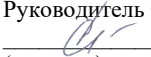





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Слинкова Т.В.
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Гаврилова Т.А.
(подпись) (ФИО.)
«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы дошкольного и начального образования
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр.16/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 16 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. псих. наук, доцент

Гаврилова Т.А.

Составитель: старший преподаватель

Швец Ф.А.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Образовательные программы дошкольного и начального
образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением предлагаемых образовательных программ дошкольного возраста и начальной школы и использование их в практической деятельности, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Обеспечение будущих специалистов психолого-педагогического образования знаниями и умениями, связанными с изучением современных образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы.

2. Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на концептуальные положения различных программ, их структурно-содержательные характеристики, разнообразные подходы в организации педагогического процесса, их методическое обеспечение.

3. Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

4. Формирование готовности применять в профессиональной деятельности современные образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК - 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК - 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК - 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК - 5.1. Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК - 5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы. ОПК - 5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА (Лекционные занятия 18 час.)**

Раздел 1. Основные и дополнительные образовательные программы (12 час.).

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях (2 час.)

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации; Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление от 12 сентября 2008 г. № 666 об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении; Постановление от 26 марта 2003 года N 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».

Тема 2. Классические системы дошкольного воспитания (2 час.)

Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Значение системы Монтессори и ее оценка. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.

Тема 3 - 4. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников (4 час.)

Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Программа «Радуга», Программа «Развитие», Программа «Золотой ключик», их содержание. Программа «Детский сад — дом радости», программа

«Детство», программа «Истоки», программа «Содружество», их основное содержание, цели, аспекты.

Тема 5 - 6. Парциальные программы дошкольного образования (4 час.)

Система «Росинка»: модульная педагогическая система воспитания и развития дошкольников. Программа ТРИЗ для дошкольников — система коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. «Основы безопасности жизнедеятельности» - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разделы программы. «Программа «Дружные ребята» - воспитание гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников. Программа «Я — Ты — Мы». Разработка единого образовательного стандарта, задающего необходимые и достаточные требования к работе детского образовательного учреждения (ДОУ).

Раздел 2. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся(8 час.).

Тема 7. Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в начальной школе (4 час.)

Федеральные перечни учебников, требования к созданию предметно-развивающей среды. Проект ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 08.12.2011г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года», инструктивно-методические письма об особенностях преподавания учебных предметов. Основные положения общей концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014).

Тема 8. Оценивание качества образования детей в начальной школе (2 час.)

Виды, цели и принципы оценивания качества образования детей в начальной школе; основы психодиагностики детей начальной школы; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Тема 9. Развивающая система обучения и воспитания детей в начальной школе (2 час.)

Развивающая система обучения и воспитания детей в начальной школе реализуется в программах: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 час., в том числе 22 час. с использованием интерактивных методов)

Раздел 1. Основные и дополнительные образовательные программы(26 час.).

Практическое занятие № 1. Программы для дошкольников: исторический аспект (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века.

2. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы.
3. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.
4. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.

Практическое занятие № 2 - 3. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения образовательной программы ДОУ.
2. Сравнение образовательной программы с некоторыми нормативными документами и процедурами.
3. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Содержание разделов образовательной программы ДОУ: *Раздел 1. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации.*

Раздел 2. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 3. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 4. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение.

Раздел 5. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 6. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

4. Требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

Практическое занятие № 4 - 5. Нормативные документы системы дошкольного образования (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные положения и новые задачи дошкольного образования; роль в его реформировании в направлении личностно-ориентированной педагогики.

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

4. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

5. Проблема качества дошкольного образования.

6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2009 г.).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Практическое занятие № 6 - 7. Классические системы дошкольного воспитания (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение системы Ф. Фребеля и ее оценка.

2. Ценностные установки и педагогические принципы системы М. Монтессори.

3. Дидактические методы Ф. Фребеля.

4. Сенсорный дидактический материал М. Монтессори.

5. Педагогические принципы вальдорфской педагогики.

6. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.

7. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.

8. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.

Практическое занятие № 8 - 9. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
2. Комплексные программы дошкольного воспитания.
3. Основные теоретические положения программы «Развитие».
4. Теоретическая основа программы «Золотой ключик».
5. Основные цели, задачи программ «Детский сад —дом радости», «Детство».
6. Программа «Истоки».
7. Программа «Содружество».

Практическое занятие № 10 - 11. Парциальные программы дошкольного образования (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система «Росинка» - модульная педагогическая система воспитания.
2. Модули системы «Росинки», их цели, задачи, содержание.
3. Программа ТРИИЗ «Умка», цели, задачи, содержание.
4. Образовательная цель программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
5. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», её задача.
6. Программа «Дружные ребята», её направление и задачи.
7. Образовательные задачи программы «Я-Ты-Мы».
8. Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.

Практическое занятие № 12 - 13. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация принципов ФГОС в практике дошкольного образования.

2. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

4. Проблема психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся(10 час.).

Практическое занятие № 14 - 15. ФГОС начального общего образования (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Три источника» и «три составные части» Стандарта.
2. Стандарт как общественный договор.
3. Ориентация на конечный результат.
4. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта.

Практическое занятие № 16. Традиционная и развивающие системы обучения и воспитания детей в начальной школе (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционная программа «Школа России» под ред. А. Плешакова.
2. Комплект «Гармония» под редакцией Н.Б. Истоминой.
3. Начальная школа XXI века под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
4. Школа 2100 под редакцией А.А. Леонтьева.
5. Перспективная начальная школа под редакцией Н.А. Чуракова.
6. Классическая начальная школа.
7. Планета знаний, автор Гусева Н.А.
8. Система обучения и воспитания Л.В. Занкова.
9. Система обучения и воспитания Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Практическое занятие № 17. Основы психодиагностики младших школьников и коррекционно-развивающая работа с неуспевающими обучающимися.(2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
2. Определение готовности ребёнка к обучению в школе.
3. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении:
 - Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
 - Развитие речевой и мыслительной деятельности;
 - Развитие произвольности психической деятельности;
 - Развитие пространственных представлений;

Практическое занятие № 18. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценивание учебных достижений школьников.
2. Показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся.
3. Система оценивания учебных успехов учащихся в начальной школе как средство реализации ФГОС.
4. Основы психодиагностики детей начальной школы

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	4 семестр (в течение семестра)	Составление глоссария	4 ч.	Проверка глоссария
2	4 семестр (в течение семестра)	Подготовка к практическим занятиям	9 ч.	Ответы на занятиях (собеседование (УО-1))
3	4 семестр (в течение семестра)	Подготовка к тестированию	5 ч.	Тест (ПР-1)
4	4 семестр (в	Конспектирование	9 ч.	Проверка конспекта

	течение семестра)			(ПР – 7)
5	4 семестр (в течение семестра)	Творческие задания	9 ч.	Проверка творческих заданий (ПР – 13)
		Подготовка к экзамену	54	Собеседование (УО-1)
		Итого	90 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к семинарским занятиям, написания конспектов по предложенной литературе, составления глоссария, решения творческих задач.

Рекомендации по работе по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень

хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель –

познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет

(поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

Составить глоссарий (не менее 20 дескрипторов) по теме «Творчество и творческие способности детей», который должен включать основные узкоспециализированные термины и выражения, встречающиеся в психолого-педагогических работах посвященных проблеме развития творческих способностей детей.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о роли и значении профессии воспитателя ДОУ.

2. Подготовить краткий конспект книги из списка литературы о деятельности воспитателя ДОУ в системе образования.

Требования к оформлению конспекта

Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5

интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать

материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Подготовить мини-хрестоматию по классическим системам дошкольного воспитания.

2. Подготовить мини-хрестоматию по нормативно-правовым основам организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Подготовить мини-хрестоматию по нормативно-правовым основам организации педагогического процесса в начальной школе.

