



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 Слинькова Т.В.
(подпись) (ФИО)



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Шурухина Т.Н.
(подпись) (ФИО)

«17» июня 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии дошкольного образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и педагогика дошкольного возраста»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 10 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 36час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 5 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент

Составитель: ст. преподаватель

Шурухина Т.Н.

Марагина Е.Н.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании

департамента педагогики и психологии развития

Протокол от «15» июня 2021 №10

Директор департамента _____



(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О.Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка грамотного специалиста, способного ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий для проведения воспитательно-образовательной работы в области дошкольного образования.

Задачи:

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения современных технологий в дошкольное образование;
- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических результатов исследований в дошкольной педагогике как фактора реализации ФГОС ДО;
- формировать профессиональные умения реализации современных технологий в дошкольной педагогике в образовательный процесс;
- развивать умение анализировать результативность и эффективность современных технологий в области дошкольного воспитания;
- формировать творческий подход к инновационной деятельности в дошкольном образовании.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях	ПК-3 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению	ПК-3.1. Знает: принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном среднем общем образовании)

<p>дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p>	<p>разного типа и вида</p>	<p>психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и подростков</p>	<p>профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастнопсихологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. ПК-3.2. Умеет: использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития. ПК-3.3. Владеет приемами и средствами информирования</p>	<p>(воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
--	----------------------------	---	---	---

			<p>субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>ПК-4.1. Знать: современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	
--	--	--	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 18 час.)

Раздел I. Теоретические основы педагогических технологий (6 час.)

Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в психолого-педагогическом исследовании (4 часа.)

Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней

технологий в учебной и воспитательной работе. Развитие личности ребенка как основа применения продуктивных и личностных технологий.

Тема 2. Классификация педагогических технологий (2 часа).

Виды и типы педагогических технологий.Общепедагогические, частнопредметные, локальные технологии.

По организационным формам:классно-урочные;альтернативные;академические;клубные;индивидуальные;групповые;коллективных способов обучения;дифференцированного обучения.По типу управления познавательной деятельностью:традиционные;дифференцированное;программированное.По подходу к ребенку технологии:авторитарные;сотрудничества;свободного воспитания;лично-ориентированные;гуманно-личностные;массовая (традиционная) технология;технология продвинутого образования;технология компенсирующего обучения.По типу учета психического развития человека: биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические. По ориентации на личностные структуры : информационные, операционные, саморазвития, эвристические, прикладные педагогические технологии.

Раздел II. Образовательный потенциал педагогических технологий (12 часов).

Тема 1. Проектная деятельность как технология обучения (2 часа).

Понятие проектирования. Его объект и субъект. Методики проектирования. Этапы проектирования.

Связь педагогической технологии и технологии обучения. Разработка основ педагогической технологии. Постановка диагностической цели образования.

Тема 2. Проектный метод в деятельности ДОУ (2 часа).

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных организаций. Типы проектов в дошкольных организациях. Поэтапное развитие проектной деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 3. Образовательный потенциал игровых технологий (2 часа).

Особенности игровых технологий. Методологические принципы игрового моделирования. Специфика игровых технологий. Роль педагога в организации игрового моделирования. Организация процесса игрового моделирования.

Тема 4. Детское исследование как метод обучения (2 часа).

Исследовательская деятельность и исследовательские способности. Исследовательское поведение и творчество. Дидактические основы современного исследовательского обучения. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.

Тема 5. Технологии «Портфолио дошкольника» (2 часа).

Современные подходы к понятию портфолио. Задачи технологии «Портфолио дошкольника». Л.И. Адаменко «Портфолио как инструмент комплексной диагностики». Структура, форма и содержание портфолио дошкольника (И. Руденко, Л. Орлова, Л. Адаменко).

Тема 6. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (2 часа).

