



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ФИЛИАЛ ДФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
профиль «Физическая культура»  
**Форма подготовки заочная**

курс 3  
лекции 4 час.  
практические занятия 4 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. /пр. час. не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.  
в том числе с использованием МАО \_ час. не предусмотрены  
самостоятельная работа 60 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 3 курс  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р психол.наук, профессор

  
Гончаров В. И.

Составитель: старший преподаватель

  
Юневич М.Н.

Уссурйск  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»:

Цель: формирование у студентов социально-профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания детей младшего дошкольного возраста на основе применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде.

**Задачи:**

1. Изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка младшего дошкольного возраста.

2. Вооружить студентов современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной среде, а также формами и методами воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста.

3. Формировать у студентов организационно-методические навыки, умение грамотно применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций   | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).<br>ПК 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>ПК 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. |

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Занятие 1. Особенности развития ребенка младшего дошкольного возраста (2 час.).**

Анатомо-физиологические особенности детей младшего дошкольного возраста. Особенности психофизического развития детей 3-4 года жизни. Ценность понятий: рост и развитие. Нормы развития детей младшего дошкольного возраста. Закономерности роста и развития ребенка. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.

### **Занятие 2. Основы обучения и развития ребенка младшего дошкольного возраста (2 час.).**

Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста как охрана их здоровья и полноценного развития. Цель, задачи, средства, принципы физического воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми младшего дошкольного возраста.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Занятие 1. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (4 час.).**

Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия детей младшего дошкольного возраста (структура занятия, продолжительность, содержание занятия). Организация и проведение утренней гигиенической гимнастики. Требования к подбору упражнений. Формы и место проведения утренней гигиенической гимнастики. Особенности организации, содержание и методика проведения в разных возрастных группах (дети 2-3 года жизни, дети 3-4 года жизни). Обучение основным локомоторным функциям. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ребенка младшего дошкольного возраста.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»

| № п/п | Дата/сроки выполнения   | Вид самостоятельной работы  | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля                                    |
|-------|-------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 1.    | В течение зимней сессии | Работа с информационными источниками  | 8 часов                               | УО-1: Собеседование<br>Учет участия в обсуждениях |
| 2.    | 1-2 неделя              | УИРС-1 Подготовка и проведение комплекса общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений для детей младшего дошкольного возраста   | 4 часа                                | ПР-7 План-конспект                                |
| 3.    | 1-2 неделя              | УИРС-2 Подготовка и проведение занятия по обучению основным локомоторным функциям детей младшего дошкольного возраста: обучение ходьбе и бегу.                          | 4 часа                                | ПР-7 План-конспект                                |
| 4.    | 2-3- неделя             | УИРС-3 Подготовка и проведение занятия по обучению основным локомоторным функциям детей младшего дошкольного возраста: обучение лазанию и перелезанию.                  | 4 часа                                | ПР-7 План-конспект                                |
| 5.    | 2-3- неделя             | УИРС-4 Подготовка и проведение занятия по обучению основным локомоторным функциям детей младшего дошкольного возраста: обучение прыжкам и упражнениям в равновесии.     | 4 часа                                | ПР-7 План-конспект                                |
| 6.    | 3-4 неделя              | УИРС-5 Подготовка и проведение занятия по обучению основным локомоторным функциям детей младшего дошкольного возраста: обучение метанию и развитие мелкой моторики рук. | 4 часа                                | ПР-7 План-конспект                                |
| 7.    | 3-4 неделя              | УИРС-6 Подготовка и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста  | 4 часа                                | ПР-7 План-конспект                                |
| 8.    | 4-5 неделя              | Подготовка доклада с презентацией по теме «Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях».  | 4 часа                                | УО-3 Доклад с презентацией                        |
| 9.    | 4-5 неделя              | Самостоятельная работа по теме «Современные психолого-педагогические технологии физкультурно-оздоровительной направленности для детей младшего дошкольного возраста».   | 6 часов                               | ПР-4: Реферат                                     |
| 10.   | 5-6 неделя              | УИРС-7 Подготовка и проведение занятий по физическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья                                | 6 часов                               | ПР-7 План-конспект                                |

|       |                    |  |          |                                  |
|-------|--------------------|--|----------|----------------------------------|
| 11.   | 6-7 неделя         | Самостоятельная работа по теме «Современные методы оздоровления детей младшего дошкольного возраста в системе физического воспитания и формирование навыков здорового образа жизни». | 12 часов | ПР-12: Рабочая тетрадь           |
| 12.   | 6-7 неделя         | Самостоятельная работа по теме «Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников».   |          |                                  |
| 13.   | 7-8 неделя         | Самостоятельная работа по темам «Безопасность и контроль за физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении».   |          |                                  |
| 14.   | 7-8 неделя         | Самостоятельная работа по теме «Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей младшего дошкольного возраста».   |          |                                  |
| 15.   | 9-10 неделя        | Самостоятельная работа по теме «Медико-педагогическое наблюдение в процессе физического воспитания детей младшего дошкольного возраста».   |          |                                  |
| 16.   | В течение семестра | Подготовка к зачету  |          | УО-1 Собеседование, устный опрос |
| Итого |                    |  | 60 часов |                                  |

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам:

Тема 1. Основы обучения и развития ребенка младшего дошкольного возраста.

