



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
 Слинькова Т.В.  
(подпись) (ФИО)



ТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Гаврилова Т.А.  
(подпись) (ФИО.)  
«25» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Адаптация детей к условиям ДОУ  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
профиль «Психология и педагогика дошкольного возраста»  
**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 10 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 10 час.  
самостоятельная работа 36час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 5 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 13 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. псих. наук, доцент

Гаврилова Т.А.

Составители: ст. преподаватель

Скоморохова Н.А.

Уссурийск  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании**

**департамента педагогики и психологии развития**

**Протокол от «15» июня 2021 №10**

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О.Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Адаптация детей к условиям ДОУ»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** ознакомление с теоретическими предпосылками адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, основными направлениями психолого-педагогической диагностики и практической работы психолога и педагога по адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

#### **Задачи:**

- формировать систему научных знаний о видах адаптации и причинах дезадаптации детей к ДОУ, о возрастных особенностях протекания адаптации детей в ДОУ;
- формировать систему научных знаний о методах психолого-педагогической диагностики адаптации детей к ДОУ и формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми в период адаптации к ДОУ;
- формировать систему научных знаний о формах и методах психологического просвещения субъектов образовательного процесса в период адаптации детей к условиям ДОУ и профилактики дезадаптации;
- формировать умения подбирать и применять диагностический инструментарий, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие, профилактические и просветительские мероприятия в период адаптации детей к ДОУ;
- обеспечение овладения студентами умениями планирования диагностического обследования, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы педагога-психолога по адаптации детей к ДОУ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Основание (ПС, анализ иных)
--------------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------------------	-----------------------------

		<b>профессиональная компетенция</b>	<b>достижения профессиональной компетенции</b>	<b>требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся	ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; специфику психодиагностической работы с разными возрастными группами детей и обучающихся. ПК-1.2. Умеет:	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы,</p>	
--	--	--	---	--

			журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-1.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида	ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного,</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных</p>	<p>ПК-3 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и</p>	<p>ПК-3.1. Знает: принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>подросткового, юношеского возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p>	<p>учреждениях разного типа и вида</p>	<p>укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и подростков</p>	<p>учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастнопсихологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. ПК-3.2. Умеет: использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	--	--	--	---

			<p>программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития.</p> <p>ПК-3.3. Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	
--	--	--	---	--

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(Лекционные занятия 18 час.)**

**Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки адаптации детей к условиям дошкольного учреждения(6 час.)**

## **Тема 1. Адаптация ребенка к детскому саду как комплексная медико-психолого-педагогическая проблема (2 час.)**

Понятие «адаптация ребенка к условиям ДООУ». Виды адаптации (легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация). Поведенческие реакции детей в период адаптации.

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в работах сторонников рефлексологического подхода (Н.М. Аксариной, Р.В. Тонковой-Ямпольской и др.). Возрастная динамика адаптации детей к ДООУ с позиции теории привязанности.

Характеристика адаптационного периода в дошкольном образовательном учреждении. Фазы адаптационного процесса. Критерии психологической адаптации ребенка в детском саду. Степени адаптации. Факторы, влияющие на длительность периода адаптации детей к ДООУ. Трудности адаптационного периода. Индивидуальные варианты психологической адаптации детей в дошкольном учреждении. Понятие «дезадаптация» детей в ДООУ. Причины дезадаптации детей в ДООУ.

## **Тема 2. Организация адаптационного периода в ДООУ (4 час.)**

Задачи воспитания на адаптационный период. Этапы адаптационного периода в ДООУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Средства создания психоэмоционального комфорта для детей в дошкольном учреждении.

Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДООУ.

Организация жизнедеятельности детей в период адаптации к ДООУ. Выбор оптимальных методов обучения и воспитания ребенка в период его адаптации к ДООУ. Организация игровой деятельности в адаптационный период, игры с детьми в период адаптации. Реализация индивидуального подхода к ребенку в период его адаптации к ДООУ.

