





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Слинникова Т.В.
(подпись) (ФИО)



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Гаврилова Т.А.
(подпись) (ФИО.)
«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика дошкольного возраста»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 10/лаб.0 час
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. псих. наук, доцент

Гаврилова Т.А.

Составитель: к.псих.н., доцент

Маркова О.В.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании

департамента педагогики и психологии развития

Протокол от «15» июня 2021 №10

Директор департамента



(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О.Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать студентам глубокие знания в области психологических закономерностей обучения и воспитания в семье, школе, детских учреждениях и других институтах социализации, и влиянии этих закономерностей на развитие личности ребенка.

Задачи:

- Сформировать представления об основных подходах к обучению и воспитанию в психологии и педагогике;

- Способствовать формированию у студентов педвуза внутренних установок, мышления и качеств, необходимых в современных условиях психологу, работающему в системе образования;

- Сформировать знания об основных психологических аспектах учебно – воспитательной работы в современной системе образования;

- Раскрыть сущность воспитания, как процесса, направленного формирования развитой личности;

- Раскрыть сущность обучения, как процесса, направленного на развитие интеллекта и способностей;

- Сформировать у студентов адекватные представления о воздействии и взаимодействии в педагогическом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования. ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 18 час.)

Раздел I. Введение в педагогическую психологию(6 час.)

Тема 1.Предмет, задачи и методы педагогической психологии(2 час.)

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии.Основные проблемы педагогической психологии.Основные методы исследования в педагогической психологии. Сравнительный анализ понятия «педагогическая психология», предложенными П.П. Блонским, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, Б.А. Ананьевым, Н.Ф. Талызиной, И.А. Зимней.

Тема 2. Общее понятие о научении, закономерности и виды научения (4 час.)

Общее понятие о научении. Соотношение понятий «обучение» и «научение».Научение реактивным формам поведения. Научение в результате оперантногообуславливания. Когнитивные формы научения. Научение и факторы, определяющие его успешность. Основные закономерности

научения: закон эффекта, закон угасания, закон дифференцировки, закон генерализации. Проблема переноса навыка в новые условия при обучении и воспитании.

Раздел II. Психология педагогической деятельности (6 час.)

Тема 1. Психология обучения (2 час.)

Обучение и развитие. Движущие силы психического развития. Основные линии психического развития: интеллекта, деятельности, личности. Концептуальные подходы решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные концепции обучения. Традиционное и развивающее обучение. Проблема развивающего обучения в отечественной психологии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Г.С. Костюк и др.). Принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и структура развивающего обучения по Д.Б. Эльконину. Обучающие и учебные действия при развивающем обучении.

Тема 2. Психология воспитания и основные подходы к воспитанию в педагогической психологии (2 час.)

Понятие воспитания в психологии и педагогике. Сущность воспитания и критерии воспитанности ребенка. Основные подходы к воспитанию: сущность, основные способы воспитательного воздействия, положительные и отрицательные стороны. Психологическое (воспитательное) воздействие. Три стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая (Г.А. Ковалев). Психологические условия эффективности методов воспитания: знание и понимание детей. Формирование мотивов и способов поведения ученика в процессе собственной деятельности. Специальная работа педагога по научению в процессе деятельности способам нравственного поведения. Предупреждение смыслового барьера

Тема 3. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности (2 час.)

Понятие и общая характеристика педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Характеристика общепедагогической и профессионально - педагогической деятельности. Основные требования к профессионально – педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Дополнительные стороны педагогической деятельности (по А.И. Щербакову): информационная, развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Критерии оценки эффективности педагогической деятельности.

Раздел III. Психология ученой деятельности(6 час.)

Тема 1. Мотивы учения. Проблема учебной мотивации в педагогической психологии(2 час.)

Соотношение понятий «учебная мотивация» и «мотив учения». Структура учебной мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация достижения. Методы исследования учебной мотивации. Формирование мотивов учения у школьников. Эффективные и неэффективные мотивационные стили.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности учения (4 час.)

Индивидуальные различия детей в процессе обучения. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Мотивация учебной деятельности младших школьников. Мотивация учебной деятельности школьников средних классов. Мотивация учебной деятельности школьников старших классов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 18 час., в том числе 10 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Педагогическая психология как отрасль, психологической науки (2 час.)

1. Проблема предмета исследования в педагогике и педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Основные задачи педагогической психологии.
4. Структура педагогической психологии.
5. Основные методы педагогической психологии.

Занятие 2. Общее понятие о научении. Виды научения(2 час.)

1. Общее понятие о научении.
2. Виды научения.
3. Основные закономерности научения.
4. Составление интеллект-карты «Поэтапное формирование реакции в теории Б. Скиннера и современные технологии воспитания»

Занятие 3-4. Концепции обучения и их психологические основания (4 час.)

1. Соотношение понятий «научение», «обучение» и «учение».
2. Определение и структура обучения.
3. Концепции обучения и их психологические основания.
4. Проблема развивающего обучения в отечественной психологии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Г.С. Костюк и др.).
5. Принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и структура развивающего обучения по Д.Б. Эльконину.
6. Обучающие и учебные действия при развивающем обучении.
7. Составление интеллект-карты «Сравнительный анализ обучающих и учебных действий при традиционном и развивающем обучении»

Занятие 5. Учебная деятельность(2 час.)

1. Характеристика учения как деятельности.
2. Содержание учения и способы учения.

3. Структурная организация учебной деятельности (Д.Б. Эльконин): учебная ситуация, учебная мотивация, учебная задача, решение учебной задачи посредством учебных действий, контроль преподавателя, оценка преподавателя, переходящая в самооценку и взаимооценку.
4. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Занятие 6. Психологический анализ урока: мобилизационный компонент (2 час.)

1. Приемы управления вниманием, интересом учащихся на уроке. Способы развития мотивационной и волевой сферы учащихся.
2. Понятие о мобилизационном компоненте урока. Основные составляющие мобилизационного компонента урока.
3. Линия анализа мобилизационных составляющих.
4. Составление интеллект-карты «Приемы формирования заинтересованности и интереса учеников на уроке»

Занятие 7. Психологический анализ урока: познавательный компонент (2 час.)

1. Понятие о познавательном компоненте урока.
2. Линия анализа организации восприятия учащихся.
3. Линия анализа организации мышления учащихся.
4. Линия анализа организации памяти учащихся.
5. Линия анализа формирований умений и навыков учащихся
6. Составление интеллект-карты «Работа с наглядными пособиями в начальной школе (с учетом закономерностей организации восприятия)»

Занятие 8. Психологический анализ урока: коммуникативный компонент(2 час.)

1. Понятие коммуникативного компонента урока.
2. Стили педагогического общения: общая характеристика сильные и слабые стороны.

