



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Слинникова Т.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой педагогики





Шурухина Т.Н.
(Ф.И.О. зав. каф.)

«17» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика физического развития детей

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 24 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 48 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 60 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент



Т.Н.Шурухина

Составители:

Ст.преподаватель А.В.Калашникова



Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании

департамента педагогики и психологии развития

Протокол от «15» июня 2021 №10

Директор департамента _____

(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О.Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, формируя представления о физических возможностях и двигательном опыте.

Задачи:

- знать общие закономерности физического развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- рассмотреть индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания физической культуре детей;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к физическому развитию детей;
- сформировать основы профессиональной компетентности совершенствования двигательной активности у детей.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	обучение; воспитание; социализация; индивидуальное личностное развитие	ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями	ПК-4.1. Знать: современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном начальном

	обучающихся; здоровье обучающихся	ФГОС ДО	<p>методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p>общем, основном общем, среднем общем образовании)</p> <p>(воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	обучение; воспитание; социализация; индивидуальное развитие обучающихся; здоровье обучающихся	ПК – 5 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ПК-5.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовать развивающие виды деятельности дошкольника (игровую, предметную, продуктивную, познавательно—исследовательскую, конструирования); организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов, форм, на основе учета детских интересов, предпочтений, склонностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании)</p> <p>(воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ЛЕКЦИИ 24 ЧАС.

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста(2 час.).

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия.

Задачи и средства физического воспитания. Физические упражнения — основное средство физического воспитания. Основные понятия: здоровье, физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт, комплексный подход к решению задач физического воспитания, целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения.

Тема 2. Развитие теории физического воспитания ребенка(2 час.).

Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания ребенка. Античная система физического воспитания. Авторские школы и концепции физического воспитания. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России. Система физического воспитания ребенка в советский период.

Тема 3. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет(2 час).

Основные закономерности физического развития детского организма: интенсивность и неравномерность развития основных систем организма в первые шесть лет жизни. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Характеристика периодов развития: новорожденный, грудной, ясельный, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский. Понятие о физиологической зрелости. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет.

Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно). Развитие движений ребенка на первом году жизни. Особенности развития моторики детей от 3 до 7 лет. Характеристика программ по физическому воспитанию.

Тема 4. Физическое развитие ребенка раннего возраста(2 час.).

Особенности анатомо-физиологического и психического развития детей раннего возраста. Значение физического воспитания для их психофизического развития. Специфика задач и средств физического воспитания.

Формы и методы физического воспитания детей раннего возраста. Использование пассивных, активных, активно-пассивных и рефлекторных упражнений.

Приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация. Методика проведения гимнастики и массажа в раннем возрасте. Физическое воспитание ребенка первого года жизни. Физическое воспитание ребенка второго года жизни. Физическое воспитание ребенка третьего года жизни.

Тема 5. Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям(2 час.).

Основные понятия: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения; подвижные игры, игры с элементами спортивных игр, спортивные упражнения.

Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников.

Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.

Тема 6. Общеразвивающие упражнения в дошкольном учреждении (2 час.).

Общая характеристика. Значение и особенности общеразвивающих упражнений, их классификация. Применение общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Правила записи общеразвивающих упражнений.

Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию и для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Организация детей. Обучение правильному дыханию.

Тема 7. Характеристика основных движений (ходьба, бег) (2 час.).

Виды основных движений: ходьба, бег. Специфика воздействия каждого из основных движений на развитие ребенка. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.

Тема 8. Характеристика основных движений (прыжки, лазание, метание) (2 час.).

Виды основных движений: прыжки, лазание, метание. Специфика воздействия каждого из основных движений на развитие ребенка. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте.

Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.

Раздел 2. Единство форм физкультурной работы в дошкольном учреждении.

Тема 9. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания (2 час.).

Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр.

Методика проведения: подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, раздача атрибутов, руководство процессом игры, подведение результатов игры.

Особенности организации и методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах.

Тема 10. Организация экскурсий и туристских прогулок(2 час.).

