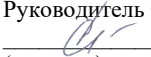





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
 Слинкова Т.В.  
(подпись) (ФИО)



СЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Гаврилова Т.А.  
(подпись) (ФИО.)  
«5» июня 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 32/лаб. 0 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 32 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 45  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. псих. наук, доцент

Гаврилова Т.А.

Составитель: старший преподаватель

Швец Ф.А.

Уссурийск  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании**

**департамента педагогики и психологии развития**

**Протокол от «15» июня 2021 №10**

Директор департамента

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О.Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Технологии психолого-педагогического сопровождения**  
**индивидуализации образовательного процесса»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации индивидуализации обучения и воспитания в условиях ДОУ.

**Задачи:**

- Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями, связанными с индивидуализацией дошкольного образования.
- Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип индивидуализации, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.
- Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
- Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

		<p>педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	--	---

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия 36 час.)**

### **Раздел I. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения(18 час.).**

#### **Тема 1 - 2. Технология сопровождения в образовании (6 час.).**

Понятия «психологическое сопровождение», «педагогическая технология», «технология сопровождения в образовании». Концепция сопровождения как технологии по Е.И. Казаковой. Цели, задачи психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения по Л.Н. Харавиной. Системно – ориентационный подход как основание теории и

практики комплексного сопровождения. Инклюзивное психолого-педагогическое сопровождение.

### **Тема 3 - 4. Здоровьесберегающие и развивающие технологии в образовании (4 час.).**

Классификация педагогических (образовательных) технологий по Селевко Г.К.. Виды психотехнологий, используемых в учреждениях образования по Овчаровой Р.В. Цели, основные тенденции внедрения психолого-педагогических технологий. Основные факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников воспитательного процесса. Технология педагогической поддержки детей (по М. Николаевой). Технология реакции на ребенка с осложненным поведением (по Н. Е. Щурковой, В. Ю. Митюкову).

### **Тема 5 - 6. Теоретические основы индивидуализации образования (4 час.)**

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности современных детей. Индивидуальные особенности детей. Педагогические предпосылки индивидуализации образования.

### **Тема 7 - 8. Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования (4 час.)**

Природно-географические факторы. Информационно-образовательная среда. Семья как фактор индивидуализации образования. Ценностно-целевые установки современного дошкольного образования как фактор индивидуализации.

## **Раздел 2. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (18 час.)**

### **Тема 1 - 2. Дошкольник как субъект образовательного процесса (проблема индивидуализации образования) (4 час.)**

Понятие индивидуализации. Индивидуальный подход и индивидуализация образования. Смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста. Основные принципы, направленные на развитие

индивидуализации дошкольного образования, согласно положениям ФГОС. Основные характеристики индивидуализированного дошкольного образования. Специфика реализации принципа индивидуализации в современных условиях.

### **Тема 3. Образовательные «институты» детей дошкольного возраста (2 час.)**

Неформальное образование или самообразование. Дополнительное (внеинституциональное) образование. Официальное дошкольное образование.

### **Тема 4. Педагогические стратегии, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования (2 час.)**

Детский сад. Индивидуализация на уровне группы, подгруппы, отдельной личности. Использование потенциала семьи для достижения качества дошкольного образования. Привлечение ресурсов местного сообщества.

### **Тема 5 - 6. Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования (4 час.)**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Индивидуальный образовательный маршрут проектирования индивидуальной образовательной траектории. Организация работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту.

### **Тема 7 - 8. Индивидуализация дошкольного детства через вариативность образовательных программ (4 час.)**

Психологический и нейропсихологический факторы индивидуализации образования дошкольников в программе «Коучинг Детства». Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития с учетом требований ФГОС ДО. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях детского дошкольного учреждения. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Технологии

психолого-педагогического сопровождения с нарушенным слухом в образовательных организациях.

