





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Слинкова Т.В.
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Гаврилова Т.А.
(подпись) (ФИО.)
24 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психолого-педагогической диагностики
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика дошкольного возраста
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 22 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 22 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 сем.
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от 24 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой психологии образования

Гаврилова Т.А.

Составитель:

Гаврилова Т.А.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики»

Цель освоения дисциплины - сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей психолого-педагогической диагностики как научной и практической деятельности.

Задачи:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- сформировать комплекс знаний о содержании и принципах организации психолого-педагогической диагностики;
- ознакомить с основными диагностическими подходами и психометрическими характеристиками диагностических методик;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей разных возрастов;
- ознакомить с основными диагностическими методиками, используемыми в психологической диагностике детей и подростков;
- научить правилам проведения психодиагностических обследований детей разных возрастных групп и развить умения использования данных правил в реализации психодиагностической работы;
- развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида</p>	<p>ПК-1:Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; специфику психодиагностической работы с разными возрастными группами детей и обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>
--	--	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 36 час.)

Раздел I. Введение в психодиагностику (4 час.)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как отрасль науки (2 час.)

1. Определение «психолого-педагогической диагностики», ее объект и предмет.
2. Цели и задачи современной психолого-педагогической диагностике в сфере образования.
3. Структура современной психолого-педагогической диагностики.

4. Этапы становления и развития психодиагностики как отрасли психологии.

Тема 2. Психологическое тестирование как измерительная процедура (2 час.)

1. Номотетический и идеографический подходы в психологической диагностике.

2. Современные представления о психологическом тесте как об измерительной процедуре: понятие, достоинства и недостатки, требования, виды.

3. Области применения тестирования

4. Классическая и стохастическая теории теста. Теория погрешностей измерения.

5. Понятие о методах и методике психолого-педагогической диагностики.

Раздел II. Психометрические основы психодиагностики (8 час.)

Тема3. Психометрические критерии научности диагностических методик (8 час.)

1. Надежность:

- надежность методики как основная характеристика теста;
- виды надежности и способы их проверки.

2. Валидность:

- понятие валидности психодиагностических методик;
- виды валидности;
- критерий валидизации;
- факторы валидности и достоверности процедур стандартизированного самоотчета.

3. Стандартизованность:

- стандартизация процедуры диагностики и оценки полученных результатов;
- репрезентативность тестовых норм;

– приемы стандартизации тестовых норм.

4. Дискриминативность теста и его отдельных заданий.

Раздел III. Методы психодиагностики (6 час.)

Тема 4. Внетестовые (малоформализованные) методы получения диагностической информации (2 час.)

1. Наблюдение как метод психодиагностики.
2. Психодиагностическая беседа, опрос, анкетирование и интервью как методы получения информации на основе вербальной коммуникации.
3. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Тема 5. Проективная психодиагностика (4 час.)

1. Проективные методики диагностики: определение, специфические особенности, преимущества и недостатки.
2. Классификации проективных методик диагностики.
3. История развития проективного тестирования.
4. Графические методы диагностики.
5. Общая характеристика наиболее используемых проективных методик.

Раздел IV. Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность (18 час.)

Тема 7. Психодиагностическое исследование как деятельность психолога (4 час.)

1. Психодиагностические ситуации и их классификации.
2. Этапы психодиагностического исследования. Сбор диагностических данных как первый этап работы психолога-диагноста.
3. Психологический анамнез, его основные компоненты и роль в формировании диагностической гипотезы.
4. Психолого-педагогический диагноз как распознавание отклонения от нормального психологического развития: понятие и содержание.
5. Особенности составления заключения как результата психодиагностического процесса. Проблема объективности интерпретации

результатов тестирования. Структура заключения и его стиль. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.

6. Проблемы диагностики развития в системе дошкольного и начального образования.

Тема 8. Психодиагностика интеллекта и достижений (6 час.)

1. Тесты общего интеллектуального развития. Виды интеллектуальных тестов. Индивидуальные тесты интеллекта. Шкала интеллекта Станфорд-Бине. Векслеровские шкалы интеллекта для детей и взрослых. Прогрессивные матрицы Равена. Диагностика межкультурных различий. Проблемы диагностики интеллекта.

2. Критериально-ориентированные тесты. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

3. Психодиагностика способностей. Методы измерения способностей: тесты сенсорных и моторных способностей, тесты технических и профессионализированных способностей.

4. Тесты достижений. Классификация тестов достижений. Разработка тестов для оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Тема 10. Психодиагностика личности и самосознания (6 час.)

1. Особенности и общие проблемы диагностики личности. Понятие черты личности. Личностные опросники. Виды личностных опросников. Достоинства и недостатки личностных опросников. Факторы, влияющие на достоверность личностных опросников. Опросники MMPI, 16PF, CPQ и HSPQ: общая характеристика и особенности проведения тестов. Диагностика акцентуаций личности. Методика Х. Шмишека, ПДО А.Е. Личко.

2. Психодиагностика мотивации личности. Список личностных предпочтений А. Эдвардса, Опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана, Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению. Измерения интересов, установок и ценностей. Опросники Стронга и Кьюдера, Опросник ценности

специальностей Сьюпера, Методика ценностных ориентаций М. Рокича, Тест смысложизненных ориентаций. Характеристика шкал терстоуновского и лайкертовского типа.

3. Проективные методики: тесты Г. Роршаха, ТАТ и САТ, рисуночный фрустрации С. Розенцвейга, М. Люшера. Графические методы в психодиагностике. Классификация графических методов. Общая характеристика рисуночных методик и техника их проведения. Достоинства и недостатки рисуночных методик. Общие требования, применяемые к использованию рисуночных методик.

4. Самосознание как объект диагностики. Общее представление о психосемантической диагностики. Идеографические техники. Психосемантические методы диагностики. Методики изучения самооценки детей и подростков.

Тема 11. Психодиагностика межличностных отношений (2 час.)

1. Объект и методы психодиагностики межличностных отношений.
2. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
3. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.
4. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Практические занятия 36 час., в том числе 22 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Профессионально-этические нормы работы психолога (2 час.)

1. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
2. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик:

– требования к психодиагностической литературе и методическим материалам;

– требования к психодиагностическим методикам;

– требования к пользователям-психологам.

Занятие 2. Психометрические критерии научности диагностических методик: надежность (2 час.)

1. Понятие о надежности методики.
2. Виды тестовой надежности.
3. Ошибки измерения как критерий надежности.
4. Случайные и систематические ошибки.
5. Провести проверку надежности методики.

Занятие 3. Психометрические критерии научности диагностических методик: стандартизация (2 час.)

1. Понятие о стандартизации теста и его шкал.
2. Этапы стандартизации теста.
3. Приемы стандартизации тестовых шкал («приведенные показатели»):
 - прием построения шкалы процентилей;
 - прием построения шкалы стандартных значений (линейные преобразования);
 - прием использования нормализованных шкал (нелинейные преобразования).
4. Произвести преобразование первичных результатов в нормализованные шкалы.

Занятие 4. Разработка когнитивных тестов (2 час.)

1. Понятие о когнитивных тестах.
2. Типы содержания заданий.
3. Формы ответов на задания.
4. Критерии выбора заданий для включения в тест.
5. Принципы упорядочивания заданий в тесте.
6. Разработать задания для теста достижений.

Занятие 5. Специфика психодиагностической работы с детьми разных возрастных групп. Подготовка и проведение тестирования (2 час.)

1. Особенности организации психодиагностической работы с детьми разных возрастных групп: дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

2. Основные направления работы психолога-диагноста с детьми разных возрастных групп: дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

3. Подготовка к тестированию и условия, влияющие на выполнение тестов.

4. Особенности начального этапа тестирования.

Занятие 6-9. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития(8 час.)

