





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) Слинкова Т.В.
(ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(подпись) Гаврилова Т.А.
(ФИО.)
«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного возраста»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 24 час.
практические занятия 24 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 14 /лаб. 0 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 48 час.
в том числе с использованием МАО 14 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 132 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. псих. наук, доцент

Гаврилова Т.А.

Составитель: канд. псих. наук, доцент

Рябченко С.А.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании
департамента педагогики и психологии развития**

Протокол от «15» июня 2021 №10

Директор департамента _____ Т.Н. Шурухина
(подпись) (И.О.Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Возрастно-психологическое консультирование»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: обеспечение разносторонней подготовки будущего педагога-психолога в области возрастно-психологического консультирования как научной и практической деятельности, базирующейся на общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, психологии личности, психотерапии, нейропсихологии.

Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах возрастно-психологического консультирования;
- ознакомление с основными структурными компонентами психологического консультирования, этапами и фазами консультативного процесса;
- развитие профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста;
- формирование умений использования результатов психолого-педагогической диагностики в реализации социально-психологической помощи детям, а также – для индивидуального подхода в их развитии;
- развитие технической и методической оснащенности, умений использовать групповые и индивидуальные формы психологического консультирования.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-

		<p>взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
--	--	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 24 час.)

Раздел 1. Теория и методология консультативной психологии и возрастно-психологического консультирования (8 час.)

Тема 1. Цели и задачи консультативной психологии и возрастно-психологического консультирования (4 час.)

Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи. Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. Этические вопросы оказания психологической помощи. Возможности психологической помощи. Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации. Понятие «норма психического развития», виды норм. Общая задача возрастно-психологического консультирования – контроль процесса психического развития ребенка. Основные показания для психологической помощи детям.

Тема 2. Основные направления и парадигмы консультативной психологии (2 час.)

Психоаналитические подходы в консультировании. Когнитивный и поведенческий подход в консультировании. Личностно-ориентированный подход в консультировании. Парадигмальное самоопределение практического психолога. Инструментальное (психотехническое) самоопределение психолога-консультанта. История становления консультирования детей и подростков.

Тема 3. Задачи и теоретические вопросы возрастнопсихологического консультирования (2 час.)

Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве, в подростковом и юношеском возрасте. Проблема адаптации к дошкольному и школьному учреждениям.

Раздел 2. Процесс психологического консультирования техники и процедуры возрастнопсихологического консультирования (8 час.)

Тема 1. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования (4 час.)

Интервью как основной метод психологического консультирования. Стадии беседы. Позиции психолога и клиента. Ребенок и родитель на первой встрече, процедура установления контакта с ребенком. Эмпатическое (активное) слушание. Принципы выбора методик для обследования.

Тема 2. Структура процесса консультирования (2 час.)

Этапы психологического консультирования. Понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь», «заземление». Структура первой консультативной встречи. Способы установления контакта. Прояснение проблемной ситуации. Виды запросов, способы формулирования первичного запроса в рабочий запрос. Виды контрактов.

Тема 3. Особенности диагностических и коррекционных процедур, используемых в возрастно-психологическом консультировании дошкольников (2 час.)

Методы наблюдения за особенностями общения и игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. Рисуночные пробы, как вспомогательный инструмент организации консультативной беседы с дошкольниками. Анализ речевого поведения ребенка. Методики диагностики детско-родительских отношений. Принципы и подходы к организации построения коррекционных и развивающих программ средствами особым образом организованной игровой деятельности. Использование корректирующих возможностей арт-терапии, сказкотерапии в работе с детьми.

Раздел 3. Особенности психологического консультирования детей различных возрастных категорий, педагогов и родителей (8 час.)

Тема 1. Особенности проблематики возрастно-психологического консультирования дошкольников (2 час.)

Особенности психического развития в дошкольном детстве. Основные ориентиры развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Основные виды затруднений в развитии детей 3-6(7) лет. Факторы риска в дошкольном возрасте. Общая характеристика отклонений в развитии дошкольников (аутизм, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, заикание), их причины и способы коррекции. Наиболее частые жалобы родителей дошкольников.

Тема 2. Особенности проблематики консультирования по поводу отклонений в развитии дошкольников (4 час.)

Консультирование родителей и педагогов по запросу о трудностях взаимоотношений ребенка со сверстниками (застенчивые, замкнутые дети). Особенности психолого-коррекционной работы с агрессивными детьми. Методы оказания психологической помощи детям с СДВГ. Психологической помощи детям

с ОВЗ. Психологические проблемы при подготовке к школе, психологическая готовность к школе.

Тема 3. Особенности психологического консультирования педагогов и родителей (2 час.)

Наиболее частые жалобы родителей и педагогов их возможные причины. Правила работы психолога-консультанта по запросам родителей и педагогов. Психологические проблемы адаптации к дошкольному учреждению. Психологическое консультирование по отдельным проблемам детско-родительских отношений. Особенности оказания психологической помощи детям переживающих развод родителей. Психологическое сопровождение детей, переживающих развод родителей, и другие кризисные ситуации.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 24 час., в том числе 14 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Семинар-практикум «Цели и задачи консультативной психологии и возрастно-психологического консультирования» (2 час.)

План семинара:

1. Раскрыть понятия предмет и объект, цели и задачи консультативной психологии.
2. Охарактеризовать основные отличия различных видов психологической помощи.
3. Показать специфику возрастно-психологического консультирования, роль, которую играет понятие «норма психического развития», виды норм.
4. Рассмотреть виды, цели и задачи специальных направлений консультативной помощи.
5. Охарактеризовать позицию психолога-консультанта по отношению к клиенту с точки зрения помогающей деятельности.

6. Рассмотреть этические вопросы оказания психологической помощи, понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.

Занятие 2. Групповая дискуссия, работа в малых группах «Основные направления и парадигмы консультативной психологии» (2 час.)

Задание: подготовить мини-доклады, характеризующие основные подходы и парадигмы консультативной психологии. Обсудить их в микрогруппах. Подготовить краткие презентации для всей аудитории. Затем обсудить адекватность и целесообразность применения методов психоаналитического, поведенческого и личностно-ориентированного подходов для оказания психологической помощи для каждой возрастной категории.