### **Тема 9. Одарённость в дошкольном возрасте (2 час.)**

Одарённые дети дошкольного возраста. Выявление одарённости дошкольника. Структура индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости. Технологии психолого-педагогического сопровождения одарённых детей дошкольного возраста.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (36 час.)**

### **Раздел 1. Психолого-педагогические технологии в образовании (12 час.)**

#### **Практическое занятие № 1 - 2. Технология сопровождения в образовании (4 час.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Концепция сопровождения как технологии по Е.И. Казаковой.
- 2) Цели, задачи психолого-педагогического сопровождения.
- 3) Этапы психолого-педагогического сопровождения по Л.Н. Харавиной.
- 4) Системно – ориентационный подход как основание теории и практики комплексного сопровождения.
- 5) Инклюзивное психолого-педагогическое сопровождение.

#### **Практическое занятие № 3. Здоровьесберегающие и развивающие технологии в образовании (2 час.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Классификация педагогических (образовательных) технологий по Селевко Г.К..
- 2) Виды психотехнологий, используемых в учреждениях образования по Овчаровой Р.В.
- 3) Цели, основные тенденции внедрения психолого-педагогических технологий.
- 4) Основные факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников воспитательного процесса.

- 5) Технология педагогической поддержки детей (по М. Николаевой).
- 6) Технология реакции на ребенка с осложненным поведением (по Н. Е. Щурковой, В. Ю. Митюкову).

**Практическое занятие № 4. Теоретические основы индивидуализации образования (2 час.).**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.
- 2) Особенности современных детей.
- 3) Индивидуальные особенности детей.
- 4) Педагогические предпосылки индивидуализации образования.

**Практическое занятие № 5. Особенности социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста (2 час.)**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Особенности усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста.
- 2) Особенности сформированности самооценки детьми дошкольного возраста.
- 3) Особенности взаимодействия дошкольника со сверстниками.

**Практическое занятие № 6. Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования (2).**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Природно-географические факторы.
- 2) Информационно-образовательная среда.
- 3) Семья как фактор индивидуализации образования.

Ценностно-целевые установки современного дошкольного образования как фактор индивидуализации.

**Раздел 2. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (24 час.)**



**Практическое занятие № 1. Дошкольник как субъект образовательного процесса (проблема индивидуализации образования) (2 час.)**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Понятие индивидуализации.
- 2) Индивидуальный подход и индивидуализация образования.
- 3) Смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста.
- 4) Основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования, согласно положениям ФГОС.
- 5) Основные характеристики индивидуализированного дошкольного образования.
- 6) Специфика реализации принципа индивидуализации в современных условиях.
- 4)

**Практическое занятие № 2. Организационно – педагогическая поддержка индивидуализации образования. Образовательные «институты» детей дошкольного возраста (2 час.)**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Неформальное образование или самообразование.
- 2) Дополнительное (внеинституциональное) образование.
- 3) Официальное дошкольное образование.
- 4) Индивидуализация образования.

**Практическое занятие № 3. Индивидуализация детей дошкольного возраста в рамках внедрения ФГОС ДО (2 час.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации ДОУ в рамках внедрения ФГОС ДО.
2. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
3. Механизмы организации воспитателем индивидуализации детей.

4. Результаты индивидуализации ребёнка.
5. Формирование способности планирования самостоятельной деятельности у дошкольников.
6. Групповой сбор как форма работы по поддержки детской индивидуальности и инициативы.

**Практическое занятие № 4 - 5. Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования (4 час.)**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
- 2) Индивидуальный образовательный маршрут проектирование индивидуальной образовательной траектории.
- 3) Организация работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту.
- 4) Одарённые дети дошкольного возраста.
- 5) Структура индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости.

**Практическое занятие № 6 - 7. Индивидуализация дошкольного детства через вариативность образовательных программ (4 час.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития с учетом требований ФГОС ДО.
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях детского дошкольного учреждения.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения с нарушенным слухом в образовательных организациях.