1. Методики диагностики познавательных процессов дошкольников (восприятие, память, внимание, мышление). Методы диагностики сенсомоторного развития дошкольников.

2. Диагностика интеллекта. Понятие «умственный возраст». Проблемы тестирования интеллекта детей.

5. Характеристика оценочных шкал развития интеллекта детей: «Таблицы развития А. Гезелла», «Шкалы развития Д. Лешли», «Шкалы развития младенцев Н. Бейли», «Шкалы интеллектуального развития Бине – Симона и Стенфорд – Бине», «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф.

6. Психометрические характеристики адаптированного теста интеллекта Векслера WISC (детский вариант). Характеристика и особенности проведения субтестов.

Занятие 10. Психодиагностика способностей(2 час.)

1. Способности как объект исследования. Методики диагностики моторных, сенсорных, технических способностей.

2. Теоретическая основа и описание методики исследования обучаемости А.Я. Ивановой.

7. Сущность тестов достижений: история создания, определение, применение.

Занятие11. Стандартизированная психодиагностика черт личности(2 час.)

1. Личностные опросники: история создания, определение, классификации.

2. Проблема достоверности личностных опросников.

3. Общая характеристика наиболее распространенных личностных опросников.

4. Общая характеристика и особенности проведения тестов 16PF, CPQ и HSPQ Кеттелла.

Занятие12.Объект и методы психодиагностики самосознания(2 час.)

1. Самосознание. Проблемы психодиагностики самосознания.

2. Методы психологической диагностики самосознания (тесты Дембо-Рубинштейн, «Лесенка», «Оцени себя»).

Занятие13. Диагностика психических состояний(2 час.)

1. Методические проблемы диагностики психических состояний.

2. Опросники психических состояний, часто применяемых в психодиагностической практике.

3. Диагностика состояний тревожности, страхов, агрессивности, фрустрированности.

Занятие14. Экспериментальные пробы в психодиагностике(2 час.)

1. Экспериментальные пробы, используемые в диагностике основных познавательных процессов (внимание, память, мышление).

2. Экспериментальные пробы, используемые в диагностике самосознания.

Занятие 15.Диагностика изучения и оценки межличностных отношений в детском коллективе и семье(2 час.)

1. Диагностика общения дошкольников (тесты «Маски», «Два домика»).
2. Характеристика методики «Фильм-тест» Р. Жилия.
3. Характеристика методики «Кинетический рисунок семьи (КРС)».

Особенности симптомокомплексов по Беляускайте Р.Ф. Особенности количественного и качественного анализа рисунка как средства получения диагностической информации.

Занятие 16. Составление диагностических программ (2 час.)

1. Общее понятие о диагностической программе (батарее).
2. Психологический анамнез, его основные компоненты и роль в формировании диагностической гипотезы.
3. Принципы подбора и предъявления методик. Правило Байеса.
4. Основные ошибки при составлении диагностических программ.

Занятие 17. Составление психодиагностического заключения (2 час.)

1. Содержание, стиль и структура профессиональных заключений.
2. Понятие об информационных заключениях.
3. Рекомендательная часть заключения.

Занятие 18. Современные проблемы психолого-педагогической диагностики (2 час.)

1. Адаптация зарубежных психодиагностических методик и тестов.
2. Компьютеризация психодиагностического обследования.
3. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-9 недели	Выполнение конспектов апробации диагностических методик	9 час.	Проверка конспекта (ПР-7)

2	10-12 недели	Составление глоссария	9 час.	Проверка глоссария
3	13-15 недели	Подготовка презентаций	9 час.	Презентации
4	16-18 недели	Подготовка к тестированию	9 час.	Тест (ПР-1)
Всего			36 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из конспектирования литературы, составления глоссария, подготовки к тестированию.

Методические указания по конспектированию литературы

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных

теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Разделяют четыре вида конспектов: *текстуальный*, *плановый*, *свободный*, - *тематический*.

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на практическом занятии. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам чаще всего необходимо использовать написание тематического конспекта. Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
3. Заключительный этап конспектирования состоит в перечитывании ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
4. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.
5. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте, собственные комментарии, вопросы и раздумья, возникающие в ходе чтения.
6. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

9. Конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Требования к оформлению конспекта

1. Конспект ведется в тетради.

2. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания.

3. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

4. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта.

5. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

6. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

7. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом – подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным – подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым – делайте

выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Критерии оценки написания конспекта

3 балла – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

2 балла – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

1 балл – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Вопросы для конспектирования

1. Особенности организации психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста.
2. Основные направления работы психолога-диагноста с детьми дошкольного возраста.
3. Методики диагностики познавательных процессов дошкольников.
4. Методы диагностики сенсомоторного развития дошкольников.
5. Общая характеристика личностных опросников, предназначенных для детей дошкольного возраста.
6. Методы психологической диагностики самосознания дошкольников.
7. Диагностика состояний тревожности, страхов, агрессивности, фрустрированности детей дошкольного возраста.

8. Особенности построения диагностических программ для детей дошкольного возраста.
9. Особенности составления психодиагностического заключения в условия дошкольного образования.

Методические рекомендации к составлению глоссария

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (апперцепция у Г.В. Лейбница и современной теории восприятия). В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарий может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры и даже целые предложения.

Требования к оформлению глоссария

Глоссарий должен содержать не менее 20 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Обязательно указывается ссылка на источник (для каждого термина). Используется не менее трех справочных источника.

Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки составления глоссария

3 балла – в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

2 балла – в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

1 балл – в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

0 баллов – в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному

восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций – проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Логическая последовательность создания презентации (этапы подготовки):

1. Структуризация учебного материала
2. Составление сценария реализации учебного материала
3. Разработка дизайна презентации
4. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация)
5. Тестирование-проверка, доводка презентации

1. Структуризация учебного материала. На основе учебной литературы отбирается необходимая содержательная часть, формулируются основные тезисы, определяются ключевые моменты и ключевые слова, то есть выстраивается концепция презентации – следует добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать.

2. Составление сценария реализации учебного материала. Работу стоит начинать с оставления плана будущей презентации. Желательно, чтобы план был подробным. Необходимо на бумаге нарисовать структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составляется список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определяется текстовая часть презентации.

Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях (в особенности гуманитарного профиля) лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Текстовая информация заменяется схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Если невозможно избежать текстовой информации, то на слайде должно присутствовать не более трех мелких фактов и не более одного важного.

Хороший результат по переключению внимания дает **применение видеофрагментов**, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории.

Не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых. Не следует пытаться "затолкать" в один слайд слишком много информации. Неудачные слайды необходимо объединить с другими, переместить или удалить вообще.

3. Разработка дизайна презентации. Важным моментом является выбор общего стиля презентации, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Стиль включает в себя: общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков; общую цветовую схему дизайна слайда; цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.; параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Вся презентация должна выполняться **в одной цветовой палитре**, что создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности. Рекомендуется выделять отдельные куски текста цветом; отдельные ячейки таблицы или всю таблицу цветом (фон ячейки или фон таблицы). Вся презентация выполняется в одной цветовой палитре, обычно на базе одного шаблона.

Очень важным является **фон слайдов**. Являясь элементом заднего (второго) плана, фон должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию,

находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Не стоит делать фон слишком пестрым, это отвлекает аудиторию и затрудняет чтение текста. Для фона предпочтительны холодные тона или нейтральные тона: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

После ввода текста необходимо определиться с его расположением на каждом слайде, продумать его форматирование, т.е. определить размер, цвет шрифта, заголовков и основного текста. При подборе цвета текста помните, что **текст должен быть «читаем»**, т. е. фон слайдов не должен «глушить» текст.

Не рекомендуется использовать **переносы слов**, а также наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием *двух или трех* типов шрифта.

