



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Слинькова Т.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)



«ПРИНЯТО И ТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой психологии образования

(подпись)

Гаврилова Т.А.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

«25» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного возраста»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр.10 час. /лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. псих. наук, доцент

Гаврилова Т. А.

Составители: канд. псих. наук, доцент

Калиниченко О.В.

Уссурийск  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании  
департамента педагогики и психологии развития**

**Протокол от «15» июня 2021 №10**

Директор департамента

  
(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О.Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины является содействие средствами дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» овладению бакалавром знаний по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности и использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование научных представлений об осуществлении здоровьесберегающей деятельности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать представления о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к здоровьесберегающей деятельности;
- сформировать основы профессиональной компетентности здоровьесбережения;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача ПД	Название КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы компетенции
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое	Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения ПК-3.1. Знает: принципы психологического просвещения и профилактики в

<p>организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и подростков</p>	<p>образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастно-психологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;</p>
---	---	--

		<p>использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития.</p> <p>ПК-3.3. Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>
<b>Задача профессиональной деятельности</b>		<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>
Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>ПК-4.1. Знать: современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и</p>

		<p>обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
--	--	--

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(Лекционные занятия 18 час.)**

Теоретический раздел призван познакомить с систематикой и характеристикой технологий здоровьесбережения.

**Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающей педагогики (6 часов)**

**Тема 1. Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие (2 час.).**

Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие. Характеристика компонентов здоровья. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Критерии соматического, психического здоровья и социального здоровья детей. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.

**Тема 2: Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе(2 час.).**

Характеристика мониторинга. Задачи мониторинга. Какие критерии и факторы используются при комплексной оценке состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности детского организма, определяющие неблагоприятное влияние факторов внешней среды на рост и развитие. Критерии гигиенической оценки факторов среды дошкольного учреждения. Характеристика термина «гигиеническая норма».

**Тема 3: Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте (2 час.).**

Основные группы факторов риска нарушения здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Дискомфортность предметной среды. Деадаптивность коррекционно-развивающей среды. Конфликтность коммуникативной среды. Основные понятия: курение, алкоголизм, токсикомания и наркомания, «группа риска». Профилактика курения, коррекция.

Алкоголизм как болезнь, характеризующаяся патологическим влечением к алкоголю. Воздействие алкоголя на организм человека. Ранние симптомы алкоголизма. Профилактика алкоголизма, психологическая коррекция.

Токсикомания и наркомания. Понятие о токсинах и наркотиках, их действие на организм человека.

## **Раздел 2. Единство технологий здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении (4 часов)**

### **Тема 4: Здоровьесберегающая педагогика (2 час.).**

Характеристика здоровьесберегающей педагогики. Основные приоритеты здоровьесберегающей педагогики. Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Характеристика общеметодических принципов здоровьесберегающей педагогики. Особенность специфических принципов здоровьесберегающей педагогики. Адаптивно-развивающая среда ДОУ. Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.

### **Тема 5: Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования (2 час.).**

Актуальность здоровьесберегающих технологий. Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Сущность здоровьесберегающей деятельности ДОУ. Основные критерии качества дошкольного образования. Элементы здоровьесберегающей системы. Цель и задачи (ЗСД). Формы здоровьесберегающей деятельности ДОУ. Педагогические условия и средства ЗСД в ДОУ. Средства здоровьесберегающих технологий. Цели и задачи здоровьесберегающей образовательной технологии в условиях ДОУ. Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

## **Раздел 3. Организация работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста (8 час.)**

## **Тема 6:Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии (2 час.).**

Задачи медико-гигиенических технологий в ДООУ. Классификация медико-гигиенических здоровьесберегающих технологий в ДООУ. Оптимальные условия среды обитания ребенка. Основные требования к воздушной среде помещений ДООУ в целях здоровьесбережения детей раннего и дошкольного возраста. Значение «рационального питания». Принципы организации питания детей раннего и дошкольного возраста. Дифференцированные нормы питания. Сущность медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в ДООУ.

## **Тема 7:Психологическое здоровье и его основные характеристики (2 час.).**

Поддержание, сохранение и коррекция психологического здоровья детей психологическое здоровье — одна из важнейших характеристик личности человека

Стержневые характеристики психологического здоровья. Психологическое здоровье человека включает в себя: а) способность к саморегуляции, б) наличие позитивных образов собственного Я и Другого, в) владение рефлексией как средством самопознания, г) потребность в саморазвитии. Влияние психологических факторов на развитие и течение болезни.