## **Раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в детском саду (8 час.)**

### **Тема 1. Организация адаптации детей раннего возраста к ДОО (2 час.)**

Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО. Подготовка детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Технологии адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Характеристика адаптированного и дезадаптированного поведения ребенка раннего возраста. Особенности проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к ДОО. Портрет ребёнка раннего возраста, поступившего в детский сад.

Работа воспитателя с родителями детей раннего возраста при организации адаптационного периода в ДОО. Рекомендации родителям по подготовке детей раннего возраста к посещению детского сада.

### **Тема 2. Организация адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО (2 час.)**

Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО. Подготовка детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Технологии адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО. Характеристика адаптированного и дезадаптированного поведения младшего дошкольника. Особенности проявления эмоций у младшего дошкольника в период адаптации. Портрет младшего дошкольника, поступившего в детский сад.

Работа воспитателя с родителями детей младшего дошкольного возраста при организации адаптационного периода в ДОО. Рекомендации родителям по подготовке младших дошкольников к посещению детского сада.

### **Тема 3. Организация адаптации детей старшего дошкольного возраста к ДОО (2 час.)**

Особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста к ДООУ.  
Подготовка детей старшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Технологии адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям ДООУ. Характеристика адаптированного и дезадаптированного поведения старшего дошкольника. Особенности проявления эмоций у старшего дошкольника в период адаптации. Портрет старшего дошкольника, поступившего в детский сад.

Работа воспитателя с родителями детей старшего дошкольного возраста при организации адаптационного периода в ДООУ. Рекомендации родителям по подготовке старших дошкольников к посещению детского сада.

#### **Тема 4. Организация адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному (коррекционному) образовательному учреждению (2 час.)**

Проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному учреждению. Особенности протекания адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности протекания адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению. Противопоказания к посещению дошкольного образовательного учреждения для отдельной категории детей.

Работа воспитателя с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья при организации адаптационного периода в ДООУ

### **Раздел III. Диагностика адаптации детей к ДООУ (4 час.)**

**Тема 1. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДООУ (2 час.)**

Параметры психологической адаптации детей в дошкольном учреждении. Признаки готовности детей к ДООУ. Диагностика уровня готовности адаптации детей к условиям ДООУ.

## **Тема 2. Диагностика уровня адаптации ребенка в детском саду (2 час.)**

Мониторинг адаптации детей к ДООУ. Карта наблюдения за поведением ребенка в период адаптации. Критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации к ДООУ (эмоциональное состояние, поведение ребенка в момент расставания и встречи родных, особенности аппетита, особенности периода засыпания и сна, отношение к предметному миру и игрушкам, речевая активность, двигательная активность, общее состояние организма, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие со сверстниками).

Диагностика психологического благополучия ребенка в детском саду.

Исследование факторов психологической адаптации ребенка в детском саду.

Преодоление нарушений психологической адаптации детей в дошкольном учреждении.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Практические занятия 18 час., в том числе 10 час. с использованием интерактивных методов)**

**Занятие 1. Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДООУ (2 час.)**

1. Составление интеллект-карты «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению».

2. Анализ основных направлений деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДООУ (заполнение таблицы):

<b>Сотрудники ДООУ</b>	<b>Направления деятельности по адаптации детей к ДООУ</b>
воспитатель	
психолог	

медработник	
.....	

### **Занятие 2. Организация адаптационного периода в ДООУ (2 час.)**

1. Задачи воспитания на адаптационный период.
2. Этапы адаптационного периода в ДООУ:
  - подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада;
  - приход в группу детского сада.
3. Рекомендации воспитателям по подготовке детей раннего и дошкольного возраста к посещению детского сада.
4. Реализация индивидуального подхода к ребенку в период его адаптации к ДООУ.
5. Составление интеллект-карты «Организация адаптационного периода в ДООУ».

### **Занятие 3. Планирование адаптационного процесса (2 час.)**

1. Составить примерный адаптационный режим (график посещения) для детей, впервые поступающих в дошкольное учреждение.
2. Анализ планов-сценариев деятельности педагогов группы раннего возраста в течение основного этапа адаптационного периода.