Тема 2. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 3. Современные психолого-педагогические технологии физкультурно-оздоровительной направленности для детей младшего дошкольного возраста.

Тема 4. Современные методы оздоровления детей младшего дошкольного возраста в системе физического воспитания и формирование навыков здорового образа жизни.

Тема 5. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.

Тема 6. Санитарно-просветительская работа педагога по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7. Безопасность и контроль за физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 8. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей младшего дошкольного возраста.

Тема 9. Оценка уровня физического развития ребенка младшего дошкольного возраста.

Тема 10. Медико-педагогическое наблюдение в процессе физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Тема 11. Организация работы по физическому воспитанию с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач:

1). Вооружить студента знаниями и умениями в области физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

2). Содействовать формированию у студентов организационно-методических навыков.

3). Сформировать у студентов социально-профессиональную готовность применения полученных знаний в практической деятельности.

- усвоение умений и навыков практической работы;

- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с практической деятельностью используются следующие виды заданий:

- работа с информационными источниками;

- подготовка докладов и сообщений с презентациями;
- составление план-конспектов по определенным разделам физического воспитания детей младшего дошкольного возраста;
- написание реферата;
- составление краткого конспекта текста
- ведение рабочей тетради.

### **Методические указания по подготовке доклада**

**Доклад** – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания.

#### **Структура доклада:**

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

#### **Требования к оформлению работы**

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

### **Тематика докладов**

1. Утренняя гигиеническая гимнастика.
2. Гимнастика в режиме дня.
3. Физкультурные минутки и физкультурные паузы.
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
5. Организация экскурсий и туристических прогулок.
6. Организация и проведение физкультурных развлечений.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Методические рекомендации для подготовки конспекта**

План-конспект занятия - основной документ для проведения конкретного занятия по определенной теме. Форма плана-конспекта, как и его содержание, методы проведения, глубина раскрытия материала изменяются в зависимости от содержания занятия, его учебной и воспитательной целей, характера предстоящих работ, организации упражнений.

### **Требования к оформлению работы**

План-конспект занятия по физической культуре должен состоять из следующих рубрик:

Тема: название темы берется из календарно-тематического плана.

Цель занятия:

Время:

Порядковый номер занятия и его название (выписываются из поурочного планирования).

Место проведения:

Спортивный инвентарь и оборудование:

Количество занимающихся:

Задачи занятия: кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

1. Образовательные:

2. Воспитательные:

### 3. Развивающие:

| № | Содержание занятия | Дозирование нагрузки | Организационно-методические указания |
|---|--------------------|----------------------|--------------------------------------|
|---|--------------------|----------------------|--------------------------------------|

Задание 1: выявить возрастные отличия общеразвивающих упражнений (ОРУ) в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду»; результат представить в виде таблицы.

Выполнить учебно-исследовательскую работу студента №1 и №2: Разработать и подготовиться к проведению на учебной группе комплекса общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений и основным локомоторным функциям (обучение ходьбе и бегу) для детей младшего дошкольного возраста:

- 1). Подготовка и проведение рабочих физкультурных блоков по строевым упражнениям.
- 2) Подготовка и проведение физкультурных блоков по общеразвивающим и общеукрепляющим упражнениям.
- 3) Подготовка и проведение блоков подражательных и имитационных упражнений.
- 4) Подготовка и проведение физкультурных рабочих блоков по обучению детей младшего дошкольного возраста ходьбе и бегу.

Результаты работы представить в виде конспекта и защиты его на зачете в спортивном зале на оценку.

Задание 2: выполнить учебно-исследовательскую работу студента №3 и №4: Разработать и подготовиться к проведению на учебной группе физкультурных блоков по обучению детей младшего дошкольного возраста лазанию и перелазанию, прыжкам и упражнениям в равновесии:

- 1). Подготовка и проведение рабочих физкультурных блоков по обучению лазанию и перелазанию.
- 2) Подготовка и проведение физкультурных блоков по обучению прыжкам и их разновидности.
- 3) Подготовка и проведение блоков упражнений в равновесии.

Результаты работы представить в виде конспекта и защиты его на зачете в спортивном зале на оценку.

Задание 3: выполнить учебно-исследовательскую работу студента №5: Разработать и подготовиться к проведению на учебной группе физкультурных блоков по обучению детей младшего дошкольного возраста метанию и развитию мелкой моторики рук:

1). Подготовка и проведение рабочих физкультурных блоков по обучению метанию.

2) Подготовка и проведение физкультурных блоков по развитию мелкой моторики рук.

Результаты работы представить в виде конспекта и защиты его на зачете в спортивном зале на оценку.

Задание 4: подобрать к подвижным играм наиболее целесообразные приёмы сбора детей младшего дошкольного возраста и приёмы создания у них интереса к игре.

Разработать разные варианты объяснения детям подвижных игр:

а) игра разучивается;

б) игра знакома детям.

Выполнить учебно-исследовательскую работу студента №6: разработать конспект и подготовиться к проведению на учебной группе трех подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста:

1) Подготовка и проведение подвижных игр русско-народной направленности.