Учитывая, что **шрифты без засечек** – гладкие, плакатные – (типа **Arial, Tahoma, Verdana** и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты; для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

Рекомендуемые размеры шрифтов: для **заголовков** 32-50, оптимально – **36**; для **основного текста**: 18 – 32, оптимально – **24**.

Наиболее **важный материал**, требующий обязательного усвоения, желательно **выделить ярче** для включения ассоциативной зрительной памяти. Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или курсивный шрифт. Выделение подчеркиванием обычно ассоциируется с гиперссылкой, поэтому использовать его для иных целей не рекомендуется.

4. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация). Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый,

информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Однако в мультимедийной презентации может содержаться дополнительный материал, а также материал для углубленного изучения темы. Профессионалы по разработке презентаций советуют использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка.

Размещенные в презентации графические объекты должны быть, в первую очередь, оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением. Графические объекты не располагаются в середине текста, это плохо смотрится.

5. Тестирование-проверка, доводка презентации. Доводка презентации заключается в неоднократном просмотре своей презентации, определении временных интервалов, необходимых аудитории для просмотра каждого слайда, и времени их смены. Помните, что слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое. Между тем большой интервал между сменами слайдов снижает интерес. Возможно, при окончательном просмотре вам придется поменять местами некоторые слайды для создания более логической структуры презентации или внести в нее другие коррективы.

Оформление презентации

Общие требования к презентации:

Для подготовки презентации рекомендуется использовать MicrosoftPowerPoint.

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должен быть список литературы.

Критерии оценки презентации

3 балла – в презентации представлено не менее 10 слайдов, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии PowerPoint и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации (соблюдены дизайн-эргономические требования).

2 балла – в презентации представлено менее 10, но более 7 слайдов, представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

1 балл – в презентации представлено менее 7 слайдов, представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.

0 баллов – в презентации представлено менее 5 слайдов, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы возможности технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.

Тематика презентаций

1. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
2. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
3. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.

4. Особенности организации психодиагностической работы с детьми разных возрастных групп: дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

5. Основные направления работы психолога-диагноста с детьми разных возрастных групп: дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

6. Подготовка к тестированию и условия, влияющие на выполнение тестов.

7. Области применения тестирования.

8. Теории строения интеллекта.

9. Характеристика оценочных шкал развития интеллекта детей: «Таблицы развития А. Гезелла», «Шкалы развития Д. Лешли», «Шкалы развития младенцев Н. Бейли», «Шкалы интеллектуального развития Бине – Симона и Стенфорд – Бине», «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф.

10. Психодиагностика способностей.

11. Стандартизированная психодиагностика черт личности.

12. Методы диагностики эмоциональной сферы.

13. Методы психодиагностики мотивационной сферы личности.

14. Методики оценки функционального состояния и работоспособности человека.

15. Диагностика состояний тревожности, страхов, агрессивности, фрустрированности.

16. Тесты достижений.

17. Экспериментальные пробы в психодиагностике.

18. Методы диагностики самосознания.

19. Психологическая готовность к обучению в школе, компоненты и критерии психологической готовности к обучению.

20. Методики диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» предполагает итоговое тестирования, включающее в себя 60 тестовых заданий закрытого типа. Успешное прохождение тестирования является допуском к сдаче зачета. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

Тенденция испытуемого улучшить результаты обследования свидетельствует о его подверженности фактору:

- а) знания;
- б) социальной желательности;
- в) индивидуальной тактики;
- г) отказа от тестирования.

Порядок прохождения тестирования: зарегистрироваться в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. В указанное время войти в систему под своим именем в ЭУК «Психолого-педагогическая диагностика», ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора **ОДНОГО** из четырех вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 60 вопросов. Время прохождения теста – 90 минут.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Критерии оценки тестирования

1. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

2. Количество баллов полученных студентом по тесту соответствует количеству правильных ответов на вопросы теста. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий (60 баллов).

IV.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора компетенции		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация зачет
1	Раздел I.Введение в	ПК1.1	знает	конспект (ПР-7),	Задания теста: 1-5

	психодиагностику			тест (ПР-1)	
		ПК1.2	умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7)	Вопросы по разделу 1 (УО-1)
		ПК1.3	владеет	собеседование (УО-1, кейс-задача (ПР-11))	Вопросы по разделу 1 кейс-задача
2	Раздел II Психометрические основы психодиагностики	ПК1.1	знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), конспект (ПР-7)	Задания теста: 6,8-20
		ПК1.2	умеет	собеседование (УО-1), кейс-задача (ПР-11), конспект (ПР-7)	кейс-задача
		ПК1.3	владеет	собеседование (УО-1)	Вопросы по разделу 2: (УО-1)
	Раздел III Методы психодиагностики	ПК1.1	знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), конспект (ПР-7)	Задания теста: 7,43,44,45,47,50
		ПК1.2	умеет	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), кейс-задача (ПР-11), конспект (ПР-7)	кейс-задача
		ПК1.3	владеет	собеседование (УО-1)	Вопросы по разделу 3
	Раздел IV Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность	ПК1.1	знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), конспект (ПР-7)	Задания теста: 25-60
		ПК1.2	умеет	собеседование (УО-1), кейс-задача (ПР-11), конспект (ПР-7)	кейс-задача
		ПК1.3	владеет	собеседование (УО-1)	Вопросы по разделу 4

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой : учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70365>

2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: учебник / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2016. – 631 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>

3. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

4. Соколова, М.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Соколова. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>

Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 261 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742

2. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. Пособие – М.: ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44119>

3. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие – М.: ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>

5. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. М.: ФЛИНТА, 2014. – 48 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51875

6. Токарь, О.В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. М. : ФЛИНТА, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51888>

7. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 48 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51982>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики» включает в себя работу студентов на лекциях и практических занятиях, выполнение творческих заданий (интеллект-картирование,

выполнение презентаций), прохождение тестирования, подготовку по вопросам к зачету.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов по общему курсу. Лекции желательно конспектировать кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции полезно проверить термины и понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Материал, который вызывает трудности, необходимо пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. С конспектом лекции рекомендуется работать активно: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций полезны при подготовке к практическим занятиям, экзамену, при выполнении самостоятельных заданий.

Перед каждым практическим занятием необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, для того чтобы закрепить свои знания по разбираемой теме. Правильная полная подготовка к занятию подразумевает прочтение лекционного материала и учебной литературы.

Непосредственно практические занятия предусматривают различные виды деятельности: групповое обсуждение проблемных вопросов, выполнение кейс-заданий, выполнение апробации психодиагностических методик в парах.

К каждому практическому занятию необходимо готовиться: прочитать по предстоящей теме лекционный материал и соответствующий раздел учебника. Ознакомиться с ходом проведения работы, и в случае непонимания каких-либо моментов, записать эти вопросы и разобрать их с преподавателем

непосредственно перед занятием. Если необходимо – кратко законспектировать. Попробовать самому разобраться, если не удалось, сформулировать вопрос для преподавателя. При подготовке к практической работе необходимо самостоятельно оформить протокол работы в тетради.

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 вариантами ответа, один из которых является правильным. источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания.

