



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

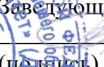
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Слинькова Т.В.
(подпись) (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Гаврилова Т.А.
(подпись) (ФИО.)
«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами поведения в условиях
дошкольного образовательного учреждения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного возраста»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 10 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 36час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 5 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. псих. наук, доцент

Гаврилова Т.А.

Составитель: канд. псих. наук, доцент

Слинькова Т.В.

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании

департамента педагогики и психологии развития

Протокол от «15» июня 2021 №10

Директор департамента



(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О.Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление с теоретическими аспектами проблемы нарушений поведения дошкольников и практической работой психолога и педагога по сопровождению детей с проблемами поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формировать систему научных знаний о видах и причинах проблемного поведения детей;
- формировать систему научных знаний о задачах и методах психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей дошкольников с проблемами поведения, о формах и методах коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей;
- формировать систему научных знаний о формах и методах психологического просвещения субъектов образовательного процесса об индивидуальных особенностях дошкольников с проблемами поведения;
- формировать умения подбирать и применять диагностический инструментарий, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие, профилактические мероприятия для дошкольников с проблемами поведения, просветительские мероприятия для родителей и воспитателей данной категории детей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Организация и проведение психологической диагностики	психолого-педагогическое сопровождение	ПК-1 Способен осуществлять психологическое--	ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

<p>особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>ие обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида</p>	<p>педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p>	<p>психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; специфику психодиагностической работы с разными возрастными группами детей и обучающихся. ПК-1.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или</p>	<p>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
--	--	---	---	---

			<p>адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с</p>	
--	--	--	--	--

			использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида	ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-2.2. Умеет:	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>разрабатывать и проводить коррекционно-- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-2.3. Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида</p>	<p>ПК-3 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической</p>	<p>ПК-3.1. Знает: принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проведение психолого-- педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p>		<p>компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и подростков</p>	<p>индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастнопсихологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. ПК-3.2. Умеет: использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития.</p> <p>ПК-3.3. Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	
--	--	--	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 18 час.)

Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей с проблемами поведения (6 час.)

Тема 1. Проблема поведения и его нарушений в психологии (2 часа).

Понятие поведения в психологии. Девиантное поведение. Современные психологические классификации нарушений поведения. Психологические теории возникновения нарушений поведения. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе.

Тема 2. Особенности проявления и причины появления трудностей в поведении дошкольников (4 часа).

Понятие «трудный ребенок», ребенок с проблемами поведения. Виды трудностей в поведении дошкольников, характер их проявления в разные периоды дошкольного детства. Причины появления трудностей в поведении дошкольников.

Раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с проблемами поведения (12 часов)

Тема 1. Понятие и основные характеристики психолого-педагогического сопровождения в образовании (4 час.).

Понятие и принципы сопровождения. Концепция сопровождения как технологии по Е.И. Казаковой. Цели, задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика как первый этап сопровождения ребенка с нарушением поведения в дошкольном учреждении (2 часа).

Психолого-педагогическая диагностика социального развития и интерпретация поведения ребенка. Задачи и методы диагностики. Организация диагностики в системе сопровождения. Использование результатов диагностики в процессе сопровождения детей с ООП.

Тема 3. Организация педагогического поддержки и сопровождения детей с проблемами поведения в дошкольном образовательном учреждении (4 часа).

Концепция сопровождения в ДОУ. Организация деятельности службы сопровождения. Проблема организация сопровождения детей с проблемами поведения в разных видах детской деятельности. Использование приемов поддержки дошкольников с проблемами в поведении. Технология

педагогической поддержки детей по М. Николаевой. Технология реакции на ребенка с осложненным поведением (по Н. Е. Щурковой, В. Ю. Митюкову).

Тема 4. Взаимодействие детского сада с семьей детей с проблемами поведения (2 часа).