3. Стили педагогического руководства: общая характеристика, сильные и слабые стороны.
4. Речевые характеристики общения педагога.
5. Составление интеллект-карты «Стили педагогического общения и стили педагогического руководства»

Занятие 9. Индивидуальные стили педагогической деятельности(2 час.)

1. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
2. Понятие стиля педагогической деятельности и его составляющих.
3. Характеристика эмоциональных стилей педагогической деятельности.
4. Характеристика рассуждающих стилей педагогической деятельности.
5. Рекомендации по усилению эффективности стилей педагогической деятельности.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Конспектирование литературы	18 час.	Проверка конспекта (ПР-7)
3	16-18 недели	Подготовка к тестированию	9 час.	Тест (ПР-1)
4	В течение семестра	Подготовка к экзамену	45 час.	Собеседование (УО-1)
Всего			72 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Педагогическая психология» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с

основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из конспектирования литературы, выполнения творческих заданий, подготовки к тестированию, подготовки к экзамену.

Методические указания по конспектированию литературы

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Разделяют четыре вида конспектов: *текстуальный, плановый, свободный, - тематический.*

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и

приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на практическом занятии. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам чаще всего необходимо использовать написание тематического конспекта. Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким

источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

3. Заключительный этап конспектирования состоит в перечитывании ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

4. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.

5. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте, собственные комментарии, вопросы и раздумья возникающие в ходе чтения.

6. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания,

используйте карандаши и ручки разного цвета, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

9. Конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Требования к оформлению конспекта

1. Конспект ведется в тетради.
2. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания.
3. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
4. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта.
5. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
6. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
7. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом – подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным – подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым – делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Критерии оценки написания конспекта

3 балла – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов,

оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

2 балла – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

1 балл – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Вопросы для конспектирования

- 1) Проблема соотношения обучения и психического развития в психологии.
- 2) Роль речи в психическом развитии ребенка.
- 3) Проблема обучения детей в дошкольном возрасте.
- 4) Созревание головного мозга и психическое развитие.
- 5) Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.
- 6) Индивидуальные различия психического развития ребенка.

Методические указания по выполнению творческих заданий

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Творческое задание – это элемент содержания образования, обуславливающий усвоение и творческое применение знаний. В учебно-воспитательном процессе творческие задания имеют следующие характеристики: находятся в зоне ближайшего развития студента и

соответствуют его возможностям; актуализируют теоретический материал одновременно нескольких лекционных тем и требуют от студентов самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по изучаемой проблеме; содержание заданий обуславливает ведущую роль продуктивных действий студентов в учебной и внеучебной деятельности, определяя ее творческий характер; выполнение творческих заданий формирует потребность студентов в самостоятельной деятельности; задания не имеют однозначных результатов их выполнения и отражают степень творческого самовыражения студентов.

В качестве главных признаков творческих домашних заданий студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Требования к оформлению творческих заданий.

Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

3 балла – творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его,

приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

2 балла – творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

1 балл – творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

0 баллов – творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Темы индивидуальных творческих заданий

Задание 1. Обдумать основные требования к личности учителя в зависимости от того, в каком звене (начальная школа, среднее звено или старшеклассники) он работает. Выделить и описать собственные представления о работе психолога, его личностных и профессиональных особенностях. Проанализировать, что из описанного может быть заблуждением.

Задание 2. Составить и обосновать список профессионально значимых качеств учителя младших классов, несовместимых с педагогической деятельностью.

Задание 3. С чем может быть связана интеллектуальная пассивность ученика? Дайте характеристику интеллектуальному развитию младшего школьника. Какие методы и приемы можно использовать учителю для интеллектуального развития младшего школьника?

Задание 4. Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя.

- Проанализируйте ситуацию.
- Оцените стиль отношений учителя и учеников.
- Вспомните и раскройте стили отношений учителя и учеников.
- Предложите вариант решения ситуации. Задание 5.

Задание 5. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими».

- Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя.
- Раскройте направления деятельности классного руководителя.
- Какую позицию вы займете в данной ситуации?

Методические указания по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает итоговое тестирования, включающее в себя 30 тестовых заданий закрытого типа. Успешное прохождение тестирования является допуском к сдаче экзамена. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую

литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

Выработка оперантного поведения является:

- а) результатом пассивного и произвольного научения;
- б) результатом активного воздействия организма на окружающую среду;
- в) результатом взаимодействия биологического организма и

окружающей среды.

Порядок прохождения тестирования: необходимо ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора **ОДНОГО** из четырех вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 30 вопросов. Время прохождения теста – 45 минут.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Критерии оценки тестирования

1. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
2. Количество баллов полученных студентом по тесту соответствует количеству правильных ответов на вопросы теста. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий (30 баллов).

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен – заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции и практические занятия являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Перед экзаменом необходимо повторить весь учебный материал дисциплины. В этой связи необходимо первоначально прочитать лекционный материал. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Правила подготовки к экзамену.

1. Необходимо иметь программу курса и вопросы.
2. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к экзамену учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.
3. Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия.

4. Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

5. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

6. Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

Критерии оценки устного ответа студента

При оценке устных ответов студентов по дисциплине «Педагогическая психология» учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно

обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение в педагогическую психологию	ОПК-6.1.	знает	собеседование (УО-1): 1-15, 33, 43-48 вопросы, тест (ПР-1)	вопросы: 1-12 (УО-1)
		ОПК-6.2	умеет	творческое задание №4 (ПР-11)	
2	Раздел II. Психология педагогической деятельности	ОПК-6.1.	знает	собеседование (УО-1): 34-37, 40-56 вопросы, тест (ПР-1)	вопросы: 13-35 (УО-1)
		ОПК-6.2	умеет	творческое задание №1-3 (ПР-11),	
3	Раздел III. Психология учебной деятельности	ОПК-6.1.	знает	собеседование (УО-1): 34-37, 40-50 вопросы, тест (ПР-1)	вопросы: 36-50 (УО-1)
		ОПК-6.2	умеет	творческое задание № 3 -5 (ПР-11),	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>
2. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>
3. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122671>

Дополнительная литература

1. Пастернак, Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Пастернак. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105187>
2. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>
3. Вахтеров, В.П. Нравственное воспитание и начальная школа [Электронный ресурс] / В.П. Вахтеров. — СПб.: Лань, 2013. — 245 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37045>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"

(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"

(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com

(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

(<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм изучения дисциплины

Материалы, представленные в РПД, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Педагогическая психология» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Педагогическая психология». На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого психологического мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Однако существуют общие правила и приемы конспектирования лекций:

- Запись лекций необходимо вести в отдельной тетради. Оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хрестоматий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы. Не забудьте оставить поля – они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

- Необходимо обязательно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

- Как можно точнее записывайте определения, понятия, фамилии, точно записывайте формулы, обозначения.

- Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.

– Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

– Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.

– Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.

– Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.

– Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.

– Если возникают вопросы, в случае недопонимания какой-либо части предмета, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.

– В процессе работы на лекции необходимо так же отражать в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

– Если вы не успеваете записать текст лекции, то необходимо поработать над освоениями навыков скорописи.

– Если вы пропустили лекцию по уважительной причине, можно восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника.

Лекции по предмету, чередуются с практическими занятиями, в ходе которых расширяются, углубляются, закрепляются усвоенные во время посещения лекций или самостоятельной работы знания. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса и позволяют проследить связь теории и практики.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

К практическому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, основную и дополнительную литературу, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов в семинаре

(докладчики, содокладчики, оппоненты и т.д.), предлагает практические и творческие задания.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно:

- просмотреть записи лекций по теме;
- изучить рекомендованную преподавателем литературу;
- составить конспект по источникам, в которых рассматриваются теоретические вопросы занятия, выписать в конспект основные категории и понятия по изучаемой теме дисциплины, подготовить развернутые планы ответов;
- выполнить задания для самостоятельной работы.

Обязательными условиями проведения занятия являются развернутое выступление студентов по основным вопросам изучаемой темы, а также обмен мнениями, полемика, диалог. Поэтому необходимо подготовиться к выступлению по отдельному вопросу с небольшим докладом или сообщением или к участию в коллективном обсуждении проблемы с обоснованием своей точки зрения, своей позиции.

На самом практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. Студент также должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. По итогам проведенного занятия преподаватель выставляет оценки, которые учитываются при аттестации.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий, сдача экзамена и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении научной литературы следуйте следующим рекомендациям:

– Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

– Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

– Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

– Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

– Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловый рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко

варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько форм записей, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного. Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование. Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

1. **План** – наиболее краткая форма записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место.

2. **Тезисы** – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить

главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма.

3. **Выписки**– записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих, по мнению читателя, важное значение. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

4. **Аннотация** – краткое обобщение содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

5. **Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с

заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты должны использовать написание тематического конспекта.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на лабораторном (семинарском) занятии. Такой

конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает итоговое тестирование, включающее в себя 30 тестовых заданий закрытого типа. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

Выработка оперантного поведения является:

- а) результатом пассивного и произвольного научения;
- б) результатом активного воздействия организма на окружающую среду;
- в) результатом взаимодействия биологического организма и

окружающей среды.

Порядок прохождения тестирования: необходимо ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора **ОДНОГО** из четырех вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 30 вопросов. Время прохождения теста – 45 минут.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить

решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации в форме устного экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, конспекты первоисточников, методические пособия, материалы практических занятий, которые помогут вам восстановить содержание, логику предмета.

Одинакового для всех способа подготовки к экзаменам не существует, это зависит от ваших индивидуальных особенностей. Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену.

– Необходимо иметь программу курса и вопросы.

– При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-

логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к экзамену учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.

– Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия

– Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

– Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Педагогическая психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень оборудования: - учебная мебель на 18 рабочих мест, - место преподавателя (стол-9, стул-18), - шкаф для документов-3, - доска меловая-2,	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

	<p>- телевизор LG, - персональные компьютеры (4 шт.) Программное обеспечение: Лицензии на ПО: 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
--	--	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: навыками</p>

		использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение в педагогическую психологию	ОПК-6.1.	знает	собеседование (УО-1): 1-15, 33, 43-48 вопросы, тест (ПР-1)	вопросы: 1-12 (УО-1)
		ОПК-6.2	умеет	творческое задание №4 (ПР-11)	
2	Раздел II. Психология педагогической деятельности	ОПК-6.1.	знает	собеседование (УО-1): 34-37, 40-56 вопросы, тест (ПР-1)	вопросы: 13-35 (УО-1)
		ОПК-6.2	умеет	творческое задание №1-3 (ПР-11),	
3	Раздел III. Психология учебной деятельности	ОПК-6.1.	знает	собеседование (УО-1): 34-37, 40-50 вопросы, тест (ПР-1)	вопросы: 36-50 (УО-1)
		ОПК-6.2	умеет	творческое задание № 3 -5 (ПР-11),	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	знает (пороговый уровень)	законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.	знание закономерностей научения; сущности воспитания и нравственного развития; сущности научения и учебной деятельности	- способность сформулировать закономерности и обучения и воспитания назвать структуру и виды обучения, дать определение воспитанию и нравственному развитию
	умеет (продвину)	использовать знания об особенностях возрастного и	умение использовать	- способность учитывать

образовательны ми потребностями	тый)	гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	знания об закономерностях обучения и воспитания, возрастных особенностях обучения и воспитания.	знания о закономерностях обучения и воспитания в различном возрасте при планировании учебно-воспитательной работы
---------------------------------------	------	---	---	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Структура педагогической психологии. Основные этапы становления педагогической психологии.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Основные принципы педагогической психологии.
4. Основные методы педагогической психологии (общая характеристика). Принципы классификации методов (по И.А. Зимней).
5. Организация и основные этапы психолого-педагогического исследования.
6. Метод наблюдения в педагогической психологии.
7. Психолого-педагогический эксперимент.
8. Метод тестирования в педагогической психологии.
9. Общее понятие о научении. Виды научения.
10. Основные закономерности научения.
11. Проблема взаимосвязи обучения и развития в педагогической психологии. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (Ж. Пиаже, Б. Скиннер, Дж. Бруннер, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.)
12. Проблема развивающего обучения в отечественной психологии (Л.С.

- Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Г.С. Костюк и др.) Обучающие и учебные действия при развивающем обучении.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значения для развивающего обучения. Характеристики основных этапов интериоризации действия.
 14. Принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову.
 15. Структура развивающего обучения по Д.Б. Эльконину.
 16. Характеристика учения как деятельности: (определение, цели учения, виды целей учения, содержание учения, способы учения). Структурная организация учебной деятельности (Д.Б. Эльконин).
 17. Индивидуальные различия детей в процессе обучения. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
 18. Обучаемость. Характеристика низкой и высокой обучаемости. Диагностика обучаемости.
 19. Психология педагогической оценки: функции педагогической оценки, виды педагогической оценки, стадии развития педагогической оценки (Б.Г. Ананьев). Обучение на содержательно-оценочной основе (безотметочное обучение по Ш.А. Амонашвили).
 20. Приемы и техника управления учащимися на уроке (коммуникативный компонент).
 21. Приемы и техника управления учащимися на уроке (мобилизационный компонент)
 22. Приемы и техника управления учащимися на уроке (познавательный компонент).
 23. Проблема соотношения обучения и воспитания. Критерии обученности и критерии воспитанности ребенка
 24. Понятие воспитания в психологии и педагогике. Сущность воспитания и критерии воспитанности ребенка.