Вопросы для дебрифинга:

- В чем специфика каждого из вышеупомянутых подходов оказания консультативной помощи?
- Какие неспецифические методы данных подходов можно рассматривать как важнейшие инструменты в работе психолога-консультанта?
- Какие из вышеупомянутых подходов и методов консультирования могут быть использованы в работе с определенными возрастными категориями?
- Какова роль личности и квалификации психолога-консультанта в оказании эффективной психологической помощи?

Занятие 3. Семинар-практикум «Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования» (2 час.)

План семинара:

1. Раскрыть актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
2. Охарактеризовать возрастную психологию как теоретическую основу консультирования по проблемам детского развития.

3. Показать основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в дошкольном детстве.
4. Рассмотреть теоретическое и методическое обеспечение консультативной практики.
5. Охарактеризовать роль и место психолога-консультанта в современном образовательном процессе.

Занятие 4. Занятие в режиме тренинга «Навыки ведения консультативной беседы» (2 час.)

Опережающее задание: накануне ознакомиться с текстом «Навыки консультирования», составить конспект, характеризующий базовые навыки ведения консультативной беседы (Рябченко С.А. Психологическое консультирование. Хрестоматия. – С. 139-147).

В режиме интервью обсуждаются вопросы относительно принципов и целесообразности использования приемов: дословное повторение, перефразирование, отражение чувств клиента, прояснение (уточняющие вопросы), отражения собственных чувств и др.

Отработка базовых навыков консультирования в микрогруппах (парах и четверках), с последующей обратной связью.

Занятие 5. «Помощь клиенту сформулировать первичный запрос в рабочий запрос» (2 час.)

Опережающее задание: накануне ознакомиться с протоколом консультативной сессии «Карл Роджерс консультирует Глорию» на сайте: <https://www.psychologos.ru/articles/view/karl-rodzhers-konsultiruet-gloriyu>

Проанализируйте текст, отвечая на вопросы:

1. Какие приемы использовал психолог-консультант?
2. Какими способами пользовался для установления контакта?
3. Какими способами пользовался для прояснения проблемной ситуации?
4. Как помог клиенту переформулировать первичный запрос в рабочий запрос?

5. На каких этапах клиент демонстрировал сопротивление?

6. Отработка базовых навыков консультирования в микрогруппах (парах и четверках), с последующей обратной связью.

Занятие 6. Занятие в режиме тренинга «Оказание помощи клиенту в принятии решения на каждом этапе консультативной беседы» (2 час.)

Опережающее задание: накануне необходимо ознакомиться с текстом «Межличностное давление», составить конспект, характеризующий базовые навыки ведения консультативной беседы (Рябченко С.А. Психологическое консультирование. Хрестоматия. – С. 154-167).

В режиме интервью обсуждаются вопросы относительно принципов и целесообразности использования приемов межличностного давления на каждом этапе проведения консультативной беседы.

Отработка базовых навыков консультирования в микрогруппах (парах и четверках), с последующей обратной связью. Подведение итогов тренинговых занятий.

Занятие 7. Занятие в режиме тренинга «Профессионально-важные качества личности психолога-консультанта» (2 час.)

Психотехнические упражнения, направленные на осознание и развитие профессионально-важных качества личности психолога-консультанта в микрогруппах (парах и четверках), с последующей обратной связью. Особое внимание уделяется: аутентичности (конгруэнтности), принятию, эмпатическому пониманию. Источник (упражнения с.7-25): Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть III [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие. Практикум/ Пахальян В.Э. М.: Пер Сэ, 2013. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7459>

Занятие 8. Занятие в режиме тренинга «Моделирование целостной консультативной сессии» (2 часа)

Моделирование целостной консультативной сессии в микрогруппах (парах и четверках), с последующей обратной связью.

Занятие 9. Семинар-практикум «Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве» (4час.)

План:

1. Основные ориентиры развития в раннем детстве.
2. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет.
3. Трудности речевого развития в раннем детстве причины их возникновения.
4. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей.
5. Кризис 3-х лет.
6. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.

Решение ситуативных задач, иллюстрирующих типичные затруднения детей дошкольного возраста. Источник (ситуации с.17-63): Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть II [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий. Семинарские и практические занятия/ Пахальян В.Э. – М.: Пер Сэ, 2013. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7476>

Занятие 10. Семинар-практикум «Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников» (2 час.)

План:

1. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
2. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины.
3. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, неврозы, страхи, патологические привычки), их причины и способы коррекции.
4. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.
5. Консультирование родителей и педагогов по запросу о трудностях взаимоотношений ребенка со сверстниками (застенчивые, замкнутые дети).
6. Готовность к школьному обучению.

Решение ситуативных задач, иллюстрирующих типичные затруднения детей дошкольного возраста. Источник (ситуации с.17-63): Пахальян В.Э.

Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть II [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий. Семинарские и практические занятия/ Пахальян В.Э. – М.: Пер Сэ, 2013. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7476>

Занятие 11. Семинар-практикум «Особенности консультирования родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития дошкольников» (2 час.)

План:

1. Основные принципы консультирования родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития дошкольников.

2. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины.

3. Психологическое консультирование по отдельным проблемам детско-родительских отношений.

4. Особенности оказания психологической помощи детям переживающих развод родителей.

5. Психологическое сопровождение детей, переживающих развод родителей, и другие кризисные ситуации.

Решение ситуативных задач, иллюстрирующих типичные затруднения детей младшего школьного возраста.

Источник (ситуации с.17-63): Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть II [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий. Семинарские и практические занятия/ Пахальян В.Э. – М.: Пер Сэ, 2013. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7476>.

Занятие 12. Семинар-практикум: «Особенности психодиагностической и психолого-коррекционной работы с детскими дошкольного возраста» (2 час.)

1. Использование графических методов в психодиагностической и коррекционной работе с дошкольниками.

2. Арт-терапия в работе с детьми: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия.

3. Психолого-коррекционная работа с детскими страхами (средствами арт-терапии, сказкотерапии).

Практическое задание: «Графическое интервью».