## **Тема 8:Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической службы детского образовательного учреждения. Норма и патология (2 час.).**

Важнейшее условие формирования в младенчестве позитивных новообразований — адекватное возрасту и темпераменту взаимодействие с ним матери. В раннем возрасте (от года до 3 лет) Я ребенка развивается за счет первоначального осознания самого себя. В раннем возрасте начинает развиваться эмоциональная сфера ребенка. В дошкольном возрасте происходит стабилизация Я ребенка, он начинает задумываться над тем,

какой он — плохой или хороший. В дошкольном возрасте также активно развивается самосознание. Значительно расширяется сфера общения.

Проблема нормы — одна из сложнейших в психологии и смежных с нею науках — психиатрии, медицине. Современная европейская педагогика придает большое значение детской индивидуальности. Процесс воспитания, в котором ребенок выступает как объект соответствующих воздействий, уходит на задний план, уступая место субъект-субъектным отношениям: ребенок становится активным, действующим началом, способным изменять себя и свое окружение. Норма психического и психологического здоровья. Внутриличностный конфликт. Внешние факторы риска возникновения резонанса.

**Тема 9: Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка (2 час.).**

Содействие формированию активности ребенка, которая особенно необходима ему для осуществления саморегуляции. Наличие опыта самостоятельного преодоления препятствий. Всемерная поддержка развития рефлексии. Наличие ценностных ориентации в развитии ребенка. Взаимосвязь психологического и физического здоровья детей. Критерии психологического здоровья — основа дифференцирования психологической помощи детям. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в детском саду и школе.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(Практические занятия 18 час., в том числе 10 час. в интерактивной форме)**

**Занятие 1. Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.).**

1. Сущностные характеристики понятия «здоровье».

2. Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья.
3. Критерии и оценка здоровья.
4. Сохранение и укрепление здоровья ребенка как основная задача дошкольного учреждения.
5. Основания модернизации оздоровительной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования.

### **Занятие 2. Психология здоровья дошкольника (2 ч.).**

1. Важнейшее условие формирования психологического здоровья ребенка.
2. Формирование автономной позиции у ребенка.
3. Психологические характеристики ребенка в дошкольном возрасте.
4. Условия приобретения ребенком дошкольного и младшего школьного возраста позитивных новообразований.
5. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка.
6. Взаимосвязь психологического и физического здоровья детей.
7. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в детском саду и школе.

### **Занятие 3-4. Организация работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста (4 ч.).**

#### **Групповая работа**

1. Составьте и опишите схему развития культуры здоровья обучающихся в учебное и внеучебное время с учетом ее структуры и возрастных особенностей детей.
2. Разработайте примерную тематику занятий с педагогами(родителями) по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

3. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок».

4. Составьте памятку для родителей на тему «Закаливание воздухом, водой, солнцем».

5. Подберите комплексы закаливающих процедур.

6. Проведите сравнительный анализ определений понятия «здоровье».

7. Дайте характеристику компонентам здоровья.

8. Опишите показатели индивидуального здоровья.

9. Охарактеризуйте факторы, формирующие здоровье.

10. Перечислите составляющие здорового образа жизни и оформите в коллаже.

#### **Занятие 5. Профилактическая работа педагога и психолога по предотвращению, сохранению и укреплению здоровья детей (2 час.)**

1. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.

2. Профилактика болезней осанки и плоскостопия.

3. Профилактика болезней органов зрения

4. Профилактика болезней органов дыхания

#### **Занятие 6-7. Опыт, традиции и принципы здоровьесбережения в семье. (4 ч.)**

1. Система работы с родителями.

2. Содержание, формы и методы работы с родителями по формированию здоровья детей.

3. Содержание, формы и методы работы с родителями, направленные на воспитание и развитие детей.