Особенности личностно-ориентированных технологий. Методические основы организации личностно-ориентированных технологий взаимодействия педагога с детьми. Виды заданий для развития индивидуальной личности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 18 час., в том числе 10 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Понятие «педагогическая технология» в психолого-педагогическом исследовании (2 часа)

1. Составить алгоритм выбора технологии обучения.
2. Из книги «Общая и профессиональная педагогика» / Под ред. В.Д. Симоненко выписать:
 - условия выбора технологии обучения;
 - критерии оценки технологии обучения.
3. Составить схемы структур педагогических технологий. Критерии технологичности.

Занятие 2. Современные педагогические технологии как объективная потребность (2 часа).

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Основные качества современных педагогических технологий.
4. Описание и анализ педагогических технологий.

Занятие 3. Характеристика и классификация педагогических технологий в дошкольном образовании (2 часа).

1. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
2. Педагогическая диагностика субъектных проявлений ребенка как составная часть педагогической технологии.
3. Этапность построения педагогических технологий.
4. Основные подходы к классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.

Занятие 4. Современные технологии воспитания и обучения в дошкольном образовании (2 часа).

1. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные,

образовательные, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные).

2. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.

3. Характеристика технологий проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова). Этапы проектной деятельности.

4. Характеристика исследовательских технологий. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).

5. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Занятие 5. Проектная деятельность как технология обучения (2 часа).

1. Технология постановки целей обучения.
2. Организация содержания дошкольного образования.
3. Определение общей структуры образовательной деятельности.
4. Тематическое планирование занятий.
5. Выбор форм и методов обучения.
6. Выбор форм и средств осуществления контроля.

Занятие 6. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников (2 часа).

1. Особенности игр современных дошкольников.
2. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх
3. Организация игры в первой младшей группе
4. Организация игры во второй младшей группе
5. Организация игры в средней группе
6. Организация игры в старшей и подготовительной группе

Занятие 7. Педагогическое сопровождение театрализованных игр дошкольников (2 часа).

Подготовить компьютерную презентацию по теме практического, включающую следующие вопросы:

1. Характеристика театрализованных игр.
2. Классификация театрализованных игр.
3. Методика педагогического руководства театрализованными играми.
4. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах

Занятие 8. Детское исследование как метод обучения (2 часа).

1. Исследовательское поведение и творчество.
2. Дидактические основы современного исследовательского обучения.
3. Методика проведения учебных исследований в детском саду.
4. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.

Занятие 9. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (2 часа)

1. Определить основные понятия и категории по теме занятия. Дать определение воспитательной среды и воспитательного взаимодействия в детском саду.
2. Сравнить личностно-ориентированное и традиционное образование, используя таблицу.
3. Привести примеры реализации личностно-ориентированного образования в практике детского сада.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Изучение и конспектирование теоретического	18 ч.	Контрольная работа ПР-2

		материала		
2.	3 неделя	Написание эссе	9 ч.	Проверка эссе ПР-13
3.	В течение семестра	подготовка к тестированию	9 ч.	Опрос УО-1
4.		Итого	36 ч.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень

хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель –

познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет

(поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять

поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Темы для конспектирования

1. Понятие «педагогическая технология» в психолого-педагогическом исследовании
2. Современные педагогические технологии как объективная потребность
3. Характеристика и классификация педагогических технологий в дошкольном образовании
4. Современные технологии воспитания и обучения в дошкольном образовании
5. Проектная деятельность как технология обучения
6. **Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников**
7. Педагогическое сопровождение театрализованных игр дошкольников
8. Детское исследование как метод обучения
9. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала,

содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Подготовка Эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать

собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Инновации в дошкольном образовании.
2. Мое понимание педагогических технологий.
3. ФГОС ДО требования к применению педагогических технологий в деятельности воспитателя.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические указания по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» предполагает итоговое тестирования, включающее в себя 20 тестовых заданий закрытого типа. Успешное прохождение тестирования является допуском к сдаче зачета. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

Зарубежные концепции раннего развития детей разрабатывали:

- 1) Глен Доман
- 2) Сесиль Лупан
- 3) Росс Кэмпбелл
- 4) Селестен Френе

Порядок прохождения тестирования: необходимо ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора **ОДНОГО** из вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 20 вопросов. Время прохождения теста – 30 минут.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Подготовка к зачету.

Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои

познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы педагогических технологий	ПК-3.1.	знает	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	Вопросы 1-12 (УО-1)
		ПК-3.2	умеет	творческое задание (ПР-1), эссе (ПР-3)	
		ПК-3.3	владеет	творческое задание (ПР-1)	
2	Раздел II. Образовательный потенциал педагогических технологий	ПК-4.1.	знает	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	Вопросы 13-28 (УО-1)
		ПК-4.2	умеет	творческое задание (ПР-1)	
		ПК-4.3	владеет	творческое задание (ПР-1)	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П.

Авдулова [и др.]. - М.: Владос, 2016. - 316 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>

3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>

4. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>

Дополнительная литература

1. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

2. Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж.А. Геворкянц [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>

3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2013. — 208 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

5. Пелих, И.Д. Театральные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 245 с.
<https://e.lanbook.com/book/5592>

6. Ходакова, Н.П. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования к использованию информационных технологий в будущей практической деятельности [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М., 2012. - 46 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523329>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм изучения дисциплины

Материалы, представленные в РПД, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Современные технологии дошкольного

образования» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Адаптация детей к условиям ДОУ». На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого психологического мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Однако существуют общие правила и приемы конспектирования лекций:

– Запись лекций необходимо вести в отдельной тетради. Оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хрестоматий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы. Не забудьте оставить поля – они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

– Необходимо обязательно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

– Как можно точнее записывайте определения, понятия, фамилии, точно записывайте формулы, обозначения.

– Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.

– Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

– Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.

– Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.

– Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.

– Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.

– Если возникают вопросы, в случае недопонимания какой-либо части предмета, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.

– В процессе работы на лекции необходимо так же отражать в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

– Если вы не успеваете записать текст лекции, то необходимо поработать над освоениями навыков скорописи.

– Если вы пропустили лекцию по уважительной причине, можно восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника.

Лекции по предмету, чередуются с практическими занятиями, в ходе которых расширяются, углубляются, закрепляются усвоенные во время посещения лекций или самостоятельной работы знания. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса и позволяют проследить связь теории и практики.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

К практическому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, основную и дополнительную литературу, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов в семинаре (докладчики, содокладчики, оппоненты и т.д.), предлагает практические и творческие задания.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно:

- просмотреть записи лекций по теме;
- изучить рекомендованную преподавателем литературу;
- составить конспект по источникам, в которых рассматриваются теоретические вопросы занятия, выписать в конспект основные категории и понятия по изучаемой теме дисциплины, подготовить развернутые планы ответов;
- выполнить задания для самостоятельной работы.

Обязательными условиями проведения занятия являются развернутое выступление студентов по основным вопросам изучаемой темы, а также

обмен мнениями, полемика, диалог. Поэтому необходимо подготовиться к выступлению по отдельному вопросу с небольшим докладом или сообщением или к участию в коллективном обсуждении проблемы с обоснованием своей точки зрения, своей позиции.

На самом практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. Студент также должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. По итогам проведенного занятия преподаватель выставляет оценки, которые учитываются при аттестации.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной

работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий, сдача экзамена и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении научной литературы следуйте следующим рекомендациям:

- Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

- Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

- Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

- Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент

текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

– Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько форм записей, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного. Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование. Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

1. **План**– наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в

содержании. Составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место.

2. **Тезисы** – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого вступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма.

3. **Выписки**– записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих, по мнению читателя, важное значение. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

4. **Аннотация** – краткое обобщение содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

5. **Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее

существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты должны использовать написание тематического конспекта.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на лабораторном (семинарском) занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины предполагает итоговое тестирование, включающее в себя 20 тестовых заданий закрытого типа. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

Зарубежные концепции раннего развития детей разрабатывали:

- 1) Глен Доман
- 2) Сесиль Лупан
- 3) Росс Кэмпбелл
- 4) Селестен Френе

Порядок прохождения тестирования: необходимо ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора **ОДНОГО** из вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 20 вопросов. Время прохождения теста – 30 минут.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации в форме устного зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты

лекций, рекомендованную учебную литературу, конспекты первоисточников, методические пособия, материалы практических занятий, которые помогут вам восстановить содержание, логику предмета.