Зачет по дисциплине выставляется по результатам текущей успеваемости в течение семестра. В случае ведения рейтинговой оценки текущей успеваемости, студент имеет возможность получить зачет при условии выполнения всех контрольных заданий рейтинг-плана (пример рейтинг-плана см. в разделе VIII.Фонды оценочных средств).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Основы психолого-педагогической диагностики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень оборудования: - учебная мебель на 18 рабочих мест, - место преподавателя (стол-9, стул-18), - шкаф для документов-3, - доска меловая-2, - телевизор LG, - персональные компьютеры (4 шт.) Программное обеспечение: Лицензии на ПО:	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

	<p>1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
--	--	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида</p>	<p>ПК-1:Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихсяСпособен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; специфику психодиагностической работы с разными возрастными группами детей и обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>
--	--	---

Контроль достижений курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора компетенции		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация зачет
1	Раздел I. Введение в психодиагностику	ПК1.1	знает	конспект (ПР-7), тест (ПР-1)	Задания теста: 1-5
		ПК1.2	умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7)	Вопросы по разделу 1 (УО-1)
		ПК1.3	владеет	собеседование (УО-1, кейс-задача (ПР-11)	Вопросы по разделу 1 кейс-задача
2	Раздел II Психометрические основы психодиагностики	ПК1.1	знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), конспект (ПР-7)	Задания теста: 6,8-20
		ПК1.2	умеет	собеседование (УО-1), кейс-задача (ПР-11), конспект (ПР-	кейс-задача

				7)	
		ПК1.3	владеет	собеседование (УО-1)	Вопросы по разделу 2: (УО-1)
Раздел III Методы психодиагностики		ПК1.1	знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), конспект (ПР-7)	Задания теста: 7,43,44,45,47,50
		ПК1.2	умеет	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), кейс-задача (ПР-11), конспект (ПР-7)	кейс-задача
		ПК1.3	владеет	собеседование (УО-1)	Вопросы по разделу 3
Раздел IV Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность		ПК1.1	знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), конспект (ПР-7)	Задания теста: 25-60
		ПК1.2	умеет	собеседование (УО-1), кейс-задача (ПР-11), конспект (ПР-7)	кейс-задача
		ПК1.3	владеет	собеседование (УО-1)	Вопросы по разделу 4

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1:Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихсяСп способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся	знает (пороговый уровень)	Научные основы психолого-педагогической диагностики; особенности организации и правила проведения психолого-педагогической диагностики; содержание профессионально-этических норм психодиагноста. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастных групп; возможности и	Имеет представление о психолого-педагогической диагностике как отрасли научного знания и практической деятельности, об особенностях организации и правилах проведения психолого-педагогической диагностики, о профессионально-этических нормах психодиагноста. Знает основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей	- способность дать определения основных понятий психолого-педагогической диагностики; - способность перечислить правила проведения психолого-педагогической диагностики; - способность перечислить профессионально-этических норм психодиагноста - способность раскрыть суть основных методов диагностики; - способность

		ограничения, преимущества и недостатки диагностических методик.	разных возрастных групп; возможности и ограничения, преимущества и недостатки диагностических методик.	перечислить методики диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастных групп
	умеет (продвинутый)	Оценивать качество диагностических методик и достоверность полученных диагностических результатов. Строить и проводить диагностическое обследование детей разных возрастных групп.	Умение анализировать диагностические методики, оценивать их психометрические характеристики и достоверность полученных диагностических результатов; строить и проводить диагностическое обследование детей разных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить качество диагностических методик на основе их психометрических характеристик; - способность определить достоверность полученных диагностических результатов исходя из соблюдения правил проведения диагностики - способность сформулировать диагностическую гипотезу; - способность подобрать адекватные возрасту детей методы и методики диагностики; - способность спланировать диагностическое исследование
	владеет (высокий)	Конкретными приемами сбора и обработки полученных результатов исследования. Конкретными методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Владение конкретными приемами сбора и обработки полученных результатов исследования; конкретными методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно спланировать диагностическое исследование; - способность самостоятельно проводить диагностическое исследование; - способность обработать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования - способность применить методики

				диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - способность соотносить результаты различных диагностических методик; - способность сформулировать психологический диагноз и прогноз
--	--	--	--	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, которая оценивается в соответствии с рейтинг-планом (см. в разделе Оценочные средства текущей аттестации). Наибольший вес в рейтинге имеет итоговое тестирование по всем разделам дисциплины.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, опроса, кейс-заданий, конспектов апробации диагностических методик, итогового тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Рейтинг-план дисциплины

Основы психолого-педагогической диагностики

Образовательная программа 44.02.01 Психолого-педагогическое образование

Школа (реализующая ООП) Школа педагогики

группа(ы) _____ семестр _____ 201_/201_ учебного года

Исполняющая школа Школа педагогики

Исполняющая кафедра Психологии образования

Форма промежуточной аттестации - зачет

Преподаватель _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Календарный план контрольных мероприятий на зачет

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент (%)	Максимальный балл (177)	Минимальное требование для допуска к семестровой аттестации
1		1 - 6 неделя	Посещение занятий	Посещения	5	12	7
			Работа на занятиях	Конспект, активность, протокол	17	36	15
3		7 – 12 неделя	Посещение занятий	Посещения	5	12	7
			Работа на занятии	Конспект, активность, протокол	17	36	15
4		13 – 18 неделя	Посещение занятий	Посещения	5	12	7
			Работа на занятиях	Конспект, активность, протокол	17	36	15
5	25.12.19	25.12.19	Итоговое тестирование	Оценка выполнения теста	34	60	10
					100%	204 баллов	76 баллов

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок, действующая на основании выбора преподавателя

Менее 60 %	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

РАЗРАБОТАНО:

Ведущий преподаватель, к.пс.н.,доц. _____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий кафедрой

психологии образования, к.пс.н, доц. _____ Гаврилова Т.А.

Дата _____

Согласовано:

Руководитель ООП, к.пс.н., доц. _____ Слинькова Т.В..

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики»

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Раздел I. Введение в психодиагностику

1. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
2. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик:
 - требования к психодиагностической литературе и методическим материалам;
 - требования к психодиагностическим методикам;
 - требования к пользователям-психологам.
3. Адаптация зарубежных психодиагностических методик и тестов.
4. Компьютеризация психодиагностического обследования.
5. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).

Раздел II. Психометрические основы психодиагностики

1. Понятие о надежности методики.
2. Виды тестовой надежности.
3. Ошибки измерения как критерий надежности.
4. Случайные и систематические ошибки.
5. Понятие о стандартизации теста и его шкал.
6. Этапы стандартизации теста.
7. Приемы стандартизации тестовых шкал («приведенные показатели»).
8. Понятие о когнитивных тестах.
9. Типы содержания заданий.
10. Формы ответов на задания.

11. Критерии выбора заданий для включения в тест.

12. Принципы упорядочивания заданий в тесте.

Раздел III. Методы психодиагностики

1. Познавательная сфера и интеллект как объект психодиагностики.

2. Методики диагностики познавательных процессов (память, внимание).

3. Истоки оценки интеллекта. Современное состояние соотношения теорий биологического и социального подходов к оценке интеллекта. Понятие «умственный возраст».

4. Психологические проблемы тестирования интеллекта детей.

5. Характеристика оценочных шкал развития интеллекта детей: «Таблицы развития А. Гезелла», «Шкалы развития Д. Лешли», «Шкалы развития младенцев Н. Бейли», «Шкал интеллектуального развития Бине – Симона и Стенфорд – Бине», «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф.

6. Психометрические характеристики адаптированного теста интеллекта Векслера WISC (детский вариант). Характеристика и особенности проведения субтестов.

7. Способности как объект исследования.

8. Методики диагностики моторных способностей.

9. Диагностика сенсорных (визуальных и слуховых) способностей.

10. Методики диагностики технических способностей.

11. Диагностика профессионализированных способностей.

12. Теоретическая основа и описание методики исследования обучаемости А.Я. Ивановой.

13. Сущность тестов достижений: история создания, определение, применение.

14. Личностные опросники: история создания, определение, классификации.

15. Проблема достоверности личностных опросников.

16. Общая характеристика наиболее распространенных личностных опросников.

17. Общая характеристика и особенности проведения тестов 16PF, CPQ и HSPQ Кеттелла.

18. Самосознание. Проблемы психодиагностики самосознания.

19. Методы психологической диагностики самосознания.

20. Методы диагностики эмоциональной сферы.

21. Мотивация как объект исследования. Методы психодиагностики мотивационной сферы личности.