4. Написать эссе.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской,

интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические указания по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» предполагает итоговое тестирования, включающее в себя 20 тестовых заданий закрытого типа. Успешное прохождение тестирования является допуском к сдаче экзамена. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по

всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

К основным направлениям психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ не относят:

- а) разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка;
- б) разработка и уточнение программ сопровождения;
- в) организация медицинской диагностики;
- г) обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком.

Порядок прохождения тестирования: необходимо ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора **ОДНОГО** из четырех вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 20 вопросов. Время прохождения теста – 30 минут.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно

не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Критерии оценки тестирования

За каждое правильно решенный раздел тестового задания присваивается по 4 балла. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест – 20 баллов.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация зачет
1.	Раздел 1. Основные и дополнительные образовательные программы	ОПК – 2.1	Знает	Собеседование (УО-1) вопросы 1 – 41; тест (ПР – 1)	Собеседование (УО-1); вопросы к зачёту 1 – 23;
		ОПК- 2.2	Умеет	Творческое задание (ПР-13) 1, 2;	
2.	Раздел 2. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	ОПК – 5.1	Знает	Собеседование (УО-1) вопросы 42 - 55; тест (ПР – 1)	Собеседование (УО-1); вопросы 24 – 33;
		ОПК- 5.2	Умеет	творческое задание 3, 4 (ПР-13);	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. - М.: Владос, 2016. - 316 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

3. Комарова, О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>

4. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2017. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97129>

Дополнительная литература

1. Князев, Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Князев. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 305 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110561>

2. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

3. Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж.А. Геворкянц [и др.]. — Владикавказ:

Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>

4. Чертоляс, Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Е.В. Чертоляс. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>

5. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Батколина. — М.: Российский новый университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Для успешного усвоения полученных знаний по дисциплине «Тренинг педагогического общения» студенту необходимо правильно и эффективно организовать своё учебное время:

- более детальное рассмотрение и изучение темы лекции после занятий в тот же день - 15-20 минут;

- повторение лекционного материала за день до следующей лекции - 5-15 минут;

- рассмотрение и закрепление теоретических знаний по конспекту, учебникам и другим информационным источникам - 1 час;

- подготовка к практическому занятию - 2 часа.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методическим указаниям по СРС.

Освоение дисциплины «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).
2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.
3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с психологическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.
4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:
 - повторение материала лекции по теме семинара;
 - знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
 - изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
 - чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
 - выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в психологических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
 - составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
 - посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.
5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.
6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.
7. Подготовка к экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

При непосещении студентом определенных занятий, по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются, согласно политике дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме экзамена.

Таким образом, при изучении курса «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры.

Рекомендации по работе на лекциях

Активная работа на лекциях- одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные

положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации

самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

Рекомендации по работе по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому (лабораторному) занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

Общие затраты времени на освоение курса «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» студентами составят около 3 часа в неделю.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера
-------	--	---	--

			помещения)
1.	Образовательные программы дошкольного и начального образования	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная мебель на 18 рабочих мест, - место преподавателя (стол-9, стул-18), - шкаф для документов-3, - доска меловая-2, - телевизор LG, - персональные компьютеры (4 шт.) <p>Программное обеспечение:</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК - 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК - 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК - 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК - 5.1. Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК - 5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы. ОПК - 5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/	Коды и этапы формирования	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	Промежуточная

	темы дисциплины	компетенций			аттестация зачет
1.	Раздел 1. Основные и дополнительные образовательные программы	ОПК – 2.1	Знает	Собеседование (УО-1) вопросы 1 – 55; тест (ПР – 1)	Собеседование (УО-1); вопросы к зачёту 1 – 14;
		ОПК- 2.2	Умеет	Творческое задание (ПР-13) 1, 2;	
2.	Раздел 2. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	ОПК – 5.1	Знает	Собеседование (УО-1) вопросы 56 - 69; тест (ПР – 1)	Собеседование (УО-1); вопросы 15 - 28;
		ОПК- 5.2	Умеет	творческое задание 3, 4 (ПР-13);	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Образовательные программы для дошкольного и начального образования»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК -2	Знает (пороговый уровень)	Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.	Знание определений основных понятий предметной области исследования; знает источники информации по методам и подходам к изучению дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования»;	Способность дать определения основных понятий предметной области исследования, перечислить и охарактеризовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.