Прогулки и экскурсии за пределами участка детского сада, их значение.

Выбор маршрута и способа передвижения. Подготовка спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий. Организация детей. Регулирование их двигательной активности. Планирование прогулок-походов: подготовка, проведение и итог. Перспективный план проведения прогулок-походов.

Тема 11. Спортивные упражнения и игры. Методика обучения(2 час.).

Содержание спортивных упражнений и игр с элементами спорта: структура и методика проведения спортивных упражнений и игр с детьми дошкольного возраста. Содержание спортивных упражнений и игр с упрощенными правилами, игровых упражнений с учетом возраста детей. Цель игр, участники, судейство. Время и счет игры. Структура и методика проведения в ДОУ занятий со спортивными упражнениями и играми, методика обучения приемам игр. Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях.

Тема 12. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Основные нормативные документы(2 час.).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Семинарские занятия (24/18 час.)

Занятие 1. Обучение и воспитание в процессе физического развития ребенка дошкольника(2 ч.).

1. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
2. Соотношение методов и приемов обучения детей разных возрастных групп в зависимости от их двигательной и психологической подготовленности.
3. Комплексное использование методов и приемов обучения.

Занятие 2. Единство форм физкультурной работы в дошкольном учреждении(2 ч.).

1. Характеристика форм организации физического воспитания.
2. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания.
3. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.
4. Вопросы для анализа физкультурного занятия. Вопросы для наблюдения и анализа утренней гимнастики.
5. Вопросы для наблюдения и анализа подвижных игр. Конспект активного отдыха (праздник, физкультурный досуг).

Занятие 3. Методика проведения подвижных игр. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Оборудование. (2 ч./2).

1. Методика проведения подвижных игр.
2. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах.
3. Подбор и дозировка игр с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения.
4. Повторность и вариативность игр.
5. Оборудование как составная часть общей предметно-игровой среды ДОУ.
6. Нормативные требования к физкультурно – оздоровительной среде ДОУ.

7. Классификация физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Занятие 4. Утренняя гимнастика в детском саду(2 ч./2)

1. Значение утренней гимнастики, ее задачи. Структура и содержание утренней гимнастики.
2. Типы утренней гимнастики.
3. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
4. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе.

Занятие 5. Физкультурные занятия дошкольников(2 ч./2)

1. Значение физкультурных занятий как основной формы физического воспитания.
2. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части. Требования к подбору упражнений.
3. Типы и формы проведения физкультурных занятий.
4. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений. Общая и моторная плотность физкультурных занятий.
5. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.

Занятие 6. Проведение физкультминуток в образовательной деятельности (2 час./2).

1. Проведение физкультминуток на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи.
2. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений для физкультминутки.
3. Типы физкультминуток.
4. Методика проведения: организация детей, приемы руководства, темп выполнения, дозировка нагрузки, длительность.

Занятие 7. Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка(2 ч./2.).

1. Стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям.
2. Группы здоровья. Особенности работы по физическому воспитанию в каждой группе
3. Деление детей по степени двигательной активности: дети со средней, большой и малой подвижностью.
4. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий. Наблюдение за самочувствием детей.
5. Важность самостоятельной двигательной деятельности для физического развития детей раннего и дошкольного возрастов.
6. Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям. Регулирование физической нагрузки.

Занятие 8.Активный отдых дошкольников(2 ч./2)

1. Содержание и специфика физкультурных досугов. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Варианты досугов.
2. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастов.
3. Особенности содержания, организации и методики проведения физкультурных досугов в смешанной по возрасту группе.Значение физкультурных праздников в решении задач физического воспитания.

Занятие 9. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат(2 ч.).

1. Значение планирования работы в дошкольном учреждении. Виды планов: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; план-система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; общий годовой план

дошкольного учреждения; календарный план; план-конспект физкультурного занятия.