#### **Занятие 8-9. Технологии разработки оздоровительных программ (4 ч.)**

##### **Групповая работа**

1. Активизация педагогического мышления как основа реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Составить рекомендации для воспитателей и педагогов по активизации педагогического мышления.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий, составить методические рекомендации к работе.
4. Классификация здоровьесберегающих технологий: подготовить сравнительный анализ различных подходов.
5. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Составить и представить презентацию программы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-18 неделя	Выполнение творческих заданий	14 час	Проверка выполненных творческих заданий
2	1-18 неделя	Конспектирование литературы	14 час	Проверка конспектов
		Зачет	8 часов	Письменная работа
<b>Итого</b>			<b>36 часов</b>	

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся**

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **1. Конспектирование литературы**

### **Темы для конспектирования**

1. Технологии разработки оздоровительных программ
2. Опыт, традиции и принципы здоровьесбережения в семье
3. Профилактическая работа педагога и психолога по предотвращению, сохранению и укреплению здоровья детей
4. Организация работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста
5. Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении
6. Психология здоровья дошкольников

### **Рекомендации по работе с литературой**

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с

научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для практических занятий, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении

исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

### **Методические рекомендации по составлению конспекта.**

**Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее

существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Разделяют четыре вида конспектов: *текстуальный, плановый, свободный, - тематический.*

**Текстуальный** (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

**Плановый** – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

**Свободный** конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

**Тематический конспект** – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на практическом занятии. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам чаще всего необходимо использовать написание тематического конспекта. Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов.

### **Правила конспектирования**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

3. Заключительный этап конспектирования состоит в перечитывании ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

4. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.

5. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте, собственные комментарии, вопросы и раздумья возникающие в ходе чтения.

6. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

9. Конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

### **Требования к оформлению конспекта**

1. Конспект ведется в тетради.

2. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания.

3. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

4. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта.

5. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

6. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

7. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

### **Методические рекомендации выполнения творческих заданий**

**Творческие задания** – одна из форм работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Творческое задание - это элемент содержания образования, обуславливающий усвоение и творческое применение знаний. В учебно-воспитательном процессе творческие задания имеют следующие характеристики: находятся в зоне ближайшего развития студента и соответствуют его возможностям; актуализируют теоретический материал одновременно нескольких лекционных тем и требуют от студентов самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по

изучаемой проблеме; содержание заданий обуславливает ведущую роль продуктивных действий студентов в учебной и внеучебной деятельности, определяя ее творческий характер; выполнение творческих заданий формирует потребность студентов в самостоятельной деятельности; задания не имеют однозначных результатов их выполнения и отражают степень творческого самовыражения студентов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

## **2. Творческие задания**

**Творческое задание 1 по теме «Актуальность здоровьесберегающих технологии в дошкольном образовании» - составить аннотации к учебным пособиям:**

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для вузов по спец. 050711 ( 031300) - Социальная педагогика / А.М. Митяева.— М. : Академия, 2008 .— 189 с .— (Высшее профессиональное образование)
2. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с.
3. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие для пед.вузов / О.В. Хухлаева .— М. : Академия, 2003.— 176с : ил .— (Высшее образование).

**Методические рекомендации для подготовки краткой аннотации**

Аннотирование – это составление аннотации, т. е. краткой характеристики текста, включающей в себя содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.д. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника. Это те признаки, которые позволяют выявить его научное и практическое значение, новизну источника и отличить его от других, близких ему по тематике и целевому назначению. В использовании аннотирования можно опираться на следующие правила:

- указать данные об авторе источника;
- указать конкретную форму аннотируемого произведения (монография, учебник, учебное пособие, журнал и т.д.)
- указать предмет источника и его основные характеристики;
- указать отличительные черты издания, по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: новое в содержании, что несет в себе источник, особенности подачи материала (к примеру, систематическое изложение вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика и т.д.);
- указать конкретный, читательский адрес, а также дополнительный круг читателей.

### **Творческие задания 2 по теме «Организация работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста»**

(выполняются при подготовке к практическим занятиям в период самостоятельной работы студентов).

1. Составьте и опишите схему развития культуры здоровья обучающихся с учетом ее структуры и возрастных особенностей детей.
2. Разработайте примерную тематику занятий с педагогами(родителями) по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
3. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок».

4. Составьте памятку для родителей на тему «Закаливание воздухом, водой, солнцем».
5. Подберите комплексы закаливающих процедур.
6. Проведите сравнительный анализ определений понятия «здоровье».
7. Дайте характеристику компонентам здоровья.
8. Опишите показатели индивидуального здоровья.
9. Охарактеризуйте факторы, формирующие здоровье.
10. Перечислите составляющие здорового образа жизни и оформите в коллаже.

