



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 Слынькова Т.В.
(подпись) (ФИО)



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Шурухина Т.Н.
(подпись) (ФИО.)

«17» июня 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика логико-математического развития детей

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного возраста

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 22 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 22 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент

Т.Н.Шурухина

Составители: к.п.н., доцент

Г.В.Павленко

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании

департамента педагогики и психологии развития

Протокол от «15» июня 2021 №10

Директор департамента



(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О.Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и методики математического развития дошкольников.

Задачи:

- познакомить студентов с современными формами, средствами и методами и технологиями обучения математики детей в разных возрастных группах детского сада и в условиях семейного воспитания;
- развивать у студентов умения осуществлять руководство различными видами математической деятельности детей (непосредственно образовательной, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей);
- обеспечить овладение студентами способами профессиональной рефлексии;
- стимулировать студентов к изучению инновационного опыта работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся	ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК-4.1. Знать: современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в

		<p>образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и</p>	сфере образования)
--	--	--	--------------------

			техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся	ПК – 5 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ПК-5.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовать развивающие виды деятельности дошкольника (игровую, предметную, продуктивную, познавательную— исследовательскую, конструирования); организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции- 36 час.

1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» (8 час.)

Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Основные задачи и содержание учебной дисциплины. Основные математические понятия и история их развития в истории цивилизации (множество, число) счет, величина, измерение, геометрические фигуры).

Значение исторических знаний о развитии математических понятий для формирования математических представлений у дошкольников. Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. Влияние методов обучения арифметике в школе (монографический и вычислительный методы) на становления методики обучения математике детей дошкольного возраста. Этапы становления методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как науки. Влияние психолого-педагогических исследований на развитие методики. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников. Анализ зарубежного опыта работы по формированию математических представлений у детей.

2. Проблема гуманизации математического образования дошкольников (4 час.).

Научные основы содержания математического образования дошкольников. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития математических представлений у детей в условиях семьи.

3. Технологии математического образования детей дошкольного возраста (20 час.).

Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Содержание и организация деятельности детей 3-го и 4-го года жизни по освоению количественных отношений. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Содержание и методы формирования счетной и вычислительной деятельности у дошкольников. Развитие глазомера. Особенности представления детей об измерении предметов. Содержание и методы формирования представлений о величине предметов и их измерении

особенности развития представлений о геометрических фигурах. Форме предметов. Задачи и технологии развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.

Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Содержание, методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, устанавливать пространственные отношения. Обучение детей моделированию пространственных отношений. Особенности развития представлений о времени у дошкольников. Задачи, методы и приемы обучения детей различению частей суток, усвоения понятия «сутки», формирование понимания временной последовательности. Ознакомление с календарем как системой мер времени. Развитие чувства времени у детей. Обучение детей умению определять время по часам.

4. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений (4 час.).

Задачи и основные направления методической работы по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним. Педагогический анализ. Индивидуально -дифференцированный подход к детям. Организация работы педагогического кабинета по методике формирования математических представлений. Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического образования дошкольников. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей. Изучение развития математических представлений у детей. Методы и формы организации обследования; педагогические условия его проведения. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике.

5. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике (4 час.).

Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике. Преемственность в содержании программ по математике и методах работы в детском саду и начальной школе. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семинарские занятия 36 час.

1. Значение и задачи формирования математических представлений у дошкольников (2 часа).

1. Значение математического образования на современном этапе.
2. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к обучению в школе.
3. Задачи формирования математических представлений у дошкольников.

2. Теоретические основы курса «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольника (4 часа).

1. Основные математические понятия в математической подготовке дошкольников.
2. История становления методики математического развития дошкольников.
3. Влияние психолого- педагогических исследований на развитие методики.
4. Современное состояние методики математического развития у дошкольников.

3. Организация обучения математике детей дошкольного возраста (4 час.).

1. Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста.
2. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.
4. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных.

4. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста (4 часа).

1. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.
3. Задачи и содержание работы по развитию представлений о множестве у дошкольников.
4. Формирование у дошкольников представлений о множестве в разных возрастных группах.

5. Формирование у детей представлений о числе. Обучение детей счету и вычислительной деятельности (6 час.).

1. Обучение детей счету и вычислительной деятельности.

2. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе освоения счета.
3. Задачи и содержание работы по обучению счета детей дошкольного возраста.
4. Обучение детей количественному и порядковому счету.
5. Арифметические задачи. Методы и приемы обучения дошкольников решению

6.Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении (4 часа).

1. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте.
2. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной возрастных групп с величиной предметов.
3. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.
4. Обучение способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной мерки).
5. Обучение детей измерению жидких и сыпучих тел.
6. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.

7.Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах (4 часа).

1. Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур.
2. Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами.
3. Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры.
4. Использование дидактических игр и упражнений в этой работе.
5. Психолого-педагогические исследования в области изучения проблем развития представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

8.Формирование пространственных представлений у детей (2 часа).

1. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников.
2. Различение основных направлений ориентировки в пространстве «от себя», «от других», в статике и движении.
3. Освоение детьми словесной системы отсчета в пространстве.
4. Методы и приемы формирования ориентировки в ограниченном пространстве.
5. Обучение детей моделированию пространственных отношений.

9. Развитие временных представлений у детей (2 часа).

1. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.
2. Задачи обучения детей ориентировке во времени.
3. Методы и приемы обучения детей ориентировке во времени.
4. Развитие чувства времени у дошкольников.
5. обучение детей умению определять время по часам.
6. Психолого- педагогические исследования по этой проблеме.

10. Диагностика и планирование работы по развитию математических представлений у дошкольников (2 часа).

1. Диагностика и прогнозирование математического развития детей.
2. Методы и формы организации диагностической работы.
3. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.

11. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы, семьи по обучению математике детей (2 часа).

1. Требования современной школы к математической подготовке дошкольника.
2. Преемственность в содержании программ по математике.
3. Преемственность в методах.
4. Формы организации преемственности.
5. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике.
6. Особенности работы с семьей по математической подготовке дошкольника к обучению в школе.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика логико-математического развития детей» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
--------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------

1.	1-4 неделя	Работа с текстами учебника, статьями из журналов	4	Собеседование
2.	5-10 неделя	Работа с учебниками, текстами пособий по методике	4	Анализ педагогической ситуации
3.	11-16 неделя	Подготовка конспектов, решение задач	4	Анализ педагогических ситуаций
4.	17-20 неделя	Работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, подготовка презентации	4	Контрольная работа
5.	20-22 неделя	Изучение литературы, выполнение творческих заданий	4	Творческое задание
6.	23-26 неделя	Составление проекта. Работа с программными документами	6	Защита проекта
7.	27-30 неделя	Подготовка к различным формам работы с детьми	6	Собеседование
8.	31-33 неделя	Решение педагогических и ситуативных задач	6	Творческое задание
9.	34-36 неделя	Рольевые игры	6	Анализ педагогических ситуаций
10.		Подготовка к экзамену	27	
11.		Итого:	72	

Аннотирование литературы

Аннотирование – это сложный процесс создания вторичного текста, требующий от студента умений проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора.

Аннотация – сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура, композиция. Как правило, аннотация состоит из простых предложений. Аннотация имеет две обязательные части:

1. Содержательная характеристика первоисточника, цель автора.
2. Адресат аннотируемого текста.

Кроме названных частей, могут присутствовать факультативные части:

- а) композиция, структура первичного текста;
- б) иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике.

Перечисленные смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых клише:

1. Характеристика содержания текста:

В статье (книге) рассматривается...

В книге изложены...

Статья посвящена...
В статье даются ...
В основу работы положено...
Автор останавливается на следующих вопросах...
Автор затрагивает проблемы...
Цель статьи – показать...
Цель автора – объяснить (раскрыть)...
Целью статьи является изучение...
Автор ставит своей целью проанализировать...
2. Композиция работы:
Книга состоит из... глав (...частей)...
Статья делится на ... части
В книге выделяются ... главы
3. Назначение текста:
Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)...
Сборник рассчитан...
Предназначается широкому кругу читателей...
Для студентов, аспирантов...
Книга заинтересует...

Критерии оценки аннотации

Аннотация дает ясное и краткое описание заявки. Рекомендуемый объем: 1 абзац (3-10 строк - короткая заявка) - 1 страница (длинная заявка). Одно предложение о заявителе (кто будет выполнять проект) и о его прежних достижениях. Одно предложение о проблемах (почему нужен проект). Одно предложение о целях и задачах проекта (что получится в результате). Одно предложение о методах и ресурсах (как будет выполняться проект). Указывает полную стоимость проекта, собственный вклад заявителя и запрашиваемую сумму. Кратко, ясно и интересно, что привлечёт внимание читающего.

Анализ педагогических ситуаций

Педагогический анализ – это оценочное рассмотрение реально разворачивающегося процесса воспитания с позиции избранной модели воспитания, которая представлена в качестве структурной связи необходимых и достаточных элементов; проведенное рассмотрение позволяет дать характеристики как выделенным элементам, так и всему процессу в целом.

Критерии оценки

Первый критерий оценки воспитательного процесса соответствие элементов воспитания требованиям современной культуры. Педагогическому анализу предназначается выявить меру соответствия отдельных элементов воспитания сегодняшним культурным достижениям. Позиция, которую избирают для педагогического анализа – наивысший уровень достижений

определенного плана. Например, если мы хотим, рассмотреть поведение детей в ДОУ, то делаем это через призму достижений культуры – открытой доброжелательности, раскованности и уважения каждого человека вне его положения в обществе.

Внешние атрибуты культуры выступают в качестве внешних показателей продуктивности воспитательного процесса, либо их появление, либо частность проявления в образовательной деятельности, либо качественная утонченность. Бескультурный человек лишен возможности педагогической интерпретации внешних атрибутов воспитания, потому что ему неизвестны атрибуты культуры. Например, он не замечает грязного пола, неряшливости речи, смешение границ поло-ролевого поведения девушек и юношей, он не спрашивает, почему отсутствует обучающая аппаратура, его не волнуют нарушения элементарных этических норм общения. Ему кажется, что по-другому быть не может – автомобиль всегда будет двигаться со скоростью кареты, так ему кажется, если он не видел современного произведения автомобильной промышленности.

