модели полового воспитания: рестриктивная, перmissiveвая, «золотой середины».

*Практические задания:*

1. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».

Возрастные этапы	Функция родителей:	Задачи воспитания:
Младенческий возраст		
Ранний возраст		
Дошкольный возраст: младший средний старший		
Школьный возраст: и т.д.		

### **Занятие 6. Психологическая помощь семье (2 часа).**

1. Основные характеристики психологической модели помощи семье. Диагностическая модель помощи семье.
2. Семейное консультирование. Основные задачи консультативной работы психолога с семьями дошкольников.
3. Этические принципы психологической помощи семье.
4. Случай консультирования Полины А.

### **Занятие 7. Основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи (2 часа).**

1. Принципы взаимодействия ДОО с родителями. Направление, цели и задачи сотрудничества педагогов с родителями.
2. Психологическая поддержка родителей.
3. Педагогическая культура родителей. Формы и методы поведения.
4. Формы взаимодействия ДОО и семьи: современные классификации.
5. Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: Принцип социального партнерства, совместные проекты ДОО и семьи.

### **Занятие 8. Особенности воспитания детей в неполных семьях (2 часа).**

1. Неполные семьи. Их типы. Психологические трудности неполной семьи.

2. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье.

3. Особенности воспитания детей в неполной семье.

*Практические задания:*

- Подготовить список статей из различных журналов психологической и педагогической направленности по теме занятия, законспектировать две статьи и быть готовым к их обсуждению.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	14 час.	Ответы на занятиях (собеседование (УО-1))
2	В течение семестра	Составление глоссария	4 час.	Проверка глоссария
3	В течение семестра	Реферат	12 час.	Проверка реферата (ПР-4)
4	В течение семестра	Презентация	12 час.	Проверка презентация (сообщение (УО-3))
5	В течение семестра	Творческое задание	12 час.	Проверка творческого задания (ПР-13)
6	В течение семестра	Подготовка к тестированию	6 час.	Тестирование (ПР-1)
		Итого	60 час.	

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме и написания конспекта по вопросам плана. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

### **Методические рекомендации к составлению глоссария**

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция

учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (апперцепция у Г.В. Лейбница и современной теории восприятия). В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры и даже целые предложения.

### **Требования к оформлению глоссария**

Глоссарий должен содержать не менее 20 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Обязательно указывается ссылка на источник (для каждого термина). Используется не менее трех справочных источника.

Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки составления глоссария**

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

### **Тематика задания**

Составить глоссарий (не менее 20 дескрипторов) по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания», который должен включать основные узкоспециализированные термины и выражения, встречающиеся в психолого-педагогических работах.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы. Это научно-исследовательская работа, в которой студент раскрывает суть изучаемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также излагает собственные позиции и взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным, а излагаемый материал – носить проблемно-тематический характер.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем гендерного подхода в психологии и педагогике;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Тематика рефератов по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания» определяется преподавателем, ведущим курс. Для написания реферата студент выбирает одну из тем, исходя из своих интересов к определенным вопросам курса, а также характера и перспектив практической работы. В определении темы студент может проявить инициативу, предложив преподавателю свой вариант, в соответствии со своими практическими интересами однако в любом случае тема должна быть согласована с преподавателем. Для выбора темы реферата, студенту в первую очередь необходимо определить круг своих интересов, выяснить, какова та проблема, над которой он хотел бы работать, более глубоко изучать.

Этапы работы над рефератом включают в себя: выбор темы, в соответствии со своими интересами, подбор и изучение основных источников по теме (при разработке реферата, используется не менее 5 источников), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание и оформление реферата.

#### Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- оглавление, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;

- введение (1-2 страницы), в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается краткая характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение (1-2 страницы), в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список литературы (не менее 5 источников).

### **Требования к оформлению реферата**

Работа выполняется на компьютере. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание справа. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем).

Работа включает в себя: титульный лист (оформляется в соответствии с требованиями ДВФУ к письменным работам), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы (оформляется в соответствии с требованиями ДВФУ).