22. Методики оценки функционального состояния и работоспособности человека.

23. Методические проблемы диагностики психических состояний.

24. Опросники психических состояний, часто применяемых в психодиагностической практике.

25. Диагностика состояний тревожности, страхов, агрессивности, фрустрированности.

26. Экспериментальные пробы, используемые в диагностике основных познавательных процессов (внимание, память, мышление).

27. Экспериментальные пробы, используемые в диагностике самосознания.

28. Характеристика методики «Фильм-тест» Р. Жилия.

29. Рисуночные методики: понятие, достоинства и недостатки. Особенности организации процедуры диагностики с помощью рисуночных тестов.

30. Характеристика методики «Кинетический рисунок семьи (КРС)». Особенности симптомокомплексов по Беляускайте Р.Ф. Особенности количественного и качественного анализа рисунка как средства получения диагностической информации.

31. Сущность понятия «Психологическая готовность к обучению».

32. Компоненты психологической готовности к обучению.

33. Критерии психологической готовности к обучению.

34. Методики диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Раздел IV. Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность

1. Особенности организации психодиагностической работы с детьми разных возрастных групп: дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

2. Основные направления работы психолога-диагноста с детьми разных возрастных групп: дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

3. Подготовка к тестированию и условия, влияющие на выполнение тестов.

4. Особенности начального этапа тестирования.

5. Общее понятие о диагностической программе (батарее).

6. Психологический анамнез, его основные компоненты и роль в формировании диагностической гипотезы.

7. Принципы подбора и предъявления методик. Правило Байеса.

8. Основные ошибки при составлении диагностических программ.

9. Содержание, стиль и структура профессиональных заключений.

10. Понятие об информационных заключениях.

11. Рекомендательная часть заключения.

Критерии оценки (устный ответ)

3 балла выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

2 балла выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

1 балл выставляется студенту, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0 баллов выставляется студенту, если ответ, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Банк кейс-задач

по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики»

Кейс-задача №1

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Задание:

- рассчитать коэффициенты надежности заданий теста Равена при помощи расщепления теста на две части (надежность частей теста).

Оснащение: микрокалькулятор, таблица № 1.

Таблица 1

Первичные результаты исследования с помощью теста Равенна, частота встречаемости (f_i) ($n=36, N=80$).

№	Частота (f_i)	№	Частота (f_i)	№	Частота (f_i)
1	78	13	79	25	73
2	80	14	80	26	65
3	77	15	68	27	41
4	79	16	50	28	52
5	80	17	72	29	37
6	76	18	41	30	14
7	60	19	33	31	22
8	56	20	44	32	15
9	63	21	26	33	49
10	70	22	44	34	18
11	58	23	12	35	27
12	45	24	27	36	8

Порядок работы:

1. Разделить задачи из Таблицы №1 на две части – нечетные (X) и четные (Y).
 2. Вычислить средние арифметические для каждой части (\bar{X}, \bar{Y}).
- Результаты вычислений занесите в таблицу № 2.

Таблица 2

Форма протокола.

X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	Y_i	$Y_i - \bar{Y}$	$(Y_i - \bar{Y})^2$	$(X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})$
$\bar{X} =$		$\Sigma =$	$\bar{Y} =$		$\Sigma =$	$\Sigma =$

3. Вычислить стандартные отклонения для каждой части (σ_1, σ_2) по формуле: $\sigma = \sqrt{\frac{\Sigma(X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$, где $(X_i - \bar{X})$ – разность между значениями варианты и средней арифметической величиной нечетной и четной частей теста; n – количество задач в нечетной и четной частях теста.

4. Вычислить коэффициент полной корреляции между частями теста используя формулу Пирсона: $r_{12} = \frac{\Sigma(X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{(\Sigma(X_i - \bar{X})^2)(\Sigma(Y_i - \bar{Y})^2)}$, где $(X_i - \bar{X})$ – разность между значениями варианты и средней арифметической величиной нечетной части теста; $(Y_i - \bar{Y})$ – разность между значениями варианты и средней арифметической величиной четной части теста.

5. Вычислить коэффициенты надежности, используя следующие формулы:

а) Спирмана - Брауна: $r_{tt} = \frac{2r_{12}}{1 + r_{12}}$;

б) Фланагана: $r_{tt} = \frac{4\sigma_1 \cdot \sigma_2 \cdot r_{12}}{\sigma_1^2 + \sigma_2^2 + 2\sigma_1 \cdot \sigma_2 \cdot r_{12}}$;

в) Кристофа: $r_{tt} = \frac{1}{n-1} + \frac{n-3}{n-1} \cdot \frac{4 \cdot \sigma_1 \cdot \sigma_2 \cdot r_{12}}{\sigma_1^2 + \sigma_2^2 + 2\sigma_1 \cdot \sigma_2 \cdot r_{12}}$, где r_{12} – коэффициент

корреляции по Пирсону; σ_1, σ_2 – стандартные отклонения нечетных и четных задач; n – общее количество задач в тесте.

На практике в большинстве применяемых методик редко удается получить значения коэффициентов надежности, превышающих 0,7-0,8. При $r_{tt} \geq 0.7$, считается, что надежность теста является удовлетворительной.

6. Сделайте вывод о надежности теста Равенна.

Критерии оценки:

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия в полном объеме, оформил его в соответствии с требованиями, заполнил таблицы (если необходимо), сделал полные логичные выводы.

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия в полном объеме, допускаются небольшие небрежности в оформлении, заполнении таблиц (если необходимо), сделал выводы.

1 балл выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия не в полном объеме, допускаются небольшие небрежности в оформлении, заполнении таблиц (если необходимо), допустил ошибки в выводах. После

указания преподавателя основные недочеты устранил.

0 баллов выставляется студенту, если задание во время занятия не выполнено, допустил существенные ошибки, не сделал выводы.

Кейс-задача №2

по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики»

Преподаватель предложил 125 учащимся контрольное задание, состоящее из 40 вопросов. В качестве оценки теста выбиралось количество вопросов, на которые были получены правильные ответы. Распределение частот различных результатов приводится в таблице № 3.

Задание:

- произвести преобразование первичных результатов в нормализованные шкалы.

Оснащение: микрокалькулятор, таблица № 3.

Таблица 3

Оценки по тесту и их частоты

Оценки по тесту	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24
Частота f	1	1	3	5	9	8	17	23	24	18	10	3	1	0	2

Порядок работы:

1. Произвести линейное преобразование первичных результатов (z -трансформацию):

1) вычислить среднюю арифметическую величину (\bar{X});

2) рассчитать среднеквадратическое (стандартное) отклонение по

формуле: $\sigma = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$, где $(X_i - \bar{X})$ – разность между значениями

варианты и средней арифметической величиной; f_i – частота варианты; n – количество вариант.

Для удобства вычисления постройте таблицу № 4.

Таблица 1

Расчет стандартного отклонения

f_i	X_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i (X_i - \bar{X})^2$
-------	-------	-------------------	---------------------	-------------------------

--	--	--	--	--

3) произвести линейное преобразование по формуле: $z = \frac{X_i - \bar{X}}{\sigma}$, где $(X_i - \bar{X})$ – разность между первичным результатом тестового измерения и средней арифметической величиной; σ – стандартное отклонение для данной выборки.

Результаты вычислений занести в таблицу № 5.

Таблица 5

Нормализованные шкалы

X_i	z	T	IQ	Z	C	ST

2. Произвести нелинейные преобразования z-показателей, используя следующие шкалы:

T-шкала Маккола $T = 50 + 10z$;

Шкала Векслера $IQ = 100 + 15z$;

Шкала Амтхауэра $Z = 100 + 10z$;

Шкала станайнов Гилфорда $C = 2z + 5$

Шкала Стэннов Кеттелла $ST = 2z + 5,5$

Результаты вычислений занести в таблицу.