Вторым критерием оценки воспитательного процесса является, конечно, **продукт воспитательного процесса, воспитанность детей** – то, что указывает на меру достижения воспитательного результата, сформулированного в цели воспитания. Целевой критерий – общий критерий всех видов деятельности человека, а значит и всех разновидностей профессиональной работы. Чтобы оценить воспитательный процесс, организуемый профессионалами-педагогами, необходимо знать меру достижения цели.

Готовность детей выстраивать свою жизнь (содержание деятельности, поведение, отношения, режим жизни) на основании наивысших ценностей культуры и способность детей реализовывать практически идею Добра, истины и Красоты позволяют оценивать воспитательный процесс достаточно высоко, в зависимости от уровня сформированности ценностных отношений: к Человеку как таковому; к Знанию как форме истины; к Прекрасному, воплощенному во всем многообразии явлений мира. Показателями, которые могут свидетельствовать о мере развитости данных ценностных отношений, служат внешний облик детей, их поведение, их речь и мышление, качество деятельности, ценностные предпочтения, а также отношение к самому себе, своему “Я” как к человеку “разумному”, “моральному”, “творческому”.

Третьим критерием является динамика воспитания – процесса и результата. Показателем ее станет разница между тем, что “было”, и тем, что “есть”, между картиной “ДОУ вчера” и картиной “ДОУ сегодня”.

Третий критерий оценки воспитания фокусирует два выше названных и работает при использовании критерия культуры и критерия цели, которые и разрешают описать процесс и воспитанность детей с позиций культуры и достигнутой на данный момент цели. Хороший педагог – это педагог, воспитанники которого неуклонно – пусть медленно! – восходят на ступеньки общечеловеческой культуры все выше и выше. Хорошая школа –

это школа, которая неуклонно – пусть медленно! – организует жизнь в полном соответствии всем достижениям общечеловеческой культуры и ее школьный день есть не что иное, как естественное для детей воспроизведение и творчество восхождение к пику культуры.

Подготовка и защита проекта

Проектирование (от лат. *projectus* — брошенный вперед) — деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления. Как известно, большинство продуктов человеческого труда производится посредством их предварительного проектирования. В этом контексте проектирование — это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

В соответствии с этим педагогическое проектирование понимается как:

- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
- новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына);
- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е. С. Заир-Бек);
- способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н. А. Масюкова);
- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- технология обучения.

Педагогическое проектирование - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем. Педагогическое проектирование - проявление постоянного разностороннего творчества.

Структура любого проекта включает в себя четыре этапа:

1. Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).

Процедуры внутри этапа:

- исследование (диагностика),
- проблематизация,
- концептуализация,
- целеполагание,
- ценностно-смысловое самоопределение,

-форматирование проекта,

-его предварительная социализация.

2. Собственно этап проектирования (реализации проекта).

Процедуры внутри этапа:

-уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта;

-пошаговое выполнение запланированных проектных действий;

-коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи;

-получение и внутренняя оценка проектного продукта;

-презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).

3. Рефлексивный этап.

Процедуры внутри этапа: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов:

-соответствие результата первоначальному замыслу,

-качество полученного продукта,

-качество совместной деятельности и отношений,

-перспективы использования продукта и развития проекта.

4. Послепроектный этап.

Процедуры внутри этапа:

-апробация,

-распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности;

-выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Творческие задания

Структура творческого задания включает:

- стимул – погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение;
- задачная формулировка – точно указывает на деятельность студента, необходимую для выполнения задания;
- источник информации – содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания.

Выделяют следующие виды творческих заданий, которые можно предложить студенту:

- 1) выбор требуемой информации из предложенной;
- 2) исправление ошибок;
- 3) установление взаимосвязей-закономерностей;
- 4) объединение (систематизация) закономерностей;
- 5) сравнение;
- 6) доказательство, опровержение;
- 7) составление плана деятельности;
- 8) моделирование;
- 9) установление причин;
- 10) определение последствий;
- 11) определение новых функций;
- 12) решение противоречий;
- 13) поиск проблем;
- 14) анализ научных закономерностей и теорий.

Выполнение творческих заданий требует от студента включенности в процесс поиска информации, способов выполнения задания.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа

международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть

перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий к третьему модулю дисциплины.
2. Составить глоссарий к шестому модулю дисциплины.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во

всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация, экзамен
1.	1.Теоретические основы дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» 2.Технологии математического образования детей дошкольного возраста 3. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений.	ПК-4	Знает	Собеседование	Экзамен 1,2,3,4,5,8,10,13,14, 15,16,18,19,20,21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 36, 42, 43
			Умеет	Анализ педагогической ситуации	Экзамен 1,2,3,4,5,8,10,13,14, 15,16,18,19,20,21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 36, 42, 43
			Владеет	Анализ педагогических ситуаций	Экзамен 1,2,3,4,5,8,10,13,14, 15,16,18,19,20,21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 36, 42, 43
2.	1.Проблема гуманизации математического образования дошкольников 2.Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений. 3.Преимственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике	ПК – 5	Знает	Контрольная работа	Экзамен 5,6,7,9,10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 44
			Умеет	Ролевая игра	Экзамен 5,6,7,9,10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 44
			Владеет	Создание и защита проекта	Экзамен 5,6,7,9,10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 44
3.	1. Проблема гуманизации математического образования дошкольников 2.Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений. 3.Технологии математического образования детей дошкольного	ПК-5	Знает	Собеседование	Экзамен 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34
			Умеет	Ролевая игра	Экзамен 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34