### **Занятие 4. Организация игровой деятельности в адаптационный период (2 час.)**

1. Организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».
2. Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми.
3. Игры на формирование эмоционального контакта и доверия.

### **Занятие 5-6. Работа педагога с родителями детей, поступающих в ДООУ(4 час.)**

1. Перспективный план работы с родителями на адаптационный период: содержание, цель, формы мероприятий.

2. Разработать перспективный план работы с родителями на адаптационный период (заполнение таблицы).

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия

3. Разработать анкету для родителей (с целью получения и анализа первичной информации о ребенке и его семье).

4. Разработать план-конспект родительского собрания «Знакомство родителей с правилами посещения детского сада».

5. Разработать памятку для родителей «Подготовка ребенка к детскому саду».

6. Разработать рекомендации родителям, на период когда ребенок начал впервые посещать детский сад.

7. Составление интеллект-карты «Работа педагога с родителями детей, поступающих в ДОУ».

### **Занятие 7-8. Диагностика и коррекция адаптации детей к ДОУ(4 час.)**

1. Составление интеллект-карты «Признаки готовности детей к ДОУ».

2. Диагностические методики по адаптации детей к ДОУ.

3. Карта наблюдения за поведением ребенка в период адаптации.

4. Критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации к ДОУ.

5. Составьте карту наблюдения за поведением ребенка в период адаптации.

6. Подобрать коррекционные упражнения для работы с детьми, испытывающими трудности адаптации.

### **Занятие 9. Мониторинг адаптации в ДОУ (2 час.)**

1. Оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность).

2. Индивидуальный лист адаптации ребенка.

3. Анализ адаптации детей в группе.

4. Составление интеллект-карты «Мониторинг адаптации в ДООУ».

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	В течение семестра	Выполнение творческого задания	18 час.	Оценка творческого задания (ПР-13)
2.	17-18 недели	Подготовка к тестированию	18 час.	Тест (ПР-1)
Итого:			36 час.	

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Адаптация детей к условиям ДООУ» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из выполнения творческих заданий, подготовки к тестированию.

#### **Методические указания по выполнению творческих заданий**

**Творческие домашние задания** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Творческое задание – это элемент содержания образования, обуславливающий усвоение и творческое применение знаний. В учебно-

воспитательном процессе творческие задания имеют следующие характеристики: находятся в зоне ближайшего развития студента и соответствуют его возможностям; актуализируют теоретический материал одновременно нескольких лекционных тем и требуют от студентов самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по изучаемой проблеме; содержание заданий обуславливает ведущую роль продуктивных действий студентов в учебной и внеучебной деятельности, определяя ее творческий характер; выполнение творческих заданий формирует потребность студентов в самостоятельной деятельности; задания не имеют однозначных результатов их выполнения и отражают степень творческого самовыражения студентов.

В качестве главных признаков творческих домашних заданий студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

### **Требования к оформлению творческих заданий.**

Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

3 балла – творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность

мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

2 балла – творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

1 балл – творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

0 баллов – творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

### **Темы индивидуальных творческих заданий**

#### **1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.**

Задание 1: Подобрать методики диагностики адаптации детей к ДОУ.

**2. Технология коррекционно-развивающей работы с детьми в период адаптации.**

Задание 1: подобрать игры, используемые для формирования эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».

Задание 2: подобрать коррекционно-развивающие упражнения для работы с детьми в период адаптации.

### **3. Профилактическая и просветительская работа в адаптационный период.**

Задание 1: разработать рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребенка, поступившего в ДОУ.

Задание 2: рекомендации воспитателю при взаимодействии с детьми в период адаптации.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Изучение дисциплины «Адаптация детей к условиям ДОУ» предполагает итоговое тестирования, включающее в себя 20 тестовых заданий закрытого типа. Успешное прохождение тестирования является допуском к сдаче зачета. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### ***Пример вопроса:***

*1. Выберите, что означает термин «адаптация»:*

- а) приспособление;*
- б) выживание;*
- в) преобразование;*
- г) привыкание.*

***Порядок прохождения тестирования:*** необходимо ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора **ОДНОГО** из вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 20 вопросов. Время прохождения теста – 30 минут.