Одинакового для всех способа подготовки к зачетам не существует, это зависит от ваших индивидуальных особенностей. Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к зачету.

– Необходимо иметь программу курса и вопросы.

– При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к зачету учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.

– Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия

– Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

– Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета,	Наименование оборудованных аудиторий, объектов для проведения	учебных аудиторий,	Адрес учебных аудиторий,
-------	------------------------	---	--------------------	--------------------------

	дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	практических занятий, с перечнем основного оборудования	объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Современные технологии дошкольного образования	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная мебель на 18 рабочих мест, - место преподавателя (стол-9, стул-18), - шкаф для документов-3, - доска меловая-2, - телевизор LG, - персональные компьютеры (4 шт.) <p>Программное обеспечение: Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
--------------------------------------	----------------------------	---	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида</p>	<p>ПК-3 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и подростков</p>	<p>ПК-3.1. Знает: принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастностно-психологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития.</p> <p>ПК-3.3. Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>ПК-4.1. Знать: современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	
--	--	--	---	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы педагогических технологий	ПК-3.1.	знает	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	Вопросы 1-12 (УО-1)
		ПК-3.2	умеет	творческое задание (ПР-1), эссе (ПР-3)	
		ПК-3.3	владеет	творческое задание (ПР-1)	
2	Раздел II. Образовательный	ПК-4.1.	знает	собеседование (УО-1)	Вопросы 13-28 (УО-1)

	потенциал педагогических технологий			тест (ПР-1)	
		ПК-4.2	умеет	творческое задание (ПР-1)	
		ПК-4.3	владеет	творческое задание (ПР-1)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и подростков	знает (пороговый уровень)	<p>принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастнопсихологического консультирования, этические нормы</p>	<p>знание принципов психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p>	<p>способность раскрыть принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p>

		организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	о выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастнопсихологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	современные методы возрастнопсихологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении
	умеет (продвинутый)	использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития	Умение использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития	Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психологопедагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с	знает (пороговый уровень)	современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО;	знание современных теорий и технологий организации	способен раскрыть современные теории и технологии организации образовательной

<p>требованиями ФГОС ДО</p>		<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>	<p>образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовых документов, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерностей и принципов, методов, средств и форм осуществления образовательной деятельности; основ методик дошкольного образования; теоретических и технологических основ осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретических и технологических аспектов осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>	<p>деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и</p>	<p>умение осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы</p>	<p>владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного,</p>

		воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности и у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--	--	---	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Современные технологии дошкольного образования»

1. Портфолио как инструмент комплексной диагностики.
2. Виды и типы педагогических технологий.
3. Детское исследование как метод развития личности детей дошкольного возраста.
4. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные,

образовательные, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные).

6. Классификация педагогических технологий.
7. Научно-исторические подходы к классификации игр, игровые ситуации.
8. Основные качества современных педагогических технологий.
9. Основные подходы к классификации педагогических технологий в дошкольном образовании.
10. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников.
11. Педагогическое сопровождение театрализованных игр дошкольников.
12. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
13. Проектирование в образовательном процессе дошкольного образования.
14. Проектная деятельность как технология воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
15. Проектный метод в деятельности ДОУ.
16. Развитие личности ребенка как основа применения продуктивных и личностных технологий.
17. Специфика игровых технологий. Роль педагога в организации игрового моделирования.
18. Организация процесса игрового моделирования.
19. Структура, форма и содержание портфолио дошкольника (И. Руденко, Л. Орлова, Л. Адаменко).
20. Технологии «Портфолио дошкольника».
21. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
22. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.

23. Технологический подход в обучении и воспитании.
24. Факторы и значение применения современных технологий в дошкольном образовании.
25. Характеристика исследовательских технологий. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).
26. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
27. Характеристика технологий проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова). Этапы проектной деятельности.
28. Этапность построения педагогических технологий.