Опережающее задание: провести рисуночную пробу «Кинетический рисунок семьи» с ребенком дошкольного возраста. Составить протокол психодиагностической беседы по поводу рисунка. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи;
- где работают или учатся члены семьи;
- как в семье распределяются домашние обязанности;
- каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

На практическом занятии представить презентацию проделанной работы. Обсудить полученные результаты в микрогруппах.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение 120 час. всего	Форма контроля
1	7 семестр 4, 8, 12, 16 недели	Подготовка творческих заданий	26 час.	Оценка творческого задания (ПР-13)
2	7 семестр 7-10 недели	Заполнение дневника консультирования	20 час.	Проверка дневника (ПР-7); собеседование (УО-1)
3	7 семестр (в течение семестра)	Работа с литературными источниками (конспектирование)	50 час.	Проверка конспекта (ПР-7); собеседование (УО-1)
4	7 семестр (в течение семестра)	Подготовка к экзамену	36 час.	Собеседование (УО-1)
	Итого:		132 час.	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Рекомендации по работе с литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться, разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для практических занятий, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в

данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические рекомендации по составлению конспекта.

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Разделяют четыре вида конспектов: *текстуальный, плановый, свободный, тематический.*

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на практическом занятии. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам чаще всего необходимо использовать написание тематического конспекта. Составлению

тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

3. Заключительный этап конспектирования состоит в просмотре ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

4. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.

5. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте, собственные комментарии, вопросы и раздумья, возникающие в ходе чтения.

6. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

9. Конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Требования к оформлению конспекта

1. Конспект ведется в тетради.
2. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания.
3. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
4. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта.
5. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
6. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
7. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом – подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным – подчеркивайте заголовки параграфов, и т.д.; зеленым – делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Темы для конспектирования

1. Цели и задачи консультативной психологии и возрастнопсихологического консультирования.
2. Основные направления и парадигмы консультативной психологии.
3. Задачи и теоретические вопросы возрастнопсихологического консультирования.
4. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования.
5. Структура процесса консультирования.

6. Особенности диагностических и коррекционных процедур, используемых в возрастно-психологическом консультировании дошкольников и младших школьников.

7. Особенности проблематики возрастно-психологического консультирования дошкольников.

9. Особенности психологического консультирования педагогов и родителей.

10. Особенности оказания консультативной помощи в ситуациях отклоняющегося поведения.

Методические указания по выполнению творческих задач

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Творческое задание – это элемент содержания образования, обуславливающий усвоение и творческое применение знаний. В учебно-воспитательном процессе творческие задания имеют следующие характеристики: находятся в зоне ближайшего развития студента и соответствуют его возможностям; актуализируют теоретический материал одновременно нескольких лекционных тем и требуют от студентов самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по изучаемой проблеме; содержание заданий обуславливает ведущую роль продуктивных действий студентов в учебной и внеучебной деятельности, определяя ее творческий характер; выполнение творческих заданий формирует потребность студентов в самостоятельной деятельности; задания не имеют однозначных результатов их выполнения и отражают степень творческого самовыражения студентов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически

обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Требования к оформлению творческих заданий

Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Тематика творческих заданий

Задание 1. Проведите консультативную беседу с ребенком дошкольного возраста по поводу его «Рисунка человека». Какие уточняющие вопросы вы бы ему задали? Объясните, какие цели вы преследовали?

Задание 2. Проведите консультативную беседу с ребенком младшего школьного возраста по поводу его «Человек под дождем». Какие уточняющие вопросы вы бы ему задали? Объясните, какие цели вы преследовали?

Задание 3. Ознакомьтесь с протоколом консультативной сессии, просмотреть видео: «Карл Роджерс консультирует Глорию» на сайте: http://www.psychologos.ru/articles/view/karl_rodzhers_konsultiruet_gloryu

Проанализируйте текст, отвечая на вопросы:

- Какие приемы использовал психолог-консультант?
- Какими способами пользовался для установления контакта?
- Какими способами пользовался для прояснения проблемной ситуации?
- Как помог клиенту переформулировать первичный запрос в рабочий запрос?

- На каких этапах клиент демонстрировал сопротивление?

Задание 4. «Дневник консультирования». В качестве зачетной работы по результатам практических занятий студентов предполагается проведение самостоятельной консультационной деятельности. Содержание и анализ консультационной деятельности оформляются в виде «Дневника консультирования». Дневник консультации должен содержать в себе следующие блоки: Стенограмма консультации, и ее анализ.

Анализ:

- Описание клиента и его проблемы. Кто, по какому поводу, и при каких обстоятельствах обратился, «запрос» клиента, краткая его характеристика и формулировка проблематики с точки зрения консультанта.
- Задачи, цели и методы консультативной работы с данным клиентом.
- Теоретическое направление (теория личности и рабочая модель), на основе которой консультантом формулировались цели и задачи своей работы и были выбраны методы профессионального воздействия.
- Использование диагностических методик, тестов. Обоснование цели их использования, описание применения результатов в консультационной работе.
- Описание этапов консультационной работы.
- Окончание консультационной работы и ее результат.
- Анализ трансформации отношений в процессе консультирования.

Задание 5. Ознакомьтесь с монографией Вачкова И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне. Выберите одну из сказок, проанализируйте ее со следующих позиций:

- Какой метафорический смысл она имеет?
- Каким образом можно использовать данный текст в коррекционной работе?
- Какой возрастной группе данный текст наиболее адекватен?

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации в форме устного экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, конспекты первоисточников, методические пособия, материалы практических занятий, которые помогут вам восстановить содержание, логику предмета.

Одинакового для всех способа подготовки к экзаменам не существует, это зависит от ваших индивидуальных особенностей. Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену.

- Необходимо иметь программу курса и вопросы.

- При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к экзамену учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.

- Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия

- Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

- Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

Правила подготовки к экзамену.