25. Основные подходы к воспитанию: авторитарное воспитание: сущность, основные способы воспитательного воздействия, положительные и отрицательные стороны, бихевиористское воспитание: сущность, основные способы воспитательного воздействия, положительные и отрицательные стороны, гуманистическое воспитание: сущность, основные способы воспитательного воздействия, положительные и отрицательные стороны.
26. Психологическое (воспитательное) воздействие. Три стратегии психологического воздействия (по Г.А. Ковалеву).
27. Психологические условия эффективности методов воспитания.
28. Понятие и общая характеристика педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
29. Общая характеристика конструктивного компонента педагогической деятельности.
30. Общая характеристика организаторского компонента педагогической деятельности.
31. Общая характеристика коммуникативного компонента педагогической деятельности.
32. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
33. Основные требования к личности учителя. Профессионально значимые качества личности педагога.
34. Проблема педагогических способностей. Общие и специальные педагогические способности. Классификация специальных педагогических способностей (по Гоноболину). Диагностика специальных педагогических способностей.
35. Психологические особенности дошкольного возраста и их учет в обучении.
36. Проблема психологической готовности к школе. Диагностика психологической готовности к школе.
37. Психологические особенности младшего школьника и их учет в

- обучении.
38. Психологические особенности подростка и их учет в обучении.
 39. Психологические особенности старшеклассника и их учет в обучении.
 40. Процесс педагогического общения. Основные компоненты педагогического общения. Типы общения (по Г.А. Ковалеву).
 41. Конфликты в системе «учитель-ученик» и пути их разрешения.
 42. Педагогический коллектив и руководство педагогическим коллективом. Стили и методы руководства коллективом.
 43. Психическая саморегуляция поведения и деятельности учителя: (виды, формы, функции). Самосовершенствование как высший уровень произвольной саморегуляции.
 44. Задачи и функции школьного психолога.
 45. Адекватные и неадекватные ожидания и запросы педагогов на работу школьного психолога. Особенности позиций педагога как «заказчика» и как «клиента» при обращении к психологу.
 46. Характеристика учебной мотивации: определение, структура учебной мотивации, классификация мотивов учения. Мотивация достижения.
 47. Диагностика и формирование мотивов учения у школьников.
 48. Возрастные особенности учебной мотивации.
 49. Особенности характера и личности авторитетного учителя. Проблема «ложного авторитета». Причины падения и ослабления авторитета учителя.
 50. Воспитание и нравственное развитие. Уровни нравственного развития (по Колбергу).

Образец экзаменационного билета

Экзаменационные билеты по дисциплине «Педагогическая психология»

Экзаменационный билет №

1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Структура педагогической психологии. Основные этапы становления педагогической психологии.
2. Воспитание и нравственное развитие. Уровни нравственного развития (по Л. Колбергу).

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, первый из которых включает вопросы из раздела «Введение в педагогическую психологию». Второй вопрос – из раздела «Психология педагогической деятельности».

Критерии выставления оценки студенту на экзамене «Педагогическая психология»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
-----------------------	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Влияние педагогического общения на самооценку школьника.
2. Влияние стиля педагогического общения учителя на мотивацию учения младшего школьника.
3. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте.
4. Исследование оценки уровня школьной мотивации.
5. Причины и методы разрешения конфликтов у младших школьников.
6. Причины и методы разрешения конфликтов у подростков.
7. Профессиональное выгорание учителя.
8. Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения.
9. Организация процесса самовоспитания в школе.
10. Особенности мотивации учения на разных возрастных этапах.

Критерии оценки (устный ответ)

3 балла выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

2 балла выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

1 балл выставляется студенту, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0 баллов выставляется студенту, если ответ, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы творческих заданий по дисциплине

Задание 1. Обдумать основные требования к личности учителя в зависимости от того, в каком звене (начальная школа, среднее звено или старшеклассники) он работает. Выделить и описать собственные

представления о работе психолога, его личностных и профессиональных особенностях. Проанализировать, что из описанного может быть заблуждением.

Задание 2. Составить и обосновать список профессионально значимых качеств учителя младших классов, несовместимых с педагогической деятельностью.

Задание 3. С чем может быть связана интеллектуальная пассивность ученика? Дайте характеристику интеллектуальному развитию младшего школьника. Какие методы и приемы можно использовать учителю для интеллектуального развития младшего школьника?

Задание 4. Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя.

- Проанализируйте ситуацию.
- Оцените стиль отношений учителя и учеников.
- Вспомните и раскройте стили отношений учителя и учеников.
- Предложите вариант решения ситуации. Задание 5.

Задание 5. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими».

- Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя.
- Раскройте направления деятельности классного руководителя.
- Какую позицию вы займете в данной ситуации?

Критерии оценки выполнения творческого задания

3 балла – творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё

мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

2 балла – творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

1 балл – творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

0 баллов – творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Педагогическая психология»

Вариант 1.

- 1) Педагогическая психология традиционно занимается.....
 - а) разработкой общего актуального содержания образования;
 - б) определением целей и задач воспитания;

в) изучением закономерностей интеллектуального и личностного развития

ребенка как субъекта учебной деятельности;

г) определением средств и методов обучения и воспитания;

2) В педагогической психологии используются

а) все методы исследования, которые используются психологией для изучения общих закономерностей развития и функционирования психики;

б) все методы исследования, которые используются в педагогике для исследования сущности воспитания и его закономерностей;

в) все методы исследования, которые используются в психологии для изучения социальной сущности индивида;

г) все методы исследования психологической науки, которые используются для выявления психологических изменений, происходящих под влиянием обучения и воспитания;

3) Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой является:

а) учение;

б) научение;

в) обучение;

г) учебная деятельность;

4) Выработка реактивного поведения является:

а) результатом пассивного и произвольного научения;

б) результатом активного воздействия организма на окружающую среду;

в) результатом взаимодействия биологического организма и окружающей среды;

г) результатом рациональной оценки условий внешней среды с учетом прошлого опыта;

5) Выработка оперантного поведения является:

а) результатом пассивного и произвольного научения;

б) результатом активного воздействия организма на окружающую среду;

в) результатом взаимодействия биологического организма и окружающей среды;

г) результатом рациональной оценки условий внешней среды с учетом прошлого опыта;

6) Когнитивные формы научения позволяют:

а) выработать связь между стимулом из внешней среды и реакцией организма;

б) усвоить ассоциативные связи, существующие между конкретными объектами, свойствами, действиями и психическими состояниями;

в) обнаружить и использовать существенные отношения реальности, отобразить их в абстрактных категориях и зафиксировать в понятиях;

г) обнаружить у предмета новые свойства, имеющие значения для жизнедеятельности человека;

7) Возможность использования навыка в сходных или новых условиях интерпретируется как:

а) перенос;

б) экстериоризация;

в) интериоризация;

г) интерференция;

8) Деятельность, направленная на организацию обучения и воспитания подрастающего поколения называется:

а) организаторской;

б) воспитательной;

г) просветительской;

д) педагогической;

9) Укажите, какая из указанных характеристик не относится к содержательным характеристикам педагогической деятельности:

а) стабильное эмоционально-положительное отношение к учащимся;

б) адекватность учителя в планировании учебно-воспитательного процесса;

в) преимущественная ориентация учителя на процесс обучения;

г) преимущественная ориентация учителя на результаты обучения;

10) О каком стиле педагогической деятельности идет речь в данном описании: «Ориентируясь преимущественно на процесс обучения, учитель недостаточно адекватно по отношению к конечным результатам планирует свою работу; для урока отбирает наиболее интересный материал, менее интересный (хотя и важный) часто оставляет для самостоятельной работы учащихся. Ориентируется в основном на сильных учеников. Деятельность учителя высоко оперативна: на уроке часто меняются виды работы, практикуются коллективные обсуждения. Однако богатый арсенал используемых методов обучения сочетается с низкой методичностью, недостаточно представлены закрепление и повторение материала, контроль знаний учащихся. Деятельность учителя характеризуется интуитивностью, повышенной чувствительностью в зависимости от ситуации на уроке, личностной тревожностью, гибкостью и импульсивностью. По отношению к учащимся такой учитель чуток и проницателен».

а) эмоционально-импровизационном;

б) эмоционально-методическом;

в) рассуждающе-импровизационном;

г) рассуждающе-методическом;

11) Собственная система приемов и способов воздействия учителя на учащихся (педагога на воспитанников) с целью побуждения их к конкретным действиям называется:

а) стилем педагогической деятельности;

б) стилем педагогического руководства;

в) педагогическими технологиями;

г) индивидуальным подходом к учащимся;

12) Педагогическая деятельность и контрольно-оценочная деятельность соотносятся как:

- а) рядоположенные понятия;
- б) первое является частью второго;
- в) второе является частью первого;
- г) понятия, между которыми функциональные отношения;

13) Процесс, основная цель которого состоит в передаче знаний, формировании умений и навыков, развитии способностей, видов и способов деятельности у индивида, называют:

- а) обучением;
- б) учением;
- в) преподаванием;
- г) учебной деятельностью;

14) Теория поэтапного формирования умственных действий была разработана:

- а) Л.В. Занковым;
- б) Л.С. Выготским;
- в) Д.Б. Элькониним;
- г) П.Я Гальпериним;

15) Если ребенок учиться для того, чтобы получать хорошие отметки, то у него преобладает:

- а) внешняя, положительная мотивация;
- б) внешняя отрицательная мотивация;
- в) внутренняя мотивация;

16) Укажите, какой из названных мотивов не может быть мотивом посещения школы в младших классах:

- а) желание быть школьником, а не детсадовцем, и тем самым повысить свой социальный статус;
- б) желание быть «как все» и не отставать в исполнении социальных ролей от сверстников;
- в) желание пообщаться со сверстниками и найти свое место среди них;
- г) желание иметь все школьные принадлежности, которые внешне бывают очень привлекательны и вызывают интерес детей;

17) Процесс организованного и целенаправленного воздействие на личность и поведение ребенка называется:

- а) развитием;
- б) адаптацией;
- в) воспитанием;
- г) научением;

18) Наказание является основным средством воспитательного воздействия при:

- а) авторитарном подходе к воспитанию;
- б) гуманистическом подходе к воспитанию;
- в) бихевиористском походе к воспитанию;
- г) стадильном подходе к воспитанию;

19) Деятельность психолога по приобщению педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям, связана с выполнением:

- а) функции психологического консультирования;
- б) психодиагностической функции;
- в) функции психологической профилактики;
- г) функции психологического просвещения;
- д) функцией психокоррекции;

20) Какое из указанных психологических требований к личности психолога относится к главным:

- а) артистизм;
- б) общительность;
- в) высокий уровень общей культуры и нравственности;
- г) чувство юмора;

Вариант 2.

1) В сферу интересов педагогической психологии не входит.....

а) изучение индивидуальных психологических особенностей учащегося и педагога;

б) изучение соответствия учебно-воспитательных воздействий законам развития личности и интеллекта ребенка;

в) общее актуальное содержание образования;

г) установление оптимальных взаимоотношений между учителями и учащимися, воспитателями и воспитанниками;

2) К основным методам исследования в педагогической психологии относят:

а) психолого-педагогическую коррекцию;

б) развивающие упражнения для познавательной сферы учащихся;

в) метод профессиографии;

г) психолого-педагогический эксперимент;

3) Научение не является:

а) постепенным и скачкообразным изменением поведения;

б) изменением поведения, не являющегося непосредственным следствием

созревания организма;

в) приобретением опыта;

г) врожденным рефлексом;

4) Адаптация (привыкание) может не осуществляться на уровне:

а) биологическом;

б) психологическом;

в) социальном;

г) аффективном;

5) Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по «методу проб и

ошибок», известно как:

а) импринтинг;

б) условно-рефлекторное научение;

в) оперантное научение;

г) викарное научение;

б) Научение, при котором усваивается не просто связь между стимулом

и

реакцией, но и значение стимула называется:

а) латентным научением;

б) перцептивным научением;

в) концептуальным научением;

г) научение путем инсайта;

7) Распространение образовавшейся связи на все то, что похоже на безусловный раздражитель называют:

а) угасанием;

б) отсутствием предела в развитии навыка;

в) генерализацией;

г) интерференцией;

8) Профессиональная принципиально педагогическая деятельность отличается от общей педагогической деятельности:

а) более высоким результатом деятельности и творческим подходом к работе со стороны профессионального педагога;

б) наличием у профессионального педагога черт личности, актуальных для

педагогической деятельности;

в) мерой ответственности, которую несет профессиональный педагог за результаты своего труда;

г) наличием у профессионального педагога особых способностей и желания заниматься воспитанием и обучением детей;

9) Укажите, какая из указанных характеристик не относится к динамическим характеристикам педагогической деятельности:

а) гибкость, как способность учителя быстро реагировать на изменение ситуации, быстро переключаться с одной работы на другую, часто изменять первоначальный план урока;

б) наличие личностной тревожности у учителя;

в) адекватность учителя в планировании учебно-воспитательного процесса;

г) отсутствие личностной тревожности у учителя;

10) О каком стиле педагогической деятельности идет речь в данном описании: «Ориентируясь как на результат, так и на процесс обучения, учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отработывает весь учебный материал, не упуская повторения, закрепления и контроль знаний учащихся. Деятельность учителя высоко оперативна, но преобладает интуитивность над рефлексивностью. Учитель стремится активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а особенностями самого предмета. Учитель повышенно чувствителен к изменению ситуации

на уроке, личностно тревожен, но чуток и проницателен по отношению к учащимся».