**Критерии выставления зачета по дисциплине
«Современные технологии дошкольного образования»**

Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Отметкой «ЗАЧТЕНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«незачтено»	Отметкой «НЕЗАЧТЕНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине

«Современные технологии дошкольного образования»

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Основные качества современных педагогических технологий.
4. О
писание и анализ педагогических технологий.
5. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
6. Педагогическая диагностика субъектных проявлений ребенка как составная часть педагогической технологии.
7. Этапность построения педагогических технологий.
8. Основные подходы к классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.
9. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, образовательные, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные).
10. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
11. Характеристика технологий проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова). Этапы проектной деятельности.
12. Характеристика исследовательских технологий. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).

13. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Технология постановки целей обучения.
15. Организация содержания дошкольного образования.
16. Определение общей структуры образовательной деятельности.
17. Тематическое планирование занятий.
18. Выбор форм и методов обучения.
19. Выбор форм и средств осуществления контроля.
20. Особенности игр современных дошкольников.
21. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх
22. Организация игры в первой младшей группе
23. Организация игры во второй младшей группе
24. Организация игры в средней группе
25. Организация игры в старшей и подготовительной группе
26. Характеристика театрализованных игр.
27. Классификация театрализованных игр.
28. Методика педагогического руководства театрализованными играми.
29. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах
30. Исследовательское поведение и творчество.
31. Дидактические основы современного исследовательского обучения.
32. Методика проведения учебных исследований в детском саду.
33. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.
34. Определить основные понятия и категории по теме занятия. Дать определение воспитательной среды и воспитательного взаимодействия в детском саду.

35. Понятие и характеристики личностно-ориентированного и традиционного образования.

Критерии оценки (устный ответ)

3 балла выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

2 балла выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

1 балл выставляется студенту, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок

в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0 баллов выставляется студенту, если ответ, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тематика эссе (примеры)

4. Инновации в дошкольном образовании.
5. Мое понимание педагогических технологий.
6. ФГОС ДО требования к применению педагогических технологий в деятельности воспитателя.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной.

Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине

1. Составление электронной картотеки современных технологий дошкольного образования.

2. Анализ реализации в ДОУ (в период практики) современных технологий образования.

3. Разработка цикла НОД с применением современных технологий дошкольного образования.

4. Разработка группового проекта «Подготовка педагогов ДОУ к реализации современных технологий дошкольного образования».

5. Создание электронного портфолио дошкольника/ педагога ДОУ/ семьи, размещение на виртуальной выставке портфолио.

6. Участие в работе Круглого стола «Применение опыта зарубежных теорий, концепций и технологий дошкольного образования в практике работы ДОУ России».

7. Участие в Брейн-ринге «Отечественные технологии дошкольного образования».

Критерии оценки (творческое задание)

3 балла – творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

2 балла – творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

1 балл – творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

0 баллов – творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Фонд тестовых заданий по дисциплине

ДЕ 1 «Зарубежные технологии дошкольного образования»

1. Вальдорфская педагогика поддерживает следующую теорию:

- а) педагогику построить на запретах,
- б) создать вокруг ребёнка такую среду, в которой естественно будут развиваться человеческие начала. 1б

2. Определить автора, который «предполагает, что маленькие дети обладают способностью научиться чему угодно. Он считает, что то, что они усвоили без каких либо усилий в 2, 3 или 4 года, в дальнейшем даётся с трудом или вообще не даётся».

- а) С Судзуки, скрипач, музыкант, педагог,
- б) Масару Ибука,
- в) Шигеки Танака, директор детского сада в пригороде Мацумото.

3. Укажите автора книги «После трёх уже поздно».

- а) М. Монтессори,
- б) Рудольф Штайнер,
- в) Масару Ибука. 3в

4. «... то, что взрослые усваивают со скоростью улитки, детям даётся почти мгновенно...», «... взрослые иногда ленятся учиться, тогда, как дети готовы учиться всегда». Автор этих строк:

- а) М. Монтессори,
- б) С. Судзуки,
- в) Р. Штайнер,
- г) Масару Ибука. 4а

5. Примерно в возрасте 2-3 месяцев в мозгу ребёнка

«отпечатываются все самые обычные слова и действия его мамы, поэтому матери, много разговаривающие с ребёнком, оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие». Данное утверждение связано с именем:

- а) М. Монтессори, 5а
- б) С. Судзуки,
- в) Р. Штайнера,
- г) Масару Ибука.