Работа должна быть написана литературным языком, грамотно и аккуратно, снабжена научным аппаратом. Сокращения слов, кроме общеупотребительных, не допускаются.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Например, «как показано в работах А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, процесс... является...», «психологические проблемы учебной деятельности рассматривались в работах П.Я.Гальперина, Д.Б.Элькониной, В.В.Давыдова, И.И.Ильясова ...», «Исследования В.В.Давыдова показали, что ...», «П.Я.Гальперин считает, что...» и т.п.

Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: *анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..*

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные правила цитирования. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение

цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...).

После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в скобках ( (...), [...] ) указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

Список литературы в конце реферата должен оформляться в алфавитном порядке, с указанием всех биографических данных (ФИО автора, название работы, место и год издания, количество страниц).

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«Удовлетворительно» - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает

базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«Неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
2. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
3. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
4. Роль семьи в процессе социализации личности.
5. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
6. Психологические особенности многодетной семьи.
7. Родительское отношение приемного родителя.
8. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
9. Воспитание в семье детской самостоятельности.
10. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
11. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
12. Роль отца в семейном воспитании.
13. Проблемы мачехи и отчима.
14. Проблемы полового воспитания детей.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Презентация– это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания

изложения материала. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеотрегментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Логическая последовательность создания презентации

(этапы подготовки):

1. Структуризация учебного материала
2. Составление сценария реализации учебного материала
3. Разработка дизайна презентации
4. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеотрегменты, анимация)
5. Тестирование-проверка, доводка презентации

1. Структуризация учебного материала. На основе учебной литературы отбирается необходимая содержательная часть, формулируются основные тезисы, определяются ключевые моменты и ключевые слова, то есть выстраивается концепция презентации –следует добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать.

2. Составление сценария реализации учебного материала. Работу стоит начинать с оставления плана будущей презентации. Желательно, чтобы план был подробным. Необходимо на бумаге нарисовать структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составляется список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов

(если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определяется текстовая часть презентации.

Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях (в особенности гуманитарного профиля) лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Текстовая информация заменяется схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Если невозможно избежать текстовой информации, то на слайде должно присутствовать не более трех мелких фактов и не более одного важного.

Хороший результат по переключению внимания дает применение видеослайдов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории.

Не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых. Не следует пытаться «затолкать» в один слайд слишком много информации. Неудачные слайды необходимо объединить с другими, переместить или удалить вообще.

3. Разработка дизайна презентации. Важным моментом является выбор общего стиля презентации, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Стиль включает в себя: общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков; общую цветовую схему дизайна слайда; цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.; параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Вся презентация должна выполняться в единой цветовой палитре, что создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности. Рекомендуется выделять отдельные куски текста цветом; отдельные ячейки таблицы или всю таблицу цветом (фон ячейки или фон

таблицы). Вся презентация выполняется в одной цветовой палитре, обычно на базе одного шаблона.

Очень важным является фон слайдов. Являясь элементом заднего (второго) плана, фон должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Не стоит делать фон слишком пестрым, это отвлекает аудиторию и затрудняет чтение текста. Для фона предпочтительны холодные тона или нейтральные тона: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

После ввода текста необходимо определиться с его расположением на каждом слайде, продумать его форматирование, т.е. определить размер, цвет шрифта, заголовков и основного текста. При подборе цвета текста помните, что текст должен быть «читаем», т.е. фон слайдов не должен «глушить» текст.

Не рекомендуется использовать переносы слов, а также наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием *двух или трех* типов шрифта.

Учитывая, что шрифты без засечек – гладкие, плакатные – (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты; для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков 32-50, оптимально – 36; для основного текста: 18 – 32, оптимально – 24.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти. Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или

курсивный шрифт. Выделение подчеркиванием обычно ассоциируется с гиперссылкой, поэтому использовать его для иных целей не рекомендуется.

4. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация). Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Однако в мультимедийной презентации может содержаться дополнительный материал, а также материал для углубленного изучения темы. Профессионалы по разработке презентаций советуют использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка.

Размещенные в презентации графические объекты должны быть, в первую очередь, оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением. Графические объекты не располагаются в середине текста, это плохо смотрится.