- а) эмоционально-импровизационном;
- б) эмоционально-методическом;
- в) рассуждающе-импровизационном;
- г) рассуждающе-методическом;

11) Подавление индивидуальности учащихся, сдерживание проявлений инициативы и самостоятельности со стороны ребенка, существенное снижение творческой отдачи в учебной деятельности, является основным недостатком:

- а) авторитарного стиля педагогического руководства;
- б) демократического стиля педагогического руководства;
- в) либерального стиля педагогического руководства;
- г) неустойчивого стиля педагогического руководства;

12) Обобщение учебного материала, организация итоговой контрольно-оценочной деятельности учащихся, корректировка результатов учебной работы учащихся являются основным содержанием:

- а) внеклассной воспитательной работы;
- б) контрольно-оценочной деятельности;
- в) учебной деятельности;
- г) педагогической деятельности;

13) При традиционном обучении ученик рассматривается как:

- а) объект педагогической деятельности;
- б) субъект педагогической деятельности;
- в) один из участников педагогического процесса;
- г) полноправный член общества;

14) Эксперименты, опровергнувшие положение теории Ж.Пиаже о невозможности сформировать у детей 4-5 лет абстрактные понятия, проводились:

- а) Л.В. Занковым;
- б) Л.С Выготским;
- в) Д.Б. Элькониным;
- г) П.Я Гальпериным;

15) Если ребенок учиться из стремления узнать новые факты, овладеть знаниями, проникнуть в суть явлений и т.п., то им движут:

- а) мотивы, связанные с содержанием учения;
- б) мотивы, связанные с процессом учения;
- в) широкие социальные мотивы;
- г) узколичностные мотивы;
- д) отрицательные мотивы;

16) Укажите, в какой период обучения происходит повсеместное снижение

- учебной мотивации:
- а) в младших классах;

б) в средних классах;

в) в старших классах;

17) Сущностью воспитания является:

а) интеллектуальное и когнитивное развитие ребенка;

б) формирование дисциплинированности и послушания у ребенка;

в) передача ребенку знаний об основных социальных нормах и правилах;

г) развитие личности ребенка, через формирование у него собственно; человеческих потребностей и чувств;

18) Система подкреплений является основным средством воспитательного воздействия при:

а) авторитарном подходе к воспитанию;

б) гуманистическом подходе к воспитанию;

в) бихевиористском подходе к воспитанию;

г) стадийном подходе к воспитанию;

19) Деятельность психолога, состоящая в помощи в решении тех проблем, с которыми к нему приходят сами (или им рекомендуют прийти, или их об этом просит психолог) учителя, родители, учащиеся, связана с выполнением:

а) функции психологического консультирования;

б) психодиагностической функции;

в) функции психологической профилактики;

г) функции психологического просвещения;

д) функцией психокоррекции;

20) Какое из указанных психологических требований к личности психолога относится к второстепенным:

а) артистизм;

б) любовь к детям;

в) высокий уровень общей культуры и нравственности;

г) владение специальными знаниями;

Вариант 3.

1) Структура педагогической психологии не включает в себя:

а) психологию образовательной деятельности;

б) психологию развития;

в) психологию учебной деятельности;

г) психологию педагогической деятельности;

2) Какой из указанных эмпирических методов исследования принято считать основным в педагогической психологии:

а) наблюдение;

б) анкетирование;

в) эксперимент;

г) тестирование;

3) Понятие «научение» возникло в отрасли психологии:

а) зоопсихологии;

б) возрастной психологии;

в) общей психологии;

г) педагогической психологии;

4) Научение все большей и большей чувствительности к повторяющемуся внешнему стимулу, не имеющему существенного значения для жизни и деятельности организма называется:

а) адаптация;

б) сенсбилизация;

в) импритинг;

г) условный рефлекс;

5) Научение по «методу проб и ошибок» открыл и описал:

а) Дж. Уотсон;

б) Э. Торндайк;

в) Б. Скиннер;

г) И. Лингарт;

6) Внезапное объединение в единое целое разрозненной информации, имеющейся в прошлом опыте, для использования в ее новой ситуации или для решения проблемной ситуации называется:

а) импритинг;

б) инсайт;

в) рассуждение;

г) ассоциация;

7) Автором закона эффекта является:

а) Э. Торндайк;

б) Б.Скиннер;

в) Г. Эббингауз;

г) Дж. Бруннер;

8) Деятельность учителя по проектированию урока или внеклассного мероприятия, связанная с подбором учебного материала, в соответствии

с

поставленными целями и задачами, и его переработкой для изложения учащимся, - это...

а) коммуникативный компонент педагогической деятельности;

б) организаторский компонент педагогической деятельности;

в) конструктивный компонент педагогической деятельности;

9) Укажите, какая из указанных характеристик не относится к результативным характеристикам педагогической деятельности:

а) однородность уровня знаний;

б) направленность рефлексии на обстоятельства;

в) стабильность навыков учения у учащихся;

г) уровень развития интереса учащихся к изучаемому предмету;

10) О каком стиле педагогической деятельности идет речь в данном описании: « Для учителя характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование, оперативность, сочетание интуитивности и рефлексивности. Учитель отличается меньшей изобретательностью в варьировании методов обучения, он не всегда

придерживается высокого темпа проведения урока, не всегда использует коллективные обсуждения. Но сам учитель меньше говорит, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем, давая возможность учащимся детально оформить ответ. Учителя этого стиля менее чувствительны к изменениям ситуации на уроке, у них отсутствует демонстрация самолюбования, характерна осторожность, традиционность».

- а) эмоционально-импровизационном;
- б) эмоционально-методическом;
- в) рассуждающе-импровизационном;
- г) рассуждающе-методическом;

11) Совместная деятельность педагогов и учащихся по разработке единой

системы требований к совместной деятельности, а так же системы контроля за их выполнением, является необходимым условием:

- а) авторитарного стиля педагогического руководства;
- б) демократического стиля педагогического руководства;
- в) либерального стиля педагогического руководства;
- г) неустойчивого стиля педагогического руководства;

12) Идея безотметочного обучения в начальной школе принадлежит:

- а) П.Я. Гальперину;
- б) Н.Ф. Талызиной;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) С.Н. Лысенковой;

13) При развивающем обучении ученик рассматривается как:

- а) объект педагогической деятельности;
- б) субъект педагогической деятельности;
- в) один из участников педагогического процесса;
- г) полноправный член общества;

14) Какое из указанных теоретических положений не имеет отношения к теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина:

а) внешнее, материальное действие, прежде, чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и

приобретает новые свойства;

б) правильно подобранное обучение может оказывать существенное влияние на развитие ребенка;

в) обучение должно соответствовать актуальной потребности ребенка;

г) для повышения эффективности обучения необходимо использовать подкрепления, т.е. стимулы, предъявляемые после конкретной деятельности ученика;