6. Техника метода (указать автора) вытекает из естественного физиологического и психического развития ребёнка и направлена на воспитание мускулов, воспитание чувств и развитие языка:

- а) С. Судзуки,
- б) М. Монтессори,
- в) Масару Ибука.

7.. Автор концепции раннего развития, изложенной в книге «После трех уже поздно», - ...

- 1. Шиничи Сузуки
- 2. Масару Ибука
- 3. Глен Доман
- 4. Л.В. Занков

8. По Глену Доману, бит интеллекта - это:

- 1. один факт информации
- 2. уровень интеллектуального развития ребенка
- 3. субнорма развития

9. Согласно программе «Сообщество», роль педагога-фасилитатора состоит в том, чтобы:

- 1. обеспечивать взаимодействие с семьей воспитанника
- 2. создавать условия для детского экспериментирования
- 3. направлять и оптимизировать обучение каждого отдельного ребенка

10. Автор проекта Maison Verte (Мезон Верт, «Зеленый дом») - ...

- 1. Франсуаза Дольто
- 2. Мария Монтессори
- 3. Глен Доман
- 4. Масару Ибука

11. По Глену Доману: не хронологический, а реальный нейробиологический возраст ребенка, соответствующий его физическому развитию, - это ...

- 1. физический интеллект
- 2. бит информации
- 3. метод Домана
- 4. преподавание по эпохам

12. Зарубежные концепции раннего развития детей разрабатывали:

- 1. Глен Доман
- 2. Сесиль Лупан
- 3. Росс Кэмпбелл
- 4. Селестен Френе

13. «Психологический» порядок проработки тем, разработанный Овидом Декроли, включал следующие этапы:

1. «разведка на ощупь»
2. наблюдение
3. ассоциация
4. преподавание по эпохам
5. выражение

14. Теоретической основой педагогики Овида Декроли является:

1. теория интересов и потребностей
2. антропософия
3. аптономия
4. эвритмия

15. Созданием системы дидактических игр занимались:

1. Фридрих Фребель
2. Мария Монтессори
3. Рудольф Штейнер
4. Овид Декроли

16. Ребенок, по Фридриху Фребелю, - ...

1. сосуд греховности
2. «чистая доска»
3. носитель божественной сущности
4. маленький взрослый человек

17. Какое название дал Фридрих Фребель созданному им учреждению?

1. школа «Эрмитаж»
2. Дом ребенка
3. детский сад
4. центр интересов
5. вальдорфский детский сад

18. По Марии Монтессори, природное свойство ребенка до шести лет спонтанно воспринимать, фиксировать, запоминать впечатления извне с помощью всех органов чувств и преобразовывать их в свой личный опыт, - это ...

1. эвритмия
2. впитывающий ум
3. «дары» Фридриха Фребеля
4. центры интересов Овида Декроли

19. «Помоги мне это сделать самому» - девиз ...

1. вальдорфской школы Рудольфа Штейнера
2. Дома ребенка Марии Монтессори
3. учебных мастерских Селестена Френе
4. материнской школы Яна Амоса Коменского

20. Обучение детей эвритмическому танцу было реализовано в:

1. технологии саморазвития Марии Монтессори
2. вальдорфской школе Рудольфа Штейнера
3. технологии свободного труда Селестена Френе

4. педагогической концепции Овида Декроли

ДЕ 2 «Отечественные технологии дошкольного образования»

1. Организация образования, при которой целью выступает формирование ключевых компетентностей воспитанников, которые формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в разных видах детской деятельности, получила название ... подхода.

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. технологического | 3. личностно-ориентированного |
| 2. компетентностного | 4. творческого |

2. Любая педагогическая технология должна быть ...