### ***Рекомендации по прохождению тестирования:***

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

### **Критерии оценки тестирования**

1. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

2. Количество баллов полученных студентом по тесту соответствует количеству правильных ответов на вопросы теста. Максимальная сумма

баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий (20 баллов).

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	ПК-3.1.	знает	собеседование (УО-1): 1-7, 11 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 1-12(УО-1)
		ПК-3.2	умеет	творческое задание №3 (ПР-1)	
		ПК-3.3	владеет	творческое задание №3 (ПР-1)	
2	Раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в детском саду	ПК-2.1.	знает	собеседование (УО-1): 8-10 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 13-25 (УО-1)
		ПК-2.2	умеет	творческое задание №2 (ПР-1)	
		ПК-2.3	владеет	творческое задание №2 (ПР-1)	
3	Раздел III. Диагностика адаптации детей к ДОУ	ПК-1.1	знает	собеседование (УО-1): 12-18 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 26-30(УО-1)
		ПК-1.2	умеет	творческое задание №1 (ПР-1)	
		ПК-1.3	владеет	творческое задание №1 (ПР-1)	

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 102 с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/75825.html>

2. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс] / Ю.Г. Зарубина [и др.]. – М.: Теревинф, 2015. – 57 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69891>

3. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70365>

4. Сайгушева, Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 172 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70394>

#### **Дополнительная литература**

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова [и др.]; под ред. О.В. Прокументик, Н.А. Зорина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 278 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

4. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/32026.html>

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

#### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать с обучающимися при помощи мессенджеров.

#### **Программное обеспечение**

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Материалы, представленные в РПД, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Адаптация детей к условиям ДОУ» и

установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

### **Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Адаптация детей к условиям ДОУ». На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого психологического мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Однако существуют общие правила и приемы конспектирования лекций:

– Запись лекций необходимо вести в отдельной тетради. Оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хрестоматий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы. Не забудьте оставить поля – они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

– Необходимо обязательно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

– Как можно точнее записывайте определения, понятия, фамилии, точно записывайте формулы, обозначения.

– Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.

– Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

– Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.

– Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.

– Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.

– Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.

– Если возникают вопросы, в случае недопонимания какой-либо части предмета, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.

– В процессе работы на лекции необходимо так же отражать в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

– Если вы не успеваете записать текст лекции, то необходимо поработать над освоениями навыков скорописи.

– Если вы пропустили лекцию по уважительной причине, можно восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника.

Лекции по предмету, чередуются с практическими занятиями, в ходе которых расширяются, углубляются, закрепляются усвоенные во время посещения лекций или самостоятельной работы знания. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса и позволяют проследить связь теории и практики.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

К практическому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, основную и дополнительную литературу, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов в семинаре (докладчики, содокладчики, оппоненты и т.д.), предлагает практические и творческие задания.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно:

- просмотреть записи лекций по теме;
- изучить рекомендованную преподавателем литературу;
- составить конспект по источникам, в которых рассматриваются теоретические вопросы занятия, выписать в конспект основные категории и понятия по изучаемой теме дисциплины, подготовить развернутые планы ответов;
- выполнить задания для самостоятельной работы.

Обязательными условиями проведения занятия являются развернутое выступление студентов по основным вопросам изучаемой темы, а также

обмен мнениями, полемика, диалог. Поэтому необходимо подготовиться к выступлению по отдельному вопросу с небольшим докладом или сообщением или к участию в коллективном обсуждении проблемы с обоснованием своей точки зрения, своей позиции.

На самом практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. Студент также должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. По итогам проведенного занятия преподаватель выставляет оценки, которые учитываются при аттестации.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной

работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий, сдача экзамена и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении научной литературы следуйте следующим рекомендациям:

- Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

- Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

- Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

- Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент

текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

– Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько форм записей, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного. Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование. Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

1. **План**– наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в

содержании. Составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место.