1. Необходимо иметь программу курса и вопросы.
2. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к экзамену учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.
3. Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия
4. Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.
5. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
6. Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

Критерии оценки устного ответа студента

При оценке устных ответов студентов по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)	
1	Раздел 1. Теория и методология консультативной психологии и возрастно-психологического консультирования	ОПК-7	Знает	Собеседование: 19, 22, 24-28 (УО-1); тест (ПР-1); групповая дискуссия № 1 (УО-4)	Вопросы: 13, 17, 21-24, 29 (УО-1)
			Умеет	творческое задание № 1, 3 (ПР-13); кейс-задача № 2, 4,5 (ПР-11)	
			Владеет	творческое задание № 1, 3 (ПР-13) кейс-задача № 2, 4, 5 (ПР-11)	
2	Раздел 2. Процесс психологического консультирования техники и процедуры возрастно-психологического консультирования		Знает	Собеседование: 1-6, 23, 29-31(УО-1); тест (ПР-1); групповая дискуссия №2 (УО-4)	Вопросы: 1-12, 25-28 (УО-1),
			Умеет	творческие задания № 4 (ПР-13)	
			Владеет	творческие задания № 4 (ПР-13)	
3	Раздел 3. Особенности психологического консультирования детей различных возрастных категорий, педагогов и родителей		Знает	Собеседование: 7-18, 20,21(УО-1); тест (ПР-1); групповая дискуссия № 3 (УО-4);	Вопросы: 14, 15, 16, 18, 19, 30 (УО-1)
			Умеет	творческие задания №3, 5 (ПР-13); кейс-задача № 1, 3 (ПР-11)	
			Владеет	тест (ПР-1); творческие задания №3, 5 (ПР-13) кейс-задача № 1, 3 (ПР-11)	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Р.М.Айсина. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508186>

2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс]: Учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н.

Волковская, Г.А. Ковалева – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 314 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/635195>

3. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма [Электронный ресурс]: Монография / Г.А. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.:МПГУ, 2015. – 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754632>

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

Дополнительная литература

1. Андроникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.О. Андроникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – 348 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342105>

2. Вачков, И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом [Электронный ресурс]/ Вачков И.В. – М.: Генезис, 2011. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19350.html>

3. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 278 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676.html>

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку: книга для родителей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 207 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96295>

5. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 260 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/415003>

6. Токарь, О.В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Токарь. – Москва.: ФЛИНТА, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51888>

7. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 48 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51982>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в РПД, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического

характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование». На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого психологического мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Однако существуют общие правила и приемы конспектирования лекций:

- Запись лекций необходимо вести в отдельной тетради. Оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хрестоматий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы. Не забудьте оставить поля – они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

- Необходимо обязательно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

- Как можно точнее записывайте определения, понятия, фамилии, точно записывайте формулы, обозначения.

- Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.

- Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

- Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.

- Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.

- Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.

- Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.

- Если возникают вопросы, в случае недопонимания какой-либо части предмета, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.

- В процессе работы на лекции необходимо так же отражать в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

- Если вы не успеваете записать текст лекции, то необходимо поработать над освоением навыков скорописи.

- Если вы пропустили лекцию по уважительной причине, можно восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника.

Лекции по предмету, чередуются с практическими занятиями, в ходе которых расширяются, углубляются, закрепляются усвоенные во время посещения лекций или самостоятельной работы знания. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса и позволяют проследить связь теории и практики.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

К практическому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, основную и дополнительную литературу, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов в семинаре (докладчики, содокладчики, оппоненты и т.д.), предлагает практические и творческие задания.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно:

- просмотреть записи лекций по теме;
- изучить рекомендованную преподавателем литературу;
- составить конспект по источникам, в которых рассматриваются теоретические вопросы занятия, выписать в конспект основные категории и понятия по изучаемой теме дисциплины, подготовить развернутые планы ответов;
- выполнить задания для самостоятельной работы.

Обязательными условиями проведения занятия являются развернутое выступление студентов по основным вопросам изучаемой темы, а также обмен мнениями, полемика, диалог. Поэтому необходимо подготовиться к выступлению по отдельному вопросу с небольшим докладом или

сообщением или к участию в коллективном обсуждении проблемы с обоснованием своей точки зрения, своей позиции.

На самом практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. Студент также должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. По итогам проведенного занятия преподаватель выставляет оценки, которые учитываются при аттестации.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задач

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с

ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Критерии оценки решения кейс-задач

«Отлично» - выставляется студенту, если решение задачи соответствует поставленным вопросам, отличается оригинальностью, применимостью на практике, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям клиента. Решение логически обосновано, аргументировано, опирается на теоретические познания в области педагогики и психологии (приводит несколько аргументов).

«Хорошо» - выставляется студенту, если решение задачи соответствует поставленным вопросам, отличается оригинальностью, применимостью на практике, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям клиента. Решение логически обосновано, однако приводит один аргумент.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если решение задачи

соответствует поставленным вопросам, но не отличается оригинальностью, применимо на практике, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям клиента. Студент не может логически аргументировать правильность своего решения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если решение задачи не соответствует поставленным вопросам, слабо применимо на практике, не соответствует возрастным или индивидуальным особенностям клиента. Студент не может логически аргументировать правильность своего решения.

Кейс-задачи по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» (примеры)

Задание 1. Володя П., 8 лет, ученик 1-го класса массовой школы
Жалобы: нарушения поведения в школе и дома, недисциплинированность, повышенная раздражительность, отмечаются приступы аффективной возбудимости, во время которых мальчик становится агрессивным, вступает в драку с детьми, бьет их, рвет книги и тетради, пытается бить стекла, угрожает, что выбросится из окна.

Анамнез: Ребенок родился от второй беременности (первая – закончилась выкидышем), которая протекала тяжело. В первые годы жизни мальчик отставал в развитии речи. Отличался двигательной расторможенностью, излишней подвижностью, отвлекаемостью. В детском саду отмечали повышенную отвлекаемость ребенка, драчливбсть. Когда Володе было 7 лет, мать развелась с мужем – хроническим алкоголиком, который поселился у своей матери.

В настоящее время мальчик живет с матерью и бабушкой. Обстановка в семье беспокойная, так как отец часто приходит, скандалит и нецензурно бранится. В отсутствие отца мальчик скучает по нему, сердится на мать за то, что она его «выгнала», пытается звонить ему по телефону, разыскивать его. Когда же отец приходит в семью пьяным и избивает и бранит мать, Володя кричит, защищает мать, набрасывается на отца.

Таким образом, у мальчика сложились противоречивые эмоциональные отношения к отцу и матери. Ребенок стал очень раздражительным, капризным, грубым, отказывается выполнять требования матери. При наказаниях дает вспышки гнева, бьет посуду, замахивается на мать, иногда убегает из дома и до ночи пропадает на улице. (По: *Мастюкова Е.М.* 1989, с. 38.)