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1. интенсивной | 3. здоровьесберегающей |
| 2. технологичной | 4. обязательной для внедрения |

3. По Г.К. Селевко, к инновационным технологиям, применяемым в системе отечественного дошкольного образования, относятся:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. игровые технологии | 4. альтернативные технологии |
| 2. технологии проблемного обучения | 5. компьютерные технологии |
| 3. технологии развивающего обучения | 6. допредметные технологии |
| | 7. технологии детского экспериментирования |

4. Не считали игрой ведущим видом деятельности дошкольников:

1. Мария Монтессори
2. Лев Семенович Выготский
3. Селестен Френе
4. Даниил Борисович Эльконин
5. Ян Амос Коменский

5. Основателем ТРИЗ (Теории Решения Изобретательных Задач) является ...

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Я.А. Коменский | 3. Г.С. Альтшуллер |
| 2. Р. Штейнер | 4. Л.В. Занков |

6. Автор технологии раннего и интенсивного обучения дошкольников грамоте - ...

1. Н.А. Зайцев
2. Б.П. Никитин
3. П.В. Тюленев
4. Л.В. Занков

7. НУВЭРС - необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей - ключевое понятие технологии ...

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. А.С. Белкина | 3. П.В. Тюленева |
| 2. Б.П. Никитина | 4. Г.С. Альтшуллера |

8. Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип ...

1. природосообразности обучения
2. использования витагенного опыта

3. наглядности
4. культуросообразности

9. В детские сады программа ТРИЗ вошла под условным названием ...

1. «Радуга»
2. «Истоки»
3. «Гармония»
4. «Умка»

10. Автор Методики Интеллектуального Развития ребенка (МИР), считающий «ранним развитием» развитие детей от 0 до 1,5 лет, - ...

1. А.С. Белкин
2. П.В. Тюленев
3. Б.П. Никитин
4. Л.В. Занков

11. Обучение и воспитание, основанные на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях, - суть ...

1. витагенной педагогики А.С. Белкина
2. методики раннего развития П.В. Тюленева
3. раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева

12. Согласно компетентностному подходу, в дошкольном возрасте формируются ... компетенции.

1. Допредметные
2. профессиональные
3. специальные

13. Кто впервые в отечественной педагогике научно проанализировал, дал оценку и внедрил в практику идеи М. Монтессори?

- а) Е.И. Тихеева,
- б) Ю.И. Фаусек,
- в) Л.И. Чулицкая,
- г) П.О. Эфрусси.

14. Чем объясняется возросший интерес к педагогической системе М. Монтессори, к методам её работы в нашей стране?

- а) выходу в 60-е годы труда А.П. Усовой «Сенсорное воспитание»,
- б) поиску новых путей организации педагогического процесса в детском саду и обновления методов работы с детьми (1991 г.),
- в) открытием Ю.И. Фаусек в 1913 г. первого детского сада, работающего по системе М. Монтессори.

15. Комплексная программа, предполагающая полноправное участие родителей в образовательном процессе детского сада:

- а) «Из детства - в отрочество»
- б) «Истоки»
- в) «Сообщество»

г) «Детский сад-дом радости»

16. Образовательная программа, направленная на социально-эмоциональное развитие ребенка:

а) «Кроха»

б) «Я.ты, мы»

в) «Наш дом - природа»

г) «Гармония»

17. Специфическим отличием этой программы является формирование у детей способов решения познавательных и творческих задач:

а) «Золотой ключик»

б) «Преемственность»

в) «Развитие»

г) «Умка»

18. Комплексная программа непрерывного образования детей - это

...

а) «Из детства - в отрочество»

б) «Программа воспитания и обучения в детском саду»

в) «Детство»

г) «Я, ты, мы»

д) «Гармония»

19. Концепция психологического возраста как этапа детского развития положена в основу программы ...

а) «Истоки»

б) «Одаренный ребенок»

в) «Я - человек»

г) «Преемственность»

20. Выберите правильный ответ.

Образовательная программа - это ...

1. способ организации воспитательно-образовательной работы;

2. система работы с детьми дошкольного возраста;

3. инструкция по организации разных видов деятельности с дошкольниками;

4. документ, определяющий цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.