**Практическое занятие № 8 - 9. Гиперкинетический синдром в детском возрасте (4 час.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Причины гиперкинетического синдрома.
2. Гиперактивность как «болезнь цивилизации».
3. Сущность феномена детской гиперактивности.
4. Помощь гиперактивному ребенку средствами кинезиотерапии.
5. Гиперактивность как проблема психомоторного развития.
6. Гиперактивные дети в процессе психомоторных игр. Некоторые кинезиотерапевтические упражнения для гиперактивных детей.

**Практическое занятие № 10. Поисковая активность как предпосылка здоровья (2 час.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Феномен поисковой активности. Общебиологическое значение потребности в поиске и её биологическая природа.
2. Значение раннего опыта жизни для формирования поискового поведения.
3. Роль раннего детства в формировании стрессоустойчивости человека.
4. Роль ранних контактов с матерью для дальнейшего развития ребёнка.
5. Проблема соотношения поисковой активности и прогноза результата деятельности. Формирование устойчивости к неудачам.
6. Потребность в поиске и познавательный процесс.

**Практическое занятие 11 - 12. Функциональная асимметрия полушарий мозга (4 час.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Межполушарная функциональная асимметрия мозга: общие закономерности работы.

2. Две стратегии в познании и творчестве. Необходимость и взаимодополнительность обеих стратегий мышления.

3. Два стиля мышления и активность мозга.

4. Функциональная асимметрия и влияния жизни.

5. Основные проблемы леворуких детей в дошкольном возрасте.

Воспитательно - образовательная работа с леворукими детьми дошкольного возраста.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	18 ч.	Ответы на занятиях (собеседование (УО-1)). Проверка конспекта (ПР – 7)
2	В течение семестра	Составление глоссария	4 ч.	Проверка глоссария
3	В течение семестра	конспектирование	5 ч.	Ответы на занятиях (собеседование (УО-1)). Проверка конспекта (ПР – 7)
4	В течение семестра	Подготовка к экзамену	45 ч.	Ответ на экзамене (собеседование (УО-1)).
		Итого	72 ч.	

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализации дошкольного образования» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из написания конспектов по предложенной литературе, составления глоссария, подготовки к практическим занятиям, решения творческих практических задач.

## **Рекомендации по работе по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому (лабораторному) занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта.**

**Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Разделяют четыре вида конспектов: *текстуальный, плановый, свободный, - тематический.*

**Текстуальный** (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

**Плановый** – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

**Свободный** конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

**Тематический конспект** – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на практическом занятии. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам чаще всего необходимо использовать написание тематического конспекта. Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-

либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов.

### **Правила конспектирования**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

3. Заключительный этап конспектирования состоит в перечитывании ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

4. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.

5. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте, собственные комментарии, вопросы и раздумья возникающие в ходе чтения.

6. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.



8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

9. Конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

### **Требования к оформлению конспекта**

1. Конспект ведется в тетради.
2. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания.
3. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
4. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта.
5. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
6. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
7. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

#### **Тематика конспектов**

1. Смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста.
2. Специфика реализации принципа индивидуализации в современных условиях.
3. Семья как фактор индивидуализации образования.
4. Индивидуальный подход и индивидуализация образования.
5. Особенности усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста.
6. Особенности современных детей.
8. Ценностно-целевые установки современного дошкольного образования как фактор индивидуализации.

9. Гиперактивность как «болезнь цивилизации».

10. Феномен поисковой активности.

### **Методические рекомендации к составлению глоссария**

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (апперцепция у Г.В. Лейбница и современной теории восприятия). В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры и даже целые предложения.

### **Требования к оформлению глоссария**

Глоссарий должен содержать не менее 20 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Обязательно указывается ссылка на источник (для каждого термина). Используется не менее трех справочных источника.

Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру. Шрифт – Times New Roman. Размер

шрифта – 14 через 1,5 интервал; расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки составления глоссария**

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

### **Тематика задания**

Составить глоссарий (не менее 20 дескрипторов) по теме «Теоретические основы индивидуализации образования», который должен включать основные узкоспециализированные термины и выражения, встречающиеся в психолого-педагогических работах посвященных проблеме индивидуализации образования.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

Общие затраты времени на освоение курса «Технологии психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса» студентами составят около 3 часа в неделю.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация зачет
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические технологии в образовании	ОПК – 6.1	Знает	Собеседование (УО-1)); вопросы для собеседования 1, 7, 8, 10, 11, 40, 43, 44 – 47, 50, 56;	Собеседование (УО-1)); вопросы к зачёту 1 – 11; 27 - 31
		ОПК – 6.2	Умеет	творческое задание 2 (индивидуальное) (ПР-13);	
2.	Раздел 2. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.1	Знает	Собеседование (УО-1)); вопросы для собеседования 2 -6, 9, 12 – 39, 41, 42, 48, 49, 51 – 55;	Собеседование (УО-1)); вопросы к зачёту 12 – 26; 32.
		ОПК – 6.2	Умеет	творческое задание 1, 3 (групповое) (ПР-13);	

#### **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>
2. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — СПб. : КАРО, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>
4. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс] / Е.А. Янушко. — М.: Теревинф, 2015. — 137 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69916>

#### **Дополнительная литература**

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>
2. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 104 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51874](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874)
3. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70365>

4. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

5. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

#### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

#### **Программное обеспечение**

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Психолого-педагогические основы



индивидуализации дошкольного образования»и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Для успешного усвоения полученных знаний по дисциплине «Психолого-педагогические основы индивидуализации дошкольного образования»студенту необходимо правильно и эффективно организовать своё учебное время:

- более детальное рассмотрение и изучение темы лекции после занятий в тот же день - 15-20 минут;

- повторение лекционного материала за день до следующей лекции - 5-15 минут;

- рассмотрение и закрепление теоретических знаний по конспекту, учебникам и другим информационным источникам - 1 час;

- подготовка к практическому занятию - 2 часа.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Материалы, представленные в РПДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Психолого-педагогические основы индивидуализации дошкольного образования»и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом

организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Тренинг педагогического общения». На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого психологического мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Однако, существуют общие правила и приемы конспектирования лекций:

- запись лекций необходимо вести в отдельной тетради. Оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хресто-матий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы. Не забудьте оставить поля - они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

- необходимо обязательно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

- Как можно точнее записывайте определения, понятия, фамилии, точно записывайте формулы, обозначения.

- Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.

- Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

- Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.

- Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.

- Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.

- Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.

- Если возникают вопросы, в случае недопонимания какой-либо части предмета, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.

- В процессе работы на лекции необходимо так же отражать в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

- Если вы не успеваете записать текст лекции, то необходимо поработать над освоением навыков скорописи.

- Если вы пропустили лекцию по уважительной причине, можно восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника.

**Лекции** по предмету, чередуются с **практическими занятиями**, в ходе которых расширяются, углубляются, закрепляются усвоенные во время посещения лекций или самостоятельной работы знания. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса и позволяют проследить связь теории и практики.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. К практическому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов на занятии, предлагает практические и творческие задания.

При подготовке к **практическим занятиям** студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 - 2 недели до их начала, а именно:

- просмотреть записи лекций по теме;
- изучить рекомендованную преподавателем литературу;
- составить конспект по источникам, в которых рассматриваются теоретические вопросы занятия, выписать в конспект основные категории и понятия по изучаемой теме дисциплины, подготовить развернутые планы ответов;
- выполнить задания для самостоятельной работы.

Значительное место при изучении курса занимает **самостоятельная работа** студентов, включающая в себя конспектирование литературы при подготовке к лекционным и практическим занятиям, написание эссе, составление глоссария по курсу, выполнение творческих практических заданий. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, а также выполнения домашних заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.** Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с

литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий, сдача экзамена и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

**При изучении научной литературы следуйте следующим рекомендациям:**

- Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

- Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

- Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

- Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

- Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько форм записей, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного. Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Записи могут носить различный характер: **план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование**. Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

1. **План** - наиболее краткая форма записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место.