Задание 2. Семилетнего первоклассника Сережу привела учительница с просьбой проверить память ученика, так как он ничего не помнил. Учительница с беспокойством говорила о том, что ребенок не в состоянии запомнить, что задали на дом. Дома он всегда говорит родителям, что не помнит, что задавали, и те узнают задание у других детей (в этот период обучения первоклассники еще не записывали домашнее задание). На уроке же он отвечает, что не помнит, что учил дома. И родители, и учительница в полной растерянности. (По: *Гуткина Н.И.*, 1991, с. 5—6.)

Задание 3. Ему почти три года. Его зовут Юрой. В настоящий момент психолог кончает беседовать с его мамой – Наташей.

- Юра понимает все, – объясняет Наташа. – Он, правда, немножко упрямый, не всегда делает то, что ему велят. Но понимает, это прямо по глазам видно. А вот не говорит ничего. То есть нет, он, конечно, не немой. Только у него все слова свои, детские. Ботинки – это у него «ти-ти», и картинка тоже «ти-ти»... Вот Ирочка – это соседки нашей дочка – она младше Юра на три месяца, а давно уже все говорит. Посоветуйте, пожалуйста, как с ним заниматься. А может он у нас больной?

- Что ж, – говорит психолог маме Наташе, – попробуем разобраться, в чем дело, – и отправляется к Юре.

Он сидит на роскошной белой лошади с красными колесами И кричит: «Но! Но!» – сразу видно, что он не немой.

- На ком это ты скачешь? – интересуется психолог.

- Но, – охотно отвечает он.

- Это лошадь, да?

- Да.

- А ты кто?

- Ю-а.

- Я знаю, что на самом деле ты Юра. А сейчас ты кто? Всадник?

Он утвердительно кивает головой. (По Венгер А.Л., . 1981, с. 4—5.)

Методические указания по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Теория и практика возрастнопсихологического консультирования» предполагает проведение тестирования, которое проводится на 3 курс. Тест включает в себя 20 тестовых заданий закрытого типа. Успешное прохождение тестирования является допуском к сдаче зачета, а затем и экзамена. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

Психолог: «Когда вы впервые заметили изменения в поведении ребенка?»

Определите тип вопроса:

- А) открытый вопрос;
- Б) частично открытый;
- В) проективный;
- Г) закрытый.

Порядок прохождения тестирования: необходимо ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора **ОДНОГО** из четырех вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 20 вопросов. Время прохождения теста – 30 минут.

Рекомендации по прохождению тестирования:

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в

предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Критерии оценки тестирования по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается 1 балл. Максимальное количество – 20 тестовых баллов, зачетный минимум – 12 баллов (60% верных ответов).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Возрастно-психологическое консультирование	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная мебель на 18 рабочих мест, - место преподавателя (стол-9, стул-18), - шкаф для документов-3, - доска меловая-2, - телевизор LG, - персональные компьютеры (4 шт.) <p>Программное обеспечение:</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ. ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

Контроль достижения целей курса

№ п / п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)	
1	Раздел 1. Теория и методология консультативной психологии и возрастнопсихологического консультирования	ОПК-7	Знает	Собеседование: 19, 22, 24-28 (УО-1); тест (ПР-1); групповая дискуссия № 1 (УО-4)	Вопросы: 13, 17, 21-24, 29 (УО-1)
			Умеет	творческое задание № 1, 3 (ПР-13); кейс-задача № 2, 4,5 (ПР-11)	
			Владеет	творческое задание № 1, 3 (ПР-13) кейс-задача № 2, 4, 5 (ПР-11)	
2	Раздел 2. Процесс психологического консультирования техники и процедуры возрастнопсихологического консультирования	ОПК-7	Знает	Собеседование: 1-6, 23, 29-31(УО-1); тест (ПР-1); групповая дискуссия №2 (УО-4)	Вопросы: 1-12, 25-28 (УО-1),
			Умеет	творческие задания № 4 (ПР-13)	
			Владеет	творческие задания № 4 (ПР-13)	
3	Раздел 3. Особенности психологического консультирования детей различных	ОПК-7	Знает	Собеседование: 7-18, 20,21(УО-1); тест (ПР-1); групповая дискуссия № 3 (УО-4);	Вопросы: 14, 15, 16, 18, 19, 30 (УО-1)
			Умеет	творческие задания №3, 5 (ПР-13); кейс-задача № 1, 3 (ПР-11)	

возрастных категорий, педагогов и родителей		Владеет	тест (ПР-1); творческие задания №3, 5 (ПР-13) кейс-задача № 1, 3 (ПР-11)	
---	--	---------	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает (пороговый уровень)	теоретико-методологические принципы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знание теоретико-методологических принципов построения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- способность раскрыть принципы и значимость осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет (продвинутый)	адекватно подбирать и применять формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умение адекватно подбирать и применять формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- способен самостоятельно выбрать формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет (высокий)	базовыми навыками оказания консультативной помощи участникам образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение основными базовыми навыками оказания консультативной помощи участникам образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- способен организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» (устный опрос в форме собеседования)

1. Понятие «психологическое консультирование». Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.

2. Позиция психолога-консультанта по отношению к клиенту в сравнении с представителями других видов «помогающих» профессий.
3. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
4. Этапы процесса психологического консультирования.
5. Требования, предъявляемые к личности психолога-консультанта.
6. Психоаналитический подход в консультировании: взгляд на природу человека, процесс и техники консультирования (З. Фрейд).
7. Личностно-центрированный подход в консультировании К. Роджерса: взгляд на природу человека, процесс и техники консультирования.
8. Поведенческий подход в консультировании: взгляд на природу человека, процесс и техники консультирования.
9. Основные техники активного слушания.
10. Использование приемов межличностного давления в психологическом консультировании.
11. Эмпатическое слушание, как основной инструмент в работе психолога-консультанта.
12. Конгруэнтность и безоценочное принятие, как условия эффективности процесса психологического консультирования.
13. Этические принципы в психологическом консультировании.
14. Основные ориентиры развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
15. Основные виды затруднений в развитии детей 3-6(7) лет.
16. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения.
17. Психологические проблемы адаптации к дошкольному учреждению.
18. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, неврозы, патологические привычки, нарушения сна, заикание).
19. Особенности психолого-коррекционной работы с агрессивными детьми.
20. Особенности оказания психологической помощи детям с СДВГ.