Работа воспитателя с родителями детей с проблемами поведения. Задачи и способы взаимодействия педагога с семьей трудного ребенка. Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с нарушением поведения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 18 час., в том числе 10 час. С использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Основные виды нарушений поведения у детей (2 часа)

1. Понятия «нарушения поведения», «девиантное поведение», «дети группы риска».
2. Факторы возникновения нарушений в поведении ребенка .
3. Характеристика основных видов нарушения поведения детей дошкольного возраста (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность).

Занятие 2. Технология сопровождения в образовании (2 час.)

- 1) Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
- 2) Цели, задачи психолого-педагогического сопровождения.
- 3) Этапы психолого-педагогического сопровождения по Л.Н. Харавиной.
- 4) Системно – ориентационный подход как основание теории и практики комплексного сопровождения.

Занятие 3. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами поведения в дошкольном образовательном учреждении (2 часа).

1. Организация деятельности службы сопровождения.
2. Организация диагностики в системе сопровождения.
3. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.

Занятие 4-5. Сопровождение агрессивного ребенка (4 час.)

1. Понятие и виды агрессивного поведения.
2. Критерии агрессивного поведения. Характерологические особенности детей с агрессивным поведением.
3. Факторы, способствующие становлению детской агрессивности.
4. Диагностика агрессивного ребенка
5. Направления и методы сопровождения агрессивного ребенка
Задачи родителей и педагогов.
6. Профилактика агрессивного поведения.

Занятие 6-7. Сопровождение гиперактивного ребенка (4 час.)

1. Характеристика и причины гиперактивности.
2. Методы диагностики гиперактивности.
3. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДООУ.
4. Помощь гиперактивному ребенку средствами кинезиотерапии.
5. Коррекционные игры для гиперактивных детей.

Занятие 8. Сопровождение пассивного ребенка (2 час.)

1. Характеристика пассивного поведения ребенка дошкольного возраста.
2. Диагностика пассивного поведения дошкольника.
3. Направления и методы сопровождения пассивного ребенка.

Занятие 9. Работа педагога с родителями трудных детей (2 час.)

1. Семья как объект психологического воздействия: сущность и функции семьи в жизни ребенка.
2. Влияние семейного воспитания на возникновение трудностей в поведении детей.
3. Направления работы педагога с родителями детей с проблемами поведения.
4. Рекомендации родителям по проблемам нарушения поведения детей.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Конспектирование литературы	18 час.	Проверка конспекта (ПР-7)
2	В течение семестра	Выполнение творческого задания	12 час.	Проверка творческих заданий (ПР-13))
3	16-18 неделя	Подготовка к тестированию	6 час.	Тест (ПР-1)
		Итого	36 ч.	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;

- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Методические рекомендации по конспектированию литературы

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Разделяют четыре вида конспектов: *текстуальный, плановый, свободный, - тематический.*

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и

приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на практическом занятии. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам чаще всего необходимо использовать написание тематического конспекта. Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким

источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

3. Заключительный этап конспектирования состоит в перечитывании ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

4. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.

5. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте, собственные комментарии, вопросы и раздумья возникающие в ходе чтения.

6. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания,

используйте карандаши и ручки разного цвета, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

9. Конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Требования к оформлению конспекта

1. Конспект ведется в тетради.
2. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания.
3. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
4. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта.
5. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
6. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
7. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом – подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным – подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым – делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Критерии оценки написания конспекта

«3 балла» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов,

оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«2 балла» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«1 балл» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«0 баллов» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Темы для конспектирования

1. Основные виды нарушений поведения у детей
2. Технология сопровождения в образовании
3. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами поведения в дошкольном образовательном учреждении.
4. Сопровождение агрессивного ребенка
5. Сопровождение гиперактивного ребенка
6. Сопровождение пассивного ребенка (2 час.)
7. Работа педагога с родителями трудных детей

Методические рекомендации по выполнению творческих заданий

Творческие задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое

содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«3 балла» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«2 балла» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«1 балл» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«0 баллов» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Тематика творческих заданий (примеры)

Задание 1. Подобрать банк методик для диагностики поведения детей дошкольного возраста.

Задание 2. Разработать анкету для родителей (с целью получения и анализа первичной информации о поведении ребенка и о его семье)..