2. Требования к плану: информативность, краткость, точность, удобство в работе. Выполнение всех видов планирования и учета работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников, должно соответствовать образовательной программе по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), преемственность разных форм работы. Конкретизация двигательного материала для каждой организационной формы и правила записи в календарном плане.
4. Составление планов-конспектов занятий разных типов в разных возрастных группах: контрольно-учетных, игровых, сюжетных, комплексных, интегрированных.
5. Составление сценариев для туристических прогулок — пешеходных, лыжных.
6. Составление сценариев различных форм активного отдыха детей, в том числе физкультурного праздника, Дня здоровья.
7. Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания детей. Составление планов-конспектов: конференций, бесед, собраний, деловых игр на тему «Здоровье детей и физическое воспитание».

Занятие 10. Характеристика программ по физическому воспитанию (2/2 ч.).

1. Направленность воспитательно-образовательного процесса на укрепление здоровья ребенка. Выбор программ, форм, средств и методов работы с детьми.

2. Характеристика особенностей программ: «Детство», «Радуга», «Истоки» раздел по физической культуре. Изучение и анализ планирования работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.
3. Знакомство с комплексно-тематическим планированием программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Варианты комплексного планирования ДОУ.
4. Критерии функционирования программ по физическому воспитанию.

Занятие 11.Методика комплексного обследования физического развития, функционального состояния, физической подготовленности детей дошкольного возраста(2/2 ч.).

1. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольном учреждении.
2. Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей.
3. Оценка организации и методики проведения разных типов физкультурных занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей.
4. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольном учреждении. Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей. Внешние признаки утомления — один из показателей физической нагрузки. Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия.
5. Методы исследования (тестирование, срезы, учет умений и навыков).

Занятие12.Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями(2 /2час.).

1. Принципы закаливания. Закаливающие мероприятия общие и специальные.

2. Примерная схема одежды ребенка в зависимости от температуры окружающего воздуха.
 3. Примерные закаливающие мероприятия.
1. Схема проведения контрастных водных процедур.
 2. Схема закаливания детей в дошкольном учреждении и дома (водные процедуры без снижения температуры).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика физического развития детей» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-6 неделя	Конспект	10	Проверка конспектов
2	7-9 неделя	Реферат	10	Проверка рефератов
3	10-18 неделя	Творческое задание	13	Проверка выполненных творческих заданий
4	В течение семестра	Подготовка к экзамену	27	Собеседование (УО-1)
		Итого	60 часов	

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому

умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о роли и значении профессии педагога.

2. Подготовить краткий конспект книги из списка литературы о деятельности психолога в системе образования.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала,

содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:

Инвариантные задания (выполнение обязательно для всех)

1. Понятийный словарь (глоссарий) курса «Теория и методика физического развития детей».
2. Составьте аннотацию литературы по проблемам специальной педагогики (объем до 5-ти страниц машинописного текста – формат А4).
3. Составьте рецензию на проблемную публикацию (объем до 5-ти страниц машинописного текста – формат А4).

Вариативные задания (студент выбирает два задания в соответствии со своими склонностями и интересами)

1. Нарисуйте схему периодизации развития дисциплины «Теория методика физического воспитания ребенка», соблюдая хронологию:
 - Античная система физического воспитания.
 - Авторские школы и концепции физического воспитания.
 - Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России.
 - Система физического воспитания ребенка в советский период.
2. Перечислите ученых, внесших вклад в развитие теории и методики физического воспитания ребенка в советский период.
3. На основании анализа литературных источников сравните систему организации физического воспитания ребенка в России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).
4. Сделайте обзор художественно-публицистической и документальной литературы о физическом воспитании детей.
5. Подготовьте реферат по одной из предложенных ниже тем. Обратите внимание на методические рекомендации к написанию реферата.

Структура и содержание реферата

Реферат любого вида, как правило, состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Введение – отражение актуальности темы и раскрытие поставленных в работе задач.

Основная часть – раскрытие содержания работы, подразделение по плану на параграфы или вопросы. Параграф начинается с задачи и заканчивается выводом; может быть параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов и обзор литературы; могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.