	Умеет (продвинутой)	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	Умение подобрать специальную и справочную литературу и соотнести найденный материал с определённой профессиональной задачей. Умение ставить цели и задачи, определять содержание программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	Способность разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.
ОПК - 5	Знает (пороговый уровень)	Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики ; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Способность охарактеризовать необходимые в зависимости от планируемых образовательных результатов виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

	Умеет (продвинутой)	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;	Умение в зависимости от планируемых образовательных результатов осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;	Способность осуществить отбор, охарактеризовать необходимые в зависимости от планируемых образовательных результатов диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применить специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;
--	---------------------	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Образовательные программы дошкольного и начального образования»

(устный опрос в форме собеседования)

1. Классические системы дошкольного воспитания: общая характеристика, вклад в формирование современной системы воспитания.
2. Система М. Монтессори.
3. Система Ф. Фребеля.
4. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.
5. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации

7. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Комплексные программы дошкольного воспитания.
9. Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников.
10. Парциальные программы дошкольного образования.
11. Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в начальной школе.
12. Традиционная система обучения и воспитания детей в начальной школе.
13. Развивающая система обучения и воспитания детей в начальной школе.
14. Теоретические основы разработки образовательной программы ДОУ.
15. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
16. Определение готовности ребёнка к обучению в школе.
17. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.
18. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста.
19. Развитие речевой и мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста.
20. Развитие произвольности психической деятельности детей младшего школьного возраста.
21. Развитие пространственных представлений детей младшего школьного возраста.
22. Оценивание учебных достижений школьников.
23. Показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся.
24. Система оценивания учебных успехов учащихся в начальной школе как средство реализации ФГОС.
25. Критерии и показатели реализации образовательной программы.
26. «Модель» выпускника дошкольного образовательного учреждения.

27. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

28. Виды, цели и принципы оценивания качества образования детей в начальной школе.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационные билеты по дисциплине «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» Экзаменационный билет №

1. Классические системы дошкольного воспитания.
2. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, первый из которых включает вопросы из раздела «Основные и дополнительные образовательные программы». Второй вопрос - из раздела «Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся».

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Образовательные программы для дошкольного и начального образования»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» (4 семестр)

- 1) Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века.
- 2) Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы.
- 3) Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.
- 4) Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.
- 5) Общие положения образовательной программы ДОУ.
- 6) Сравнение образовательной программы с некоторыми нормативными документами и процедурами.
- 7) Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- 8) Содержание разделов образовательной программы ДОУ.
- 9) Требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

- 10) Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные положения и новые задачи дошкольного образования; роль в его реформировании в направлении личностно-ориентированной педагогики.
- 11) Закон РФ «Об образовании».
- 12) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- 13) Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- 14) Проблема качества дошкольного образования.
- 15) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2009 г.).
- 16) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 17) Значение системы Ф. Фребеля и ее оценка.
- 18) Ценностные установки и педагогические принципы системы М. Монтессори.
- 19) Дидактические методы Ф. Фребеля.
- 20) Сенсорный дидактический материал М. Монтессори.
- 21) Педагогические принципы вальдорфской педагогики.
- 22) Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.
- 23) Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
- 24) Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.
- 25) Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
- 26) Комплексные программы дошкольного воспитания.
- 27) Основные теоретические положения программы «Развитие».