**Творческое занятие 3. Подготовить и представить доклад с презентацией по темам.**

**Тематика докладов с презентацией:**

1. Факторы, отрицательно действующие на здоровье ребенка. Вредные привычки и их профилактика.
2. Формирование у детей представлений о функционировании своего организма как естественной составляющей физической культуры.
3. Психология ребенка дошкольного возраста. Основные направления психического развития ребенка дошкольного возраста.
4. Наследственные особенности и прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития.
5. Режим дня как первое социальное средство организации жизни ребенка. Особенности проявления внимания.
6. Роль речи в физическом и психическом развитии детей. Формирование представлений о собственном теле. Роль сознания в образовании у детей двигательных навыков.
7. Условия развития произвольных движений и действий у ребенка от рождения до трех лет, их значение для психического развития.
8. Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля.

9. Осознание себя во времени.
10. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений.
11. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников.
12. Условия и пути развития самосознания и самооценки в разном возрасте в разных видах деятельности.
13. Роль социального окружения в формировании самосознания: общение со взрослыми, сверстниками, взаимодействие с «рукотворным» миром вещей.
14. Особенности развития эмоций и чувств в дошкольном детстве. Условия развития эмоций и чувств в разном возрасте. Влияние условий и характера выполнения деятельности на развитие чувств. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.
15. Функция и роль общения в психическом развитии. Ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с воспитателем. Отношение дошкольника к личности воспитателя.
16. Особенности познания детей воспитателем. Стиль отношения к детям и стиль руководства детским коллективом. Условия оптимального педагогического общения.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под картинками \ графиками \ диаграммами;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

В презентацию можно добавить и звуковые эффекты, предлагаемые программой, или из собственного музыкального файла PowerPoint.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающей педагогики Раздел 2. Единство технологий здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении. Раздел 3. Организация работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1.	знает	Конспект (ПР-7), творческое задание № 1	Письменная работа Вопросы к зачету 1-21
		ПК-3.2	умеет	творческое задание № 1	
		ПК-3.3	владеет	творческое задание № 2, 3 (ПР-13)	
2	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающей педагогики Раздел 2. Единство технологий здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении. Раздел 3. Организация	ПК-4.1.	знает	Конспект (ПР-7), творческое задание № 1	Письменная работа. Вопросы к зачету 1-21
		ПК-4.2	умеет	творческое задание № 2,3 (ПР-13)	
		ПК-4.3	владеет	творческое задание № 2, 3 (ПР-13)	

работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста				
---	--	--	--	--

## **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>

2. Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>

3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под ред. Е. А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

### **Дополнительная литература**

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553079>

2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М,

2013. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

3. Позднякова, Я. Ю. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : сборник научно-методических материалов / Я. Ю. Позднякова, Е. Б. Буторина, В. В. Хороших [и др.]. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51695.html>

4. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

#### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

#### **Программное обеспечение**

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Для успешного усвоения полученных знаний по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» студенту необходимо правильно и эффективно организовать своё учебное время:

- более детальное рассмотрение и изучение темы после занятий в тот же день - 15-20 минут;
- повторение пройденного материала за день до следующего занятия - 5-15 минут;
- рассмотрение и закрепление полученных знаний по конспекту, учебникам и другим информационным источникам - 1 час;
- подготовка к практическому занятию - 2 часа;
- выполнение творческих заданий;
- конспектирование рекомендованной литературы.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

К практическому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов на занятии, предлагает практические и творческие задания.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям заранее, а именно:

- изучить рекомендованную преподавателем литературу;
- составить конспект по источникам, в которых рассматриваются теоретические вопросы занятия, выписать в конспект основные категории и понятия по изучаемой теме дисциплины, подготовить развернутые планы ответов;

- выполнить задания для самостоятельной работы.

Значительное место при изучении курса занимает **самостоятельная работа студентов**, включающая в себя конспектирование литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение творческих заданий. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, а также выполнения домашних заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий, сдача экзамена и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении научной литературы следуйте следующим рекомендациям:

- Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

- Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

- Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

- Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

- Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко

варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько форм записей, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного. Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

**Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspicere», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на практическом занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. Итогом курса является зачет.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме письменного зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса:

конспекты рекомендованной учебной литературы, методические пособия, материалы практических занятий, которые помогут вам восстановить содержание, логику предмета.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету в форме письменной работы**

Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» предполагает письменный ответ на вопросы и задания открытого типа. Для подготовки к письменной работе рекомендуется использовать конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### ***Пример вопроса:***

1. Перечислите принципы здоровьесберегающей педагогики.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

Одинакового для всех способа подготовки к зачету не существует, это зависит от ваших индивидуальных особенностей. Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- при подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты рекомендованной литературы, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий;
- распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия;
- необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа;