2. **Тезисы** – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма.

3. **Выписки** - записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них

трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

4. **Аннотация** – краткое обобщение содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

5. **Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.



Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на лабораторном (семинарском) занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы..

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. Итогом курса являются зачеты в 3, 4 и 5 семестрах.

При подготовке к итоговой аттестации в форме устного зачета студент использует весь материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, конспекты первоисточников, методические пособия, материалы практических занятий, которые помогут восстановить содержание, логику предмета.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

Одинакового для всех способа подготовки к экзамену не существует, это зависит от ваших индивидуальных особенностей. Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- при подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий;

- распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия;

- необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа;

- записывайте то, что вам непонятно, чтобы на задать вопросы преподавателю или обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

	процесса	<p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная мебель на 18 рабочих мест,</li> <li>- место преподавателя (стол-9, стул-18),</li> <li>- шкаф для документов-3,</li> <li>- доска меловая-2,</li> <li>- телевизор LG,</li> <li>- персональные компьютеры (4 шт.)</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Windows-10</li> <li>2) Windows server 2008</li> <li>3) Windows server 2012</li> <li>4) Windows server 2016</li> <li>5) MS Office 2010</li> <li>6) MS Office 2013</li> </ol> <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
--	----------	---	--

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-</p>

		<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	--	---

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация зачет
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические технологии в образовании	ОПК – 6.1	Знает	Собеседование (УО-1)); вопросы для собеседования 1, 7, 8, 10, 11, 40, 43, 44 – 47, 50, 56;	Собеседование (УО-1)); вопросы к зачёту 1 – 11; 27 - 31
		ОПК – 6.2	Умеет	творческое задание 2 (индивидуальное) (ПР-13);	
2.	Раздел 2. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.1	Знает	Собеседование (УО-1)); вопросы для собеседования 2 -6, 9, 12 – 39, 41, 42, 48, 49, 51 – 55;	Собеседование (УО-1)); вопросы к зачёту 12 – 26; 32.
		ОПК – 6.2	Умеет	творческое задание 1, 3 (групповое) (ПР-13);	

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Технологии психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК - 6	Знает (пороговый уровень)	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, периодизации психического развития и кризисов развития; гендерных особенностей развития личности; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.	Способность дать определения основных понятий, дать характеристику законов развития личности и проявления личностных свойств, периодизации психического развития и кризисов развития; гендерных особенностей развития личности; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.
	Умеет (продвинутой)	Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умение использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умение применить в педагогической практике знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Понятия «психологическое сопровождение», «педагогическая технология», «технология сопровождения в образовании».
2. Концепция сопровождения как технологии по Е.И. Казаковой.
3. Цели, задачи психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения по Л.Н. Харавиной.
4. Системно – ориентационный подход как основание теории и практики комплексного сопровождения.
5. Инклюзивное психолого-педагогическое сопровождение.
6. Классификация педагогических (образовательных) технологий по Селевко Г.К..
7. Виды психотехнологий, используемых в учреждениях образования по Овчаровой Р.В.
8. Цели, основные тенденции внедрения психолого-педагогических технологий.
9. Основные факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников воспитательного процесса.
10. Технология педагогической поддержки детей (по М. Николаевой).
11. Технология реакции на ребенка с осложненным поведением (по Н. Е. Щурковой, В. Ю. Митюкову).
12. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.
13. Особенности современных детей.
14. Индивидуальные особенности детей.
15. Педагогические предпосылки индивидуализации образования.
16. Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования.
17. Понятие индивидуализации. Индивидуальный подход и индивидуализация образования.

18. Смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста.
19. Основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования, согласно положениям ФГОС.
20. Неформальное образование или самообразование как образовательный «институт» детей дошкольного возраста.
21. Дополнительное (внеинституциональное) образование. Официальное дошкольное образование как образовательный «институт» детей дошкольного возраста.
22. Детский сад как образовательный «институт» детей дошкольного возраста. Индивидуализация на уровне группы, подгруппы, отдельной личности.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
24. Индивидуальный образовательный маршрут проектирования индивидуальной образовательной траектории.
25. Организация работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту.
26. Индивидуализация дошкольного детства через вариативность образовательных программ.
27. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития с учетом требований ФГОС ДО.
28. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях детского дошкольного учреждения.
29. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

30. Технологии психолого-педагогического сопровождения с нарушенным слухом в образовательных организациях.

31. Технологии психолого-педагогического сопровождения одарённых детей дошкольного возраста.

32. Выявление одарённости дошкольника.

### **Образец экзаменационного билета**

**Экзаменационные билеты по дисциплине  
«Технологии психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса»**

#### **Экзаменационный билет №**

1. Понятия «психологическое сопровождение», «педагогическая технология», «технология сопровождения в образовании».
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения одарённых детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, первый из которых включает вопросы из раздела психолого-педагогические технологии в образовании. Второй – из раздела индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Технологии психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса».**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.



«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Вопросы для собеседования по дисциплине «Технологии психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса».**

- 1) Концепция сопровождения как технологии по Е.И. Казаковой.
- 2) Цели, задачи психолого-педагогического сопровождения.
- 3) Этапы психолого-педагогического сопровождения по Л.Н. Харавиной.
- 4) Системно – ориентационный подход как основание теории и практики комплексного сопровождения.
- 5) Инклюзивное психолого-педагогическое сопровождение.
- 6) Классификация педагогических (образовательных) технологий по Селевко Г.К..
- 7) Виды психотехнологий, используемых в учреждениях образования по Овчаровой Р.В.
- 8) Цели, основные тенденции внедрения психолого-педагогических технологий.

- 9) Основные факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников воспитательного процесса.
- 10) Технология педагогической поддержки детей (по М. Николаевой).
- 11) Технология реакции на ребенка с осложненным поведением (по Н. Е. Щурковой, В. Ю. Митюкову).
- 12) Понятие индивидуализации.
- 13) Индивидуальный подход и индивидуализация образования.
- 14) Смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста.
- 15) Основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования, согласно положениям ФГОС.
- 16) Основные характеристики индивидуализированного дошкольного образования.
- 17) Специфика реализации принципа индивидуализации в современных условиях.
- 18) Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.
- 19) Особенности современных детей.
- 20) Индивидуальные особенности детей.
- 21) Педагогические предпосылки индивидуализации образования.
- 22) Особенности усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста.
- 23) Особенности сформированности самооценки детьми дошкольного возраста.
- 24) Особенности взаимодействия дошкольника со сверстниками.
- 25) Природно-географические факторы, обуславливающие индивидуализацию образования.
- 26) Информационно-образовательная среда как фактор, обуславливающий индивидуализацию образования.

- 27) Семья как фактор индивидуализации образования.
- 28) Ценностно-целевые установки современного дошкольного образования как фактор индивидуализации.
- 29) Неформальное образование или самообразование как образовательный «институт» детей дошкольного возраста.
- 30) Дополнительное (внеинституциональное) образование, как образовательный «институт» детей дошкольного возраста.
- 31) Официальное дошкольное образование.
- 32) Индивидуализация образования.
- 33) Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации ДОУ в рамках внедрения ФГОС ДО.
- 34) Принципы обучения детей дошкольного возраста.
- 35) Механизмы организации воспитателем индивидуализации детей.
- 36) Результаты индивидуализации ребёнка.
- 37) Формирование способности планирования самостоятельной деятельности у дошкольников.
- 38) Групповой сбор как форма работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы.
- 39) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
- 40) Индивидуальный образовательный маршрут проектирование индивидуальной образовательной траектории.
- 41) Организация работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту.
- 42) Одарённые дети дошкольного возраста.
- 43) Структура индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости.
- 44) Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития с учетом требований ФГОС ДО.
- 45) Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с

нарушениями зрения в условиях детского дошкольного учреждения.

46) Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

47) Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушенным слухом в образовательных организациях.

48) Причины гиперкинетического синдрома.

49) Сущность феномена детской гиперактивности.

50) Помощь гиперактивному ребенку средствами кинезиотерапии.

51) Гиперактивные дети в процессе психомоторных игр. Некоторые кинезиотерапевтические упражнения для гиперактивных детей.

52) Феномен поисковой активности. Общебиологическое значение потребности в поиске и её биологическая природа.

55) Функциональная асимметрия полушарий мозга.

56) Технологии психолого-педагогического сопровождения леворуких детей дошкольного возраста.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

**3 балла** выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**2 балла** выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**1 балл** выставляется студенту, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**0 баллов** выставляется студенту, если ответ, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Тематика коллективных творческих заданий**

#### **1. Педагогический проект «Основные характеристики индивидуализированного дошкольного образования».**

Задание: Разработайте в группе (3 — 5 человек) педагогический проект, раскрывающий основные характеристики индивидуализированного дошкольного образования. Формы проекта могут быть различными: компьютерная презентация темы «Индивидуализированное дошкольное образование», сборник проблемных педагогических ситуаций, подборка интересных публикаций с краткими аннотациями и т.д. Сформулируйте цель проекта, определите теоретические положения, на которых он базируется, проанализируйте личный опыт общения с педагогами, определите, какую

часть работы выполнит каждый из проектировщиков. Обсудите ход работы, внесите коррективы в проект, оформите работу на 3 — 5 страницах, обдумайте форму защиты проекта на занятии.

## **2. Методическая разработка составления структуры индивидуального образовательного маршрута ребёнка с определёнными возможностями и потребностями.**

Задание: Разработайте в группе (3 — 5 человек) структуру индивидуального образовательного маршрута ребёнка с определёнными возможностями и потребностями. Определите тип возможностей и потребностей ребёнка. Например, «Ребёнок, с признаками одарённости», «Леворукий ребёнок». Студенты по группам составляют структуру индивидуального образовательного маршрута на основании определённой характеристики ребёнка (из опыта педагогической практики) и его индивидуальных особенностей. После работы — презентации образовательных маршрутов детей с различными потребностями и возможностями.

## **3. Составить картотеку литературы по заданной теме.**

Задание: Разбейтесь на группы (5 — 6 человек). Составьте картотеку литературы с краткими аннотациями по темам «Леворукий ребёнок», «Гиперактивный ребёнок», «Индивидуальные особенности детей», «Одарённость в дошкольном возрасте». Картотека должна содержать не менее 15 источников, включать монографии, учебные пособия и статьи периодической педагогической печати за последние 5 лет. Напишите краткую аннотацию к каждому источнику.

### **Тематика индивидуальных творческих заданий**

#### **1. Составление методических рекомендаций.**

Студентам предлагается составить методические рекомендации для воспитателей. Схема подготовки методических рекомендаций: ознакомьтесь с содержанием источников по соответствующему вопросу, сделайте выписки. Подготовьтесь к обсуждению подготовленного материала.

Примерные темы методических рекомендаций для воспитателей: «Как создать благоприятные условия для реализации принципа индивидуализации ДОУ в рамках внедрения ФГОС ДО?», «Как сформировать способность планирования самостоятельной деятельности у дошкольников?»

## **2. Копилка технологий психолого-педагогического сопровождения детей с различными особенностями развития.**

Создайте свою педагогическую копилку диагностических методик (от 5 до 10), позволяющих изучать различные аспекты индивидуальных особенностей детей. Обязательно укажите источник.

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

**3 балла** – творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

**2 балла** – творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

**1 балл** – творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная

работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

**0 баллов** – творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.