Заключение – представление основных выводов, полученных в ходе работы, и комментариев исполнителя работы к изложенному.

Список литературы – оформление источников информации в алфавитном порядке.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Методические рекомендации по работе над рефератом

1. Выберите тему для реферата, затрагивающую проблемы обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями.

2. Составьте библиографию по выбранной теме, сформулируйте проблему, действуя в дальнейшем в соответствии с этапами работы над рефератом.

3. Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим **критериям:**

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.

Темы для реферата

1. Методика проведения гимнастики и массажа в раннем возрасте.
Приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.
2. Физические качества. Методика развития физических качеств.
Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
3. Нарушения опорно-двигательного аппарата у дошкольников;
причины, профилактика в ДОУ. Формирование навыков правильной осанки в положениях «сидя», «в ходьбе» у детей одной возрастной группы.
4. Лыжи, их значение и место в режиме дня в ДОУ, в семье. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Исторический обзор развития лыжного спорта.
5. Коньки. Методика обучения. История создания и развития конькобежного спорта. Коньки для детей дошкольного возраста. Место занятий в режиме дня.

6. Санки. Общая характеристика. Виды санок. История возникновения саночного спорта. Саночный спорт в системе физического воспитания. Использование санок в ДОУ.
7. Велосипед. История создания. Велосипедный спорт в системе физического воспитания. Велосипед, самокат в ДОУ
8. Плавание. Задачи и характерные особенности плавания как средства физического развития, его воспитательное, оздоровительное, прикладное и спортивное значение. Общие основы техники плавания.
9. Содержание игр с элементами спорта: структура и методика проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста.
10. Бадминтон. Обучение практическим приемам: держание ракетки, передвижения: повороты, прыжки, рывки, остановки, бег спиной вперед.

Настольный теннис. Обучение практическим приемам: держание ракетки, стойка игрока. Передвижения игрока: выпады, шаги, броски, прыжки.
11. Баскетбол. Техника владения мячом: держание мяча, передача мяча на месте, в движении, прыжками (двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча). Футбол. Техника владения мячом. Хоккей с шайбой, мячом. Обучение практическим приемам.
12. Использование физкультурного оборудования для повышения двигательной активности детей во время прогулок.
13. Средства закаливания дошкольников в ДОУ.
14. Формы работы дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию.
15. Режим дня дошкольника. Проблемы информационных перегрузок. Рациональное построение режима дошкольника дома.

16. Диагностика психофизических возможностей дошкольников как основа личностно-ориентированного подхода к оздоровлению и физическому воспитанию детей.

Методические рекомендации к выполнению творческого задания

Творческие задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Целью написания творческого задания является:

-углубление теоретических знаний по курсу, приобретенных в процессе лекционных и семинарских занятий;

-закрепление учебного материала;

-проверка подготовки к самостоятельной работе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

– высокая степень самостоятельности;

– умение логически обрабатывать материал;

– умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;

– умение классифицировать материал по тем или иным признакам;

– умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;

– умение давать собственную оценку какой - либо работы.

Требования к написанию и оформлению творческого задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Творческие задания

1.Подберите комплексы ОРУ по возрастным группам.

2.Подберите 5 дидактических игр по всем возрастным группам на развитие у детей интереса к физкультуре и спорту; знакомства детей с видами спорта; знаний спортивного инвентаря и оборудования, развитие умений анализировать и обобщать; развитие творческого мышления и воображения ребенка.

3.Подберите считалки к подвижным играм по возрастным группам.