2. **Тезисы** – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма.

3. **Выписки**– записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих, по мнению читателя, важное значение. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

4. **Аннотация** – краткое обобщение содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

5. **Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее

существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты должны использовать написание тематического конспекта.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на лабораторном (семинарском) занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Изучение дисциплины «Адаптация детей к условиям ДОУ» предполагает итоговое тестирование, включающее в себя 20 тестовых заданий закрытого типа. Для подготовки к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций, конспекты к практическим занятиям, рекомендуемую литературу по всем разделам и темам дисциплины. При этом не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### ***Пример вопроса:***

*1. Выберите, что означает термин «адаптация»:*

- а) приспособление;*
- б) выживание;*
- в) преобразование;*
- г) привыкание.*

***Порядок прохождения тестирования:*** необходимо ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора **ОДНОГО** из вариантов ответа. Каждому студенту будет предложено ответить на 20 вопросов. Время прохождения теста – 30 минут.

### ***Рекомендации по прохождению тестирования:***

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации в форме устного зачета студент

использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, конспекты первоисточников, методические пособия, материалы практических занятий, которые помогут вам восстановить содержание, логику предмета.

Одинакового для всех способа подготовки к зачетам не существует, это зависит от ваших индивидуальных особенностей. Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к зачету.

– Необходимо иметь программу курса и вопросы.

– При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть структурно-логические схемы по всем темам учебного курса, материалы практических занятий. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к зачету учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.

– Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку. Делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия

– Необходимо составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. В каждом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

– Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы преподавателю, обсудить сложные вопросы с сокурсниками.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование предмета,	Наименование аудиторий,	оборудованных объектов для	учебных проведения	Адрес учебных аудиторий,
----------	---------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------	-----------------------------

	дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	практических занятий, с перечнем основного оборудования	объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная мебель на 18 рабочих мест,</li> <li>- место преподавателя (стол-9, стул-18),</li> <li>- шкаф для документов-3,</li> <li>- доска меловая-2,</li> <li>- телевизор LG,</li> <li>- персональные компьютеры (4 шт.)</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Windows-10</li> <li>2) Windows server 2008</li> <li>3) Windows server 2012</li> <li>4) Windows server 2016</li> <li>5) MS Office 2010</li> <li>6) MS Office 2013</li> </ol> <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогически работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; специфику психодиагностической работы с разными возрастными группами детей и обучающихся. ПК-1.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с</p>	
--	--	--	--	--

			использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
<p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогически работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого--педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных учреждениях разного типа и вида</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и</p>	<p>ПК-3.1. Знает: принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

<p>социальной адаптации; проведение психолого-- педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p>		<p>подростков</p>	<p>подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастнo- психологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.  ПК-3.2. Умеет: использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать здоровьесберегающи е технологии для профилактики нарушений развития.  ПК-3.3. Владеет приемами и</p>	
--	--	-------------------	--	--

			<p>средствами информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	
--	--	--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	ПК-3.1.	знает	собеседование (УО-1): 1-7, 11 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 1-12 (УО-1)
		ПК-3.2	умеет	творческое задание №3 (ПР-1)	
		ПК-3.3	владеет	творческое задание №3 (ПР-1)	
2	Раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в детском саду	ПК-2.1.	знает	собеседование (УО-1): 8-10 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 13-25 (УО-1)
		ПК-2.2	умеет	творческое задание №2 (ПР-1)	
		ПК-2.3	владеет	творческое задание №2 (ПР-1)	
3	Раздел III. Диагностика адаптации детей к ДОУ	ПК-1.1	знает	собеседование (УО-1): 12-18 вопросы, тест (ПР-1)	Вопросы 26-30 (УО-1)
		ПК-1.2	умеет	творческое задание №1 (ПР-1)	
		ПК-1.3	владеет	творческое задание №1 (ПР-1)	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся	знает (пороговый уровень)	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; специфику психодиагностической работы с разными возрастными группами детей и обучающихся.	знание основных критериев и современных психодиагностических методов адаптации детей к ДОУ.	- способность сформулировать и дать объяснение основным критериям адаптации детей к условиям ДОУ; - способность перечислить современные методы диагностики адаптации детей к ДОУ.
	умеет (продвинутый)	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;	умение подбирать диагностический инструментарий и проводить диагностическую	- способность подобрать адекватные возрасту детей методы и