	возраста		Владает	Анализ педагогических ситуаций	Экзамен 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34
--	----------	--	---------	--------------------------------	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Фрейлах, Н.И. Математика для воспитателей [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=417993>
2. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424192>
3. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие / З.А. Киреева. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 137 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=752149>

Дополнительная литература

1. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>
2. Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс] : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж.А. Геворкянц [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

4. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

5. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. —М. : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13058

6. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 116 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2429

7. Стребелева Е. А., Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 109 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=757999>

8. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424192>

9. Чертоляс, Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных

организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Е.В. Чертоляс. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное внимание при изучении теории и методики формирования математических представлений у дошкольников необходимо сконцентрировать на прикладном аспекте осуществления обучения и

воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием обоснованных технологий обучения и воспитания, ориентированных на развитие личности детей дошкольного возраста.

Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Теория и методика логико-математического развития детей» и установить логическую последовательность ее изучения и применение их в практической деятельности и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждое практическое занятие включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке практическим занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Экзаменационные вопросы составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практических занятиях студентам очень важно внимательно слушать сокурсников, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Теория и методика логико-математического развития детей	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная мебель на 18 рабочих мест, - место преподавателя (стол-9, стул-18), - шкаф для документов-3, - доска меловая-2, - телевизор LG, - персональные компьютеры (4 шт.) <p>Программное обеспечение:</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).</p> <p>Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.</p> <p>Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p style="text-align: center;">****</p> <p>Договор на предоставление услуг</p> <p>Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательных	обучение;	ПК-4 Способен	ПК-4.1. Знать:	01.001 Педагог

<p>программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся</p>	<p>реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения</p>	<p>(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	--	--	--	--

			на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению. ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся	ПК – 5 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ПК-5.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовать развивающие виды деятельности дошкольника (игровую, предметную, продуктивную, познавательную — исследовательскую, конструирования); организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ПК-5.3. Владет:</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>навыками организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей.</p>	
--	--	--	--	--

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация, экзамен
1.	<p>1.Теоретические основы дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>2.Технологии математического образования детей дошкольного возраста</p> <p>3. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений.</p>	ПК-4	Знает	Собеседование	Экзамен 1,2,3,4,5,8,10,13,14, 15,16,18,19,20,21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 36, 42, 43
			Умеет	Анализ педагогической ситуации	Экзамен 1,2,3,4,5,8,10,13,14, 15,16,18,19,20,21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 36, 42, 43
			Владеет	Анализ педагогических ситуаций	Экзамен 1,2,3,4,5,8,10,13,14, 15,16,18,19,20,21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 36, 42, 43
2.	<p>1.Проблема гуманизации математического образования дошкольников</p> <p>2.Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений.</p> <p>3.Преимущества в работе</p>	ПК – 5	Знает	Контрольная работа	Экзамен 5,6,7,9,10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 44
			Умеет	Ролевая игра	Экзамен 5,6,7,9,10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 44

	дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике		Владеет	Создание и защита проекта	Экзамен 5,6,7,9,10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 44
3.	1. Проблема гуманизации математического образования дошкольников 2. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений. 3. Технологии математического образования детей дошкольного возраста	ПК-5	Знает	Собеседование	Экзамен 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34
			Умеет	Ролевая игра	Экзамен 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34
			Владеет	Анализ педагогических ситуаций	Экзамен 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	знает (пороговый уровень)	ПК-4.1. Знать: современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы	Знание основных программ математического развития дошкольников, задач и содержания раздела формирования математических представлений	-Знает образовательные программы дошкольного образования; - знает основные задачи по разделам математического содержания (количество, величина, форма, пространство, время и др.) - называет отличия в различных программах математического развития дошкольников

		осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы.		
	умеет (продвинутый)	ПК-4.2. Уметь: осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.	Умение выбирать программу и использовать ее содержание при планировании работы с детьми по математике	Готов отбирать содержание знаний по программе; умеет планировать работу с учетом программы Умеет составлять конспект различных форм работы по программе
	владеет (высокий)	ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с	Владеет навыками использования задач и содержания программ формирования математических представлений дошкольников при планировании и	Навыками определения содержания программы по математике, находит задачи по разделам математического содержания с учетом возраста ребенка. Планирует работу по программе, составлять

		<p>ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p>организации работы с детьми</p>	<p>конспект работы, выбирать различные формы работы с детьми с учетом содержания программы, имитировать образовательный процесс по программе.</p>
<p>ПК – 5 Способен к реализации различных видов деятельности и детей дошкольного возраста</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>К-5.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p>	<p>Знает возможности образовательной среды математического развития дошкольников; -основные принципы построения образовательной среды.</p>	<p>Называет основные составляющие среды математического развития дошкольника. Выделяет компоненты образовательной среды математического развития ребенка. Называет принципы построения образовательной среды математического развития дошкольника.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>ПК-5.2. Умеет: организовать развивающие виды деятельности дошкольника (игровую, предметную, продуктивную, познавательно—исследовательскую, конструирования); организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p>	<p>Умеет использовать возможности среды математического развития ребенка, организовать среду математического развития дошкольника.</p>	<p>Использует возможности среды при планировании работы, направленной на математическое развитие ребенка. Умеет спроектировать образовательную среду математического развития ребенка с учетом разных возрастных групп.</p>