Критерии оценки:

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия в полном объеме, оформил его в соответствии с требованиями, заполнил таблицы (если необходимо).

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия в полном объеме, допускаются небольшие небрежности в оформлении, заполнении таблиц (если необходимо).

1 балл выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия не в полном объеме, допускаются небольшие небрежности в оформлении, заполнении таблиц (если необходимо). После указания преподавателя основные недочеты устранил.

0 баллов выставляется студенту, если задание во время занятия не выполнено, допустил существенные ошибки.

Кейс-задача №3

по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики»

Теоретическая справка

Самооценка – оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, она – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности.

Локус контроля – качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности: 1) внешним силам – экстернальный, внешний локус контроля; 2) собственным способностям и усилиям – интернальный, внутренний локус контроля.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим...

Задание:

- составить задания разного типа для тестовой проверки знаний по психологии.

Оснащение: теоретические положения.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте (и вспомните!) положения из курса психологии личности.

2. Выберите наиболее подходящие типы заданий для тестирования понимания предложенных выше понятий и составьте по одному заданию каждого класса.

3. Сформулированные варианты представьте в виде таблицы.

Критерии оценки:

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия в полном объеме, оформил его в соответствии с требованиями, заполнил таблицы (если необходимо).

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия в полном объеме, допускаются небольшие неточности в формулировании вопросов, заполнении таблиц (если необходимо).

1 балл выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия не в полном объеме, допускаются небольшие неточности в формулировании вопросов, заполнении таблиц (если необходимо). После указания преподавателя основные недочеты устранил.

0 баллов выставляется студенту, если задание во время занятия не выполнено, допускаются значительные неточности в формулировании вопросов, заполнении таблиц (если необходимо).

Кейс-задача №4

по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики»

Задание:

- сформулировать проблему и гипотезы по предложенному психологическому анамнезу, составить программу диагностического обследования.

Анамнестические данные

Людмила, 10 лет.

На основе наблюдения: на уроках не отвлекается, все время включена в работу, однако, выполняет ее медленно, не успевает за классом, допускает много ошибок. Не поднимает руку, даже если что-то не поняла, не

переспрашивает. На переменах не участвует в общих играх учеников класса, чаще всего сидит на своем месте.

Из беседы с классным руководителем: из-за своей невнимательности допускает много ошибок, хотя вроде бы и старается; работает очень медленно.

Из анализа документации: семья полная, оба родителя работают. Успеваемость низкая – годовые оценки за 3 класс по основным предметам «3», по дополнительным – «4».

Критерии оценки:

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия в полном объеме, оформил его в соответствии с требованиями, заполнил таблицы (если необходимо).

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия в полном объеме, допускаются небольшие неточности в подборе диагностических методик.

1 балл выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия не в полном объеме, допускаются небольшие неточности в формулировании гипотез, в подборе диагностических методик. После указания преподавателя основные недочеты устранил.

0 баллов выставляется студенту, если задание во время занятия не выполнено, допускаются значительные неточности в формулировании гипотез, в подборе диагностических методик.

Кейс-задача №5

по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики»

Задание:

- сформулировать диагноз, прогноз и рекомендации по результатам обследования.

Результаты обследования

Толя Н., учащийся 3 класса.

Запрос: жалобы матери на повышенную отвлекаемость сына, его высокую двигательную активность.

Проблема: нарушения внимания и высокая двигательная активность.

Анамнестические данные.

Из мед. карты: родился после нормальной беременности. Род без осложнений. Ходить и говорить начал примерно в 1 год. У психоневролога, психиатра в детстве не наблюдался.

Со слов матери: рос очень живым, подвижным, любил, чтобы за ним бегали. Беременность была желанной. Очень любим отцом, бабушками и дедушками. В детском саду любил верховодить, очень возбуждался, если его задевали. Дома созданы все условия для занятий, но сам он не может делать уроки, вертится, крутится, приходится постоянно его контролировать.

Со слов учительницы: не проходит и дня, чтобы с ним чего-то не случилось. То сам упадет, то подерется, то кого-то зацепит. В классе не может сидеть спокойно. В прошлом году в школе сломал руку, а в первой четверти этого года пришел домой с раной на голове. Способности у него неплохие, но учится посредственно, т.к. очень невнимателен, его отвлекает любой звук, любое движение. В общении с другими детьми также проблемы. Не имеет постоянных друзей.

Гипотеза: двигательная расторможенность.

Диагностическая программа:

1. Вводная беседа для установления контакта и выявления представлений о себе, своей семье, классе, школе, окружающем мире.
2. Диагностическое интервью «Волшебный мир».
3. КРС – «Кинетический рисунок семьи».
4. Экспериментальная проба «Повторение цифр».
5. Экспериментальная проба «Исключение понятий».
6. Методика «Кубики Коса».
7. Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».
8. Экспериментальная проба «Теппинг-тест» Е.П. Ильина.

9. Экспериментальная проба «Шифровка».

10. Тест «Hand-test» (тест руки).

11. CPQ – опросник Р. Кеттелла.

Результаты исследования:

По результатам «Волшебного мира»: хотел бы превратиться в льва, у него самая дорогая шкура, его называют царем всех зверей; не хотел бы ни за что превратиться в лошадь, она слуга для всех, на ней все ездят.

По результатам КРС: чувствует себя центром семьи, семья занята видами деятельности, направленными на него.

По результатам «Повторение цифр»: объем кратковременной памяти и активного внимания на уровне средней нормы.

По результатам «Исключения понятий»: хорошо проводит операции обобщения и абстрагирования, способен выделять существенные признаки.

По результатам «Кубики Коса»: выявляется средний уровень зрительно-моторной координации, умение соотносить часть и целое.

По результатам «Теппинг-теста»: выпуклый тип динамики нервных процессов – сильная нервная система.

По результатам «Шифровка»: средний уровень концентрации и переключаемости внимания.

По результатам «Прогрессивных матриц Равена»: высокий уровень абстрактно-логического мышления.

По результатам «Hand-test»: спонтанная агрессия маловероятна, выявляется повышенная склонность к демонстративному поведению.

По результатам CPQ: обнаруживает выраженные «слабость сверх-Я», доминантность, реактивность и самодостаточность.

Критерии оценки:

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия в полном объеме, оформил его в соответствии с требованиями, заполнил таблицы (если необходимо).

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено во время

занятия в полном объеме, допускаются небольшие неточности в формулировке диагноза и прогноза.

1 балл выставляется студенту, если задание выполнено во время занятия не в полном объеме, допускаются небольшие неточности в формулировке диагноза и прогноза. После указания преподавателя основные недочеты устранил.

0 баллов выставляется студенту, если задание во время занятия не выполнено, допускаются значительные неточности в формулировке диагноза и прогноза.

Перечень психодиагностических методик для апробации

5. Тест WISC (детский вариант методики диагностики интеллекта у детей Д. Векслера).
6. Тест обучаемости Ивановой.
7. Тест Дембо-Рубинштейн.
8. Тест Гудинаф «Нарисуй человека».
9. Тест 16 PF Кетелла.
10. Кинетический рисунок семьи.
11. Тест «Два дома».

Критерии оценки написания конспекта апробации диагностических методик

«Отлично» - ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, обоснованные и грамотно сформулированные выводы. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, обоснованные, но не достаточно грамотно сформулированные выводы. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, обоснованные, но не достаточно грамотно сформулированные выводы. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - логика изложения выполнения не соответствует установленной структуре, много содержательных неточностей в выводах и их формулировках. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики»

1. Психологическая диагностика – это:

а) область психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза;

б) область психологической науки, исследующая индивидуальные психофизиологические различия между людьми;

в) область психологической науки, разрабатывающая принципы и приемы распознавания, оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

г) область психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенностей психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

2. Основная задача психодиагностики как сферы деятельности психолога – это:

а) формулировка направления коррекции;

б) постановка психологического диагноза;

в) получение достоверных данных;

г) тестирование испытуемого.

3. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, первым создателем теста является:

а) Дж. Кеттелл;

б) Ф. Гальтон;

в) А. Бине;

г) Л. Терстоун.

4. Одна из первых значительных дореволюционных отечественных работ по психологическому тестированию, представляющая законченное самостоятельное исследование, была выполнена:

- а) Г.И. Россолимо;
- б) С.С. Корсаковым;
- в) М.Ю. Сыркиным;
- г) В.М. Коган.

5. Подход измерения индивидуально-психологических особенностей, связанный с открытием статистически достоверных законов человеческого поведения, называют:

- а) идиографическим;
- б) стахостическим;
- в) номотетическим;
- г) классическим.

6. Основными требованиями, предъявляемыми к психодиагностическим методикам, являются:

- а) надежность, валидность, стандартизация;
- б) четкость, последовательность, логичность;
- в) компактность, доступность, разнообразие;
- г) надежность, валидность, четкость.

7. Каким из перечисленных терминов определяются тесты, при проведении которых испытуемому предъявляют неопределенные стимулы и просят ответить так, как кажется важным ему самому:

- а) интроспективные тесты;
- б) самоотчет;
- в) поведенческие тесты;
- г) проективные тесты.

8. Одномоментная надежность отражает:

- а) внутреннюю согласованность заданий теста;

б) устойчивость результатов теста к действию посторонних факторов;

в) устойчивость результатов теста относительно времени;

г) степень стабильности измеряемого признака.

9. Из перечисленных ниже факторов выберите тот, который не снижает надежность теста:

а) недостаточный объем выборки;

б) устойчивые ответы респондентов на многие вопросы теста;

в) пункты теста согласованы с результатами;

г) гетерогенность выборки по составу.

10. При разработке когнитивных тестов обычно исключают задания, с которыми:

а) справились 50% испытуемых;

б) не справились 50% испытуемых;

в) справились более 20% и менее 80% испытуемых;

г) справились более 80% и менее 20% испытуемых.

11. Комплексная характеристика теста, указывающая, что измеряет тест и насколько хорошо он это делает называется:

а) валидностью теста;

б) надежностью теста;

в) трудностью тестовых заданий;

г) дискриминативностью тестовых заданий.

12. Если в результате тестирования почти все испытуемые получили примерно одинаковые результаты, то это свидетельствует о:

а) низкой дискриминативности тестовых заданий;

б) высокой дискриминативности тестовых заданий;

в) удовлетворительной дискриминативности тестовых заданий;

г) эффективности теста.

13. Валидность как комплексная характеристика теста не содержит информацию:

а) о степени согласованности результатов теста с другими сведениями о личности;

б) о связи изучаемой особенности личности с определенным теоретическим конструктом;

в) о степени однородности заданий теста;

г) об устойчивости результатов теста.

14. Какой вид валидности проверяется по соответствию диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемого?

а) валидность теоретическая;

б) валидность внутренняя;

в) валидность эмпирическая;

г) валидность очевидная.

15. Какой вид валидности основывается на установлении связи тестовых заданий с данными, полученными от внешних экспертов, хорошо знакомых с испытуемыми?

а) валидность теоретическая;

б) валидность содержательная;

в) валидность консенсусная;

г) валидность очевидная.

16. На достоверность данных самоотчета влияет:

а) фактор социальной желательности;

б) фактор релевантности;

в) фактор случайности;

г) фактор контаминации.

17. Тенденция испытуемого улучшать результаты обследования свидетельствует о его подверженности фактору:

д) знания;

е) социальной желательности;

ж) индивидуальной тактики;

з) отказа от тестирования.

18. Под обработкой и регламентацией процедуры проведения теста понимают:

- а) стандартизацию оценок теста;
- б) стандартизацию процедуры тестирования;
- в) стандартизацию теста в целом;
- г) все ответы верны.

19. Основным недостатком z-преобразования заключается:

а) в невозможности установления распределения тестовых показателей;

- б) в неравномерности единиц измерения;
- в) в трудности для понимания пользователей;
- г) в наличие отрицательных оценок.

20. Стандартные показатели, рассчитанные на основе линейного преобразования называют:

- а) центрированием;
- б) нормированием;
- в) табулированием;
- г) все ответы неверны.

21. Наиболее сложны в адаптации:

- а) зарубежные психодиагностические методики;
- б) личностные опросники;
- в) проективные психодиагностические методики;
- г) когнитивные тесты.

22. Модель адаптивного тестирования, включающая разбитые по степени трудности группы тестовых заданий называется:

- а) двухстадийной моделью;
- б) пирамидальной моделью;
- в) многоуровневой моделью;
- г) линейной моделью.

23. К достоинствам компьютеризированного тестирования не относится:

- а) сохранение постоянства условий тестирования;
- б) возможность проследить последовательность действий

испытуемого;

- в) упрощается процедура постановки психологического диагноза;

г) расширяются возможности применения математико-статистических методов.

24. Критериально-ориентированное тестирование заключается:

а) в оценке того, что индивид знает или умеет делать по сравнению с тем, что он должен знать или уметь;

б) в оценке того, что индивид знает или умеет делать по сравнению с тем, что знают или умеют делать его сверстники;

в) в установлении индивидуально-личностных особенностей индивида;

- г) все ответы верны.

25. Ситуация тестирования, при которой человек сам обращается за помощью к психологу называется:

- а) ситуацией экспертизы;

- б) ситуацией клиента;

- в) ситуацией социального одобрения;

- г) ситуацией принудительного участия в обследовании.

26. Установление раппорта психолога с испытуемым преследует цель:

- а) сбора анамнеза;

б) обеспечения сосредоточения испытуемого на своем внутреннем мире;

- в) создания мотивации взаимодействия;

- г) все ответы верны.

27. Формулировкой типа отклонения ограничиваются:

- а) в нозологическом диагнозе;

- б) в функциональном диагнозе ;

- в) в этиологическом диагнозе;
- г) в типологическом диагнозе.

28. Заключение по результатам психодиагностического обследования содержащее информацию о диагностической задаче, особенности поведения испытуемого во время диагностического сеанса, диагностическую программу, результаты диагностики, диагноз и прогноз относится к:

- а) рекомендательному заключению;
- б) профессиональному заключению;
- в) информационному заключению;
- г) этиологическому заключению.

29. При конструировании личностных опросников следует стараться:

- а) избегать неприятных для респондента тем;
- б) избегать обратных вопросов;
- в) избегать слов, определяющих частоту действия;
- г) включать как можно больше вопросов.

30. Какая из перечисленных групп психодиагностических методик содержит задания, имеющие правильные ответы:

- а) тесты креативности;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты состояний;
- г) тесты личности.

31. В ходе тестирования детей дошкольного и младшего школьного возраста необходимо исходить из принципа:

- а) отклонение по одному показателю не является свидетельством ненормальности ребенка и не требует автоматически коррекции;
- б) отклонение по одному показателю является свидетельством ненормальности ребенка, но не требует «автоматической» коррекции;
- в) отклонение по одному показателю является свидетельством ненормальности ребенка и автоматически требует коррекции;

г) отклонение по одному показателю не является свидетельством ненормальности ребенка, но автоматически требует коррекции.

32. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется:

- а) согласие родителей;
- б) согласие администрации школы;
- в) только его согласие;
- г) присутствие свидетелей.

33. К основным методом диагностики ребенка дошкольного возраста не относят:

- а) анализ продуктов деятельности;
- б) наблюдение;
- в) тестирование;
- г) беседа, интервью.

34. Временные границы диагностического сеанса для детей дошкольного возраста должны составлять:

- а) 1-5 мин.;
- б) 15-20 мин.;
- в) 30-45 мин.;
- г) 45-60 мин.