5. Тестирование-проверка, доводка презентации. Доводка презентации заключается в неоднократном просмотре своей презентации, определении временных интервалов, необходимых аудитории для просмотра каждого слайда, и времени их смены. Помните, что слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое. Между тем большой интервал между сменами слайдов снижает интерес. Возможно, при окончательном просмотре вам придется поменять местами некоторые слайды для создания более логической структуры презентации или внести в нее другие коррективы.

### **Оформление презентации**

Общие требования к презентации:

Для подготовки презентации рекомендуется использовать Microsoft PowerPoint.

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должен быть список литературы.

### **Критерии оценки презентации**

«Отлично» - в презентации представлено не менее 10 слайдов, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии PowerPoint и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации (соблюдены дизайн-эргономические требования).

«Хорошо» - в презентации представлено менее 10, но более 7 слайдов, представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

«Удовлетворительно» - в презентации представлено менее 7 слайдов, представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.

«Неудовлетворительно» - в презентации представлено менее 5 слайдов, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы возможности технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Типологии семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
2. Родительство как социокультурный феномен.
3. Семейное воспитание ребенка и его значение.
4. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
5. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
6. Психологическое консультирование родителей.

### **Методические рекомендации по решению творческих заданий**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Творческое задание - это элемент содержания образования, обуславливающий усвоение и творческое применение знаний. В учебно-воспитательном процессе творческие задания имеют следующие характеристики: находятся в зоне ближайшего развития студента и соответствуют его возможностям; актуализируют теоретический материал одновременно нескольких лекционных тем и требуют от студентов самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по изучаемой проблеме; содержание заданий обуславливает ведущую роль продуктивных действий студентов в учебной и внеучебной деятельности, определяя ее творческий характер; выполнение творческих заданий формирует потребность студентов в самостоятельной деятельности; задания не имеют однозначных результатов их выполнения и отражают степень творческого самовыражения студентов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически

обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

### **Требования к оформлению творческих заданий.**

Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе

есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

### **Тематика заданий (примеры)**

I. Задание 1. В научной литературе подберите ряд определений понятия «семья» (с указанием автора трактовки). Выделите специфические особенности семьи, опираясь на представленные определения.

Задание 2. Подготовьте развернутый письменный ответ на один из представленных вопросов:

1. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
2. Что происходит с семьей в современном мире?
3. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожителем»?

II. Задание 1. Понаблюдайте за общением детей в ситуации сюжетно-ролевой игры «Семья». Выясните:

1. Принимает ли ребенок роли родителей (отца, матери)?
2. Каким образом он их выполняет (слова, высказывания, действия, отношения)?
3. Какие ситуации семейной жизни чаще отражаются в игре? На основании наблюдения сделайте выводы об особенностях общения детей с родителями.

III. Задание 1. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

- Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

- Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь. Не может отдыхать, играть в тихие игры.

IV. Задание 1. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».

Возрастные этапы	Функция родителей:	Задачи воспитания:
Младенческий возраст		
Ранний возраст		
Дошкольный возраст: младший средний старший		

Задание 2. Подготовить список статей из различных журналов психологической и педагогической направленности по теме занятия «Особенности воспитания детей в неполных семьях», законспектировать две статьи.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Изучение дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания» предполагает проведение тестирования, которое проводится в

конце семестра перед экзаменом. Тест включает в себя 30 тестовых заданий закрытого типа. Успешное прохождение тестирования является допуском к сдаче экзамена. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

**Пример вопроса:**

1. Семья, в которой есть родители и дети, называется:
  - а) расширенная;
  - б) родительская;
  - в) нуклеарная;
  - г) разветвленная.