владеет (высокий)	ПК-5.3. Владеет: навыками организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей.	Владеет навыками использования возможностей и построения образовательной среды математического развития дошкольника.	Владеет навыками построения среды математического развития при планировании работы с детьми; - Владеет навыками построения среды математического развития при разработке конспекта работы с детьми; - создает среду математического развития дошкольников при проектировании имитационных занятий.
умеет (продвинутый)	применять способы оценивания достижений дошкольников, строить ситуацию успешной деятельности в процессе обучения математике в детском саду при использовании современных технологий, умеет оценивать готовность дошкольников к обучению математики в школе.	Умеет использовать способы оценивания достижений детей в рамках математического развития, учитывает возрастную специфику и критерии оценивания достижений детей	Умеет применять современные инструменты оценивания математических достижений детей в процессе организации контроля
владеет (высокий)	навыками оценивания достижений дошкольников, построения ситуации успешной деятельности в процессе обучения математики в детском саду при использовании современных технологий, способами оценки готовности дошкольников к обучению математики в школе.	Владеет способами оценивания достижений детей в рамках математического развития, учитывает возрастную специфику оценивания и применяет критерии оценивания математических достижений детей	Применяет способы оценивания математических достижений детей при организации контроля достижений. Применяет способы оценивания математических достижений детей в процессе имитационных занятий.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет и экзамен.

Для проведения этих форм промежуточной аттестации составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание, оперировать знанием исследований по проблеме, сопровождать ответ примерами их опыта работы. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты знакомятся заранее.

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи математической подготовки дошкольников.
2. Содержание математической подготовки дошкольников в детском саду.
3. Обучение математике в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Задачи и содержание формирования у дошкольников представлений о величине.
5. Формирование у дошкольников представлений о временной последовательности: задачи, содержание и методика работы в разных возрастных группах.
6. Формы обучения математике в детском саду с учетом ФГОС дошкольного образования.
7. Средства формирования у дошкольников элементарных математических представлений.
8. Преемственность в содержании обучения математике в дошкольном учреждении и школе. Формы организации преемственности.
9. Организация поисково-исследовательской деятельности в процессе обучения математике в детском саду.
10. Обучение дошкольников количественному и порядковому счёту: задачи, содержание и методика работы в разных возрастных группах детского сада.
11. Специфика организации непосредственно-образовательной деятельности по математике в разных возрастных группах детского сада.
12. Специфика организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов по математике в разных возрастных группах.
13. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в процессе обучения дошкольников математике.
14. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.

15. Обучение детей дошкольного возраста ориентировке во времени: задачи, содержание и методика работы в разных возрастных группах.
16. Обучение счёту в разных возрастных группах детского сада: задачи, содержание и методика работы.
17. Дидактические игры и занимательные упражнения в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
18. Особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста. Чувственная основа восприятия пространства у дошкольников.
19. Формирование у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах: задачи, содержание и методика работы в разных возрастных группах детского сада.
20. Формирование у дошкольников представлений о количестве предметов: задачи, содержание и методика работы в разных возрастных группах.
21. Анализ содержания примерных программ математического развития дошкольников.
22. Особенности восприятия детьми формы предметов. Развитие эталонных представлений о форме в раннем и дошкольном возрасте.
23. Обучение дошкольников ориентировке в пространстве. Роль дидактических игр и упражнений в формировании ориентировки в пространстве у дошкольников.
24. Формирование понятия числа в процессе обучения счёту детей в разных возрастных группах. Роль цифр, условных знаков «больше», «меньше», «равно» в формировании понятия числа.
25. Реализация основных дидактических принципов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
26. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста.
27. Сенсорные основы обучения математике в детском саду.
28. Обучение дошкольников решению арифметических задач: задачи, содержание и методика работы в разных возрастных группах.
29. Методы обучения математике в детском саду.
30. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста.
31. Особенности развития у дошкольников представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Этапы развития счетной деятельности.
32. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Задачи, содержание и методика работы в разных возрастных группах детского сада.
33. Обучение дошкольников элементам измерительной деятельности: задачи, содержание и методика работы в разных возрастных группах детского сада.
34. Формирование у дошкольников представлений о массе предмета: задачи, содержание и методика работы в разных возрастных группах детского

сада.

35. Развивающая среда как средство развития математических представлений у дошкольников.
36. Моделирование как средство развития математических представлений у дошкольников.
37. Использование познавательных книг с математическим содержанием и рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников.
38. Использование палочек Кюизенера в математическом развитии дошкольников.
39. Использование блоков Дьенеша в математическом развитии дошкольников.
40. Становление методики математики дошкольников в истории дошкольного образования.
41. Современные технологии математического развития дошкольников (на примере одной технологии).
42. Компьютерные технологии в математическом развитии дошкольников.
43. Технологии логико-математического развития дошкольников.
44. Алгоритм в математическом развитии дошкольников.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тема 1: Особенности формирования представлений у детей дошкольного возраста о множестве, способах сравнения (2 час.)

План практического занятия:

1. Особенности овладения основными средствами и способами сравнения множеств.
2. Анализ системы игр и упражнений, способствующих освоению дошкольниками способов сравнения множеств.