		<p>проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;          выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;          осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;          диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся;          осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и</p>	<p>работу по выявлению уровня адаптации детей к условиям ДОУ</p>	<p>методики диагностики по выявлению уровня адаптации к условиям ДОУ;          - способность самостоятельно проводить диагностическое обследование.</p>
--	--	---	--	---

		отчеты).		
	владеет (высокий)	умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	владение умениями планировать и проводить диагностику адаптации детей к условиям ДОУ с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	- способность самостоятельно спланировать диагностику адаптации детей к условиям ДОУ; - способность обработать и интерпретировать полученные результаты диагностического обследования адаптации к ДОУ; - способность сформулировать прогноз.
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	знает (пороговый уровень)	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе	знание основных направлений работы с детьми в период адаптации к ДОУ	- способность перечислить основные направления работы с детьми в период адаптации к ДОУ

		во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.		
	умеет (продвинутый)	разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков,	умение разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей, направленных на снятие тревожности и нарушений адаптации детей к условиям ДОУ	- способность подобрать адекватные возрасту детей коррекционно-развивающие методы и методики, направленные на снятие тревожности и нарушений адаптации к ДОУ; - способность самостоятельно проводить коррекционно-развивающие занятия для детей, направленные на снятие тревожности и нарушений адаптации детей к условиям ДОУ.

		<p>нарушений социализации и адаптации;</p> <p>участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;</p> <p>проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;</p> <p>осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		
	владеет (высокий)	<p>умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>владение умениями планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в период адаптации детей к ДОУ</p>	<p>- способность самостоятельно спланировать, разработать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы в период адаптации детей к ДОУ</p>
ПК-3 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия	знает (пороговый уровень)	<p>принципы психологического просвещения и профилактики в образовательной организации;</p> <p>формы и</p>	<p>знание основных форм, направлений, приемов и методов психологического просвещения и профилактики</p>	<p>- способность перечислить основные формы, направления, приемы и методы</p>

<p>по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, повышению их психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, воспитания и развития детей и подростков</p>		<p>направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; современные методы возрастнопсихологического консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>дезадаптивного поведения детей в ДОУ</p>	<p>психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам адаптации детей к ДОУ; - способность перечислить основные формы, направления, приемы и методы профилактики дезадаптивного поведения детей в ДОУ</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья,</p>	<p>умение использовать различные методы, формы и средства психологического просвещения субъектов образовательного процесса по</p>	<p>- способность подобрать адекватные методы, формы и средства психологического просвещения</p>

		<p>субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать здоровьесберегающие технологии для профилактики нарушений развития.</p>	<p>вопросам адаптации детей к ДОУ</p>	<p>субъектов образовательного процесса по вопросам адаптации детей к ДОУ</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах образовательной деятельности, о мерах по сохранению и укреплению психологического здоровья; умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	<p>владение приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах адаптации детей к ДОУ</p>	<p>- способность применить основные приемы и средства информирования субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах адаптации детей к ДОУ</p>

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Адаптация детей к условиям ДОУ»**

1. Адаптация детей к условиям ДОУ и ее виды.
2. Характеристика адаптационного периода в дошкольном образовательном учреждении. Фазы адаптационного процесса.

3. Факторы, влияющие на длительность периода адаптации детей к ДОУ.
4. Понятие «дезадаптация» детей в ДОУ. Причины дезадаптации детей в ДОУ.
5. Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
7. Реализация индивидуального подхода к ребенку в период его адаптации к ДОУ.
8. Выбор оптимальных методов обучения и воспитания ребенка в период его адаптации к ДОУ.
9. Организация жизнедеятельности детей в период адаптации к ДОУ.
10. Организация игровой деятельности в адаптационный период.
11. Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ.
12. Работа педагога с родителями детей, поступающих в ДОУ.
13. Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
14. Подготовка детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
15. Организация адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
16. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.
17. Подготовка детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.
18. Организация адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.
19. Организация адаптации детей старшего дошкольного возраста к ДОУ.

20. Особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста к ДОУ.
21. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.
22. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к ДОУ.
23. Проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному учреждению.
24. Особенности протекания адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к ДОУ.
26. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ
27. Диагностика уровня адаптации ребенка в детском саду
28. Карта наблюдения за поведением ребенка в период адаптации.
29. Критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации к ДОУ.
30. Мониторинг адаптации в ДОУ.

### **Критерии выставления зачета по дисциплине**

#### **«Адаптация детей к условиям ДОУ»**

При оценке устных ответов студентов по дисциплине «Адаптация детей к условиям ДОУ» учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой «ЗАЧТЕНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕЗАЧТЕНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Вопросы для собеседования по дисциплине**

#### **«Адаптация детей к условиям ДОУ»**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Анализ основных направлений деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ.
3. Задачи воспитания на адаптационный период.
4. Этапы адаптационного периода в ДОУ:

– подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада;

– приход в группу детского сада.

5. Рекомендации воспитателям по подготовке детей раннего и дошкольного возраста к посещению детского сада.

6. Реализация индивидуального подхода к ребенку в период его адаптации к ДООУ.

7. Анализ планов-сценариев деятельности педагогов группы раннего возраста в течение основного этапа адаптационного периода.

8. Организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».

9. Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми.

10. Игры на формирование эмоционального контакта и доверия.

11. Перспективный план работы с родителями на адаптационный период: содержание, цель, формы мероприятий.

12. Признаки готовности детей к ДООУ.

13. Диагностические методики по адаптации детей к ДООУ.

14. Карта наблюдения за поведением ребенка в период адаптации.

15. Критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации к ДООУ.

16. Оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность).

17. Индивидуальный лист адаптации ребенка.

18. Анализ адаптации детей в группе.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

*3 балла* выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и

полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**2 балла** выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**1 балл** выставляется студенту, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**0 баллов** выставляется студенту, если ответ, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются

серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине**

#### **«Адаптация детей к условиям ДОУ»**

##### **1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.**

Задание 1: Подобрать методики диагностики адаптации детей к ДОУ.

##### **2. Технология коррекционно-развивающей работы с детьми в период адаптации.**

Задание 1: подобрать игры, используемые для формирования эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».

Задание 2: подобрать коррекционно-развивающие упражнения для работы с детьми в период адаптации.

##### **3. Профилактическая и просветительская работа в адаптационный период.**

Задание 1: разработать рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребенка, поступившего в ДОУ.

Задание 2: рекомендации воспитателю при взаимодействии с детьми в период адаптации.

#### **Критерии оценки (творческое задание)**

3 балла – творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

2 балла – творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

1 балл – творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

0 баллов – творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **«Адаптация детей к условиям ДОУ»**

1. Выберите, что означает термин «адаптация»:
  - а) приспособление;
  - б) выживание;
  - в) преобразование;
  - г) привыкание.
2. Определите, сколько этапов выделяется в адаптационном периоде детей к ДОУ:
  - а) четыре;
  - б) три;

в) пять;

г) два.

3. Является ли верным утверждение: «Трудности в адаптации к ДООУ возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его не пытаются вовлечь в общение, содержание которого отвечает его интересам и желаниям»:

а) да;

б) нет.

4. Выберите средства создания психоэмоционального комфорта для детей в дошкольном образовательном учреждении:

а) песочница;

б) игра;

в) слово воспитателя;

г) музыка.

5. В адаптационный период воспитатель применяет алгоритм постепенного вхождения ребёнка в детский сад, предложенный:

а) И.В. Лапиной;

б) А. Остроуховой;

в) Т.В. Костяк;

г) Н.Д. Ватутиной.