- записывайте то, что вам непонятно, чтобы задать вопросы преподавателю или обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная мебель на 18 рабочих мест,</li> <li>- место преподавателя (стол-9, стул-18),</li> <li>- шкаф для документов-3,</li> <li>- доска меловая-2,</li> <li>- телевизор LG,</li> <li>- персональные компьютеры (4 шт.)</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Windows-10</li> <li>2) Windows server 2008</li> <li>3) Windows server 2012</li> <li>4) Windows server 2016</li> <li>5) MS Office 2010</li> <li>6) MS Office 2013</li> </ol> <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

	Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи	
--	---	--

## II. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача ПД	Название <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Индикаторы компетенции</b> Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и подростков</p>	<p>ПК-3.1. Знает: принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастно-психологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>

		<p>ПК-3.2. Умеет: использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития.</p> <p>ПК-3.3. Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>
<b>Задача профессиональной деятельности</b>		<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>
Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК-4.1. Знать: современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной

		<p>деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими</p>
--	--	---

		реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
--	--	---

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающей педагогики Раздел 2. Единство технологий здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении. Раздел 3. Организация работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1.	знает	Конспект (ПР-7), творческое задание № 1	Письменная работа Вопросы к зачету 1-26
		ПК-3.2	умеет	творческое задание № 1	
		ПК-3.3	владеет	творческое задание № 2, 3 (ПР-13)	
2	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающей педагогики Раздел 2. Единство технологий здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении. Раздел 3. Организация работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста	ПК-4.1.	знает	Конспект (ПР-7), творческое задание № 1	Письменная работа. Вопросы к зачету 1-26
		ПК-4.2	умеет	творческое задание № 2,3 (ПР-13)	
		ПК-4.3	владеет	творческое задание № 2, 3 (ПР-13)	

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и подростков</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастнопсихологического консультирования,</p>	<p>знание принципов психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы возрастных возможностей обучающихся; основ возрастной физиологии и гигиены; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и</p>	<p>способность раскрыть принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессионально</p>

		<p>этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>	<p>подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастнопсихологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>	<p>й деформации педагогов; современные методы возрастнопсихологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>
--	--	---	--	--

	умеет (продвинутый)	использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития	Умение использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития	Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	знает (пороговый уровень)	современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и принципы, методы, средства и формы	знание современных теорий и технологий организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовых документов, регламентирующие осуществление образовательного процесса в	способен раскрыть современные теории и технологии организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО; закономерности и

		<p>осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>	<p>ДО; закономерность ей и принципов, методов, средств и форм осуществления образовательной деятельности; основ методик дошкольного образования; теоретических и технологических основ осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретических и технологических аспектов осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>	<p>принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основы методик дошкольного образования; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации и образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения</p>	<p>умение осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; -</p>	<p>владеет образовательными и технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; приемами и техниками физического, познавательного, речевого,</p>

		и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения, формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--	--	--	---

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине**

**Вопросы к зачету (письменная работа) по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии образования»:**

1. Проведите сравнительный анализ определений понятия «здоровье».

2. Дайте характеристику компонентам здоровья.
3. В чем заключается главное отличие определения «здоровье» у детей по сравнению со взрослыми?
4. Опишите показатели индивидуального здоровья.
5. Выделите отличительные признаки пограничного состояния (предболезни).
6. Охарактеризуйте факторы, формирующие здоровье.
7. Перечислите составляющие здорового образа жизни.
8. Обоснуйте роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья.
9. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни.
10. Выделите особенности детского организма, определяющие неблагоприятное влияние факторов внешней среды на рост и развитие.
11. Охарактеризуйте факторы риска организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
12. Что понимают под термином «физическое развитие»? Какие методы используют при оценке физического развития? Что исследуется при изучении физического развития детей?
13. Факторы, отрицательно действующие на здоровье ребенка. Вредные привычки и их профилактика.
14. Раскройте сущность здоровьесберегающей деятельности ДОУ.
15. Педагогические условия и средства ЗСД в ДОУ.
16. Опишите средства здоровьесберегающих технологий.
17. Каковы цели и задачи здоровьесберегающей образовательной технологии в условиях ДОУ?
18. Охарактеризуйте сущность профилактической оздоровительной работы в ДОУ.
19. Раскрыть понятие «психологическое здоровье». Его стержневые характеристики.

20. Раскрыть важнейшее условие формирования психологического здоровья ребенка.