Задание 3. Составление банка игр и упражнений для развивающей и коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по направлениям: агрессивное поведение, гиперактивное поведение, вспыльчивость, пассивное поведение.

Задание 4. Разработать план-конспект родительского собрания «Проблемы поведения детей: причины и пути коррекции»

Задание 5. Составить методические рекомендации для педагогов по взаимодействию с ребенком с проблемами в поведении в группе детского сада (проблема и возраст - по выбору студента)..

Задание 6. Составление коррекционно-развивающих занятий и программ сопровождения для дошкольников с различными проблемами поведения. При составлении программ студенты должны учитывать основные принципы и требования, предъявляемые к психокоррекционным программам, соблюдая логику изложения материала.

6.1. Структура коррекционного занятия включает:

- вводную часть (тема, цели, задачи, продолжительность занятия, форма проведения, количество и возраст участников);

- тематический план занятий. Данный блок представляется в табличном виде. Таблица должна включать в себя разбивку на отдельные занятия, с

указанием структуры занятий, целей, содержанием работы и времени, отводим на каждое занятие в целом и отдельных упражнений или игр в частности.

- приложение (содержание каждого упражнения, игры, задания).

6.2. Структура коррекционной программы включает:

- вводную часть (аннотация, цели, задачи, форма организации коррекционных занятий, продолжительность и частота встреч, количество и возраст участников);

- диагностический блок (диагностический инструментарий);

- коррекционный блок (включает план развивающих и коррекционных мероприятий). Данный блок представляется в табличном виде. Таблица должна включать в себя разбивку на отдельные занятия, с указанием структуры занятий, целей, содержанием работы и времени, отводим на каждое занятие в целом и отдельных упражнений или игр в частности.

Тематический план занятий

Тема	Цели и задачи	Формы работы, упражнения (подробные описания в приложении)

- блок оценки эффективности коррекционного мероприятия.

- приложение (содержание каждого упражнения, игры, задания).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения» предполагает тестирование, включающее в себя задания закрытого типа. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

Поведение, при котором ребенок выражает какое-то желание, а при попытке его удовлетворить – отказывается от него, называется:

а) упрямство; б) отказ от контактов; в) капризы; г) демонстративность.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Критерии оценки тестирования

1. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 2 балла.

2. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест – 20 баллов.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей с проблемами поведения	ПК-3.1.	знает	собеседование (УО-1): 1-7, 11 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 1-4, 15, 16, 20, 24, 25 (УО-1)
		ПК-3.2	умеет	творческое задание № 4.5 (ПР-1)	
		ПК-3.3	владеет	творческое задание № 4,5 (ПР-1)	
2	Раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с проблемами поведения	ПК-2.1.	знает	собеседование (УО-1): 8-10 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 5-7, 10-14, 18, 19, 22, 23 (УО-1)
		ПК-2.2	умеет	творческое задание № 3, 6 (ПР-1)	
		ПК-2.3	владеет	творческое задание № 3, 6 (ПР-1)	
		ПК-1.1	знает	собеседование (УО-1): 12-18 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 8, 9, 17, 21 (УО-1)
		ПК-1.2	умеет	творческое задание № 1,2 (ПР-1)	
		ПК-1.3	владеет	творческое задание № 1,2 (ПР-1)	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звезда. —Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

2. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70365>

3. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html>

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 102 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>

2. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Электрон. Текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>

3. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — М.: Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>

5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под редакцией В.И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-691-02176-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96300>

6. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — 978-5-8179-0160-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

7. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под ред. Л. В. Коломийченко. — Электрон. Текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

8. Сайгушева, Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 172 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70394>

9. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 278 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

10. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>

11. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С.

Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485>

12. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : учебное пособие / И.А. Фурманов. — Москва : Владос, 2010. — 351 с. — ISBN 978-5-691-01284-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3009>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znaniy.com/>);

(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

(<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм изучения дисциплины

Материалы, представленные в РПД, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и

заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения». На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого психологического мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Однако существуют общие правила и приемы конспектирования лекций:

– Запись лекций необходимо вести в отдельной тетради. Оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хрестоматий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы. Не забудьте оставить поля – они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

– Необходимо обязательно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

– Как можно точнее записывайте определения, понятия, фамилии, точно записывайте формулы, обозначения.

– Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.

– Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

– Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.

– Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.

– Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.

– Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.

– Если возникают вопросы, в случае недопонимания какой-либо части предмета, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.

– В процессе работы на лекции необходимо так же отражать в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

– Если вы не успеваете записать текст лекции, то необходимо поработать над освоением навыков скорописи.

– Если вы пропустили лекцию по уважительной причине, можно восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника.

Лекции по предмету, чередуются с практическими занятиями, в ходе которых расширяются, углубляются, закрепляются усвоенные во время посещения лекций или самостоятельной работы знания. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса и позволяют проследить связь теории и практики.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

К практическому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, основную и дополнительную литературу, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов на практическом занятии (докладчики, содокладчики, оппоненты и т.д.), предлагает практические и творческие задания.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно:

- просмотреть записи лекций по теме;
- изучить рекомендованную преподавателем литературу;
- составить конспект по источникам, в которых рассматриваются теоретические вопросы занятия, выписать в конспект основные категории и понятия по изучаемой теме дисциплины, подготовить развернутые планы ответов;
- выполнить задания для самостоятельной работы.

Обязательными условиями проведения занятия являются развернутое выступление студентов по основным вопросам изучаемой темы, а также обмен мнениями, полемика, диалог. Поэтому необходимо подготовиться к выступлению по отдельному вопросу с небольшим докладом или сообщением или к участию в коллективном обсуждении проблемы с обоснованием своей точки зрения, своей позиции.

На самом практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. Студент также должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. По итогам проведенного занятия преподаватель выставляет оценки, которые учитываются при аттестации.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и

обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий, сдача зачета и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении научной литературы следуйте следующим рекомендациям:

- Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

- Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед зачетом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

- Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

- Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала.

Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

– Любому текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловый рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и конспектирован. Существует несколько форм записей, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного. Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование. Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

1. **План** – наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место.

2. **Тезисы** – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого вступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма.

3. **Выписки** – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих, по мнению читателя, важное значение. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

4. **Аннотация** – краткое обобщение содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

5. **Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspicere», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты должны использовать написание тематического конспекта.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на лабораторном (семинарском) занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения» предполагает итоговое тестирование, включающее в себя 30 тестовых заданий закрытого типа. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Пример вопроса:

Поведение, при котором ребенок выражает какое-то желание, а при попытке его удовлетворить – отказывается от него, называется:

- а) упрямство; б) отказ от контактов; в) капризы; г) демонстративность.

Порядок прохождения тестирования: необходимо ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора **ОДНОГО** из предложенных вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 30 вопросов. Время прохождения теста – 45 минут.

Рекомендации по прохождению тестирования:

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации в форме устного зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, конспекты первоисточников, методические пособия, материалы практических занятий, которые помогут вам восстановить содержание, логику предмета.

Одинакового для всех способа подготовки к зачетам не существует, это зависит от ваших индивидуальных особенностей. Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к зачету.

- Необходимо иметь программу курса и вопросы.

- При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к зачету учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.

- Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия

- Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

- Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная мебель на 18 рабочих мест, - место преподавателя (стол-9, стул-18), - шкаф для документов-3, - доска меловая-2, - телевизор LG, - персональные компьютеры (4 шт.) <p>Программное обеспечение: Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к
--------------------------------------	----------------------------	---	---	--

				выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; специфику психодиагностической работы с разными возрастными группами детей и обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	
<p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>проводить коррекционно--развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого--педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	
Ознакомление педагогов,	психолого-педагогическое	ПК-3 Способен планировать и	ПК-3.1. Знает: принципы психологического	01.001 Педагог (педагогическая

<p>преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p>	<p>сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида</p>	<p>реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и подростков</p>	<p>просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастнопсихологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. ПК-3.2. Умеет: использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;</p>	<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
--	---	---	---	--

			использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития. ПК-3.3. Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.	
--	--	--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей с проблемами поведения	ПК-3.1.	знает	собеседование (УО-1): 1-7, 11 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 1-4, 15, 16, 20, 24, 25 (УО-1)
		ПК-3.2	умеет	творческое задание № 4.5 (ПР-1)	
		ПК-3.3	владеет	творческое задание № 4,5 (ПР-1)	
2	Раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с проблемами поведения	ПК-2.1.	знает	собеседование (УО-1): 8-10 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 5-7, 10-14, 18, 19, 22, 23 (УО-1)
		ПК-2.2	умеет	творческое задание № 3, 6 (ПР-1)	
		ПК-2.3	владеет	творческое задание № 3, 6 (ПР-1)	
		ПК-1.1	знает	собеседование (УО-1): 12-18 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 8, 9, 17, 21 (УО-1)
		ПК-1.2	умеет	творческое задание № 1,2 (ПР-1)	
		ПК-1.3	владеет	творческое задание № 1,2 (ПР-1)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся	знает (пороговый уровень)	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; специфику психодиагностической работы с разными возрастными группами детей и обучающихся.	знание основных критериев и современных психодиагностических методов проблемного поведения детей	- способность сформулировать критерии проблемного поведения детей; - способность перечислить современные методы диагностики поведения детей, в том числе проблемного поведения.
	умеет (продвинутой)	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую	умение подбирать диагностический инструментарий и проводить диагностическую работу по выявлению дошкольников с проблемами в поведении	- способность подобрать адекватные возрасту детей методы и методики диагностики по выявлению индивидуальных особенностей дошкольников с проблемами в поведении; - способность самостоятельно проводить диагностическое обследование.

		<p>диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>		
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	<p>владение умениями планировать и проводить диагностику дошкольников с проблемами в поведении с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	<p>- способность самостоятельно спланировать диагностику индивидуальных особенностей дошкольников с проблемами в поведении; - способность обработать и интерпретировать полученные результаты диагностического обследования</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими</p>	<p>знание основных направлений работы с дошкольниками с проблемами в поведении</p>	<p>- способность перечислить основные направления работы с трудными детьми</p>

		<p>специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>		
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные</p>	<p>умение разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей, направленных на коррекцию агрессивности, вспыльчивости, пассивности, гиперактивности</p>	<p>- способность подобрать адекватные возрасту детей коррекционно-развивающие методы и методики, направленные на коррекцию агрессивного, вспыльчивого, пассивного, гиперактивного поведения; - способность самостоятельно проводить коррекционно-развивающие занятия для детей с проблемами поведения</p>

		записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
	владеет (высокий)	умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	владение умениями планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с трудными детьми	- способность самостоятельно спланировать, разработать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы для детей с проблемами поведения
ПК-3 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и подростков	знает (пороговый уровень)	принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастно-психологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном	знание основных форм, направлений, приемов и методов психологического просвещения и профилактики проблемного поведения детей	- способность перечислить основные формы, направления, приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам индивидуальных особенностей с проблемами в поведении; - способность перечислить основные формы, направления, приемы и методы профилактики девиантного поведения детей в ДООУ

		учреждении.		
	умеет (продвинутой)	использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития.	умение использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам адаптации проблемного поведения детей	- способность подобрать адекватные методы, формы и средства психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам взаимодействия с детьми с проблемами поведения
	владеет (высокий)	приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.	владение приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о воспитании, обучении и развитии дошкольников с проблемами поведения	- способность применить основные приемы и средства информирования субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с проблемами поведения

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине « Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения»

1. Девиантное поведение. Современные психологические классификации нарушений поведения.
2. Психологические теории возникновения нарушений поведения. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе.

3. Понятие «трудный ребенок», ребенок с проблемами поведения. Причины появления трудностей в поведении дошкольников.

4. Виды трудностей в поведении дошкольников, характер их проявления в разные периоды дошкольного детства.