В межсессионный период, кроме подготовки к практическим занятиям, студент выполняет ряд творческих заданий. Это необходимо для более полного и глубокого познания данной темы и научного обоснования системы игр и упражнений.

Творческие задания

1. Охарактеризовать основные математические понятия: множество, характеристическое свойство, операции над множествами, сравнение, группировка, классификация и др. Обосновать значимость формирования представлений о множестве на дошкольном этапе обучения.
2. Предложить 2-3 вида дидактического материала, сконструированного Вами по типу логических блоков Дьенеша. Определить методику использования этого материала в группах старшего возраста.
3. Решите психолого-педагогические задачи, обоснуйте ответы.

Задача 1. Приведите пример любой проблемной ситуации, которая может быть использована при формировании представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста.

Задача 2. Приведите пример игры на формирование представлений у детей о множестве. Сформулируйте вопросы к детям и предполагаемые ответы.

Задача 3. Предложите варианты игр на формирование у детей представлений об операциях с множествами с использованием различных средств обучения. Сформулируйте задачи и вопросы для детей, укажите возможные ответы детей и проанализируйте их.

Педагогические задачи для самостоятельной работы

Задача 1. Приведите примеры использования операций с множествами в работе с детьми разных возрастных групп детского сада.

Задача 2. Разработайте игры и упражнения для детей 6-7 лет на установление отношений между двумя множествами. Продумайте вопросы к детям в ходе игр.

Задача 3. Приведите пример дидактических игр и упражнений на основе которых можно формировать представления у детей об условиях разбиения множества на подмножества.

Задача 4. Определите последовательность решения педагогических задач по развитию у детей способности к классификации.

Задача 5. Приведите примеры нескольких видов упражнений, которые могут быть использованы с целью формирования у детей представлений о пересечении двух множеств.

Тема 2. Формирование представлений о натуральном числе, развитие счетной и вычислительной деятельности, как основа подготовки детей к усвоению математики в школе (8 часов)

Цели: Формировать математические представления по тема «Натуральное число, счетная и вычислительная деятельность», учить самостоятельно анализировать педагогические ситуации.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности усвоения детьми представлений о натуральном числе, операциях с числами, счетной и вычислительной деятельности в 5 –7 летнем возрасте.

2. Развитие у дошкольников количественных представлений о числах и действиях с ними.

3. Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, числах и цифрах.

4. Игровые технологии, направленные на освоение детьми чисел, цифр и вычислительных приемов.

Практические задания

1. Анализ содержания программ воспитания и развития детей дошкольного возраста (2-3 по выбору) по разделу «Число» (выделение различий в подходах, особенности содержания, линии усложнения представлений, действий).

2. Составление плана диагностики представлений детей дошкольного возраста о числах и цифрах, овладения счетными умениями.

3. Анализ педагогической среды, в которой дети осваивают числа и цифры.

Педагогические задачи для самостоятельной работы

Задача 1. Приведите примеры игр и упражнений, позволяющих детям старшего дошкольного возраста усвоить представления о натуральном числе как классе равночисленных конечных множеств.

Задача 2. Ребенок называет последовательно числа от единицы до десяти, однако, при пересчете семи линейно расположенных предметов называет неверное итоговое число. Чем может быть вызвано затруднение ребенка? Наметьте план работы по формированию у такого ребенка счетных умений.

Задача 3. Разработайте учебные упражнения на развитие представлений об отношениях «на две единицы больше» и «на две единицы меньше» с использованием различных дидактических средств.

Тема 3. Освоение величин детьми дошкольного возраста как условие познания окружающего мира (8 часов)

Цели: Формировать математические представления по тема «Величина и измерительная деятельность», учить самостоятельно анализировать педагогические ситуации.

Вопросы для обсуждения

1. Значение усвоения представлений о величине для дальнейшего усвоения математики в школе.

2. Средства, позволяющие познакомить детей со способами сравнения и измерения величин.

3. Значимость усвоения детьми условных и общепринятых единиц измерения.

4. Формирование представлений о функциональных зависимостях между величиной меры и результатами измерительной деятельности для развития математических и общих умственных способностей ребенка.

5. Система игр и упражнений для освоения величин для детей дошкольного возраста.

Педагогические задачи для самостоятельной работы

Задача 1. Сформулируйте вопросы для детей, которые могут быть использованы педагогом для формирования представлений у дошкольников о сравнении двух, трех и более предметов по величине.

Задача 2. Сформулируйте алгоритм измерения линейных величин в старшем дошкольном возрасте. Представьте формулировки вопросов в процессе работы по освоения деятельности измерения.

Задача 3. Составьте план-конспект фрагмента занятия по решению задач: «упражнять детей дошкольного возраста в выделении разных видов величин в одном и том же предмете, учить замечать три величины в объемном предмете».

Тема 4. Обучение детей решению арифметических задач (8 часов)

Цели: Формировать математические представления по теме «Обучение дошкольников решению арифметических задач

Вопросы для обсуждения

1. Проведите сравнительный анализ существующих методик обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач, выявите их сильные и слабые стороны.
2. Проанализируйте виды моделей, используемые для детей старшего дошкольного возраста с целью обучения решению арифметических задач.
3. Обозначьте алгоритм педагогической работы по обучению детей решению арифметических задач средствами моделирования.