21. К концу какого возраста формируется автономная позиция у ребенка. Какие психологические характеристики ребенка в дошкольном возрасте активно развиваются?

22. Каковы условия приобретения ребенком дошкольного возраста позитивных новообразований?

23. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка.

24. Взаимосвязь психологического и физического здоровья детей.

Классификация нарушений психологического здоровья.

25. Критерии психологического здоровья.

26. Перечислите организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в детском саду.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

#### **по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования»**

#### **Критерии оценки (письменная форма)**

**«Отлично»** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

**«Хорошо»**- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной

литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

**«Удовлетворительно»**- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

**«Неудовлетворительно»** - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **1. Конспектирование учебной литературы**

##### **Темы для конспектирования**

7. Технологии разработки оздоровительных программ
8. Опыт, традиции и принципы здоровьесбережения в семье
9. Профилактическая работа педагога и психолога по предотвращению, сохранению и укреплению здоровья детей
10. Организация работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста
11. Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении
12. Психология здоровья дошкольников

##### **Критерии оценки написания конспекта**

**«Отлично»** - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов,

оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

**«Хорошо»** - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

**«Удовлетворительно»** - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

**«Неудовлетворительно»** - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

## **2. Творческие задания**

**Творческое задание 1 по теме «Актуальность здоровьесберегающих технологии в дошкольном образовании»** - составить аннотации к учебным пособиям:

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для вузов по спец. 050711 ( 031300) - Социальная педагогика / А.М. Митяева.— М. : Академия, 2008 .— 189 с .— (Высшее профессиональное образование)
2. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с.

3. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие для пед.вузов / О.В. Хухлаева .— М. : Академия, 2003.— 176с : ил .— (Высшее образование).

### **Критерии оценки аннотации**

**«Отлично»** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

**«Хорошо»** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

**«Удовлетворительно»**- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

**«Неудовлетворительно»** - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Творческие задания 2 по теме «Организация работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста»**

(выполняются при подготовке к практическим занятиям в период самостоятельной работы студентов).

1. Составьте и опишите схему развития культуры здоровья обучающихся с учетом ее структуры и возрастных особенностей детей.
2. Разработайте примерную тематику занятий с педагогами(родителями) по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
3. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок».
4. Составьте памятку для родителей на тему «Закаливание воздухом, водой, солнцем».
5. Подберите комплексы закаливающих процедур.
6. Проведите сравнительный анализ определений понятия «здоровье».
7. Дайте характеристику компонентам здоровья.
8. Опишите показатели индивидуального здоровья.
9. Охарактеризуйте факторы, формирующие здоровье.
10. Перечислите составляющие здорового образа жизни и оформите в коллаже.

**Творческое занятие 3. Подготовить и представить доклад с презентацией по темам.**

**Тематика докладов с презентацией:**

1. Факторы, отрицательно действующие на здоровье ребенка. Вредные привычки и их профилактика.
2. Формирование у детей представлений о функционировании своего организма как естественной составляющей физической культуры.
3. Психология ребенка дошкольного возраста. Основные направления психического развития ребенка дошкольного возраста.
4. Наследственные особенности и прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития.

5. Режим дня как первое социальное средство организации жизни ребенка. Особенности проявления внимания.

6. Роль речи в физическом и психическом развитии детей. Формирование представлений о собственном теле. Роль сознания в образовании у детей двигательных навыков.

7. Условия развития произвольных движений и действий у ребенка от рождения до трех лет, их значение для психического развития.

8. Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля.

9. Осознание себя во времени.

10. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений.

11. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников.

12. Условия и пути развития самосознания и самооценки в разном возрасте в разных видах деятельности.

13. Роль социального окружения в формировании самосознания: общение со взрослыми, сверстниками, взаимодействие с «рукотворным» миром вещей.

14. Особенности развития эмоций и чувств в дошкольном детстве. Условия развития эмоций и чувств в разном возрасте. Влияние условий и характера выполнения деятельности на развитие чувств. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.

15. Функция и роль общения в психическом развитии. Ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с воспитателем. Отношение дошкольника к личности воспитателя.

16. Особенности познания детей воспитателем. Стиль отношения к детям и стиль руководства детским коллективом. Условия оптимального педагогического общения.

**Критерии оценки (устного доклада с презентацией):**

**«Отлично»** выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

**«Хорошо»** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

**«Удовлетворительно»** - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

**«Неудовлетворительно»** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.