21. Особенности консультирования родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития дошкольников и младших школьников.

22. Консультирование родителей и педагогов по запросу о трудностях взаимоотношений ребенка со сверстниками (застенчивые, замкнутые дети).

23. Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины.

24. Особенности оказания психологической помощи детям переживающих развод родителей.

25. Использование графических методов в психодиагностической и коррекционной работе с дошкольниками.

26. Психолого-коррекционная работа с детскими страхами (средствами арт-терапии, сказкотерапии).

27. Психологической помощи детям с ОВЗ.

28. Психологические проблемы при подготовке к школе, психологическая готовность к школе.

29. Консультирование родителей и учителей по проблеме неуспеваемости ребенка.

30. Типичные проблемы и принципы работы с подростками и юношами.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине
«Возрастно-психологическое консультирование»**

Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение «Возрастно-психологического консультирования». Последовательно, четко и логически стройно их излагает материал, умеет тесно увязывать психолого-педагогическую теорию с образовательной практикой. Свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.

«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической деятельности, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей деятельности психолога-консультанта. Дает недостаточно точные формулировки, нарушая логику последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который слабо ориентируется в основных понятиях психолого-педагогической деятельности, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к тестированию по дисциплине

«Возрастно-психологическое консультирование»

1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Этапы процесса консультирования.
3. Требования, предъявляемые к личности психолога консультанта.
4. Психоаналитический подход в консультировании: взгляд на природу человека, процесс и техники консультирования (З. Фрейд).
5. Личностно-центрированный подход в консультировании К. Роджерса: взгляд на природу человека, процесс и техники консультирования.
6. Поведенческий подход в консультировании: взгляд на природу человека, процесс и техники консультирования.
7. Этические принципы в психологическом консультировании В каких случаях можно нарушаться «правило анонимности» психологического консультирования?
8. Что входит обязанности психолога, работающего в системе образования?

9. Что обеспечивает эффективность консультативной работы педагога-психолога?
10. Основные отличия возрастно-психологического консультирования от психотерапии и коррекционной работы.
11. Особенности консультирования родителей и учителей.
12. Консультирование родителей по запросу о трудностях взаимоотношений с ребенком дошкольного возраста.
13. Что собой представляет метод «сократовский диалог»?
14. Что собой представляет феномен психологического сопротивления?
15. Какие методы дистанционного психологического консультирования вам известны?
16. Основные техники активного слушания.
17. Межличностное давление.
18. Эмпатическое слушание, как основной инструмент в работе психолога-консультанта.
19. Конгруэнтность и безоценочное принятие, как условия эффективности процесса психологического консультирования.

Тестовые задания (примеры)

Выбрать правильный ответ

1. Цель консультирования:
 - а) разговор с консультантом;
 - б) эффективное проведение психотехник;
 - в) культурно-продуктивная личность, действующая осознанно;
 - г) все ответы неверны.
2. Сообщение своего мнения, своего отношения к тому, о чем идет речь, называется:
 - а) оценочной обратной связью;
 - б) позитивной оценочной обратной связью;
 - в) интерпретацией;
 - г) все ответы не верны.

3.Метод беседы в консультировании - это:

- а) способ общения психолога и клиента;
- б) тематически направленный диалог в системе отношений

«консультант – клиент»;

в) разговор клиента и консультанта с целью получения важных сведений;

- г) все ответы неверны;

4.Метод интервью в консультировании - это:

а) разговор по заранее представленному плану в системе отношений «консультант – клиент»;

б) задавание вопросов консультантом клиенту по заранее намеченному плану;

в) прогнозирование и проектирование процесса решения проблемы клиента с помощью задавания ему наводящих вопросов;

- г) все ответы верны.

5. Главной задачей в школьном консультировании является:

а) оказывать психологическую поддержку субъектам образовательного процесса;

б) стремиться вводить эффективные методы обучения;

в) проводить собеседование, тестирование, тренинги;

- г) все ответы верны.

Критерии оценки тестирования по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается 1 балл. Максимальное количество – 20 тестовых баллов, зачетный минимум – 12 баллов (60% верных ответов).

Вопросы для собеседования на практических занятиях по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

1. Раскрыть понятия предмет и объект, цели и задачи консультативной психологии.
2. Охарактеризовать основные отличия различных видов психологической помощи.
3. Показать специфику возрастно-психологического консультирования, роль, которую играет понятие «норма психического развития», виды норм.
4. Рассмотреть виды, цели и задачи специальных направлений консультативной помощи.
5. Охарактеризовать позицию психолога-консультанта по отношению к клиенту с точки зрения помогающей деятельности.
6. Рассмотреть этические вопросы оказания психологической помощи, понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.
7. Раскрыть актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
8. Охарактеризовать возрастную психологию как теоретическую основу консультирования по проблемам детского развития.
9. Показать основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в дошкольном и школьном детстве.
10. Рассмотреть теоретическое и методическое обеспечение консультативной практики.
11. Охарактеризовать роль и место психолога-консультанта в современном образовательном процессе.
12. Основные ориентиры развития в раннем детстве.
13. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет.
14. Трудности речевого развития в раннем детстве причины их возникновения.
15. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей.
16. Кризис 3-х лет.

17. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
18. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
19. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины.
20. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, неврозы, страхи, патологические привычки), их причины и способы коррекции.
21. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.
22. Консультирование родителей и педагогов по запросу о трудностях взаимоотношений ребенка со сверстниками (застенчивые, замкнутые дети).
23. Готовность к школьному обучению.
24. Основные принципы консультирования родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития дошкольников и младших школьников.
25. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины.
26. Психологическое консультирование по отдельным проблемам детско-родительских отношений.
27. Особенности оказания психологической помощи детям переживающих развод родителей.
28. Психологическое сопровождение детей, переживающих развод родителей, и другие кризисные ситуации.
29. Использование графических методов в психодиагностической и коррекционной работе с дошкольниками.
30. Арт-терапия в работе с детьми: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия.
31. Психолого-коррекционная работа с детскими страхами (средствами арт-терапии, сказкотерапии).

Критерии оценки (устный ответ)

«Отлично» – выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим

аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» – выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – студент присутствовал на занятии, но не принимал участия в обсуждении.