15) Если ребенок учиться из стремления стать первым учеником и занять достойное место среди товарищей, то им движут:

- а) мотивы, связанные с содержанием учения;
- б) мотивы, связанные с процессом учения;

в) широкие социальные мотивы;

г) узколичные мотивы;

д) отрицательные мотивы;

16) Укажите, в какой период обучения впервые возникает у школьников стойкий интерес к определенному предмету:

а) в младших классах;

б) в средних классах;

в) в старших классах;

17) Критерием воспитанности ребенка можно считать:

а) высокий уровень развития интеллекта;

б) уровень дисциплинированности и послушания;

в) уровень развития специфически человеческих потребностей и чувств;

г) наличие у ребенка боязни нарушить закон и порядок;

18) Идея о том, что школа должна не воспитывать, а, пойдя навстречу ребенку и выслушав его, должна помочь ему обнаружить свои подлинные потребности, сформулирована в:

а) авторитарных теориях воспитания;

б) гуманистических теориях воспитания;

в) бихевиористских теориях воспитания;

г) стадийных теориях воспитания;

19) Деятельность психолога, связанная с глубоким проникновением во внутренний мир школьника, цель которого выявить причины психологической проблемы, дать заключение об эффективности профилактической и консультационной работы, а так же наметить пути дальнейшей коррекции и развития ученика, связана с выполнением:

а) функции психологического консультирования;

б) психодиагностической функции;

в) функции психологической профилактики;

г) функции психологического просвещения;

д) функцией психокоррекции;

20) Какое из указанных психологических требований к личности психолога относится к второстепенным:

а) любовь к детям;

б) высокий уровень общей культуры и нравственности;

в) владение специальными знаниями;

г) веселый нрав и чувство юмора;

Вариант 4.

1) Педагогическая психология занимается оценкой

а) знаний, умений и навыков ученика;

б) методической подготовки учителей;

в) эффективности работы образовательных учреждений;

г) результатов обучения и воспитания;

2) Формирующим экспериментом в педагогической психологии принято считать.....

а) эксперимент, позволяющий получить достоверное психолого-педагогическое знание о состоянии уже имеющихся психологических явлений и феноменов;

б) эксперимент, который проходит в обычных для педагогов и учащихся условиях;

в) эксперимент, в котором детально изучаются факторы, влияющие на эффективность учебной и педагогической деятельности;

г) эксперимент, изучающий изменения, происходящие в личностной и интеллектуальной сфере учащихся, под влиянием обучения и воспитания;

3) Термин «социальное научение» возник:

а) в когнитивной психологии;

б) в гештальтпсихологии;

в) в бихевиоризме;

г) в неофрейдизме;

4) Присущее некоторым видам животных неизгладимое запечатление первой

встреченной после рождения информации называется:

а) адаптация;

б) сенсбилизация;

в) импринтинг;

г) условный рефлекс;

5) Научение путем последовательных приближений, когда подкрепляется всякое действие, которое подводит к нужной форме поведения называется:

а) поэтапным формированием реакций;

б) условно-рефлекторное научение;

в) оперантное научение;

г) викарное научение;

6) Обнаружение субъектом у предмета новых свойств, имеющих значение для его жизнедеятельности, и их усвоение - это:

а) научение навыкам;

б) научение действиям;

в) сенсомоторное научение;

г) научение знаниям;

7) «Любой акт, вызывающий в данной ситуации удовлетворение, ассоциируется с ней так, что если она вновь появляется, то более вероятным, чем прежде становится и появление этого акта» - так Э. Торндайк сформулировал:

а) закон ассоциативного сдвига;

б) закон упражнения;

в) закон эффекта;

г) закон готовности;

8) Деятельность учителя, связанная с организацией своего изложения, организацией своего поведения на уроке и организацией деятельности детей,

постоянной активизацией их познавательной сферы, - это....

- а) коммуникативный компонент педагогической деятельности;
- б) организаторский компонент педагогической деятельности;
- в) конструктивный компонент педагогической деятельности;

9) Если учитель способен и умеет рассказать другим то, что знает сам - это..... уровень результативности деятельности учителя.

- а) репродуктивный;
- б) адаптивный;
- в) локально-моделирующий;
- г) системно-моделирующий;

10) О каком стиле педагогической деятельности идет речь в данном описании: «Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность сочетается с малым, стандартным набором методов обучения, предпочитанием репродуктивной деятельности учащихся, редкими коллективными обсуждениями. Учитель этого стиля отличается рефлексивностью, малой чувствительностью к изменениям ситуаций на уроке, осторожностью в своих действиях».

- а) эмоционально-импровизационном;
- б) эмоционально-методическом;
- в) рассуждающе-импровизационном;
- г) рассуждающе-методическом;

11) Отсутствие какой-либо определенной системы требований в деятельности педагога, а также отсутствие порядка и дисциплины в ученическом коллективе, свойственны:

- а) авторитарного стиля педагогического руководства;
- б) демократического стиля педагогического руководства;
- в) либерального стиля педагогического руководства;
- г) неустойчивого стиля педагогического руководства;

12) Безотметочная система обучения может активно использоваться:

- а) только в начальной школе;
- б) в средней и начальной школе;
- в) только в средней;
- г) в средних и старших классах;

13) Сообщение, показ, разъяснение, контроль, оценка - это обучающие действия, характерные для:

- а) развивающего обучения;
- б) традиционного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) для всех видов обучения;

14) Формирование любого умственного действия у ребенка начинается:

- а) с выполнения действия в громкой речи, без опоры на предмет;
- б) с выполнения действия в материальном плане;

в) с выполнения действия в беззвучной устной речи (проговаривании «про себя»);

г) с подробного разъяснения взрослым структуры формируемого действия;

15) Если ребенок учиться из стремления избежать наказания со стороны родителей, осуждения со стороны товарищей, неприятности со стороны учителей, то им движут:

а) мотивы, связанные с содержанием учения;

б) мотивы, связанные с процессом учения;

в) широкие социальные мотивы;

г) узколичностные мотивы;

д) отрицательные мотивы;

16) Основным мотивом учебной деятельности в старшем школьном возрасте

является:

а) стремление во что бы то ни стало добиться хороших отметок;

б) подготовка к поступлению в учебное заведение, связанное с выбранной

профессией;

в) интерес к содержанию учебной деятельности;

г) занять положение «хорошего ученика» и тем самым повысить свой социальный статус;

17) Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями называется:

а) саморазвитием;

б) самореализацией;

в) самоактуализацией;

г) самовоспитанием;

18) Идея о том, что личность в своем развитии подчиняется закону последовательной смены стадий, и в воспитании должно учитываться, прежде всего, содержание каждой стадии сформулирована в:

а) авторитарных теориях воспитания;

б) гуманистических теориях воспитания;

в) бихевиористских теориях воспитания;

г) стадийных теориях воспитания;

19) Деятельность психолога по устранению отклонений в психическом и личностном развитии школьника, а так же работа по развитию способностей ребенка, развитию его личности, связана с выполнением:

а) функции психологического консультирования;

б) психодиагностической функции;

в) функции психологической профилактики;

г) функции психологического просвещения;

д) функцией психокоррекции;

20) Способности, определяющие в целом эффективность педагогической деятельности учителя называются:

- а) общими;
- б) общими педагогическими;
- в) специальными;
- г) специальными педагогическими;

Вариант 5.