- 28) Теоретическая основа программы «Золотой ключик».
- 29) Основные цели, задачи программ «Детский сад —дом радости», «Детство».
- 30) Программа «Истоки».
- 31) Программа «Содружество».
- 32) Система «Росинка» - модульная педагогическая система воспитания.
- 33) Модули системы «Росинки», их цели, задачи, содержание.
- 34) Программа ТРИИЗ «Умка», цели, задачи, содержание.
- 35) Образовательная цель программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- 36) Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», её задача.
- 37) Программа «Дружные ребята», её направление и задачи.
- 38) Образовательные задачи программы «Я-Ты-Мы».
- 39) Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.
- 40) Реализация принципов ФГОС в практике дошкольного образования.
- 41) Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.
- 42) Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- 43) Проблема психолого-педагогической диагностики. «Три источника» и «три составные части» Стандарта.
- 44) Стандарт как общественный договор.
- 45) Ориентация на конечный результат.
- 46) Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта.
- 47) Традиционная программа «Школа России» под ред. А. Плешакова.

- 48) Комплект «Гармония» под редакцией Н.Б. Истоминой.
- 49) Начальная школа XXI века под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
- 50) Школа 2100 под редакцией А.А. Леонтьева.
- 51) Перспективная начальная школа под редакцией Н.А. Чуракова.
- 52) Классическая начальная школа.
- 53) Планета знаний, автор Гусева Н.А.
- 54) Система обучения и воспитания Л.В. Занкова.
- 55) Система обучения и воспитания Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
- 56) Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
- 57) Определение готовности ребёнка к обучению в школе.
- 58) Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.
- 59) Развитие и совершенствование коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста.
- 60) Развитие речевой и мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста.
- 61) Развитие произвольности психической деятельности детей младшего школьного возраста.
- 62) Развитие пространственных представлений детей младшего школьного возраста.
- 63) Оценивание учебных достижений школьников.
- 64) Показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся.
- 65) Система оценивания учебных успехов учащихся в начальной школе как средство реализации ФГОС.
- 66) Критерии и показатели реализации образовательной программы.
- 67) «Модель» выпускника дошкольного образовательного учреждения.

68) Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

69) Виды, цели и принципы оценивания качества образования детей в начальной школе.

Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Образовательные программы для дошкольного и начального образования»

3 балла выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

2 балла выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

1 балл выставляется студенту, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок

в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0 баллов выставляется студенту, если ответ, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы творческих заданий по дисциплине «Образовательные программы дошкольного и начального образования»

Тематика заданий (примеры)

1. Подготовить мини-хрестоматию по образовательным программам дошкольного воспитания.
2. Подготовить мини-хрестоматию развивающих игр с дошкольниками.
3. Подготовить мини-хрестоматию по образовательным программам начального образования.
4. Написать эссе.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Тематика эссе (примеры)

1. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля.
2. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
3. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.
4. Ценностные установки системы М. Монтессори.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его,

приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» (примеры)

1. К классической системе дошкольного воспитания относится:

А) система Фребеля;

Б) система Занкова;

В) система Эльконина-Давыдова;

г) программа «Начальная школа 21 века»;

2. Развивающая система обучения представлена в программе:

А) школы М. Монтессори;

Б) Вальдорфской школы;

В) Эльконина-Давыдова;

3. Традиционная система обучения и воспитания детей в начальной школе отражена в программе:

А) «Начальная школа 21 века»;

Б) Эльконина-Давыдова;

В) школы М. Монтессори;

4. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

понятия	значение
1) Образование	А) особая социальная целенаправленная деятельность по организации усвоения молодым поколением накопленного обществом опыта, воплощенного в соответствии с социальным заказом в содержании образования.
2) Воспитание	Б) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства, результатом которого выступают усвоение индивидом систематизированных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, достижение гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней.
3) Обучение	В) в широком смысле - система специально организованной передачи из поколения в поколение социального опыта и принципов социального формирования человека.

5. Установите правильное соответствие между категорией ДООУ и его характеристикой:

категория ДООУ	Характеристика категории ДООУ
I категория	А) это ДООУ, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
II категория	Б) это Центр развития ребенка, то есть ДООУ, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности.
III категория	В) это ДООУ, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по одному или нескольким направлениям его деятельности.

Критерии оценки тестирования

За каждое правильно решенный раздел тестового задания присваивается по 4 балла. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест – 20 баллов.