5. Понятие, принципы, цели, задачи психолого-педагогического сопровождения.

6. Концепция сопровождения как технологии по Е.И. Казаковой.

7. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.

8. Психолого-педагогическая диагностика социального развития и интерпретация поведения ребенка.

9. Организация диагностики в системе сопровождения.

10. Организация сопровождения детей с проблемами поведения в разных видах детской деятельности.

11. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.

12. Использование приемов поддержки дошкольников с проблемами в поведении.

13. Технология реакции на ребенка с осложненным поведением (по Н. Е. Щурковой, В. Ю. Митюкову).

14. Работа воспитателя с родителями детей с проблемами поведения.

15. Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с нарушением поведения.

16. Понятие и виды агрессивного поведения. Критерии агрессивного поведения.

17. Диагностика агрессивного ребенка.

18. Направления и методы сопровождения агрессивного ребенка.

19. Профилактика агрессивного поведения..

20. Характеристика и причины гиперактивности.

21. Методы диагностики гиперактивности.

22. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДОУ.

23. Характеристика пассивного поведения ребенка дошкольного возраста. Направления и методы сопровождения пассивного ребенка.

24. Направления работы педагога с родителями детей с проблемами поведения.

25. Роль семьи в возникновении трудностей в поведении детей.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Отметкой «ЗАЧТЕНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«незачтено»	Отметкой «НЕЗАЧТЕНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
-------------	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения»

1. Понятия «нарушения поведения», «девиантное поведение», «дети группы риска».
2. Факторы возникновения нарушений в поведении ребенка.
3. Характеристика основных видов нарушения поведения детей дошкольного возраста (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность).
4. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
5. Цели, задачи психолого-педагогического сопровождения.
6. Этапы психолого-педагогического сопровождения по Л.Н. Харавиной.
7. Системно – ориентационный подход как основание теории и практики комплексного сопровождения.
8. Организация деятельности службы сопровождения.
9. Организация диагностики в системе сопровождения.
10. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
11. Понятие и виды агрессивного поведения.
12. Критерии агрессивного поведения. Характерологические особенности детей с агрессивным поведением.
13. Факторы, способствующие становлению детской агрессивности.
14. Диагностика агрессивного ребенка
15. Направления и методы сопровождения агрессивного ребенка
16. Характеристика и причины гиперактивности.

17. Методы диагностики гиперактивности.
18. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДООУ.
19. Помощь гиперактивному ребенку средствами кинезиотерапии.
20. Коррекционные игры для гиперактивных детей.
21. Характеристика пассивного поведения ребенка дошкольного возраста.
22. Диагностика пассивного поведения дошкольника.
23. Направления и методы сопровождения пассивного ребенка.
24. Семья как объект психологического воздействия: сущность и функции семьи в жизни ребенка.
25. Влияние семейного воспитания на возникновение трудностей в поведении детей.
26. Направления работы педагога с родителями детей с проблемами поведения.
27. Рекомендации родителям по проблемам нарушения поведения детей.

Критерии оценки (устный ответ)

«3 балла» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«2 балла» выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

«1 балл» выставляется студенту, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«0 баллов» выставляется студенту, если ответ, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы творческих заданий

Задание 1. Подобрать банк методик для диагностики поведения детей дошкольного возраста.

Задание 2. Разработать анкету для родителей (с целью получения и анализа первичной информации о поведении ребенка и о его семье)..

Задание 3. Составление банка игр и упражнений для развивающей и коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по направлениям: агрессивное поведение, гиперактивное поведение, вспыльчивость, пассивное поведение.

Задание 4. Разработать план-конспект родительского собрания «Проблемы поведения детей: причины и пути коррекции»

Задание 5. Составить методические рекомендации для педагогов по взаимодействию с ребенком с проблемами в поведении в группе детского сада (проблема и возраст - по выбору студента)..

Задание 6. Составление коррекционно-развивающих занятий и программ сопровождения для дошкольников с различными проблемами поведения. При составлении программ студенты должны учитывать основные принципы и требования, предъявляемые к психокоррекционным программам, соблюдая логику изложения материала.

6.1. Структура коррекционного занятия включает:

- вводную часть (тема, цели, задачи, продолжительность занятия, форма проведения, количество и возраст участников);

- тематический план занятий. Данный блок представляется в табличном виде. Таблица должна включать в себя разбивку на отдельные занятия, с указанием структуры занятий, целей, содержанием работы и времени, отводим на каждое занятие в целом и отдельных упражнений или игр в частности.

- приложение (содержание каждого упражнения, игры, задания).

6.2. Структура коррекционной программы включает:

- вводную часть (аннотация, цели, задачи, форма организации коррекционных занятий, продолжительность и частота встреч, количество и возраст участников);

- диагностический блок (диагностический инструментарий);

- коррекционный блок (включает план развивающих и коррекционных мероприятий). Данный блок представляется в табличном виде. Таблица должна включать в себя разбивку на отдельные занятия, с указанием структуры занятий, целей, содержанием работы и времени, отводим на каждое занятие в целом и отдельных упражнений или игр в частности.

Тематический план занятий

Тема	Цели и задачи	Формы работы, упражнения (подробные описания в приложении)

- блок оценки эффективности коррекционного мероприятия.
- приложение (содержание каждого упражнения, игры, задания).

Критерии оценки выполнения творческого задания

«3 балла» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«2 балла» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«1 балл» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«0 баллов» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены

материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Фонд тестовых заданий

1. Отказ ребенка выполнять определенные требования взрослых, стремление делать все наоборот называется:

а) негативизм; б) упрямство; в) строптивость; г) своеволие.

2. К особенностям работы психолога в ДООУ не относятся:

а) акцент на работе с родителями и педагогами; б) невозможность использования тестов-опросников; в) систематическое психологическое просвещение детей; г) неспособность ребенка самостоятельно рассказать о своих проблемах.

3. Какая из перечисленных групп психодиагностических средств не адекватна для детей дошкольного возраста:

а) стандартизированные тесты интеллекта; б) методики возрастного соответствия; в) стандартизированные самоотчеты; г) проективные тесты.

4. Целью психологического обследования ребенка при проведении психолого-медико-педагогической комиссии является:

а) выявление особенностей отклоняющегося поведения ребенка и сохранных путей компенсации этого отклонения; б) выявление особенностей отклоняющегося поведения ребенка и определения формы его обучения; в) выявление особенностей отклоняющегося поведения ребенка и причин этого отклонения; г) сбор анамнестических данных и выявление особенностей отклоняющегося поведения ребенка.

5. Поведение, при котором ребенок выражает какое-то желание, а при попытке его удовлетворить – отказывается от него, называется:

а) упрямство; б) отказ от контактов; в) капризы; г) демонстративность.

6. К основным видам нарушения поведения детей дошкольного возраста относится все, кроме:

А) утомляемость, Б) вспыльчивость, В) пассивность, Г) гиперактивность.

7. Все перечисленные признаки являются признаками гиперактивности, кроме (отметить лишний признак):

а) часто вскакивает со своего места; б) совершает суетливые движения руками и ногами; в) быстро утомляется; г) всегда находится в движении.

8. К физической агрессии относится все, кроме

а) ломает постройку на глазах у всех; б) говорит обидные слова детям, обзывается; в) рвет или пытается порвать книгу, игровую предметную карточку и т.д.; г) толкает других детей в состоянии раздражения.

9. У родителей, у которых преобладает предметное начало в отношении к ребенку (ориентация на интеллектуальные качества ребенка), также преобладает содействующий стиль воспитания, а строгий фактически отсутствует, (мама ориентируется на достижения ребенка, при полном невнимании к его личности), дети демонстрируют следующие трудности в общении:

а) застенчивость, б) агрессивность; в) демонстративность; г) упрямство.

10. Для диагностики гиперактивности используется методика:

а) тест руки (Hand-тест); б) тест Тулуз-Пьеррона; в) тест Рене Жиля; г) тест «Несуществующее животное».

Критерии оценки тестирования

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 2 балла. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест – 20 баллов.