4. Подберите подвижные игры, направленные на развитие двигательных качеств (сила, ловкость, быстрота, равновесие) ребенка.
5. Составьте конспекты активного отдыха по возрастным группам.
6. Примерные упражнения в ходьбе, беге по возрастным группам.
7. Составьте конспекты утренней гимнастики по возрастным группам.
8. Подберите вопросы для анализа физкультурного занятия.
9. Подберите вопросы для наблюдения и анализа утренней гимнастики.
10. Подберите вопросы для наблюдения и анализа подвижных игр.
11. Подберите образцы гимнастики для мамы и ребенка. Физическое воспитание ребенка в семье.
12. Методика, направленная на выявление представлений о человеческом организме.
13. Составьте библиотечку по физическому воспитанию для семьи (рассказы, стихи, загадки по физкультуре для семейного чтения).
14. Подберите задания, игры и упражнения для диагностики физического и двигательного развития детей.
15. Подберите и придумайте игры-эстафеты, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
16. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды (физическое развитие) в групповой комнате, спортивном зале, игровой площадке (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада.
17. Составьте перечень физкультурно-спортивного оборудования для спортивного зала.
18. Подберите материал к пригрупповому стенду по теме «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

19. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок».
20. Составьте памятку для родителей на тему «Коррекция осанки. Профилактика нарушения осанки. Примерные упражнения».
21. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Закаливание в семье».
22. Подберите материал для папки - передвижки на тему «Физкультминутка».
23. Составьте сценарии группового праздника «Неразлучные друзья взрослые и дети».
24. Подготовьте материал для папки - передвижки на тему «Гимнастика для малышей в стихах».
25. Организуйте экскурсию, включающую выбор маршрута и способа передвижения, подготовку спортивного инвентаря, конспект проведения прогулки.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-4	Знает	Опрос (УО-3)	Вопросы к экзамену: 1-12
			Умеет	Собеседование (УО-2,5)	
			Владеет	Творческие задания (ПР-13)	
		ПК-5	Знает	Опрос (УО-3)	
			Умеет	Собеседование (УО-2,5)	
			Владеет	Творческие задания (ПР-13)	
2	Единство форм физкультурной работы в дошкольном учреждении.	ПК-4	Знает	Опрос (УО-3)	Вопросы к экзамену: 13-30
			Умеет	Собеседование (УО-2,5)	
			Владеет	Творческие задания (ПР-13)	
		ПК-5	Знает	Опрос (УО-3)	
			Умеет	Собеседование (УО-2,5)	
			Владеет	Творческие задания (ПР-13)	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 508 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768714>
2. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>
3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

Дополнительная литература

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 6-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115900>
2. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>
3. Майер, А.А. Инновационные проблемы традиционного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Мир детства и образование: сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.

Носова, 2014. - с. 211-215. - Режим доступа:
<https://new.znanium.com/catalog/product/523374>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное внимание при изучении уделено расширению и углублению содержания теории и методики физического развития ребенка. структурирован по тематическому принципу, что позволяет получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с лекционных, затем практических занятий и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить

себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме теста. Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;
- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной)

литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые

вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

Систематическая учеба в семестре - залог успеха при итоговой аттестации!

УІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Теория и методика физического развития детей	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная мебель на 18 рабочих мест, - место преподавателя (стол-9, стул-18), - шкаф для документов-3, - доска меловая-2, - телевизор LG, - персональные компьютеры (4 шт.) <p>Программное обеспечение:</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).</p> <p>Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.</p> <p>Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет:</p> <p>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	обучение; воспитание; социализация; индивидуальное развитие обучающихся; здоровье обучающихся	ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>ПК-4.1. Знать: современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	обучение; воспитание; социализация; индивидуальное развитие обучающихся; здоровье обучающихся	ПК – 5 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ПК-5.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовать развивающие виды деятельности дошкольника (игровую, предметную, продуктивную, познавательную—исследовательскую, конструирования); организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе учета интересов, предпочтений, склонностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в</p>

				сфере образования)
--	--	--	--	--------------------

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-4	Знает	Опрос (УО-3)	Вопросы к экзамену: 1-12
			Умеет	Собеседование (УО-2,5)	
			Владеет	Творческие задания (ПР-13)	
		ПК-5	Знает	Опрос (УО-3)	
			Умеет	Собеседование (УО-2,5)	
			Владеет	Творческие задания (ПР-13)	
2	Единство форм физкультурной работы в дошкольном учреждении.	ПК-4	Знает	Опрос (УО-3)	Вопросы к экзамену: 13-26
			Умеет	Собеседование (УО-2,5)	
			Владеет	Творческие задания (ПР-13)	
		ПК-5	Знает	Опрос (УО-3)	
			Умеет	Собеседование (УО-2,5)	
			Владеет	Творческие задания (ПР-13)	