Практические задачи для самостоятельной работы

Задача 1. Составьте арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов для работы с детьми дошкольного возраста. Определите, какие противоречия возникают у детей при переходе от восприятия задач на нахождение суммы и остатка, к задачам на нахождение неизвестных компонентов. Составьте план работы по преодолению этих противоречий.

Задача 2. Составьте конспект занятия по обучению дошкольников решению арифметических задач. Представьте алгоритм работы. Дайте оценку достижений ребенка.

Задача 3. Разработайте план анализа арифметической задачи на нахождение суммы и остатка, который может быть использован для работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 5. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми. Развитие геометрических представлений в процессе подготовке детей к обучению в школе (8 часов)

Цели: Формировать математические представления по тема «Пространство» и «Время».

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте содержание учебного материала, который может быть использован в процессе формирования у детей пространственных, временных и геометрических представлений.
2. Определите условия формирования вышеуказанных представлений в целостном процессе дошкольного образования.
3. Обозначьте дидактические средства позволяющие повысить качество усвоения детьми этих математических представлений.

Педагогические задачи для самостоятельной работы

Задача 1. Разработайте упражнения для детей старшего дошкольного возраста, способствующие развитию геометрических представлений.

Задача 2. Разработайте упражнения контрольного типа для детей седьмого года жизни на определение уровня сформированности пространственных представлений.

Задача 3. Приведите примеры игр-драматизаций на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Перечислите преимущества данного средства формирования понятий о пространстве и пространственных ориентировках.

Задача 4. Приведите примеры упражнений для детей пятого и седьмого года жизни на формирование умений определять пространственное расположение предметов на плоскости. Сформулируйте вопросы к детям и определите возможные варианты ответов, позволяющие четко обозначить местонахождение предметов на плоскости.

Задача 5. Составьте план-конспект части занятия на развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Развитие умственных способностей ребенка в процессе формирования математических представлений и понятий как основное условие успешного овладения математикой в школе (10 часов)

Цели: Создавать условия способствующие выделению дошкольников связей и отношений математических явлений.

Вопросы для обсуждения

1. Условия выделения дошкольниками связей и отношений различных математических явлений.
2. Проанализируйте игры и упражнения, позволяющие дошкольникам выделять свойства и отношения математических явлений.
3. Определите алгоритм педагогической деятельности при решении задачи «развитие логического мышления детей в процессе формирования математических связей, зависимостей, закономерностей».

Педагогические задачи для самостоятельной работы

Задача 1. Разработайте рекомендации по организации развивающей среды в условиях дошкольного учреждения, с целью развития математических способностей детей.

Задача 2. Сформулируйте требования к играм и упражнениям, способствующим развитию представлений о связях и закономерностях математических явлений. Приведите примеры таких игр и упражнений.

Задача 3. Разработайте занятие по развитию у старших дошкольников представлений о прямых и обратных зависимостях при формировании представлений о величине предметов.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2012.- 384с.
2. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2013.-392с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 400с.
4. Корнеева Г. А., Родина Е.В., Хорина Л А. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогических колледжей и вузов. — М., 2013.
5. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. - М.: Форум-Инфра, М, 2012. - 208 с.

Дополнительная

1. Владимирова Т.В. Формирование у старших дошкольников представлений о некоторых свойствах времени. — Ульяновск, 1999.
2. Волина В.В. Веселая арифметика. — Екатеринбург, 1999.
3. Генденштейн Л., Мадышева Е. Энциклопедия развивающих игр: Арифметические игры для детей 6-7 лет. — М.; Харьков, 1998.

4. Данилова В.В., Павлова Л.И. Методика формирования математических представлений: методический курс. — М.: Акад. изд-во МЭГУ, 1996.
5. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду. — М., 1996.
6. Корнеева Г. А., Родина Е.В., Хорина Л. А. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогических колледжей и вузов. — М., 2001.
7. Логика и математика для дошкольников / Сост. Е.А. Носова, Р. Л. Непомнящая. — СПб., 1997.
8. Математика до школы /Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. — СПб., 1998.
9. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. — СПб., 1998.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.В. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников. — М., 1995.
11. Петерсон Л.Т., Холина Н.П. Математика для дошкольников: Раз- ступенька, два — ступенька. — М., 1996.
12. Свечников А. Путешествие в историю математики, или как люди учились считать. — М., 1995.
13. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». — М., 2001.
14. Сорокова М.Г. Математика в Монтессори-Педагогике. — М., 1995.
15. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А. А. Столяра. — М., 1988.

Задания для самостоятельной работы студентов

- Составить картотеку книг для детей по развитию математических представлений.
- Подготовить реферат по предложенной теме.
- Составить конспекты занятий по развитию математических представлений для разных возрастных групп.
- Разработать перспективный план по обучению детей решению арифметических задач.
- Составить перспективный план формирования математических представлений для определенной возрастной группы.
- Составить вопросы к анализу занятий по математике.
- Составить картотеку игр для разных возрастных групп.
- Придумать дидактическую игру по одному из разделов обучения детей математике.