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

Дискуссия 1: «Этические нормы и границы в организации психологического консультирования».

Вопросы для обсуждения:

1. Почему необходимо соблюдать этический кодекс психолога-консультанта?
2. Каковы могут быть последствия нарушения профессиональной этики?
3. Каковы границы конфиденциальности психологической информации, можно ли их «сдвигать» и в каких случаях?
4. Существует ли жесткий запрет давать клиенту советы, если нет, то в каких ситуациях это приемлемо?
5. Целесообразно ли предоставлять консультативную помощь своим родственникам и близким?

Вывод: соблюдение этического кодекса психолога-консультанта необходимо, однако в принятии решений, прежде всего, важно руководствоваться тем, в какой мере это может оказать влияние на психическое здоровье ребенка, интересы родителей и других субъектов педагогического процесса.

Дискуссия 2: «Насколько необходимо предоставлять ребенку раннего возраста свободу действий»?

Вопросы для обсуждения:

1. Что подразумевается под свободой для ребенка дошкольного возраста?
2. Свобода и безответственность, где проходит граница, которая их разделяет?
3. Возможно ли воспитание без наказания поощрения?
4. Чем отличается наказание от справедливых последствий?
5. Какие стили детско-родительских отношений вы считаете наиболее «экологическими», применительно к данной проблеме?

Вывод: «Золотой серединой» является, конечно, авторитетный стиль воспитания, т.к. в нем сбалансированы необходимый контроль поведения ребенка и предоставление ему разумной самостоятельности.

Дискуссия 3. «Влияние информационных технологий и сети Интернет на развитие современного ребенка».

Студенты разбиваются на четыре группы, используя принципы SWOT анализа, участники каждой из групп формулируют аргументы «За» и «Против» раннего приобщения детей к информационным технологиям и сети Интернет.

Вопросы для обсуждения:

Положительные факторы	Негативные факторы
Сильные стороны (какие преимущества дает Интернет) - S.	Слабые стороны (недостатки и ограничения сети) - W.
1) Предоставляет возможность удаленного общения с друзьями. 2) Доступность информации. 3) Можно приобретать знания. 4) Круглосуточный доступ к информации. 5) Экономия денежных средств (покупки в интернет магазинах). 6) Проводить досуг в сети (кино, игры, виртуальные музеи). 7) Экономит время (можно получать доступ к услугам через Интернет). 8) Позволяет приобретать билеты, бронировать номера в гостиницах, и т.п.	1) Виртуальное общение не может полноценно заменить реальные контакты с людьми. 2) Виртуальное общение не способствует развитию навыков живого общения. 3) Люди, которые много общаются в сети, не умеют решать конфликты в реальности. 4) Замещение реальных контактов с живыми людьми виртуальными "друзьями", поощряет самоизоляцию, вызывает соблазн создания виртуальной личности с "идеальной" жизнью. 5) В интернете много не достоверной и даже вредной информации, т.к. никто ее не фильтрует. 6) Избыток информации в интернете приводит к тому, что люди знакомятся с ней фрагментарно поверхностно, пробегая глазами текст. 7) Привычка пробежать текст глазами сказывается на чтении литературы (просто не любят книги). 8) Соблазн воспользоваться чужой интеллектуальной собственностью ограничивает собственное творчество (скачать реферат, эссе и выдать за свое).
Возможности (которые открывает Интернет) - O.	Угрозы (имеющиеся в сети) - T.
1) Возможности работать людям с ограниченными возможностями. 2) Дистанционное обучение. 3) Возможность заниматься творчеством, например, выкладывать ролики в youtube. 4) Создавать сайты, блоги (размещать рекламу). 5) Получать консультации on-line. 6) Списывать домашнее задание. 7) Оценивать качества оказываемых услуг (отзывы). 8) Ряд других универсальных возможностей.	1) Просмотр сайтов для взрослых. 2) Группы смерти (Синий кит, Тихий дом). 3) Провоцирует конфликты в семье из-за чрезмерного увлечения интернетом. 4) Кибермошенничество. 5) Агрессия в сети (кибер-буллинг, кибер-троллинг). 6) Психологическая усталость, психосоматические расстройства. 7) Гиподинамия, излишний вес, влияет на осанку, ухудшение зрения. 8) Игромания.

Вывод: Чем младше ребенок, тем больше родители должны контролировать его пребывание в Интернете и использование им различных гаджетов. Поощрять и организовывать его интересы и увлечения за пределами виртуальной реальности.

Критерии оценки участия в дискуссии

«Отлично» – студент принял активное участие в дискуссии, показал видение сути проблемы в рамках объявленной темы, привел точную, четкую аргументированную информацию, показал умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Проявил толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Речь грамотная, эмоциональная, выразительная, с отсутствием речевых и грамматических ошибок и просторечных оборотов.

«Хорошо» – студент принял активное участие в дискуссии, показал видение сути проблемы в рамках объявленной темы, допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией. Не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Проявил уважение других взглядов, но присутствовало перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Речь эмоциональная, выразительная, допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов.

«Удовлетворительно» – студент принимал участие в дискуссии, задавал вопросы, выступал, но мог отклоняться от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допускал ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Проявлял личностную предвзятость к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты,

речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.

«Неудовлетворительно» – студент присутствовал на занятии, но не принимал участия в дискуссии или намеренно подменял тему дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Проявлял отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов, игнорировал мнения других участников дискуссии, препятствовал проведению дискуссии. Речевое поведение небрежное: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов

Темы творческих заданий по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

Задание 1. Проведите консультативную беседу с ребенком дошкольного возраста по поводу его «Кинетический рисунок семьи». Какие уточняющие вопросы вы бы ему задали? Объясните, какие цели вы преследовали?

Задание 2. Проведите консультативную беседу с ребенком младшего школьного возраста по поводу его «Человек под дождем». Какие уточняющие вопросы вы бы ему задали? Объясните, какие цели вы преследовали?

Задание 3. Ознакомьтесь с протоколом консультативной сессии, просмотреть видео: «Карл Роджерс консультирует Глорию» на сайте: <http://www.psychologos.ru>

Проанализируйте текст, отвечая на вопросы:

- Какие приемы использовал психолог-консультант?
- Какими способами пользовался для установления контакта?
- Какими способами пользовался для прояснения проблемной ситуации?
- Как помог клиенту переформулировать первичный запрос в рабочий запрос?
- На каких этапах клиент демонстрировал сопротивление?