35. Наименее подвержены влиянию фактора социальной желательности вопросы:

- а) прямые;
- б) косвенные;
- в) проективные;
- г) суггестивные.

36. Тесты достижений не используется в качестве средства:

- а) определения необходимой для учащихся образовательной программы и распределения по классам и потокам;

- б) элемента реализации программ коррекционного обучения и выявления учащихся, испытывающих трудности в усвоении материала определенных учебных дисциплин;
- в) как средство выявления способностей учащихся;
- г) метода оценки образовательных программ и их совершенствования.

37. Стандартный IQ представляет собой:

- а) соотношение индивидуального показателя со статистической нормой, полученной на однородной репрезентативной выборке испытуемых;
- б) соотношение умственного и хронологического возраста;
- в) соотношение умственного и хронологического возраста, выраженное в процентах;
- г) соотношение социального и хронологического возраста.

38. Тесты, предназначенные для диагностики интеллекта младенцев, являются:

- а) тестами выполнения элементарных действий;
- б) тестами выполнения устных инструкций;
- в) тестами выполнения элементарных действий с карандашом и бумагой;
- г) сенсомоторными тестами.

39. Новым подходом к разработке тестов достижений являются:

- а) разработка критериально-ориентированных тестов;
- б) тестов и средств диагностики компетентности;
- в) тестов и методов диагностики умений, необходимых в реальных жизненных ситуациях;
- г) все ответы верны.

40. Изображение человека в виде «головонога» является характерной особенностью такой стадии развития изобразительной деятельности, как:

- а) стадии каракуль;
- б) стадии схематического изображения;
- в) стадии правдоподобного изображения;
- г) стадии лишенных смысла штрихов.

41. «Шкалы интеллекта (WISC)» Д. Веклера предназначены для обследования лиц в возрасте:

- а) от 13 до 61 года;
- б) от 8 до 14 лет;
- в) от 20 до 65 лет;
- г) от 5 до 16 лет.

42. Для изучения переключения внимания может быть применена такая экспериментальная проба, как:

- а) «Красно-черные таблицы» Э. Шульте;
- б) «Проба Х. Мюнстерберга»;
- в) «Проба Э. Джекобсона»;
- г) «Кольца Э. Ландольта».

43. Получить более объективное описание личности возможно в случае:

- а) использования методов идеографического подхода;
- б) использования методов статистического подхода;
- в) использования комплекса методов идеографического и статистического подходов;
- г) использования методов ипсативного и нормативного подходов.

44. Группа методик, где используются неопределенные стимулы, которые испытуемый должен дополнять, интерпретировать и т.д., называется:

- а) тесты;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) психофизиологические методики;
- г) проективные техники.

45. При использовании проективных методик могут возникать ошибки при интерпретации данных по следующим причинам, за исключением:

- а) несоблюдение инструкции проведения методики;
- б) проекция исследователем собственных психических состояний;

- в) временное, нестабильное состояние диагностируемого свойства, качества клиента;
- г) увлеченность клиента творческим процессом обследования.

46. Тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга исследует:

- а) индивидуально-психологические особенности человека;
- б) тревожность;
- в) самосознание личности;
- г) особенности поведения детей и взрослых при возникновении у них различных сложностей.

47. Для изучения социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими предназначена методика:

- а) «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда;
- б) «Фильм-тест» Р. Жила;
- в) «Тест рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга;
- г) Тест Л. Сонди.

48. Основным достоинством рисуночных методов исследования личности является:

- а) возможность многократного и частого использования;
- б) отсутствие возрастных границ применения;
- в) возможность использовать для контроля динамики состояния и для наблюдения за ходом психического развития, психотерапевтического эффекта;
- г) все ответы верны.

49. Для диагностики интегрального комплекса самооценок, самоуважения, аутосимпатии, самоинтереса, ожидания положительного или негативного отношения к себе используется методика:

- а) «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева;
- б) «Опросник самоотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантелеева;
- в) «Опросник личностной зрелости» М. Кроза, Л.Я. Гозмана;
- г) «Методика исследования самоотношения» С.Р. Пантелеева.

50. «Опросник К. Леонгарда – С. Шмишека» исследует:

- а) акцентуацию характера;
- б) акцентуацию темперамента;
- в) акцентуацию личности;
- г) акцентуацию характера и темперамента.

51. Традиционным классом методик, используемых для диагностики самосознания, является:

- а) идиографические методики типа репертуарных решеток;
- б) проективные техники;
- в) стандартизированные самоотчеты;
- г) все типы методик.

52. К группе стандартизированных самоотчетов относится методика:

- а) «Тест ролевых конструктов» Дж. Келли;
- б) «Контрольный список прилагательных» Г. Гоуха;
- в) «Методика Q-сортировка» В. Стефонсона;
- г) «Опросник самоотношения» В.В. Столина.

53. Для детей младше школьного возраста наиболее подходящими и адекватными с точки зрения диагностики самооценки являются такие методики, как:

- а) проба де Греефе и проба Дембо-Рубинштейн;
- б) проба де Греефе и проба В.Г. Щур;
- в) проба В.Г. Щур и проба Дембо-Рубинштейн;
- г) все ответы неверны.

54. Представление об удовлетворенности собой в методике проба Дембо-Рубинштейн свидетельствует:

- а) уменьшение расстояния между актуальной и идеальной самооценкой;
- б) увеличение расстояния между актуальной и идеальной самооценкой;
- в) отсутствие расстояния между актуальной и идеальной самооценкой;
- г) ни один из ответов неверен.

55. Методика А. Мехрабиана «Опросник для измерения мотивации аффилиации» предназначена для диагностики:

- а) мотива стремления к принятию;
- б) мотива страха отвержения;
- в) мотивов стремления к принятию и страха отвержения;
- г) мотива быть в обществе других.

56. Методика Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуативную самооценку;
- г) сопоставить ситуативную и конституциональную тревожность.

57. Для диагностики тревожности у детей 3,5-7 лет применяется:

- а) «Шкала явной тревожности» (СМАС) А. Кастанеда, Д. Палермо в адаптации А.М. Прихожан;
- б) «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- в) «Опросник Басса-Дарки»;
- г) «Шкала самооценки тревожности» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина.

58. Для диагностики тревожности у детей 8-12 лет применяется:

- а) «Шкала явной тревожности» (СМАС) А. Кастанеда, Д. Палермо в адаптации А.М. Прихожан;
- б) «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- в) «Опросник Басса-Дарки»;
- г) «Шкала самооценки тревожности» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина.

59. Для выявления типических способов реагирования на конфликтные ситуации и способов разрешения конфликтов может быть использована методика:

- а) Опросник выявления индивидуального стиля интерперсонального поведения Т. Лири;

- б) Калифорнийский психологический опросник Дж. Гоуха;
 - в) Фундаментальные ориентации в межличностных отношениях В. Щутца;
 - г) Опросник изучения поведения К.Н. Томаса.
60. Возможным неформальным лидером детского коллектива или группы стать ребенок, занимающий статусное положение, соответствующее позиции:
- а) звезда;
 - б) предпочитаемый;
 - в) отвергаемый;
 - г) изолированный.

Критерии оценки:

– за каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Количество баллов полученных студентом по тесту соответствует количеству правильных ответов на вопросы теста. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий (60 баллов).

Критерии оценки теста

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
Более 48	Оценка «отлично» - студент владеет более 80% понятий раздела учебной дисциплины
45-47	Оценка «хорошо» - студент владеет более 75% и менее 80% понятий раздела учебной дисциплины
37-44	Оценка «удовлетворительно» студент владеет более 61% и менее 75% понятий раздела учебной дисциплины
Менее 36	Оценка «неудовлетворительно» студент владеет и менее 60% понятий раздела учебной дисциплины