



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ДФУ в г. Уссурийске
(Школы педагогики)

О.О. Мартыненко

**Сборник
Аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование
Программа бакалавриата
Физическая культура**

Форма обучения: *заочная*
Срок освоения программы
(заочная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск
2019

Содержание

№	Индекс	Дисциплина и УП	Стр.
1.	Б1.О.01	История	4-5
2.	Б1.О.02	Философия	6-8
3.	Б1.О.03	Культура речи учителя	9-10
4.	Б1.О.04	Иностранный язык	11-12
5.	Б1.О.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	13-14
6.	Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности	15-16
7.	Б1.О.07	Основы медицинских знаний	17-19
8.	Б1.О.08	Психология	20-23
9.	Б1.О.09	Тренинг командной работы и лидерства	24-25
10.	Б1.О.10	Педагогика	26-29
11.	Б1.О.11	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	30-31
12.	Б1.О.12	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	32-34
13.	Б1.О.13	Информационные технологии в образовании	35-36
14.	Б1.О.14	Физическая культура и спорт	37-38
15.	Б1.О.15	Основы исследовательской и проектной деятельности	39-41
16.	Б1.О.16	Основы вожатской деятельности	42-44
17.	Б1.О.17	Система оценивания качества образования	45-46
18.	Б1.О.18	Организация волонтерской деятельности	47-49
19.	Б1.О.19.01	Биохимия двигательной деятельности	50-51
20.	Б1.О.19.02	Лечебная физическая культура и массаж	52-54
21.	Б1.О.19.03	Психология физического воспитания и спорта	55-56
22.	Б1.О.19.04	Теория и методика физической культуры и спорта	57-59
23.	Б1.О.19.05	Анатомия и физиология человека	60-61
24.	Б1.О.19.06	Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)	62-64
25.	Б1.О.19.07	Теория и методика легкой атлетики	65-67
26.	Б1.О.19.08	Теория и методика гимнастики	68-70
27.	Б1.О.19.09	Теория и методика плавания	71-72
28.	Б1.О.19.10	История физической культуры и спорта	73-74
29.	Б1.О.19.11	Экономика	75-76
30.	Б1.В.01	Спортивное совершенствование	77-79
31.	Б1.В.02	Гигиена физического воспитания и спорта	80-82
32.	Б1.В.03	Биомеханика и спортивная метрология	83-85
33.	Б1.В.04	Силовые виды спорта	86-87
34.	Б1.В.05	Пеший туризм	88-89
35.	Б1.В.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту	90-92
36.	Б1.В.ДВ.01.01	Теннис	93-94
37.	Б1.В.ДВ.01.02	Настольный теннис	95-96
38.	Б1.В.ДВ.02.01	Социология физической культуры и спорта	97-98
39.	Б1.В.ДВ.02.02	Организация и управление физической культурой и спортом	99-100
40.	Б1.В.ДВ.03.01	Основы экономики и менеджмента в физической культуре и спорте	101-103
41.	Б1.В.ДВ.03.02	Правовые основы физической культуры и спорта	104-106

42.	Б1.В.ДВ.04.01	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта	107-110
43.	Б1.В.ДВ.04.02	Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте	111-113
44.	Б1.В.ДВ.05.01	Этика физической культуры и спорта	114-115
45.	Б1.В.ДВ.05.02	Философские аспекты физической культуры и спорта	116-118
46.	Б1.В.ДВ.06.01	Музыкальная ритмика	119-120
47.	Б1.В.ДВ.06.02	Художественная гимнастика	121-122
48.	Б1.В.ДВ.07.01	Подвижные игры	123-124
49.	Б1.В.ДВ.07.02	Ручной мяч	125-126
50.	ФТД.01	Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста	127-128
51.	ФТД.02	Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	129-131

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 / 10 час. (36 /4 часов – лекции, 18/6 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 /58 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX –начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Социологии», «Русского языка и культуры речи».

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по

отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования(с двумя профилями подготовки).

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекционных занятий – 36 час., практических занятий – 18 час., самостоятельная работа – 18 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестр, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика», «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Цель– формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи:

– изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;

– получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

– изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

– изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знает общие и специальные методы достижения поставленных целей и задач УК- 1.2 Умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и систематизировать полученные знания УК-1.3 Владеет навыками системного и критического мышления</p>
---	--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Культура речи учителя»

Курс «Культура речи учителя» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Учебным планом предусмотрены 36 /6 часов аудиторной нагрузки (практические занятия – 36/6 ч., самостоятельная работа – 36/62 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Культура речи учителя» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика» и др.

Цель: формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления,

которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение основами грамматического строя русского языка, знание необходимого минимума лингвистических терминов, способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура речи учителя» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: выступления с докладами, составление интеллектуальных карт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Учитель начальных классов» и профиля «Преподавание физической культуры» (заочной формы обучения).

Учебным планом предусмотрены 20 часов аудиторной нагрузки (практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 196 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Целью дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Задачи курса:

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;
- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;
- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки,

Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 /58 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36/10 часов (лекционные занятия – 18/4 час, практические занятия -18/6 час), самостоятельная работа составляет 36/58 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи курса:

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК- 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК- 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК- 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 /6 часов (лекционные занятия - 8 час, практические занятия -10/6 час), самостоятельная работа составляет 54/62 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК- 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК- 8.3. Владеет умением обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой медицинской помощи и базовыми медицинскими знаниями.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний»

Курс «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -18 ч.) и самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания и спорта».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основ медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель может встретиться в процессе своей деятельности.

Задачи:

1. Изучение методов и способов оказания первой медицинской помощи;
2. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, отравлениях;
3. Освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
4. Изучение заболеваний неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики;
5. Формирование понятия «здоровый образ жизни».

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
---	---	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

Курс «Психология» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Учебным планом предусмотрены 144/42 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72 /16 ч., практические занятия -72 /26 ч., самостоятельная работа 144 /246 ч.). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 2,3 и 4 семестрах, планом предусмотрены зачеты во 2 и 3 семестрах экзамен – в 4 семестре.

Дисциплина «Психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Тренинг командной работы и лидерства», «Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
--	---	---

компетенций		компетенции
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их</p>

		<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Тренинг командной работы и лидерства»

Курс «Тренинг командной работы и лидерства» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Учебным планом предусмотрены 36 / 8 часа аудиторной нагрузки (практические занятия -36 /8 ч., самостоятельная работа 36 / 60 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет 1 семестре.

Дисциплина «Тренинг командной работы и лидерства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы волонтерской деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Культура речи учителя».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

Задачи:

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личностной и профессиональной сфере.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.</p> <p>УК - 6.2. Умеет: планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК - 6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Курс «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 144/34 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72/16 ч., практические занятия -72/18 ч., самостоятельная работа 144/241 ч., из них 36/13 ч. отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах в 3,4, 5 семестрах, в 3-4 семестрах учебным планом предусмотрен зачет, в 5 семестре – предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии» «Культура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

5. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса;

сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

рассмотреть общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

1) определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Построение	ОПК-4	ОПК 4.1. Знает общие принципы

<p>воспитывающей образовательной среды</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с</p>

		психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрено всего 72/72 часа, из них 36 / 4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -18/2 ч., самостоятельная работа 36/64 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

6. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях общеобразовательных школьных учреждений.

Задачи:

- знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- рассмотреть индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;
- понимать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- знать основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной формы обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 /4 часов), практические занятия (18/ 6 часов), самостоятельная работа (36/58 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 3 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения», а также значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регулирование содержания образования, нормативное регулирование образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

Цель курса – сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование заочной форм обучения, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной формы обучения.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18 /2 часов – лекции, 36 /6 часов – лабораторные работы, 18/58 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель: формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очной и заочной форм обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2/10 час. лекций, 68 час. практических занятий, в т.ч. с использованием МАО 20 час., 2/58 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

– овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли физической культуры в укреплении и сохранении индивидуального здоровья, в активном включении в здоровый образ жизни;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК–6 - готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владет	Необходимыми методами и средствами необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 125, № 121.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часов, из них 2 часа в интерактивной форме), практические занятия (2 час., из них 2 час. в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (64 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе обучения. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Основы исследовательской и проектной деятельности» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также связана с дисциплинами «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

Задачи:

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом. УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ограничений. УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует. УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	---	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Основы вожатской деятельности»

Курс «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 54/4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -36/2 ч., самостоятельная работа 54/100 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи:

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.

- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

- Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной</p>

		деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
--	--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Система оценивания качества образования»

Курс «Система оценивания качества образования» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 ч., практические занятия - 18 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Система оценивания качества образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя».

Цель: является овладение студентом знаний особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация волонтерской деятельности»

Курс «Организация волонтерской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены 36/10 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/4 ч., практические занятия -18/6 ч., самостоятельная работа 36/58 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Тренинг командной работы и лидерства», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии» «Культура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Цель: является овладение студентом знаний теоретических основ волонтерства и формирование качеств социальной компетентности, под которыми понимается способность личности активно реагировать на изменение внешних условий, сохраняя при решении сложных жизненных задач устойчивость ценностных ориентаций.

Задачи курса:

- сформировать у студентов современное научное представление о волонтерской деятельности;
- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования современных технологий в опоре на модель волонтерских проектов, отражающих специфику данного вида деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации в волонтерской среде;

- ориентировать на общечеловеческие гуманистические ценности добровольческой деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-</p>

		<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Биохимия двигательной деятельности»

Курс «Биохимия двигательной деятельности» относится к предметно-методическому модулю 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 26 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 10 ч., лабораторные занятия – 16 ч., самостоятельная работа 181 ч., в том числе 9 ч. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Биохимия двигательной деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология физического воспитания и спорта».

Цель: формирование систематизированных знаний в области биохимических жизнеобеспечивающих систем организма человека с учетом научно-педагогических, психологических и дидактических оснований педагогической деятельности и готовности применять их в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

Задачи курса:

- рассмотреть и проанализировать принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме человека;
- изучить механизмы нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов, определяющих динамику и взаимодействие биохимических функций;
- рассмотреть закономерности функционирования биохимических жизнеобеспечивающих систем организма человека в онтогенезе и эволюции;
- показать биохимические механизмы адаптации человека к различным условиям среды с учетом специфики изучаемого предмета и готовности применять их в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Лечебная физическая культура и массаж»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» разработана для студентов 3,4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», заочная форма обучения.

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 учебного плана. На ее изучение отводится 5 зачетных единиц (180 час.) – 18 час. лекций, 28 час. практических занятий и 121 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 3, 4 курсах обучения. Предусмотрен зачет на 3 курсе и экзамен на 4 курсе.

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» логически и содержательно связана с такими курсами обязательной части Блока 1 учебного плана как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Анатомия человека», «Физиология физического воспитания и спорта».

Содержание дисциплины включает: Общие основы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Лечебная физическая культура при дефектах осанки. Лечебная физическая культура при ожогах и отморожениях. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ. Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Общие основы массажа. Классификация видов массажа. Приемы классического массажа. Техника. Методика массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Методика массажа при дефектах осанки. Методика массажа при

заболеваниях висцеральных систем и систем и органов. Методика массажа при заболеваниях периферической нервной системы.

Целью изучения дисциплины является: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

Задачи:

- сформировать необходимый уровень знаний по теории составления комплексов ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- сформировать навыки практической деятельности по использованию ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и их реабилитации.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» у обучающихся должны формироваться следующие предварительные компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

Курс «Психология физического воспитания и спорта» относится к обязательным дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебным планом предусмотрены 20 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия - 12 ч., самостоятельная работа 79 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Теория, методика и практика физической культуры».

Цель дисциплины: Цель: формирование системных знаний о психике, факторах влияющих на нее, о проявлениях психики в профессиональной деятельности учителя физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности школьников. О способах управления психикой учащихся в рамках учебной и вне учебной физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

- 1) содействие формированию мировоззрения у будущих учителей физического воспитания, их личностному росту;
- 2) вооружение студентов основами психологических знаний: о методологии психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой;
- 3) формирование у студентов умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;
- 4) формирование творческого подхода к своей профессии у студентов факультета физического воспитания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

Курс «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 114 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 46 ч., практические занятия - 68 ч., самостоятельная работа 246 ч.). Дисциплина реализуется на 3-5 курсах, планом предусмотрены экзамены на 3-5 курсах.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура и спорт».

Цель: целостное осмысление разнообразных научно-практических знаний о физической культуре как о многогранном общественном явлении, проникающим во многие сферы жизни и деятельности человека - образование, воспитание, производство, повседневный быт, отдых и восстановление, спорт и собственно культурную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания во всех направлениях: неспециальном физкультурном образовании, физической рекреации, двигательной реабилитации и спортивной подготовке.

2. Привить студентам умения практической реализации основных теоретических положений в различных организациях и учреждениях.

3. Сформировать профессиональное мышление, умения и навыки.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальная и общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной и общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной и общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов

		ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом образовательных результатов
		ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анатомия и физиология человека»

Курс «Анатомия и физиология человека» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 74 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8/10/8 час., практические занятия – 16/16/16 ч., самостоятельная работа 75/181/39 ч.). Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах, планом предусмотрены экзамены на 1, 2 и 3 курсах.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Гигиена физического воспитания», «Биомеханика и спортивная метрология», «Возрастная анатомия и физиология», «Лечебная физическая культуры», «Теория и методика преподавания физической культуры».

Цель: приобретение студентами системы знаний по анатомии и физиологии человека для дальнейшего приложения их к физической культуре, подготовить будущих тренеров и педагогов по физическому воспитанию к практической деятельности на основе глубоких знаний строения организма человека и механизмах его функционирования на макро- и микроскопическом уровне и анатомического анализа положений и движений тела спортсменов.

Задачи:

- изучение строения организма человека на различных этапах онтогенеза;
- создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем;
- на основе полученных знаний формирование способности студентов правильно ориентироваться в решении профессиональных задач связанных с преподаванием физической культуры.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)»

Курс «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методическому модулю, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 74 часа аудиторной нагрузки (лекции 26ч., практические занятия - 48 ч., самостоятельная работа 322 ч.). Дисциплина реализуется на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3 семестре, планом предусмотрен экзамены в 1, 2,3 семестре.

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика легкой атлетики», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Футбол», «Ручной мяч».

Цель: - проанализировать научные знания по истории развития, техники, тактики игры в баскетбол (волейбол, футболе), методики преподавания и правила проведения соревнований.

Задачи:

1. Проанализировать исторические аспекты и закономерности становления и развития спортивных игр как вида спорта и как учебной дисциплины.

2. Освоить научные и биомеханические основы техники, тактики игры (баскетбол, волейбол, футбол), для ведения успешной педагогической деятельности.

3. Изучить методические основы обучения техническим приемам и тактических схем игры в баскетбол и волейбол, как базовых видов спортивных игр в школьной программе.

4. Разобраться с основными правилами (местом и оборудованием для проведения соревнований и занятий) по баскетболу, волейболу и футболу, для

осуществления педагогической деятельности в местах, отвечающих безопасности и доступности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;</p>

		навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика легкой атлетики»

Курс «Теория и методика легкой атлетики» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методическому модулю, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 22 часа аудиторной нагрузки (лекции 10ч., практические занятия - 12 ч., самостоятельная работа 194 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе, во 2 семестре, планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Футбол», «Ручной мяч».

Цель: - проанализировать научные знания по истории развития, техники видов легкой атлетики, методики преподавания и правила проведения соревнований.

Задачи:

1. Проанализировать исторические аспекты и закономерности становления и развития легкой атлетики как вида спорта и как учебной дисциплины.

2. Освоить научные и биомеханические основы техники легкоатлетических видов (ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья), для ведения успешной педагогической деятельности.

3. Изучить методические основы обучения легкоатлетическим упражнениям, как базового вида спорта в школьной программы.

4. Разобраться основные правила (место и оборудование для проведения соревнований и занятий) по легкой атлетики, для осуществления педагогической деятельности местах, отвечающих безопасности и доступности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми</p>

		образовательными потребностями.
--	--	------------------------------------

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика гимнастики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика гимнастики» разработана для студентов 1 курса заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 121.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц: 252 часа (из них: 8 часов – лекционные занятия, 16 часов – практические занятия, 228 часов – самостоятельная работа, в том числе на подготовку к экзамену – 18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе.

При освоении дисциплины могут использоваться знания и умения, сформированные при изучении таких дисциплин профиля как методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте, здоровье сберегающие технологии в физической культуре и спорте, нетрадиционные формы физической культуры и спорта.

Целью курса «Теория и методика гимнастики» является содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий по гимнастике в школе, ДЮСШ и др., формирование профессионально – значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

Исходя из целей курса, определены следующие **задачи**:

1. Содействовать приобретению студентами знаний, умений и навыков в области гимнастики и методики ее преподавания.

2. Содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности учителя физической культуры и тренера – преподавателя по гимнастике.

Содействовать воспитанию профессионально – значимых качеств личности студентов.

Содействовать развитию физических качеств магистрантов.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика гимнастики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции необходимые для осуществления педагогической деятельности:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной и общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной и общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.
		ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.
		ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика гимнастики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемное обучение, мозговой штурм, круглый стол, семинар дискуссия, в том числе игровые методы: «шесть шляп», «рыбья кость», аквариум, денотантный граф, испорченный (психологический) телефон, интеллект карты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика плавания»

Курс «Теория и методика плавания» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, с профилем подготовки «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 20 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия - 12 ч., самостоятельная работа 84 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе, планом предусмотрен зачет. Дисциплина «Теория и методика плавания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Спортивное совершенствование», «Биомеханика», «Функциональная диагностика» и др.

Цель: изучение наиболее общих закономерностей передвижений в водной среде, представленных в спортивных и прикладных способах плавания; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания плавания.

Задачи курса:

1. Решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

2. Обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков в плавании, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

3. Способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» разработана для студентов 1 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть предметно-методического модуля. Трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц), в том числе 24 часа аудиторной работы (лекции – 8 часов; практические занятия – 16 часов), 228 часа самостоятельная работа, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом на 1 курсе.

Дисциплина «История физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «Социология физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины: Физическая культура в древнем мире; Физическая культура средних веков; Физическая культура и спорт в Российской Империи; Физическая культура и спорт в СССР; Физическая культура и спорт в Российской Федерации; Формирование системы международных соревнований по различным видам спорта; Возрождение олимпийского движения; Формирование идеалов Олимпизма.

Практический раздел представлен в виде семинаров и тренингов. На семинарах рассматриваются основы теории происхождения физической культуры; Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Китай); Физическая культура в Древнем Риме, его отличие от древнегреческого. Особенности

развития физической культуры в феодальном обществе. Проблемы развития физической культуры в современной России. Особенности развития международного спортивного движения.

Цель:

проанализировать историю развития физической культуры, отобрать наиболее перспективные методики психологической, физиологической и биотехнической подготовки спортсменов на разных этапах развития физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Изучить наиболее перспективные методики подготовки спортсменов на разных этапах физической культуры и спорта.
2. Выявить эволюционные тенденции физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование для всех профилей подготовки очной и заочной формы подготовки, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/ 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18/6 часов, практических занятий в объеме 18/10 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента

– 36/52 часа.

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах

функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро- так и на макроуровне;

- овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;

- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;

- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;

- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;

- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России в мировом хозяйстве.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 – Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории
	УК-9.2 – Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро-и макроуровне
	УК-9.3– Применяет модели экономической теории и для решения задач в различных областях жизнедеятельности

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивное совершенствование»

Курс «Спортивное совершенствование» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, с профилем подготовки «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 42 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия - 24 ч., самостоятельная работа 269 ч.). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 9 семестре, планом предусмотрен зачет и экзамен. Дисциплина «Спортивное совершенствование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Организация волонтерской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания» «Теория и методика физической культуры».

Цель курса дисциплины «Спортивное Совершенствование» является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта.

Задачи курса:

- вооружение студентов системой специальных знаний, умений и навыков, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность тренера и специалиста массовых форм спортивной работы.

- раскрыть технологию, структуру и специфику тренерской деятельности, сформировать профессиональные умения, навыки и систему знаний, основных закономерностей спортивной подготовки, содержания и особенностей деятельности спортсменов различного возраста и пола.

- обеспечить достаточно высокий уровень спортивной подготовленности: развитие специальных физических качеств, способностей и высокий уровень владения технико-тактическим мастерством в избранном виде спорта.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)

Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>01.001</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Гигиена физического воспитания и спорта»

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области гигиены физического воспитания и спорта при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение понятий о здоровом образе жизни, влиянии внешних факторов на занимающихся физкультурой и спортом, о гигиенических нормах и требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Изучить основы экологии и воздействия факторов внешней среды на организм лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

2. Изучить гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятиях физическими упражнениями и спортом;

3. Изучить физиологические основы, гигиенические принципы и нормы закаливания;

4. Рассмотреть санитарно-гигиенические требования к режиму питания, личной гигиене, одежде, обуви спортсменов, а также требования к спортивному инвентарю, оборудованию и спортооружениям.

5. Определить санитарно-гигиенические показатели помещений для занятий физической культурой и спортом и спортооружений (влажность, температура, степень освещенности, ПДК в воздухе, воде);

6. Научить рассчитывать энерготраты при занятиях физической культурой и спортом для составления меню и рационального питания;

7. Ознакомить с методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.</p>
---	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			примов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно- теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Биомеханика и спортивная метрология»

Курс «Биомеханика и спортивная метрология» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, с профилем подготовки «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 78 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -30 ч., практические занятия - 75 ч., самостоятельная работа 60 ч.). Дисциплина реализуется на 3, 4 курсе в 6, 7 семестре, планом предусмотрен зачет. Дисциплина «Биомеханика и спортивная метрология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Математика», «Физика», «Информатика», «Теория и методика физической культуры» «Анатомия человека», «Физиология человека».

Цель: является сформировать систему знаний о целостности в структуре и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта, а также знания в области измерения и контроля, сопровождающих реализацию спортивных и оздоровительных технологий.

Основные задачи курса:

1. Ознакомить обучающихся с основными терминами и понятиями биомеханики.

2. Владение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельного обоснования техники соревновательных и тренировочных упражнений и умелое их использование как во время практических занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях.

3. Изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий используемых в качестве физических упражнений.

4. Обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практике комплексного контроля в спорте и физическом воспитании.

5. Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы при проведении тестирования физического состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию.

6. Овладение методами математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля и тестирования.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной программы его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>
--	--	--	---	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Силовые виды спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Силовые виды спорта» разработана для студентов 4 курса заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 121.

Дисциплина «Силовые виды спорта» относится к дисциплинам, формируемых участниками образовательных отношений. На ее изучение отводится 4 зачетные единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (10 часов – лекционные занятия, 16 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 118 часов, в том числе 4 часа как форма контроля. Дисциплина реализуется во 4 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Силовые виды спорта» «логически и содержательно связана с такими курсами как «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивное совершенствование» и др.

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе учителя физической культуры.
2. раскрыть специфику силовых видов спорта как особой отрасли физической культуры, связывающей теорию с практикой.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах силовых видов спорта.
4. Ознакомить с основными методами и методиками проведения занятий по силовым видам спорта.

5. Развить профессионально-этнические ценности личности будущего специалиста по физической культуре.

Для успешного изучения дисциплины «Силовые виды спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной и общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной и общепрофессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК – 3)	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
		ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
		ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Пеший туризм»

Курс «Пеший туризм» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, с профилем подготовки «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия - 10 ч., самостоятельная работа 189 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе, планом предусмотрен экзамен. Дисциплина «Пеший туризм» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Организация волонтерской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания» «Теория и методика физической культуры».

Цель: является изучение студентами теории и методики проведения туристской работы, овладение техническими приемами элементов туризма, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы по туризму в школе и других физкультурно-спортивных организациях.

Задачи курса:

7. Сформировать у студентов понимание основных задач пешего туризма как вида рекреационной деятельности;

8. Дать основные сведения об общей и специальной физической подготовке спортсмена-туриста, психологической и технико-тактической подготовленности, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

9. Обучить основам методики проведения учебно-тренировочных мероприятий, соревнований, слётов для осуществления профессиональной педагогической деятельности в области спортивно-оздоровительного туризма.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий, 324 часа самостоятельной работы для ЗФО. Дисциплина реализуется на 1/1, 2 и 3 курсах во 2-6 семестрах (72, 72/324, 72, 72, 40 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на физическое совершенствование, укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- определенный уровень физической подготовленности, сформированный в том числе на занятиях в 1 семестре обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки,	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и

обеспечивающий полноценную деятельность		физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК–6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теннис»

Курс «Теннис» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 20 часов аудиторной нагрузки (лекции 8 час., практические занятия -12 ч., самостоятельная работа 88 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 4 семестре, планом предусмотрен зачет в 4 семестре.

Дисциплина «Теннис» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Футбол», «Ручной мяч».

7. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: - проанализировать научные знания по истории развития, техники, тактики игры в теннис, методики преподавания и правила проведения соревнований.

Задачи:

1. Проанализировать исторические аспекты и закономерности становления и развития игры теннис как вида спорта и как учебной дисциплины.

2. Освоить научные и биомеханические основы техники, тактики игры, для ведения успешной педагогической деятельности.

3. Изучить методические основы обучения техническим приемам и тактических схем игры в теннис, как вариативного вида спортивных игр в школьной программе.

4. Разобраться с основными правилами (местом и оборудованием для проведения соревнований и занятий) по теннису, для осуществления педагогической деятельности в местах, отвечающих безопасности и доступности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Настольный теннис»

Курс «Настольный теннис» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 20 часов аудиторной нагрузки (лекции 8 час., практические занятия -12 ч., самостоятельная работа 88 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 4 семестре, планом предусмотрен зачет в 4 семестре.

Дисциплина «Настольный теннис» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Футбол», «Ручной мяч».

8. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: - проанализировать научные знания по истории развития, техники, тактики игры в теннис, методики преподавания и правила проведения соревнований.

Задачи:

1. Проанализировать исторические аспекты и закономерности становления и развития игры теннис как вида спорта и как учебной дисциплины.

2. Освоить научные и биомеханические основы техники, тактики игры, для ведения успешной педагогической деятельности.

3. Изучить методические основы обучения техническим приемам и тактических схем игры в теннис, как вариативного вида спортивных игр в школьной программе.

4. Разобраться с основными правилами (местом и оборудованием для проведения соревнований и занятий) по теннису, для осуществления педагогической деятельности в местах, отвечающих безопасности и доступности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта» разработана для студентов 4 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 20 часов аудиторной работы (лекции – 8 часов; практические занятия – 12 часов), 84 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом на 4 курсе.

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта».

Задачи курса:

1. Выявление проблем и тенденций социологии физической культуры и спорта.
2. Сформировать комплекс знаний об особенностях социальных функций физической культуры и спорта.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Коды наименования индикатора	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Методическое сопровождение достижения личностных метапредметных предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основных, среднего общего дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе.</p>	<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных результатов.</p>	<p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) ПК-2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК-2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013г. Регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства Труда и Социальной Защиты РФ от 25 Декабря 2014г. № 1115н (зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 19 февраля 2015г. регистрационный номер 36091) и от 5 августа 2016г № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016г. Регистрационный номер № 43326).</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация и управление физической культурой и спортом»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» разработана для студентов 4 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 20 часов аудиторной работы (лекции – 8 часов; практические занятия – 12 часов), 88 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом на 4 курсе.

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины. В дисциплине дается характеристика спортивной политики в системе политик зарубежных государств. Показаны – Спортивная хартия Европы, Спортивные программы Совета Европы. Дается анализ национальных спортивных систем зарубежных государств. Рассматриваются модельные характеристики спортивных структур зарубежных государств. Отмечены кризисы и противоречия в зарубежных спортивных системах. В указанной дисциплине показаны приоритеты развития массового спорта в США, Скандинавии, Китае.

Цель: - формирование знаний об организации и управлении физической культурой и спортом.

Задачи курса:

1. Ознакомить с организационными структурами управления ФКиС в.
2. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах деятельности спортивных систем.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, (предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Методическое сопровождение достижения личности, метапредметных предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основных, среднего общего дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе.</p>	<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных результатов.</p>	<p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) ПК-2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК-2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013г. Регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства Труда и Социальной Защиты РФ от 25 Декабря 2014г. № 1115н (зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 19 февраля 2015г. регистрационный номер 36091) и от 5 августа 2016г № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016г. Регистрационный номер № 43326).</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» разработана для студентов 5 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 50 часа аудиторной работы (лекции – 10 часов; практические занятия – 40 часов), 58 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом на пятом курсе.

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины. Экономика физической культуры и спорта рассматривает актуальные проблемы экономики физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений: финансовое и материально-техническое обеспечение, государственное регулирование, трудовые ресурсы, отношения в сфере профессионального международного и олимпийского спорта, а также технологические аспекты данной сферы деятельности.

Цель: - формирование систематизированных экономических знаний в области физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Накапливать и систематизировать экономические знания в области физкультуры и спорта.

2. Выявлять и формулировать проблемы, возникающие в процессе развития экономических отношений в сфере физкультуры и спорта, а также указывать пути их решения.

3. Определять тенденции развития экономических процессов в отечественном и зарубежном спорте, прогнозировать их направление и динамику.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от

				5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., зарегистрированный номер №43326)
--	--	--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» разработана для студентов 5 курса, заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 50 часа аудиторной работы (лекции – 10 часов; практические занятия – 40 часов), 58 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом на пятом курсе.

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины: Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья; федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации; гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта; нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

Цель:

сформировать представление об основных этапах развития правовых основ физической культуры и спорта,

- дать знания, которые будут основой для изучения других дисциплин гуманитарного цикла в сфере физической культуры.

Задачи курса:

1. Изучение основных современных нормативных актов физической культуры и спорта.

2. Выявление тенденций развития правовых отношений в области физической культуры и спорта.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образователь	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. №

	ном процессе		умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)
--	-----------------	--	---	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Курс «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 24 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия - 16 ч., самостоятельная работа 84 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе, планом предусмотрен экзамен на 4 курсе.

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Цель: сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и навыков научного мышления и ведения научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Вооружить знаниями об интеграционных процессах «наука-производство-образование»; знаниями о методах организации и проведения научных исследований.

2. Сформировать умения организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу в сфере физической культуры и спорта.

3. Сформировать навыки научно-исследовательской работы для решения конкретных задач физкультурного образования.

4. Сформировать умения написания и защиты научных работ (курсовая, выпускная квалификационная работа).

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности;	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

	процессе	<p>содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p>Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., зарегистрированный номер №43326)</p>
--	----------	--	---

Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	01.001
			ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	
			ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте»

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», заочная форма обучения.

Дисциплина «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. На ее изучение отводится 3 зачетных единицы (108 час.) – 8 час. лекций, 16 час. практических занятий 75 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 4 курсе обучения. По итогам обучения предусмотрен экзамен.

Эта дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами учебного плана как «Биомеханика и спортивная метрология», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

Данный курс состоит из 3-х разделов: «Статистика как научная и учебная дисциплина», «Основы измерения и количественного описания данных», «Методы статистического вывода (проверка гипотез)».

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций в области применения основных статистических методов в области физической культуры и спорта; формирование навыков статистической обработки, анализа и интерпретации результатов исследований выполняемых в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний об основных статистических методах, применяемых в физической культуре и спорте;
- формирование умений планирования научных исследований в физической культуре и спорте с учетом возможностей статистических методов;

- формирование навыков статистической обработки, анализа и интерпретации результатов исследований выполняемых в области физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, освоенные при изучении таких дисциплин базовой части учебного плана как «Информационные технологии в образовании», «Система оценивания качества образования»:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Дисциплина «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций
Практическое осуществление педагогической деятельности	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения (ПК-1.1)
		Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых (ПК 1.2)

		Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями (ПК 1.3)
Практическое осуществление педагогической деятельности	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) (ПК-2.1)
		Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК 2.2)
		Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей (ПК 2.3)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» применяются следующие методы интерактивного обучения: проблемная лекция, творческие задания и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Этика физической культуры и спорта»

Курс «Этика физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебным планом предусмотрены 50 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -10 ч., практические занятия - 40 ч., самостоятельная работа 18 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Этика аспекты физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философские аспекты физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта», «Философия».

Целью изучения дисциплины является нравственное воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование этических норм поведения в процессе занятий физической культурой, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний категорий профессионально-педагогической этики , обеспечивающих рациональный процесс преподавания физической культуры и спорта;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p>
		<p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>
		<p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские аспекты физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские аспекты физической культуры и спорта» разработана для студентов разработана для студентов 5 курса, заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению, реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО 3++ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 50 часа аудиторной работы (лекции – 10 часов; практические занятия – 40 часов), 22 часа самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом на пятом курсе.

Дисциплина «Философские аспекты физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины: Сущность и функции физической культуры. Культура здоровья человека. Генезис социо-культурного опыта формирования, сохранения и укрепления здоровья человека (философские аспекты). Трудности и противоречия в современной школе, связанные с проблемой сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.

Цель: – сформировать представление об основных этапах развития правовых основ физической культуры и спорта,

- дать знания, которые будут основой для изучения других дисциплин гуманитарного цикла в сфере физической культуры.

Задачи курса:

1. Изучение основных современных нормативных актов физической культуры и спорта.

2. Выявление тенденций развития правовых отношений в области физической культуры и спорта.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК-2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован</p>

				Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрированный номер №43326)
--	--	--	--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Музыкальная ритмика»

Курс «Музыкальная ритмика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01 Педагогическое, профиль «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 20 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия 4 часа, практические занятия - 16 ч., самостоятельная работа 88 часов, включая 4 часа на подготовку к зачету). Дисциплина реализуется на 4 курсе, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Музыкальная ритмика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии», «Культура речи учителя».

Цель: целостное осмысление разнообразных научно-практических знаний о музыкальной ритмики, как о многогранном средстве физической культуры; методов ее применения в образовании, воспитании, производстве, повседневном быту, отдыхе и восстановлении, спорте и собственно культурной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ музыкальной ритмики, ее истории, месте в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, основ музыкальной грамоты.

2. Привить студентам умения практической реализации основных средств и методов музыкальной ритмики в различных организациях и учреждениях.

3. Сформировать профессиональное мышление, умения и навыки применения музыкальной ритмики в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональная компетенция

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Художественная гимнастика»

Курс «Художественная гимнастика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01 Педагогическое, профиль «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 20 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия 4 часа, практические занятия - 16 ч., самостоятельная работа 88 часов, включая 4 часа на подготовку к зачету). Дисциплина реализуется на 4 курсе, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Художественная гимнастика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии», «Культура речи учителя».

Цель: целостное осмысление разнообразных научно-практических знаний о художественной гимнастике, как о многогранном средстве физической культуры и отдельном самостоятельном виде спорта; о средствах и методах ее применения в образовании, воспитании, производстве, повседневном быту, отдыхе и восстановлении, спорте и собственно культурной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ художественной гимнастики, ее истории, месте в системе профессиональной подготовки будущих педагогов.

2. Привить студентам умения практической реализации основных средств и методов художественной гимнастики в различных организациях и учреждениях.

3. Сформировать профессиональное мышление, умения и навыки применения художественной гимнастики в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональная компетенция

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Подвижные игры»

Курс «Подвижные игры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 34 часов аудиторной нагрузки (лекции 10 час., практические занятия -24 ч., самостоятельная работа 74 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 5 семестре, планом предусмотрен экзамен в 5 семестре.

Дисциплина «Подвижные игры» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Футбол», «Ручной мяч».

9. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: - проанализировать научно-теоретические знания по использованию подвижных игр в системе общего образования, использование их как эффективного средства физического воспитания, применение и использование их в самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать область применения и использования подвижных игр как эффективного средства физического воспитания.
2. Освоить основные направления в использовании подвижных игр.
3. Изучить методические основы применения подвижных игр в физическом воспитании детей различного возраста.
4. Разобраться с основными классификациями и направлениями использования подвижных игр.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Ручной мяч»

Курс «Ручной мяч» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 34 часов аудиторной нагрузки (лекции 10 час., практические занятия -24 ч., самостоятельная работа 74 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 5 семестре, планом предусмотрен экзамен в 5 семестре.

Дисциплина «Ручной мяч» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Футбол», «Теннис».

Цель: - проанализировать научно-теоретические знания по истории развития, сформировать умения и навыки техники, тактики игры в ручной мяч, методики преподавания и правила проведения соревнований, необходимых к ведению самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать исторические аспекты и закономерности становления и развития игры ручной мяч как вида спорта и как учебной дисциплины.

2. Освоить научные и биомеханические основы техники, тактики игры, для ведения успешной педагогической деятельности.

3. Изучить методические основы обучения техническим приемам и тактических схем игры в ручной мяч, как вариативного видов спортивных игр в школьной программе.

4. Разобраться с основными правилами (местом и оборудование для проведения соревнований и занятий) по ручному мячу, для осуществления педагогической деятельности в местах, отвечающих безопасности и доступности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Курс «Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста» относится к факультативным дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, для профиля «Физическая культура»

Учебным планом предусмотрены 8 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 4 ч., практические занятия - 4 ч., самостоятельная работа 60 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: формирование у студентов социально-профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания детей раннего дошкольного возраста на основе применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде.

Задачи курса:

- изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка раннего дошкольного возраста.
- вооружить студентов современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной среде, а также формами и методами воспитательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.
- формировать у студентов организационно-методические навыки, умение грамотно применять полученные знания на практике.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Курс «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» относится к факультативным дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрены 8 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 4 ч., практические занятия - 4 ч., самостоятельная работа 60 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология физического воспитания и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Психология физического воспитания и спорта», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика гимнастики».

Цель: формирование у студентов социально-профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;
- вооружить студентов базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности;
- формировать у студентов организационно-методические навыки, умение грамотно применять полученные знания на практике.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-

		<p>теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.</p>
--	--	---