Задание 4. «Дневник консультирования». В качестве зачетной работы по результатам практических занятий студентов предполагается проведение самостоятельной консультационной деятельности. Содержание и анализ консультационной деятельности оформляются в виде «Дневника консультирования».

Дневник консультации должен содержать в себе следующие блоки: Стенограмма консультации, и ее анализ.

Анализ:

- Описание клиента и его проблемы. Кто, по какому поводу, и при каких обстоятельствах обратился, «запрос» клиента, краткая его характеристика и формулировка проблематики с точки зрения консультанта.
- Задачи, цели и методы консультативной работы с данным клиентом.
- Теоретическое направление (теория личности и рабочая модель), на основе которой консультантом формулировались цели и задачи своей работы и были выбраны методы профессионального воздействия.
- Использование диагностических методик, тестов. Обоснование цели их использования, описание применения результатов в консультационной работе.

- Описание этапов консультационной работы.
- Окончание консультационной работы и ее результат.
- Анализ трансформации отношений в процессе консультирования.

Задание 5. Ознакомьтесь с монографии Вачкова И.В. «Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне». Выберите одну из сказок, проанализируйте ее со следующих позиций:

- Какой метафорический смысл она имеет?
- Каким образом можно использовать данный текст в коррекционной работе?
- Какой возрастной группе данный текст наиболее адекватен?

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» – творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного

отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Кейс-задачи по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» (примеры)

Задание 1. Володя П., 8 лет, ученик 1-го класса массовой школы
Жалобы: нарушения поведения в школе и дома, недисциплинированность, повышенная раздражительность, отмечаются приступы аффективной возбудимости, во время которых мальчик становится агрессивным, вступает в драку с детьми, бьет их, рвет книги и тетради, пытается бить стекла, угрожает, что выбросится из окна.

Анамнез: Ребенок родился от второй беременности (первая – закончилась выкидышем), которая протекала тяжело. В первые годы жизни мальчик отставал в развитии речи. Отличался двигательной расторможенностью, излишней подвижностью, отвлекаемостью. В детском саду отмечали повышенную отвлекаемость ребенка, драчливбсть. Когда Володе было 7 лет, мать развелась с мужем – хроническим алкоголиком, который поселился у своей матери.

В настоящее время мальчик живет с матерью и бабушкой. Обстановка в семье беспокойная, так как отец часто приходит, скандалит и нецензурно бранится. В отсутствие отца мальчик скучает по нему, сердится на мать за то, что она его «выгнала», пытается звонить ему по телефону, разыскивать его. Когда же отец приходит в семью пьяным и избивает и бранит мать, Володя кричит, защищает мать, набрасывается на отца.

Таким образом, у мальчика сложились противоречивые эмоциональные отношения к отцу и матери. Ребенок стал очень раздражительным, капризным, грубым, отказывается выполнять требования матери. При наказаниях дает вспышки гнева, бьет посуду, замахивается на мать, иногда убегает из дома и до ночи пропадает на улице. (По: *Мастюкова Е.М.* 1989, с. 38.)

Задание 2. Семилетнего первоклассника Сережу привела учительница с просьбой проверить память ученика, так как он ничего не помнил. Учительница с беспокойством говорила о том, что ребенок не в состоянии запомнить, что задали на дом. Дома он всегда говорит родителям, что не помнит, что задавали, и те узнают задание у других детей (в этот период обучения первоклассники еще не записывали домашнее задание). На уроке же он отвечает, что не помнит, что учил дома. И родители, и учительница в полной растерянности. (По: *Гуткина Н.И.*, 1991, с. 5—6.)

Задание 3. Ему почти три года. Его зовут Юрой. В настоящий момент психолог кончает беседовать с его мамой – Наташей.

- Юра понимает все, – объясняет Наташа. – Он, правда, немножко упрямый, не всегда делает то, что ему велят. Но понимает, это прямо по глазам видно. А вот не говорит ничего. То есть нет, он, конечно, не немой. Только у него все слова свои, детские. Ботинки – это у него «ти-ти», и картинка тоже «ти-ти»... Вот Ирочка – это соседки нашей дочка – она младше Юра на три месяца, а давно уже все говорит. Посоветуйте, пожалуйста, как с ним заниматься. А может он у нас больной?

- Что ж, – говорит психолог маме Наташе, – попробуем разобраться, в чем дело, – и отправляется к Юре.

Он сидит на роскошной белой лошади с красными колесами И кричит: «Но! Но!» – сразу видно, что он не немой.

- На ком это ты скачешь? – интересуется психолог.

- Но, – охотно отвечает он.

- Это лошадь, да?

- Да.

- А ты кто?

- Ю-а.

- Я знаю, что на самом деле ты Юра. А сейчас ты кто? Всадник?

Он утвердительно кивает головой. (По Венгер А.Л., . 1981, с. 4—5.)

Задание 4. В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе, с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни – отрывочные и всплывающие непроизвольно — не сопровождались у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом. (По: Бурменская Т.В. и др., 1990, с. 34—35.)

Задание 5. В Консультативный центр обратилась женщина с жалобами а дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того, чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать

клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама брталась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама»,— говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревоги. (По: Семья..., 1989, с. 135.)

Критерии оценки решения кейс-задачи

«Отлично» - выставляется студенту, если решение задачи соответствует поставленным вопросам, отличается оригинальностью, применимостью на практике, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям клиента. Решение логически обосновано, аргументировано, опирается на теоретические познания в области педагогики и психологии (приводит несколько аргументов).

«Хорошо» - выставляется студенту, если решение задачи соответствует поставленным вопросам, отличается оригинальностью, применимостью на практике, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям клиента. Решение логически обосновано, однако приводит один аргумент.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если решение задачи соответствует поставленным вопросам, но не отличается оригинальностью, применимо на практике, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям клиента. Студент не может логически аргументировать правильность своего решения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если решение задачи не соответствует поставленным вопросам, слабо применимо на практике, не соответствует возрастным или индивидуальным особенностям клиента. Студент не может логически аргументировать правильность своего решения.