**Рекомендации по прохождению тестирования:**

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

### **Критерии оценки тестирования**

Менее 61%	неудовлетворительно
От 61% до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Зачет –заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Подготовка к сдаче зачета является также самостоятельной работой студента.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции и практические занятия являются важными этапами подготовки, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не

конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Перед зачетом необходимо повторить весь учебный материал дисциплины. В этой связи необходимо первоначально прочитать лекционный материал. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Основы психологии семейных отношений.	ОПК-7	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), презентация, тест (ПР-1)	зачет вопрос: 1-12, 14-15,
			умеет	Творческое задание (ПР-13)	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	ОПК-7	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), презентация, тест (ПР-1)	зачет вопрос: 13, 16-30
			умеет	Творческое задание (ПР-13)	

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
2. Мантрова, М.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — 2-е изд. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97121>
3. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70367>

## Дополнительная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415032>
2. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.П.Кабакова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>
3. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия/ Е.А.Бурмистрова.— М.: Белый город, Дарь, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>
4. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова . - М. : Форум, 2011 . - 112 с .- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=220292>

5. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

6. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

7. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — М.: Владос, 2017. — 238 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112115>

8. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: монография / под редакцией А.В. Литвиновой. — 2-е изд. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74622>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

**Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"

(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"

(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com

(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

(<https://www.elibrary.ru/>)

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

**Программное обеспечение**

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки. Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на специализированных профессиональных сайтах.

**Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.** Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания». На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого психологического мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания,

вопросы. Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Однако, существуют общие правила и приемы конспектирования лекций:

- запись лекций необходимо вести в отдельной тетради. Оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хрестоматий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы. Не забудьте оставить поля - они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

- необходимо обязательно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

- Как можно точнее записывайте определения, понятия, фамилии, точно записывайте формулы, обозначения.

- Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.

- Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

- Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.

- Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.

- Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.

- Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.

- Если возникают вопросы, в случае недопонимания какой-либо части предмета, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.

- В процессе работы на лекции необходимо так же отражать в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

- Если вы не успеваете записать текст лекции, то необходимо поработать над освоениями навыков скорописи.

- Если вы пропустили лекцию по уважительной причине, можно восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника.

Лекции по предмету, чередуются с практическими занятиями, в ходе которых расширяются, углубляются, закрепляются усвоенные во время посещения лекций или самостоятельной работы знания. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса и позволяют проследить связь теории и практики.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях. Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к практическим занятиям: - приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию; - затем выясните наличие литературы или теоретического

материала по соответствующей теме; - по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс. Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Психология и педагогика семейного	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44,

	воспитания	<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная мебель на 18 рабочих мест,</li> <li>- место преподавателя (стол-9, стул-18),</li> <li>- шкаф для документов-3,</li> <li>- доска меловая-2,</li> <li>- телевизор LG,</li> <li>- персональные компьютеры (4 шт.)</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Windows-10</li> <li>2) Windows server 2008</li> <li>3) Windows server 2012</li> <li>4) Windows server 2016</li> <li>5) MS Office 2010</li> <li>6) MS Office 2013</li> </ol> <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).</p> <p>Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.</p> <p>Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	ауд. 306
--	------------	--	----------

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-

		психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.
		ОПК 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
		ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Основы психологии семейных отношений.	ОПК-7	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), презентация, тест (ПР-1)	зачет вопрос: 1-12, 14-15,
			умеет	Творческое задание (ПР-13)	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	ОПК-7	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), презентация, тест (ПР-1)	зачет вопрос: 13, 16-30
			умеет	Творческое задание (ПР-13)	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает (пороговый уровень)	законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития;	знание особенностей динамики и функционирования семьи как малой группы, особенностей взаимодействия с	- способность раскрыть понятие, структуру и динамику семьи как малой группы; - способность раскрыть виды и методы

		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.	семейной системой и ее подсистемами	эффективной работы с семейной системой и ее подсистемами с учетом специфических потребностей; - способен сформулировать принципы организации взаимодействия с семьей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет (продвинутый)	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	умение подбирать эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с семьей, в соответствии с контекстом ситуации.	- умение выбирать эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с семьей в целом и отдельными ее членами с учетом ситуации и индивидуальных потребностей, - умение учитывать особенности взаимодействия с семьями воспитанников и выстраивать конструктивные отношения.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, задачи и основные направления в изучении семейных отношений в современной психологии.
2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
3. Дисфункциональность семьи как следствие нарушения структуры
4. Жизненный цикл семьи и кризисные периоды.
5. Родительство как психологический феномен. Психология формирования родительства.
6. Роли матери и отца и их влияние на развитие ребенка.