Шкала оценки и критерии и показатели

Код и формула проверки компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4 Способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образован	знает (пороговый уровень)	Знает современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы мониторинга	Знание современных теорий и технологий организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ДО; закономерностей и принципов, методов, средств и форм осуществления образовательной деятельности; основ методик дошкольного образования; теоретических и технологических основ осуществления	способность перечислить и раскрыть основные понятия курса: современные педагогические технологии работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; основ методик дошкольного образования; основы методики обучения дошкольному изобразительному творчеству; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной

<p>тельным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>результативности реализации образовательной программы</p>	<p>мониторинга результативности реализации образовательной программы</p>	<p>программы</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>Умеет планировать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p>	<p>умение планировать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p>	<p>способность осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p>
	<p>владеет (продвинутой)</p>	<p>Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и</p>	<p>владение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии</p>	<p>способность осуществлять отбор актуальных методов, технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся позволяющими</p>

		техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемов и техник физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
ПК – 5 Способе н к реализа ции различн ых видов деятельн ости детей дошколь ного возраста	знает (порог овый уровен ь)	Знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.	Знание особенностей развития детских видов деятельности; способов и форм поддержки детских инициатив и самостоятельности; способов поддержки детской деятельности, в том числе игровой	способность перечислить и раскрыть особенности развития детских видов деятельности; способов и форм поддержки детских инициатив и самостоятельности; способов поддержки детской деятельности, в том числе игровой
	умеет (продв инути й)	Умеет организовать развивающие виды деятельности дошкольника (игровую, предметную, продуктивную, познавательную— исследовательскую, конструирования); организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.	Умение организовать развивающие виды деятельности дошкольника (игровую, предметную, продуктивную, познавательную— исследовательскую, конструирования); организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.	Способность организовать развивающие виды деятельности дошкольника (игровую, предметную, продуктивную, познавательную— исследовательскую, конструирования); организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
	владеет (продв инути й)	Владеет навыками организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей	Владение навыками организовывать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей	Способность организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика физического развития детей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен

экзамен.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе экзамена студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Вопросы к экзамену

1. «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.

2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.

3. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.

4. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

5. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа). Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет. Основные закономерности физического развития детского организма: интенсивность и неравномерность развития основных

систем организма в первые шесть лет жизни. Единство и взаимосвязь физического и психического развития.

6. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно). Развитие движений ребенка на первом году жизни. Особенности развития моторики детей от 3 до 7 лет.

7. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила, игра, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).

8. Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста. Особенности развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

9. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.

10. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.

11. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
12. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
13. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
14. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
15. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
16. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста. Коррекция осанки. Профилактика нарушения осанки. Примерные упражнения. Плоскостопие. Коррекция. Профилактика нарушения. Примерные упражнения
17. Спортивные игры для детей дошкольного возраста. Содержание игр с элементами спорта: структура и методика проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста. Содержание спортивных игр с упрощенными правилами, игровых упражнений с учетом возраста детей. Цель игр, участники, судейство. Время и счет игры. Структура и методика проведения в ДОУ занятий со спортивными играми, методика обучения приемам игр.
18. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
19. Задачи обучения гимнастике после дневного сна. Виды гимнастики. Структура проведения гимнастики после дневного сна. Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп).
20. Простейший туризм. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.

21. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию в каждой части занятия. Общая и моторная плотность занятия.

22. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

23. Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.

24. Методика организации и проведения физкультурных праздников и досугов. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.

25. Физкультминутки и физкультурные паузы, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятиях по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.

26. Взаимодействие ДОУ с семьёй по реализации физкультурно-оздоровительного развития. Примеры форм работы: образец гимнастики для мамы и ребенка. Составление библиотечки по физическому воспитанию для семьи (рассказы, стихи, загадки по физкультуре для семейного чтения) и т.д.

27. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Классификация физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

28. Классификация тренажеров и тренировочных устройств. Оборудование физкультурной площадки. Нормативные требования к физкультурно – оздоровительной среде ДОУ.

29. Диагностика физического и двигательного развития детей. Мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей.

30. Наблюдение и оценка содержания и организации двигательного режима. Проверка условий санитарно-гигиенического состояния. Мест проведения занятий и физкультурного оборудования.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично» «зачтено»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
<i>«хорошо» «зачтено»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно» «зачтено»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими

	асpekтами изучаемой области.
«неудовлетворительно» «незначительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Примеры тестовых заданий

Тестовые задания текущего контроля

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля.

Указания: все задания имеют 5 вариантов ответа.

Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а. физического воспитания
- б. физического развития
- в. физической подготовленности
- г. занятий по физической культуре

д. цель физического воспитания дошкольника

2. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- а. **оздоровительный**
- б. образовательный
- в. воспитательный
- г. развивающий

д. восстанавливающий

3. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- а. уровень физической подготовленности

б. двигательный режим

в. критерий физического развития

г. двигательный навык

д. тренирующий эффект.

4. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

а. колонна

б. шеренга

в. строй

г. круг

д. интервал.

5. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

а. психогимнастические упражнения

б. основные движения

в. общеразвивающие упражнения

г. циклические движения

д. ациклические движения

б. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это

а. колонна

г. круг

б. шеренга

д. размыкание

в. ряд

7. Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это.....

а. дистанция

г. строй

б. интервал

д. размыкание

в. шеренга

8. Виды подвижных игр:

а. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги

б. сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы

в. сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения

г. сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки

д. сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.

9. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

а. гимнастикой пробуждения

б. физкультминутками

в. двигательными разминками

г. подвижными играми

д. логоритмическими упражнениями

10. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

а. вопросов к детям

б. соревнований между отдельными детьми

в. раздачи пособий

г. разметки площадки

д. разучивания отдельных элементов техники игры.

11. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это....

а. глазомер

б. равновесие

в. быстрота

г. плавание

д. гибкость.

12. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- а. сила
- б. выносливость

в. быстрота

- г. ловкость
- д. равновесие.

13. К строевым упражнениям относятся:

- а. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- б. построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.**
- в. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение
- г. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
- д. построения, равнение, перестроения, приседание, ходьба

14. Циклическое движение, присутствует фаза полёта, требует ритма, равновесия и согласованности движений:

- а. ходьба
- б. прыжок
- в. бег**
- г. упражнение в равновесие
- д. метание

15. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечного напряжения:

- а. быстрота
- б. ловкость
- в. сила**
- г. выносливость

д. равновесие

16. Исходное положение для ног в положении стоя – одна нога находится перед другой, ступни параллельно:

- а. основная стойка
- б. узкая стойка
- в. сомкнутая стойка
- г. стойка – ноги скрестно**
- д. широкая стойка

17. Ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие – относятся к:

А. основные движения

- б. ОРУ
- в. строевые упражнения
- г. танцевальные упражнения
- д. спортивные упражнения

18. Размещение на площадке без точно установленных ориентиров, вытянув руки вперёд и в стороны, никому не мешая:

А. шеренга

б. построение в круг

в. колонна

г. построение в рассыпную

д. в шахматном порядке

19. Циклическое движение, в результате закономерного повторения одних и тех же действий происходит чередование напряжения и расслабления мышц:

А. ходьба

б. прыжок

в. бег

г. упражнение в равновесие

д. метание

20. Исходное положение для ног в положении стоя – пятки вместе, носки врозь:

А. основная стойка

б. узкая стойка

в. сомкнутая стойка

г. стойка – ноги скрестно

д. широкая стойка

Для данного теста не установлено ограничения количества попыток выполнения и временные ограничения.

Критерии оценки теста

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 10 из 20 вопросов.