- Составить кроссворд по определенной теме для работы с детьми дошкольного возраста.
- Составить рецензии на публикации по определенным темам.
- Изготовить демонстрационные модели по ознакомлению детей со временем, пространством.
- Составить и апробировать методику обследования уровня знаний и умений детей по одному из разделов развития математических представлений.
- Составить текст консультации для родителей по вопросам математического развития дошкольников (тема на выбор).
- Составить сценарий математического досуга.
- Составить текст консультации для воспитателей по вопросам математического развития дошкольников (тема на выбор).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Составьте план-конспект фрагмента занятия по решению задачи: «Знакомство детей со способами уравнивания двух чисел».
2. Составьте конспекты занятий по формированию представлений о составе числа из единиц у детей дошкольного возраста на разных этапах обучения.
3. Разработайте план-конспект по формированию у детей представлений о составе числа из двух меньших чисел и формированию умений раскладывать число на два меньших числа разными способами. Приведите примеры дидактических средств, которые могут быть использованы при решении этих задач.
4. Составьте план-конспект занятия работы с детьми шестого года жизни по решению задачи: «формировать у детей представление об арифметическом действии «сложение»». Укажите, какие знания должны быть сформированы у ребенка на момент обучения.
5. Разработайте серию дидактических игр для детей 5-7 летнего возраста на развитие вычислительных действий в уме с использованием различных дидактических средств.
6. Составьте план-конспект фрагмента занятия по решению задач: «упражнять детей дошкольного возраста в выделении разных видов величин в одном и том же предмете, учить замечать три величины в объемном предмете».
7. Разработайте часть занятия по решению задачи: «учить детей сравнивать два плоских предмета по ширине, используя способ наложения одного предмета на другой».

8. Разработайте план-конспект познавательно-исследовательской деятельности по решению задачи: «продолжать учить детей измерять жидкие вещества различными мерами измерения, устанавливать функциональные зависимости между величиной меры и результатами измерительной деятельности».

11. Составьте план-конспект дидактической игры по ознакомлению детей третьего года жизни с цилиндром и конусом.

12. Разработайте план-конспект эпизода занятия для детей шестого – седьмого года жизни по решению задач: «познакомить детей с понятием «угол», способами его образования (пересечение двух прямых, выведение из одной точки двух лучей), видами углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Учить выделять углы в разных геометрических фигурах (треугольник, квадрат, пятиугольник), определять их виды».

13. Разработайте серию игр для детей четвертого года жизни по формированию умений определять местонахождение объектов относительно себя и другого объекта.

14. Разработайте упражнения контрольного типа для детей седьмого года жизни на определение уровня сформированности пространственных представлений у дошкольников.

15. Разработайте конспект части занятия по обучению дошкольников решению арифметических задач.

16. Составьте план-конспект части занятия на развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

17. Разработайте серию игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

18. Разработайте методические рекомендации по организации развивающей среды в условиях дошкольного учреждения, с целью развития математических способностей детей.

20. Разработайте конспект дидактической игры для детей третьего года жизни по решению следующих педагогических задач: «упражнять детей в упорядочивании предметов по величине по возрастанию; в употреблении пространственных предлогов: *под, над, за, перед, между* при описании местоположения предмета; учить замечать равенство или неравенство предметов по числу, используя выражения «столько же», «больше», «меньше»; развивать внимание и память на математические символы и знаки».

21. Разработать конспект дидактической игры для детей четвертого года жизни по решению следующих педагогических задач: «продолжать учить детей сравнивать и уравнивать два множества по количеству составляющих их элементов; классифицировать предметы по их виду, цвету и величине; учить детей выделять в знакомых геометрических фигурах характерные свойства и отличать их от нехарактерных признаков; развивать внимание и память».

22. Разработать конспект игровых ситуаций для детей пятого года жизни по решению следующих педагогических задач: «познакомить детей с числом

семь; со способами образования из числа *шесть* чисел *пять* и *семь*. Продолжать знакомить с операцией объединения двух множеств и образования целого множества, учить сравнивать целое множество с его частями, упражнять в расположении предметов на плоскости в соответствии с указаниями педагога, в описании пространственного расположения предметов расположенных на карточках и листах бумаги. Развивать внимание и память на пространственное расположение предметов на плоскости.

23. Разработать конспект занятия для детей шестого года жизни по решению следующих педагогических задач: упражнять в упорядочивании чисел по возрастанию и убыванию от указанного числа. Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи на основе наглядного моделирования (с использованием графических моделей). Закреплять умения измерять жидкие вещества условными мерами измерения, формировать представления о прямых и обратных функциональных зависимостях между величиной меры и результатом измерения. Развивать у детей память на математические символы.

24. Разработать конспект занятия для детей седьмого года жизни по решению следующих педагогических задач: «упражнять в установлении отношений между двумя множествами; закреплять представления об арифметических действиях «сложение» и «вычитание»; упражнять в делении множества на разное количество равных частей. Продолжать учить чертить геометрические фигуры квадрат и разносторонний прямоугольник в тетради в клетку по указанным размерам в условных и общепринятых единицах измерения. Развивать у детей зрительную память, способность к логическому мышлению.

25. Разработайте рекомендации для работы педагогов дошкольного образования с родителями, по развитию у детей дошкольного возраста математических способностей при их подготовке к обучению в школе.

26. Разработайте диагностические задания, игровые ситуации, которые позволят выявить уровень освоения математических представлений и понятий у детей седьмого года жизни и математических способностей .