7. Материнская и отцовская депривация.
8. Родительские стили воспитания и их влияние на развитие ребенка.
9. Психологические функции матери и отца.
10. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка.
11. Родительское отношение к ребенку: типы, влияние на психическое развитие ребенка
12. Прародители в системе семейных отношений.
13. Программы воспитания родителей.
14. Симптоматическое поведение ребенка и его причины.
15. Воспитание детей в разных типах семей - гармоничной, проблемной.
16. Психологические барьеры семейного воспитания
17. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства.
18. Воспитание ребенка в различных видах деятельности.
19. Влияние членов семьи на воспитание детей.
20. Негативные факторы семейного воспитания.
21. Воспитательная функция семьи. Основные условия и особенности семейного воспитания.
22. Механизмы воспитания в семье.
23. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей.
24. Семейное консультирование – основное направление психологической помощи семье.
25. Консультативные проблемы семей с дошкольниками.
26. Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми
27. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
28. Педагогическая культура родителей.

29. Формы взаимодействия ДОО и семьи: современные классификации.

30. Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

Принцип социального партнерства, совместные проекты ДОО и семьи

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Тематика задания по составлению глоссария**

Составить глоссарий (не менее 20 дескрипторов) по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания», который должен включать основные узкоспециализированные термины и выражения, встречающиеся в психолого-педагогических работах.

#### **Критерии оценки составления глоссария**

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
2. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
3. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
4. Роль семьи в процессе социализации личности.
5. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
6. Психологические особенности многодетной семьи.
7. Родительское отношение приемного родителя.
8. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
9. Воспитание в семье детской самостоятельности.
10. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
11. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
12. Роль отца в семейном воспитании.
13. Проблемы мачехи и отчима.
14. Проблемы полового воспитания детей.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«Удовлетворительно» - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«Неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Примерная тематика презентаций**

7. Типологии семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
8. Родительство как социокультурный феномен.
9. Семейное воспитание ребенка и его значение.
10. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
11. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
12. Психологическое консультирование родителей.

### **Критерии оценки презентации**

«Отлично» - в презентации представлено не менее 10 слайдов, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии PowerPoint и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации (соблюдены дизайн-эргономические требования).

«Хорошо» - в презентации представлено менее 10, но более 7 слайдов, представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

«Удовлетворительно» - в презентации представлено менее 7 слайдов, представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.

«Неудовлетворительно» - в презентации представлено менее 5 слайдов, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы возможности технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.

### **Тематика заданий (примеры)**

I. Задание 1. В научной литературе подберите ряд определений понятия «семья» (с указанием автора трактовки). Выделите специфические особенности семьи, опираясь на представленные определения.

Задание 2. Подготовьте развернутый письменный ответ на один из представленных вопросов:

1. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
2. Что происходит с семьей в современном мире?

3. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожительством»?

II. Задание 1. Понаблюдайте за общением детей в ситуации сюжетно-ролевой игры «Семья». Выясните:

1. Принимает ли ребенок роли родителей (отца, матери)?

2. Каким образом он их выполняет (слова, высказывания, действия, отношения)?

3. Какие ситуации семейной жизни чаще отражаются в игре? На основании наблюдения сделайте выводы об особенностях общения детей с родителями.

III. Задание 1. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

- Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

- Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь. Не может отдыхать, играть в тихие игры.

IV. Задание 1. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».

Возрастные этапы	Функция родителей:	Задачи воспитания:
Младенческий возраст		
Ранний возраст		
Дошкольный возраст: младший средний старший		

Задание 2. Подготовить список статей из различных журналов психологической и педагогической направленности по теме занятия «Особенности воспитания детей в неполных семьях», законспектировать две

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание

задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Пример вопроса теста:**

1. Семья, в которой есть родители и дети, называется:
- а) расширенная;
  - б) родительская;
  - в) нуклеарная;
  - г) разветвленная.

**Критерии оценки тестирования**

Менее 61%	неудовлетворительно
От 61% до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично