



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ФИЛИАЛ ДФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
профиль «Физическая культура»  
**Форма подготовки заочная**

курс 4  
лекции 4 час.  
практические занятия 4 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.   /пр.    час. не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.  
в том числе с использованием МАО    час. не предусмотрены  
самостоятельная работа 60 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 4 курс  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р психол.наук, профессор



Гончаров В. И.

Составитель: старший преподаватель



Юневич М.Н.

Усурийск  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»:

Цель: формирование у студентов социально-профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
2. Вооружить студентов базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности.
3. Формировать у студентов организационно-методические навыки, умение грамотно применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.  ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в

		профессиональной деятельности. для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.
--	--	--

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Занятие 1. Особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста (2 час.).**

Анатомо-физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Особенности психофизического развития детей 5-7 года жизни. Ценность понятий: рост и развитие. Нормы развития детей старшего дошкольного возраста. Закономерности роста и развития ребенка.

### **Занятие 2. Основы обучения и развития ребенка старшего дошкольного возраста (2 час.).**

Физическое воспитание в старшем дошкольном возрасте детей как охрана их здоровья и полноценного развития. Цель, задачи, средства, принципы физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Занятие 1. Особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста (2 час.).**

Анатомо-физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Особенности психофизического развития детей. Ценность понятий: рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребенка.

Особенности становления моторики детей дошкольного возраста, сенситивные периоды.

Тестирование.

## **Занятие 2. Основы обучения и развития ребенка старшего дошкольного возраста (2 час.).**

Принципы, методы и приемы обучения. Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей старшего дошкольного возраста. Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста.

Тестирование.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	В течение зимней сессии	Работа с информационными источниками	8 часов	УО-1: Собеседование Учет участия в обсуждениях
<b>2.</b>	1-2 неделя	Самостоятельная работа по теме «Особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста».	2 часа	ПР-1: Тест
<b>3.</b>	1-2 неделя	Самостоятельная работа по теме «Основы обучения и развития ребенка старшего дошкольного возраста».	2 часа	ПР-1: Тест
<b>4.</b>	2-3- неделя	УИРС-1 Подготовка и проведение комплекса упражнений по гимнастике и основным локомоторным функциям для детей старшего дошкольного возраста.	4 часа	ПР-7 План-конспект
<b>5.</b>	2-3- неделя	УИРС-2 Подготовка и проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста УИРС-3 Подготовка и проведение игр с элементами спорта и спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	6 часов	ПР-7 План-конспект
<b>6.</b>	3-4 неделя	УИРС-4 Подготовка и проведение форм работы по физической	4 часа	ПР-7 План-конспект

		культуре в режиме дня детей старшего дошкольного возраста.		
7.	3-4 неделя	Самостоятельная работа по теме «Современные методы оздоровления детей старшего дошкольного возраста в системе физического воспитания и формирование навыков здорового образа жизни».	6 часов	ПР-4: Реферат
8.	4-5 неделя	УИРС-5 Подготовка и проведение занятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.	4 часа	ПР-7 План-конспект
9.	4-5 неделя	УИРС-6 Подготовка и проведение занятия по физическому воспитанию нетрадиционной формы работы с детьми старшего дошкольного возраста:	4 часа	ПР-7 План-конспект
10.	5-6 неделя	Самостоятельная работа по теме «Особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста».	20 часов	ПР-12: Рабочая тетрадь
11.	5-6 неделя	Самостоятельная работа по теме «Оценка уровня физического развития ребенка старшего дошкольного возраста».		
12.	6-7 неделя	Самостоятельная работа по теме «Медико-педагогическое наблюдение: оценка уровня двигательной активности детей старшего дошкольного возраста»..		
13.	6-7 неделя	Самостоятельная работа по теме «Хронометрирование занятия по физкультуре детей старшего дошкольного возраста».		
14.	7-8 неделя	Самостоятельная работа по теме «Развитие психофизических качеств у детей старшего дошкольного возраста».		
15.	7-8 неделя	Самостоятельная работа по теме «Определение прироста показателей психофизических качеств и уровня зрелости нервных процессов у детей старшего дошкольного возраста».		
16.	8-9 неделя	Самостоятельная работа по теме «Профилактика ортопедических нарушений у детей старшего дошкольного возраста».		
17.	8-9 неделя	Самостоятельная работа по теме «Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников».		
18.	9-10 неделя	Самостоятельная работа по темам «Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях», «Санитарно-просветительская работа педагога по физическому		

		воспитанию в дошкольном образовательном учреждении».		
<b>19.</b>	В течение сессии	Подготовка к зачету		УО-1 Собеседование, устный опрос
Итого			60 часов	

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам:

Тема 1. Основы обучения и развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Тема 2. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 3. Современные методы оздоровления детей старшего дошкольного возраста в системе физического воспитания и формирование навыков здорового образа жизни.

Тема 4. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников.

Тема 5. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 6. Санитарно-просветительская работа педагога по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7. Медико-педагогический контроль: оценка уровня физического развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Тема 8. Медико-педагогическое наблюдение: оценка уровня двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Тема 9. Организация работы по физическому воспитанию с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач:

1). Вооружить студента знаниями и умениями в области физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2). Содействовать формированию у студентов организационно-методических навыков.

3). Сформировать у студентов социально-профессиональную готовность применения полученных знаний в практической деятельности.

- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с практической деятельностью используются следующие виды заданий:

- работа с информационными источниками;
- подготовка к тестированию;
- составление план-конспектов по определенным разделам физического воспитания детей дошкольного возраста;
- написание реферата;
- составление краткого конспекта текста
- ведение рабочей тетради.

### **Методические рекомендации для подготовки конспекта**

План-конспект занятия - основной документ для проведения конкретного занятия по определенной теме. Форма плана-конспекта, как и его содержание, методы проведения, глубина раскрытия материала изменяются в зависимости от содержания занятия, его учебной и воспитательной целей, характера предстоящих работ, организации упражнений.

### **Требования к оформлению работы**

План-конспект занятия по физической культуре должен состоять из следующих рубрик:

Тема: название темы берется из календарно-тематического плана.

Цель занятия:

Время:

Порядковый номер занятия и его название (выписываются из поурочного планирования).

Место проведения:

Спортивный инвентарь и оборудование:

Количество занимающихся:

Задачи занятия: кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

1. Образовательные:

2. Воспитательные:

3. Развивающие:

№	Содержание занятия	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
---	--------------------	----------------------	--------------------------------------

Тема 1. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задание: выявить возрастные отличия общеразвивающих упражнений (ОРУ) в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду»; результат представить в виде таблицы.

Выполнить учебно-исследовательскую работу студента №1: Разработать и подготовиться к проведению на учебной группе комплекса упражнений по гимнастике и основным локомоторным функциям для детей старшего дошкольного возраста:

- 1) Подготовка и проведение физкультурных блоков по строевым упражнениям.
- 2) Подготовка и проведение физкультурных блоков по общеразвивающим упражнениям.
- 3) Подготовка и проведение блоков подготовительных и подводящих упражнений.
- 4) Подготовка и проведение физкультурных блоков по основным локомоторным функциям.

Результаты работы представить в виде конспектов по гимнастике и обучению основным локомоторным функциям. Защита их на зачете в спортивном зале на оценку.

Тема 2. Подвижные и спортивные игры как средство гармонического развития детей старшего дошкольного возраста.

Задание: подобрать к контрольным играм наиболее целесообразные приёмы сбора детей старшего дошкольного возраста и приёмы создания у них интереса к игре.

Разработать разные варианты объяснения детям подвижных игр:

- а) игра разучивается;
- б) игра знакома детям.

Выполнить учебно-исследовательскую работу студента №2 и №3: разработать конспект и подготовиться к проведению на учебной группе трех подвижных игр (сюжетного и несюжетного характера) и игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста:

- 1) Подготовка и проведение подвижных игр русско-народной направленности.
- 2) Подготовка и проведение подвижных игр творческой направленности.
- 3) Подготовка и проведение подвижных игр, направленных на воспитание выразительности движений.
- 4). Подготовка и проведение игр с элементами спорта и спортивных упражнений.

План-конспект подвижной игры		
Дата проведения: _____		
Время: _____		
Группа: _____		
Место проведения: _____		
Инвентарь: _____		
Задачи:		
1. Образовательная:		
2. Оздоровительная:		
3. Воспитательная:		
□		
Содержание	Дозировка, в мин.	Методические указания
Название игры:	□	□
Ход игры:	□	□
Подведение итогов:	□	□
□		

Провести наблюдение и подготовить на основе проведенного наблюдения и анализа проведения подвижных, спортивных игр и спортивных упражнений в ДОУ отчет с оценкой:

- а) соответствия размещения играющих на площадке замыслу игры;
- б) соответствие методики объяснения игры программным требованиям;
- в) эффективности приёмов контроля за выполнением движений и правил во время игры;
- г) эмоционального микроклимата игры.

Изучить самостоятельно основные правила техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.

Результаты работы представить в виде конспекта и защиты его на зачете в спортивном зале на оценку и отчета наблюдений.

Тема 3. Формы организации физического воспитания в режиме дня детей старшего дошкольного возраста.

Задание: выполнить учебно-исследовательскую работу студента №4: Подготовка и проведение форм работы по физической культуре в режиме дня детей старшего дошкольного возраста:

- 1) Составление и проведение комплекса по утренней гимнастике.
- 2) Составление и проведение физкультурных минуток и пауз.
- 3) Подготовка и проведение подвижных игр на прогулке.
- 4) Подготовка и проведение Дня здоровья.

Составить примерный конспект и подготовиться к проведению на учебной группе физкультурного занятия для старшей группы.

Составить отчет наблюдения и анализа физкультурного занятия в ДОУ или на учебной группе:

- оценить преемственность структурных частей занятия;
- дать оценку целесообразности использованных приёмов руководства;
- оценить организацию детей в разных видах упражнений;
- оценить эмоциональный микроклимат;
- визуально оценить моторную и общую плотность занятия.

## Составить протокол педагогического наблюдения:

### Протокол педагогического наблюдения за организацией и методикой проведения подвижных игр

Задание: провести подвижную игру с детьми, направленную на развитие физических качеств.

Критерии оценки:

Все параметры оцениваются по 2-х балльной системе:

1 балл – за полную реализацию компонента, в соответствии с методическими требованиями;

0 баллов – за полное отсутствие компонента или грубые ошибки при его реализации.

№	Оцениваемые параметры	Баллы	
1.	Подготовленность места и инвентаря к занятию	0	1
2.	Внешний вид педагога по физической культуре, культура речи и поведения	0	1
3.	Эффективность использования места занятий и инвентаря	0	1
4.	Качество показа, использование дополнительных средств наглядности	0	1
5.	Правильность методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств	0	1
6.	Предупреждение и устранение ошибок	0	1
7.	Соблюдение мер безопасности, страховка занимающихся	0	1
8.	Эмоциональность, интерес, активность занимающихся	0	1

¶

Выводы: краткая характеристика полученных наблюдений, итоговая оценка, практические рекомендации.

Подготовить методическую разработку по теме: «Разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня»:

-составить программу и сценарий физкультурного досуга;

-подготовить конспект отдельных элементов физкультурных праздников;

-составить примерные варианты самостоятельных занятий физической культурой на зимних и весенних каникул для детей старшего дошкольного возраста.

Результаты работы представить в виде конспектов, где необходимо отразить отчет с анализом наблюдений и протокол и защитить на оценку.

Тема 4. Организация работы по физическому воспитанию с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Задание: провести в ДОУ диагностику физического развития ребёнка, составить диагностическую карту его здоровья (задание преподавателя по карте).

Составить таблицу показателей уровня двигательных умений детей, провести анализ (в письменной форме).

Выполнить учебно-исследовательскую работу студента №5: Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья и в физическом развитии:

- с ослабленным зрением;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями речи;
- профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки.

Дать рекомендации о месте этих упражнений в режиме дня дошкольника.

Результаты работы представить в виде диагностической карты здоровья ребенка, таблицы с показателями двигательных умений ребенка и конспекта для определенной нозологической группы детей старшего дошкольного возраста с его защитой на оценку.

Тема 5. Дополнительное образование по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Задание: выполнить учебно-исследовательскую работу студента №6: Разработать и подготовиться к проведению на учебной группе занятия по физическому воспитанию нетрадиционной формы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- 1) Организация и проведение занятий по хореографии.
- 2) Организация и проведение занятий по фитбол-гимнастике.
- 3) Организация и проведение занятий по ушу.
- 4) Организация и проведение занятий по каратэ-до.
- 5) Организация и проведение занятий по хатха-йоге.
- 6) Организация и проведение занятий с использованием тренажеров и элементов спорт-чанбары в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты работы представить в виде конспекта и защиты его на практическом занятии в спортивном зале на оценку.

### **Методические рекомендации для подготовки рабочей тетради**

Рабочая тетрадь – учебно-практическое издание, предназначенное для самостоятельной работы студентов для освоения учебной дисциплины «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Структура и содержание рабочей тетради:

1. Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.
2. Задачи для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие.
3. Обобщение и заключение по каждой теме: выводы, контрольные вопросы и список литературы.

В рабочей тетради отразить следующие задания:

Задание 1. Особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста.

1) Краткое изложение теоретического материала:

- перечислить анатомо-физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста;
- перечислить особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста;
- перечислить особенности развития моторики детей старшего дошкольного возраста.

2) Задача: по опроснику Л.М. Агеяна провести исследование развития крупной и мелкой моторики ребенка на шестом году жизни. Полученные результаты внести в таблицу.

Вариант ответа	Номер вопроса											
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
Успешно справляется												
Наполовину справляется												
Не справляется												

3) В конце выполнения работы написать выводы, ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы особенности нервной системы ребенка?
2. Назовите особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста?
3. Перечислите критические периоды психофизического развития ребенка?

4. Назовите основные двигательные навыки у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 2. Оценка уровня физического развития ребенка дошкольного возраста.

1) Краткое изложение теоретического материала:

- дать определение физической подготовленности, перечислить показатели физической подготовленности;

- дать определение физической работоспособности, каким образом можно определить физическую работоспособность.

2) Задача: провести измерения мышечной силы руки и туловища ребенка старшего дошкольного возраста. Выполнить функциональную пробу с переменной положения тела и пробу Мартинэ-Кушелевского. Измерительные результаты внести в таблицу, затем провести математические расчеты для определения уровня физического развития ребенка.

3) В конце выполнения работы написать выводы, ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Опишите методику измерения мышечной силы руки.
2. Опишите методику измерения роста и массы тела.
3. Опишите методику измерения силы мышц туловища.
4. Опишите методику проведения функциональной пробы с переменной положения тела.
5. Опишите методику определения функциональной пробы Мартинэ-Кушелевского.
6. Назовите индивидуально-типологические особенности детей, учитывающиеся при организации физического воспитания.

Задание 3. Медико-педагогическое наблюдение в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Оценка уровня двигательной активности детей.

1) Краткое изложение теоретического материала:

- охарактеризовать медико-педагогическое наблюдение в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- описать, как определить уровень двигательной активности ребенка;

- перечислить внешние признаки утомления детей старшего дошкольного возраста.

2) Задача: провести медико-педагогическое наблюдение во время занятия по физической культуре детей старшего дошкольного возраста. Оценить двигательный режим ребенка (выполнить задание на примере одного ребенка из группы). Определить уровень двигательной активности (на том же ребенке), провести сравнительный анализ (по шкале средних показателей двигательной активности детей старшего возраста по Э.Я. Степаненковой). Составить протокол медико-педагогического наблюдения. Определить внешние признаки утомления детей. Наблюдения и результаты работы, а также протокол наблюдений отразить в рабочей тетради.

**Протокол педагогического наблюдения**  
**за организацией и методикой проведения подвижных игр**

Задание: провести подвижную игру с детьми, направленную на развитие физических качеств.

Критерии оценки:

Все параметры оцениваются по 2-х балльной системе:

1 балл – за полную реализацию компонента, в соответствии с методическими требованиями;

0 баллов – за полное отсутствие компонента или грубые ошибки при его реализации.

№	Оцениваемые параметры	Баллы	
1.	Подготовленность места и инвентаря к занятию	0	1
2.	Внешний вид педагога по физической культуре, культура речи и поведения	0	1
3.	Эффективность использования места занятий и инвентаря	0	1
4.	Качество показа, использование дополнительных средств наглядности	0	1
5.	Правильность методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств	0	1
6.	Предупреждение и устранение ошибок	0	1
7.	Соблюдение мер безопасности, страховка занимающихся	0	1
8.	Эмоциональность, интерес, активность занимающихся	0	1

Выводы: краткая характеристика полученных наблюдений, итоговая оценка, практические рекомендации.

3) В конце выполнения работы написать выводы, ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите показатели оценки двигательного режима ребенка.
2. Какое количество движений за дневное время пребывания в дошкольном учреждении по шагомеру должен в среднем выполнить ребенок старшего дошкольного возраста.
3. Опишите методику определения уровня двигательной активности.
4. Опишите методику определения реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку во время занятия по физкультуре.

Задание 4. Хронометрирование занятия по физической культуре детей старшего дошкольного возраста.

1) Краткое изложение теоретического материала:  
- дать определение термину «хронометрирование»;  
- что такое общая и моторная плотность занятия по физической культуре;

- алгоритм действий в проведении хронометрирования.

2) Задача: провести хронометрирование занятия по физической культуре в старшей группе. Определить общую и моторную плотность занятия. Составить и заполнить протокол хронометрирования. Провести анализ и оценку деятельности педагога по физической культуре и занятия.

3) В конце выполнения работы написать выводы, ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Как определить общую плотность занятия по физкультуре.
2. Как определить моторную плотность занятия по физкультуре.
3. Опишите технологию хронометрирования.
4. Зачем необходимо проводить на занятиях по физкультуре хронометрирование

Задание 5. Развитие психофизических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

1) Краткое изложение теоретического материала:  
- дать определение «психофизические качества – это...»;  
- перечислить психофизические качества;  
- какие психофизические качества развиваются в старшем дошкольном возрасте. Почему?

2) Задача: определение показателей психофизических качеств у детей старшего дошкольного возраста: сила, силовая выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, координационные способности, гибкость. Результаты измерительных показателей занести в таблицу диагностической карты физического развития ребенка.

3) В конце выполнения работы написать выводы, ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Опишите тесты по определению скоростно-силовых качеств.
2. Опишите тесты по определению силовой выносливости.
3. Опишите тесты по определению быстроты.
4. Опишите тесты по определению координационных способностей.
5. Опишите тест на гибкость «Наклон туловища вперед».

Диагностическая карта физического развития ребенка

Фамилия-Имя ребенка: \_\_\_\_\_  
 Год рождения: \_\_\_\_\_  
 Поступил в ДООУ: \_\_\_\_\_  
 Дата исследования: \_\_\_\_\_  
 Место исследования: \_\_\_\_\_  
 Инвентарь и оборудование: \_\_\_\_\_

Показатели физического развития			Показатели физической подготовленности							
Рост (см)	Вес (кг)	Объем груди (см)	Наклон в положении сидя (см)	Бег 30 м (сек)	Прыжок в длину с места (см)	Бросок наивысокого мяча (см)	Метание мячика с песком (см)	Бег 150 м (сек)	Бег 10 м между предметами (сек)	Отбивание мяча (кол-во)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Оценка в баллах										
Уровень			Уровень							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Выводы и рекомендации:

Задание 6. Определение прироста показателей психофизических качеств и уровня зрелости нервных процессов.

1) Краткое изложение теоретического материала:

- изучение шкалы оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста;

- дать определение функциональной зрелости нервных процессов;

- перечислить факторы, влияющие на темпы прироста физических качеств.

2) Задача: провести тест и определить темпы прироста показателей психофизических качеств у детей старшего дошкольного возраста по В.И. Усачеву. Определение уровня зрелости нервных процессов по Н. Озерецкому и М. Гуревичу.

3) По завершению работы проанализировать полученные результаты, ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие показатели необходимы для расчетов темпов прироста психофизических качеств.
2. Опишите методику определения функциональной зрелости нервных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 7. Профилактика ортопедических нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

1) Краткое изложение теоретического материала:

- дать определение осанки;
- дать определение правильной осанки;
- перечислить виды нарушений осанки;
- опишите особенности методики физического воспитания при дефектах осанки;
- дать определение плоскостопию;
- перечислить виды и степени плоскостопия и кратко их описать.

2) Задача: определить осанку у детей, посещающих старшую группу в ДОУ. Определить плоскостопие по плантографии и подометрии по Фридлянду. Определить индекс по методу Чижина. Результаты внести в таблицы.

3) По завершению работы проанализировать полученные результаты, ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Опишите методику определения осанки.
2. Опишите методику плантографии.
3. Опишите методику подометрии.
4. Определение индекса по методу Чижина.

Задание 8. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников.

1) Краткое изложение теоретического материала:

- охарактеризовать личностно-ориентированный подход с учетом состояния здоровья ребенка старшего дошкольного возраста, его уровня физической подготовленности и пола;
- охарактеризовать индивидуальную работу с ребенком старшего дошкольного возраста.

2) Задача: составить план индивидуальной работы по физическому воспитанию с ребенком старшего дошкольного возраста, имеющим ослабленное зрение; нарушения опорно-двигательного аппарата; отстающего в психофизическом развитии.

Ф. Имя ребенка	Дата проведения инд. работы(И.Р.), время проведения И.Р./утро(день, вечер)/день недели	Цель индивидуальной работы	Индивидуальная работа	Материал

3) В конце выполнения работы ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислить другие виды индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста (помимо физической направленности).

Задание 9. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Санитарно-просветительская работа педагога по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

1) Краткое изложение теоретического материала:

- перечислить виды учебных планов, отражающие вопросы физического воспитания;
- перечислите принципы планирования работы по физическому воспитанию;
- перечислить формы работы с родителями по физическому воспитанию с целью просвещения;

2) Задача:

- составить и написать план проведения занятия по физическому воспитанию, направленному на развитие движений для детей 5-6-ти лет;
- написать план мероприятий текущего и итогового учета работы;
- разработать структурно-логическую схему календарного планирования;
- составить план работы с родителями по вопросу физического развития ребенка старшего дошкольного возраста.

3) В конце выполнения работы ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислить программы по физическому воспитанию в ДОУ. Указать программу, которая, на ваш взгляд, лучшая (ответ аргументировать: определением, целью и задачами программы).
2. Перечислить формы работы по физическому воспитанию ребенка в семье.

**Методические рекомендации для подготовки реферата**

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. Начинается реферат с титульного листа. Образец оформления титульного листа для реферата:

  
 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Дальневосточный федеральный университет»  
 (ДФУ)

---

ФИЛИАЛ ДФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

РЕФЕРАТ  
 на тему:

*Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование*  
*Профиль «Преподавание физической культуры и безопасности жизнедеятельности»*  
*Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр*  
*Форма подготовки (заочная)*

Выполнил студент: \_\_\_\_\_ курса  
 \_\_\_\_\_ И.О.  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Проверил: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Уссурийск  
 2019 г.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов 2003 года.

*Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.*

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Тематика рефератов**

1. Современные методы оздоровления детей раннего дошкольного возраста в системе физического воспитания и формирование навыков здорового образа жизни.

В реферате обязательно рассмотреть следующие разделы:

- охарактеризовать и описать классификацию методов оздоровления детей старшего дошкольного возраста;
- перечислить и описать закаливающие мероприятия для детей старшего дошкольного возраста;
- перечислить физические упражнения, которые можно сочетать с закаливающими мероприятиями;

- перечислить мероприятия (с описанием самих мероприятий), организованные в детском саду, направленные на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Физическое воспитание и развитие ребенка старшего дошкольного возраста	ПК-3.1	знает	УО-1: Собеседование ПР-1: Тест	зачет вопрос 1-18
		ПК-3.2	умеет	УО-1: Собеседование ПР-7: Конспект ПР-12: Рабочая тетрадь	зачет вопрос 1-18
2.	Раздел 2. Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста и оценка уровня их психофизического развития.	ПК-3.1	знает	УО-1: Собеседование ПР-1: Тест	зачет вопрос 19-56
		ПК-3.2	умеет	ПР-7: Конспект ПР-12: Рабочая тетрадь	зачет вопрос 19-56

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

1. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17751](http://www.dx.doi.org/10.12737/17751). - ISBN 978-5-16-106509-9. - Текст : электронный. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/958871>. - ЭБС «Znanium»

2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19446](http://www.dx.doi.org/10.12737/19446). - ISBN 978-5-16-104053-9. - Текст: электронный. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015032>. - ЭБС «Znanium»

3. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19871](http://www.dx.doi.org/10.12737/19871). - ISBN 978-5-16-104312-7. - Текст: электронный. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/950833>. - ЭБС «Znanium»

### Дополнительная литература

1. Белова Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов :Издательство «Вузовское образование», 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-4487-0141-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>. - ЭБС «Iprbook»

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Шебеко. - Электрон. текстовые данные. - Минск : Издательство «Вышэйшая школа», 2015. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2561-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>. - ЭБС «Iprbook»

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU —

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

### **Информационные технологии:**

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание на занятиях должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для  
изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» способствует развитию научно-педагогической компетентности студентов, умения видеть и решать проблемы в сфере научных педагогических исследований.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.
4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и

стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы) ...
- выделите достоинства и недостатки...

3. Практические занятия, проводимые в спортивном зале. Студентам предлагается на основе анализа современных информационных источников с использованием творческого подхода и инновационных технологий подготовить задания по учебно-исследовательской работе 1-6.

### **Методические рекомендации для подготовки конспекта**

План-конспект занятия - основной документ для проведения конкретного занятия по определенной теме. Форма плана-конспекта, как и его содержание, методы проведения, глубина раскрытия материала

изменяются в зависимости от содержания занятия, его учебной и воспитательной целей, характера предстоящих работ, организации упражнений. План-конспект занятия должен быть грамматически и стилистически правильно выраженным, так как хорошо составленный конспект помогает вести занятие на высоком уровне. И, хотя стандартных форм нет, структура план-конспекта занятия должна быть соблюдена.

Структура план-конспекта занятия содержит:

Тему занятия, в соответствии с учебной программой. Тема корректная, ясная, определенная. Тип занятия по основной дидактической цели: занятие по формированию новых знаний (изучению нового материала). Цель - формирование знаний – организация работы по усвоению обучающимися понятий, научных фактов, предусмотренных программой; применение знаний на практике, умение оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации, закрепить приобретенные знания, умения и навыки на практике.

Вид занятия, содержание которого отражается в план-конспекте: традиционное, нетрадиционное, современное.

На традиционном занятии широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного, в нем преобладает целевая установка, направленная на деятельность педагога (опросить, объяснить, закрепить и т. д.), оно не приспособлена для свободного обсуждения, не включает деятельность учащихся, не представляет возможности детям раскрыться, не обеспечивает условий реализации принципа развивающего обучения, не ориентирует на самостоятельную познавательную деятельность, в наименьшей степени способствует их творческому развитию.

Современное занятие - формирование знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения, решает комплекс задач. На таких занятиях создаются большие возможности для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, создаются условия для полного развития личности обучающегося. Эффективность современного занятия

основывается на широкой реализации связи с жизнью, на применении новых форм обучения. Современное занятие требует от педагога творческого подхода к подготовке и организации занятия.

Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности урока. Нетрадиционные формы реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие занятия проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

В план-конспекте обязательно прописывается цель, которая должна быть конкретной для данного занятия сформулирована наиболее точно; задачи: образовательные, развивающие, воспитательные; продолжительность занятия, возраст детей и их количество на занятии; место проведения занятия; материалы и оборудование.

В основной части план-конспекта описывается содержание занятия, регламент на выполнение каждого задания и организационно-методические указания.

### **Методические рекомендации для подготовки рабочей тетради**

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины.

Рабочая тетрадь предназначена для:

- активизации самостоятельной работы студентов в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных заданий, учебных и творческих проектов, а также формирования общетрудовых знаний и специальных умений;

- расширения границ учебника за счет большого количества разнообразных заданий, упражнений, тестов, графической и проектной документации, направленных на формирование у студентов системного мышления, развитие их творческих и исследовательских способностей;

- обучения студента рациональному использованию учебного времени, повышению плотности занятия и интенсификации учебного процесса;

- формирования у студентов навыков делать аргументированный отбор полученных идей, планировать свою работу, оценивать и публично представлять результаты собственной учебной и творческой деятельности.

#### Структура и содержание рабочей тетради

1. Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.

2. Задачи, упражнения, вопросы для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие.

3. Обобщение и заключение по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы и вопросы самоконтроля, список литературы.

Структура и содержание рабочей тетради по дисциплине определяется её спецификой. Текст рабочей тетради может содержать следующие элементы: выполни задание, лабораторную/практическую работу; разработай чертеж, ответь на вопросы или тестовые задания и т.д. Аппарат организации усвоения рабочей тетради может включать вопросы-задания, систематизирующие и обобщающие таблицы.

Для рабочей тетради могут быть введены следующие рубрики: «Задание» (тестовые задания), «Ответь на вопрос» (вопросы), «Продолжи предложение» (предложения), «Вставь в текст пропущенные слова», «Впиши правильный ответ», «Выполни практическую работу», «Заполни таблицу»,

«Разработай учебный (творческий) проект», «Реши учебный кроссворд», «Для записей», «Приложение», «Список литературы» и т.д. Такое четкое оформление тетради повышает мотивацию занимающихся при освоении учебного материала. Библиография располагается в конце рабочей тетради, включает список дополнительной литературы и электронных ресурсов для самостоятельного и углубленного изучения.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников. При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При организации самостоятельной работы учитывается уровень подготовки каждого студента трудности, которые могут возникнуть при ее выполнении, каждому студенту выдается индивидуальное задание – тема доклада или сообщения.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Изучение курса по дисциплине «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» завершается зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала студентом.

Зачет проводится устно в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы студента на лабораторных и практических занятиях.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к пройденному учебному материалу. При этом он не только закрепляет полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту сразу же после ответов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в аудитории 225-1 по ул. Некрасова, 35 и в спортивном зале спортивного комплекса «Строитель» по ул. Горького, 69а.

Учебная аудитория:

1. проектор Epson;
2. экран настенный рулонный белый;
3. notebook Lenovo.

Спортивный зал:

1. физкультурно-спортивное оборудование и инвентарь;
2. беспроводная акустическая система, набор фонограмм на цифровых носителях.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Физическое воспитание и развитие ребенка старшего дошкольного возраста	ПК-3.1	знает	УО-1: Собеседование ПР-1: Тест	зачет вопрос 1-18
		ПК-3.2	умеет	УО-1: Собеседование ПР-7: Конспект ПР-12: Рабочая тетрадь	зачет вопрос 1-18
2.	Раздел 2. Методика физического воспитания детей старшего дошкольного	ПК-3.1	знает	УО-1: Собеседование ПР-1: Тест	зачет вопрос 19-56
		ПК-3.2	умеет	ПР-7: Конспект ПР-12: Рабочая тетрадь	зачет вопрос 19-56

	возраста и оценка уровня их психофизического развития.				
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Сущность, особенности и закономерности развития детей старшего дошкольного возраста, а также базовые научно-теоретические понятия обучения детей двигательной активности.	Знание сущности, особенностей и закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста, а также базовых научно-теоретических понятий обучения детей двигательной активности.	Способность к организации физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста с применением базовых научно-теоретических понятий обучения детей двигательной активности.
	умеет (продвинутый)	Анализировать и использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и современные методы обучения детей старшего дошкольного возраста в профессиональной деятельности.	Умение применять базовые научно-теоретические знания, практические умения и современные методы обучения детей старшего дошкольного возраста в профессиональной деятельности.	Способность использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и современные методы обучения детей старшего дошкольного возраста в профессиональной деятельности.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Предмет теории физического воспитания. Научная основа теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания.
2. Структура системы физического воспитания в нашей стране.
3. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
4. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

5. Задачи физического воспитания, их обоснование.
6. Альтернативные программы физического воспитания.
7. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
8. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
9. Понятие о двигательных умениях и навыках, их физиологическая и психологическая сущность.
10. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
11. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений.
12. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
13. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
14. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
15. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
16. Этапы обучения двигательным действиям.
17. Теории онтогенеза моторики ребенка.
18. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
19. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
20. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
22. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Структура занятия, и ее обоснование.

23. Требования к подбору физических упражнений.
24. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
25. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
26. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
27. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
28. Строевые упражнения. Методика обучения строевым упражнениям в старшей группе.
29. Содержание и методика обучения общеразвивающим упражнениям без предметов в старшей группе.
30. Методика проведения общеразвивающих упражнений с предметами в старшей группе.
31. Плавание. Последовательность и методика обучения детей старшего дошкольного возраста.
32. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения детей старшего дошкольного возраста.
33. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения детей старшего дошкольного возраста.
34. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения детей старшего дошкольного возраста.
35. Методика проведения подвижных игр в старшей группе.
36. Методика проведения физкультурных занятий в старшей группе.
37. Особенности содержания, построения и проведения физкультурных занятий в старшей группе.
38. Развитие у дошкольников самостоятельности в двигательной деятельности.
39. Методика проведения утренней гимнастики в старшей группе.
40. Воспитание интереса к самостоятельному проведению утренней гимнастики у детей старшего дошкольного возраста.

41. Организация и проведение работы по физическому воспитанию в повседневной жизни на прогулках.
42. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада.
43. Использование игр с элементами спортивных игр в работе с дошкольниками (баскетбол, городки, кегли, серсо, бадминтон).
44. Закаливание. Физиологическая основа. Сочетание закаливающих процедур с физическими упражнениями.
45. Стопа. Строение и функции. Причины возникновения плоскостопия.
46. Методы определения плоскостопия. Использование физических упражнений.
47. Осанка. Правильная осанка и дефекты осанки. Методы обследования.
48. Использование физических упражнений для профилактики и исправления дефектов осанки.
49. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» (разделы по физическому воспитанию).
50. Альтернативные программы по физическому воспитанию.
51. Физкультминутки. Влияние физкультминуток на увеличение умственной работоспособности (исследования Н.Т. Тереховой, Т.Л. Богиной и др.).
52. Работа инструктора по физическому воспитанию в ДОУ.
53. Должностные обязанности инструктора.
54. Основные качества специалиста по физкультуре.
55. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.
56. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями мест организации занятий и одеждой детей.

**Критерии оценки знаний студента на зачете по дисциплине  
«Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	<i>«отлично» «зачтено»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥ 76	<i>«хорошо» «зачтено»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно» «зачтено»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно» «не зачтено»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### ТЕСТЫ

#### по дисциплине «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

#### Тема 1. Основы обучения и развития ребенка старшего дошкольного возраста

1. Ведущий элемент системы, ее основная форма, на котором происходит ознакомление детей с подавляющим большинством предусмотренных программой физических упражнений, –это:
  - 1) вработывание;
  - 2) урок;
  - 3) упражнение;
  - 4) физкультурное занятие.
2. Комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и уровнем развития способностей занимающихся, называется:
  - 1) дифференцированным подходом;
  - 2) индивидуальным подходом;
  - 3) градацией;
  - 4) сопоставлением.
3. Способность человека выполнять движения в суставах с наибольшей амплитудой –это:
  - 1) гибкость;
  - 2) сила;
  - 3) быстрота;
  - 4) ловкость;
4. Для развития равновесия могут быть использованы следующие упражнения:
  - 1) качание на качелях;
  - 2) бег в быстром и медленном темпе;
  - 3) кружение на месте;
  - 4) ходьба на носках.
5. Способности к кинестезическому дифференцированию, ориентированию в пространстве, сохранению равновесия, быстроте перестроения двигательных действий и чувству ритма –это:
  - 1) координационные способности;
  - 2) выносливость;
  - 3) быстрота;
  - 4) ловкость.
6. Упражнения с сопротивлением, которое вызывает вес бросаемых предметов, –это упражнения для развития...
  - 1) ловкости;
  - 2) максимального темпа бега;
  - 3) сохранения равновесия;
  - 4) силовых способностей.
7. Какой метод применяется на начальных этапах обучения и предусматривает расчленение целостного двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочередным их изучением и последующим соединением в единое целое?
  - 1) использования упражнений в игровой форме;
  - 2) сопряженного воздействия;
  - 3) расчленено-конструктивный;

4) целостного разучивания упражнения.

**8. Основными признаками несформировавшегося двигательного умения являются:**  
1) концентрация внимания исключительно на технике выполнения упражнения; 2) излишние мышечные затраты, недостаточная согласованность движений; 3) неустойчивость и ненадежность действий; 4) непрочность запоминания движений, вследствие наличия сбивающих факторов

- 1) 1, 2, 3, 4;
- 2) только 1, 3, 4;
- 3) только 2, 3, 4;
- 4) только 1, 4.

**9. Процесс обучения движению условно можно разделить на этапы:** 1) этап начального разучивания, 2) этап углубленного разучивания, 3) общего разучивания, 4) этап закрепления и дальнейшего совершенствования

- 1) 1, 3;
- 2) 1, 2, 4;
- 3) 1, 2, 3, 4;
- 4) 1, 2, 3.

**10. Техникой физических упражнений принято называть...**

- 1) рациональную организацию двигательных действий;
- 2) способ целесообразного и эффективного решения двигательной задачи;
- 3) способ организации движений при выполнении физических упражнений;
- 4) состав и последовательность движений при выполнении упражнений.

**11. Что не является характеристикой техники выполнения физических упражнений?**

- 1) временные характеристики—длительность движения и темп;
- 2) пространственно-временные характеристики—скорость и ускорение;
- 3) эмоционально-психологические характеристики (эмоциональное состояние выполняющего физическое упражнение);

4) динамические характеристики—сила тяги мышц, силы упругого сопротивления, сила тяжести и др.

**12. Вначале обучения исправляются:**

- 1) мелкие и средние ошибки;
- 2) грубые, а затем незначительные ошибки;
- 3) незначительные, а затем грубые ошибки;
- 4) ошибки, которые выявляются первыми.

**13. Оптимальная и эффективная степень владения техникой упражнения —это:**

- 1)навык;
- 2)теоретическая подготовка;
- 3) стабильность движений;
- 4)многообразие действий.

**14. Установите соответствие фаз техники физических упражнений:**

Фаза	Содержание
А) подготовительная	1) состоит из движений (ил или движения), с помощью которых решается главная задача действия
Б) основная	2) завершает действие
В) заключительная	3) предназначена для создания наиболее благоприятных условий выполнения главной задачи действия

**15. Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений:**

- 1) изменение исходного положения;
- 2) введение счета;
- 3) использование предметов;

- 4) использование наглядных ориентиров;
- 5) увеличение дозировки и темпа выполнения.

**Ключ к тестовым заданиям темы «Основы обучения и развития ребенка старшего дошкольного возраста»**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	4	2	1	1,3,4	1	4	3	1
№ вопроса	9	10	11	12	13	14	15	
ответ	4	2	3	2	1	3,1,2	1,3,5	

**Критерии оценки тестирования**

**100%-86 % - 5 (отлично)**

**85%-76% - 4 (хорошо)**

**75%-61% - 3 (удовлетворительно)**

**60%-50% - 2 (неудовлетворительно)**

**Темы практических занятий**

Занятие 1. Особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Тестирование.

Занятие 2. Основы обучения и развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Тестирование.

**Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

**100-85 баллов** - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 баллов** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**75-61 балл** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Темы план-конспекта**

Тема 1. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей раннего дошкольного возраста. Основные локомоторные функции и их роль в жизни ребенка старшего дошкольного возраста.

Результаты работы представить в виде конспекта по гимнастике и защиты его на зачете в спортивном зале на оценку.

Тема 2. Подвижные игры и спортивные игры как средство гармонического развития детей старшего дошкольного возраста.

Результаты работы представить в виде конспекта и защиты его на зачете в спортивном зале на оценку и отчета наблюдений.

Тема 3. Формы работы по физическому воспитанию в режиме дня детей старшего дошкольного возраста.

Результаты работы представить в виде конспекта с отчетом наблюдений и протоколом на оценку.

Тема 4. Организация работы по физическому воспитанию с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Результаты работы представить в виде диагностической карты здоровья ребенка, таблицы с показателями двигательных умений ребенка и конспекта для определенной нозологической группы детей раннего дошкольного возраста с его защитой на оценку.

Тема 5. Дополнительное образование по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Результаты работы представить в виде конспекта и защиты его на практическом занятии в спортивном зале на оценку.

#### **Критерии оценки план-конспекта**

**100-86 баллов (отлично)** - если конспект составлен в строгом соответствии с заданием. Все упражнения описаны понятно, доступно для других. Нет орфографических и терминологических ошибок. Методические указания написаны грамотно и соответствуют содержанию упражнения с учетом его специфики. Упражнения подобраны не стандартные, присутствуют авторские вариации отдельных упражнений.

**85-76 баллов (хорошо)** – упражнения подобраны правильно, но существуют некоторые недочеты (терминологические ошибки или ошибки в последовательности)

**75-61 (удовлетворительно)** – упражнения подобраны с ошибками, отсутствуют самостоятельно придуманные упражнения, есть ошибки в терминологии.

**60-50 баллов (неудовлетворительно)** – существуют грубые нарушения при составлении конспекта по последовательности, терминологии, описанию.

#### **Критерии оценки учебно-исследовательской работы (УИРС)**

**100-86 баллов (отлично)** - если конспект составлен в строгом соответствии с заданием. Все упражнения описаны понятно, доступно для других. Нет орфографических и терминологических ошибок. Методические указания написаны грамотно и соответствуют содержанию упражнения с учетом его специфики. Упражнения подобраны не стандартные, присутствуют авторские вариации отдельных упражнений.

**85-76 баллов (хорошо)** – упражнения подобраны правильно, но существуют некоторые недочеты (терминологические ошибки или ошибки в последовательности)

**75-61 (удовлетворительно)** – упражнения подобраны с ошибками, отсутствуют самостоятельно придуманные упражнения, есть ошибки в терминологии.

**60-50 баллов (неудовлетворительно)** – существуют грубые нарушения при составлении конспекта по последовательности, терминологии, описанию.

#### **Задания для рабочей тетради**

Задание 1. Особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Задание 2. Оценка уровня физического развития ребенка дошкольного возраста.

Задание 3. Медико-педагогическое наблюдение в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Оценка уровня двигательной активности детей.

Задание 4. Хронометрирование занятия по физической культуре детей старшего дошкольного возраста.

Задание 5. Развитие психофизических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 6. Определение прироста показателей психофизических качеств и уровня зрелости нервных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 7. Профилактика ортопедических нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 8. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников.

Задание 9. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Санитарно-просветительская работа педагога по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

### **Критерии оценки рабочей тетради**

100-86 баллов / оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет выполнение заданий, умеет анализировать и делать выводы, устанавливать межпредметные связи. Отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

85-76 - баллов / оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи преподавателя.

К негрубым ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, неполный охват основных признаков, недостаточно продуманный план ответа, нерациональные методы работы с литературой, неумение выполнять задания в общем виде.

75-61 балл / оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы.

60-50 баллов / оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки: незнание определений и основных понятий, неумение в ответе выделить главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться литературой.

### Тематика рефератов

1. Современные методы оздоровления детей старшего дошкольного возраста в системе физического воспитания и формирование навыков здорового образа жизни.

### Критерии оценки реферата

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

$\geq 76$	<i>«хорошо»</i>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
$\geq 61$	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
$\leq 60$	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>