6. Для какой степени адаптации ребенка к ДООУ характерны следующие проявления: отношение к близким людям эмоционально-возбужденное, лишённое практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 периода.

а) легкая;

б) средняя;

в) тяжелая.

7. Для какой степени адаптации ребенка к ДООУ характерны следующие проявления: отношение к близким людям эмоционально-возбужденное (плач,

крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.

- а) легкая;
- б) средняя;
- в) тяжелая.

8. Для какой степени адаптации ребенка к ДОО характерны следующие проявления: отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение ребёнка к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Речь затормаживается, но ребёнок может откликаться и выполнять указания взрослого.

- а) легкая;
- б) средняя;
- в) тяжелая.

9. Определите, какая из методик является дополнительной к изучению адаптации детей к ДОО:

- а) диагностика эмоциональных состояний дошкольника (Кучерова Е.Б.);
- б) методика Рене Жиля;
- в) анкета для родителей (Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.);
- г) методика «Лист адаптации» (Ватутина Н.Д.).

10. Вставьте пропущенное слово: «Дезадаптация – это какое-либо \_\_\_\_\_ адаптации, приспособления организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды»:

- а) отсутствие;
- б) искажение;
- в) нарушение;
- г) изменение.

11. От каких факторов, прежде всего, зависит благоприятный исход адаптации детей:

- а) возраста ребенка;
- б) уровня развития;
- в) состояния здоровья;
- г) веса ребенка.

12. Верное ли следующее утверждение: «Следует помнить, что если в период адаптации ребенок перенес какое-либо заболевание, то после полного выздоровления он нуждается в постепенном увеличении времени пребывания в ДООУ»:

- а) да;
- б) нет.

13. Непременное условие построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- а) целостность педагогического процесса;
- б) личностно-ориентированная модель;
- в) эстетичная оформленность.

14. Инклюзивное образование обеспечивает:

- а) равный доступ к образованию для всех обучающихся;
- б) селекцию образовательных программ для различных категорий обучающихся;
- в) модернизацию российского образования;
- г) подготовку педагогических работников.

15. К основным задачам работы с родителями в логике психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ не относят:

- А) овладение родителями основами правовых знаний;
- б) овладение родителями элементами детской психологии и специальной педагогики;
- в) овладение родителями элементами специальных физиотерапевтических процедур;
- г) овладение родителями приемами работы с психосоматическими расстройствами у детей.

16. Отказ ребенка выполнять определенные требования взрослых, стремление делать все наоборот называется:

- а) негативизм;
- б) упрямство;
- в) строптивость;
- г) своеволие.

17. Потребность в общении со взрослыми появляется у ребенка:

- а) в период внутриутробного развития;
- б) в младенческом возрасте;
- в) в раннем детстве;
- г) в дошкольном возрасте.

18. К особенностям работы психолога в ДОО не относятся:

- А) акцент на работе с родителями и педагогами;
- Б) невозможность использования тестов-опросников;
- В) систематическое психологическое просвещение детей;
- Г) неспособность ребенка самостоятельно рассказать о своих проблемах.

19. Какая из перечисленных групп психодиагностических средств не адекватна для детей дошкольного возраста:

- а) стандартизированные тесты интеллекта;
- б) методики возрастного соответствия;
- в) стандартизированные самоотчеты;
- г) проективные тесты.

20. Целью психологического обследования ребенка при проведении психолого-медико-педагогической комиссии является:

- а) выявление особенностей отклоняющегося поведения ребенка и сохранных путей компенсации этого отклонения;
- б) выявление особенностей отклоняющегося поведения ребенка и определения формы его обучения;
- в) выявление особенностей отклоняющегося поведения ребенка и причин этого отклонения;

г) сбор анамнестических данных и выявление особенностей отклоняющегося поведения ребенка.

**Критерии оценки:**

– за каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Количество баллов полученных студентом по тесту соответствует количеству правильных ответов на вопросы теста. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий (20 баллов).