1) Педагогическая психология как отрасль психологической науки не решает

задача:

а) определение того, что и насколько изменилось у ребенка под влиянием

обучения и воспитания;

б) определение целей обучения и воспитания;

в) определение тех качеств личности ребенка, от наличия которых непосредственно зависят успехи в обучении;

г) выработать научно обоснованные рекомендации по учету возрастных особенностей детей при определении целей, содержания и методов обучения и воспитания;

2) Констатирующим экспериментом в педагогической психологии принято считать.....

а) эксперимент, позволяющий получить достоверное психолого-педагогическое знание о состоянии уже имеющихся психологических явлений и феноменов;

б) эксперимент, который проходит в обычных для педагогов и учащихся условиях;

в) эксперимент, в котором детально изучаются факторы, влияющие на эффективность учебной и педагогической деятельности;

г) эксперимент, изучающий изменения, происходящие в личностной и интеллектуальной сфере учащихся, под влиянием обучения и воспитания;

3) Основное различие между понятиями «обучение» и «научение» заключается в том, что...

а) обучение является организованным процессом, а научение происходит

стихийно;

б) обучение является процессом, который планомерно и целенаправленно управляется педагогом, а научение осуществляется без вмешательства со стороны;

в) обучение это всегда сознательный процесс, а научение может происходить как на сознательном, так и на бессознательном уровнях;

г) результат обучения полностью зависит от профессиональных и личностных качеств педагога, а результат научения никак с ними не связан;

4) Научение путем формирования связи между двумя стимулами, один из

которых вызывает врожденный рефлекс, а другой является индифферентным

называется:

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) импритинг;
- г) условный рефлекс;

5) Научение путем воспроизведения наблюдаемых действия с пониманием их значения называется:

- а) импритинг;
 - б) условно-рефлекторное научение;
 - в) оперантное научение;
 - г) викарное научение;
- б) Установление связей между имеющимися данными с последующим выдвижением гипотез называется:

- а) импритинг;
- б) инсайт;
- в) рассуждение;
- г) ассоциация;

7) Временную тенденцию отсутствия улучшения или ухудшения навыка при

продолжении обучения отражает закон:

- а) «плато» в развитии навыка;
- б) эффекта;
- в) неравномерности развития навыка;
- г) упражнения;

8) Деятельность учителя, связанная с установлением и поддержанием отношений с учениками, родителями, администрацией и коллегами, - это...

- а) коммуникативный компонент педагогической деятельности;
- б) организаторский компонент педагогической деятельности;
- в) конструктивный компонент педагогической деятельности;

9) Если учитель умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории - это..... уровень результативности деятельности учителя:

- а) репродуктивный;
- б) адаптивный;
- в) локально-моделирующий;
- г) системно-моделирующий;

10) Система приемов и методов обучения и воспитания, активно используемых учителем в своей педагогической деятельности и связанных с его индивидуальными особенностями называют:

- а) методикой преподавания предмета;
- б) индивидуальным стилем педагогической деятельности;
- в) стилем педагогического руководства;
- г) индивидуальным подходом к учащимся;

11) Какой стиль педагогического руководства позволяет обеспечить в ученическом коллективе порядок и дисциплину в кратчайшие сроки, и может быть очень эффективным в экстремальных условиях:

- а) демократический;
- б) либерально-попустительский;
- в) авторитарный;
- г) смешанный;

12) Безотметочная система обучения предполагает:

- а) отказ от контрольно-оценочной деятельности со стороны учителя;
- б) замену в начальной школе балльной системы («1», «2», «3», «4», «5») на систему отметок в виде образов;
- в) отказ от публичного и гласного выставления отметок ученикам;
- г) отказ от балльной системы отметок и замена ее «содержательной оценкой», развернутыми характеристиками учения школьников;

13) Постановка учебной задачи, совместный с учащимися поиск решения (учебный диалог), организация оценки найденного способа решения - это обучающие действия, характерные для:

- а) развивающего обучения;
- б) традиционного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) для всех видов обучения;

14) Какое из указанных положений соответствует концепции обучения и развития Л.С. Выготского:

а) ребенка можно научить всему и в любом возрасте, для этого необходимо

лишь правильно подобрать соответствующую методику;

б) обучение не может влиять на развитие ребенка, следовательно, оно должно

опираться на уже достигнутый уровень развития;

в) при анализе процесса обучения должны учитываться только внешние воздействия (стимулы), которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия

г) обучение может качественно влиять на развитие, но при условии если оно опирается на знание возможностей ребенка в пределах «зоны ближайшего развития»

15) Связь между мотивацией достижения и учебной мотивацией:

а) отсутствует, они никак не связаны между собой;

б) является прямой и устойчивой, т.е. чем выше мотивация достижения успеха, тем выше учебная мотивация;

в) является обратной, т.е. чем выше мотивация достижения, тем ниже учебная мотивация;

г) может быть прямой и устойчивой, при определенных условиях (...назовите каких)

16) Мотивы, связанные со стремлением посредством хороших отметок завоевать определенное положение в классе, характерны для

- а) подростков;
- б) учащихся младших классов;
- в) учащихся старших классов;

17) Воспитание и самовоспитание соотносятся как:

- а) рядоположенные, независимые друг от друга понятия;
- б) часть и целое (самовоспитания можно рассматривать частью воспитания);
- в) род и вид (самовоспитание является особым видом воспитания);
- г) понятия, между которыми функциональные отношения (самовоспитание и воспитание выполняют ряд общих функций);

18) «Эмпатическое» слушание является основным методом воздействия на ребенка при:

- а) авторитарном подходе к воспитанию;
- б) гуманистическом подходе к воспитанию;
- в) бихевиористском подходе к воспитанию;
- г) стадийном подходе к воспитанию;

19) Деятельность школьного психолога, состоящая в проведении постоянной работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников, связана с выполнением:

- а) функции психологического консультирования;
- б) психодиагностической функции;
- в) функции психологической профилактики;
- г) функции психологического просвещения;
- д) функцией психокоррекции;

20) Способности, определяющие эффективность деятельности учителя, связанной с воспитанием подрастающего поколения называются:

- а) общими;
- б) общими педагогическими;
- в) специальными;
- г) специальными педагогическими;

Критерии оценки тестирования

1. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

2. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест – 20 баллов.