2) Подготовка и проведение подвижных игр-забав.

3) Подготовка и проведение подвижных игр с предметами (мячи, флажки и т.д.).

План-конспект подвижной игры

Дата проведения: \_\_\_\_\_  
 Время: \_\_\_\_\_  
 Группа: \_\_\_\_\_  
 Место проведения: \_\_\_\_\_  
 Инвентарь: \_\_\_\_\_  
 Задачи:

1. Образовательная:
2. Оздоровительная:
3. Воспитательная:

| Содержание         | Дозировка, в мин. | Методические указания |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| Название игры:     |                   | Правила игры:         |
| Ход игры:          |                   |                       |
| Подведение итогов: |                   |                       |

Провести наблюдение и подготовить на основе проведенного наблюдения и анализа проведения подвижных игр в ДОО отчет с оценкой:

- а) соответствия размещения играющих на площадке замыслу игры;
- б) соответствие методики объяснения игры программным требованиям;
- в) эффективности приёмов контроля за выполнением движений и правил во время игры;
- г) эмоционального микроклимата игры.

Результаты работы представить в виде конспекта и защиты его на зачете в спортивном зале на оценку и отчета наблюдений.

Задание 5: провести в ДОО диагностику физического развития ребёнка, составить диагностическую карту его здоровья (задание преподавателя по карте).

Составить таблицу показателей уровня двигательных умений детей, провести анализ (в письменной форме).

Выполнить учебно-исследовательскую работу студента №7: Составить комплекс общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений для детей младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в стоянии здоровья и в физическом развитии:

- с ослабленным зрением;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями речи;

Дать рекомендации о месте этих упражнений в режиме дня дошкольника.

Результаты работы представить в виде диагностической карты здоровья ребенка, таблицы с показателями двигательных умений ребенка и конспекта для определенной нозологической группы детей младшего дошкольного возраста с его защитой на оценку.

### Диагностическая карта физического развития ребенка

Фамилия-Имя ребенка: \_\_\_\_\_  
 Год рождения: \_\_\_\_\_  
 Поступил в ДООУ: \_\_\_\_\_  
 Дата исследования: \_\_\_\_\_  
 Место исследования: \_\_\_\_\_  
 Инвентарь и оборудование: \_\_\_\_\_

| Показатели физического развития |                          |                          | Показатели физической подготовленности |                          |                             |                            |                               |                          |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Рост (см)                       | Вес (кг)                 | Объем груди (см)         | Наклон в положении сидя (см)           | Бег 30 м (сек)           | Прыжок в длину с места (см) | Бросок набивного мяча (см) | Метание мешочка с песком (см) | Бег 150 м (сек)          | Бег 10 м между предметами (сек) | Отбивание мяча (кол-во)  |
| <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Оценка в баллах                        |                          |                             |                            |                               |                          |                                 |                          |
| Уровень                         |                          |                          | Уровень                                |                          |                             |                            |                               |                          |                                 |                          |
| <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |

Выводы и рекомендации:

### Методические рекомендации для подготовки рабочей тетради

Рабочая тетрадь – учебно-практическое издание, предназначенное для самостоятельной работы студентов для освоения учебной дисциплины «Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста».

Структура и содержание рабочей тетради:

1. Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.
2. Задачи для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие.
3. Обобщение и заключение по каждой теме: выводы, контрольные вопросы и список литературы.

В рабочей тетради отразить следующие задания:

Задание 1. Современные методы оздоровления детей младшего дошкольного возраста в системе физического воспитания и формирование навыков здорового образа жизни.

- 1) Краткое изложение теоретического материала:
  - охарактеризовать классификацию методов оздоровления детей младшего дошкольного возраста;
  - перечислить закаливающие мероприятия для детей младшего дошкольного возраста;

- перечислить физические упражнения, которые можно сочетать с закаливающими мероприятиями;

- перечислить мероприятия (с описанием самих мероприятий), организованные в детском саду, направленные на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей младшего дошкольного возраста.

2) Задача: составить на основе самостоятельного изучения материала интеллект-карту по двум направлениям: традиционные методы оздоровления, применяемые повсеместно в дошкольных учреждениях и современные физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые в ДОУ.

3) В конце выполнения работы ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Дать определение «закаливание – это».
2. В чем заключается основа закаливания организма ребенка?
3. Перечислить противопоказания к закаливающим процедурам.

**Задание 2. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников**

1) Краткое изложение теоретического материала:

- охарактеризовать личностно-ориентированный подход с учетом состояния здоровья ребенка младшего дошкольного возраста, его уровня физической подготовленности и пола;

- охарактеризовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом состояния здоровья ребенка младшего дошкольного возраста, его уровня физической подготовленности и пола;

- охарактеризовать индивидуальную работу с ребенком младшего дошкольного возраста.

2) Задача: составить план индивидуальной работы по физическому воспитанию с ребенком младшего дошкольного возраста, имеющим

ослабленный слух; нарушения опорно-двигательного аппарата; отстающего в психофизическом развитии.

| Ф. Имя ребенка | Дата проведения инд. работы (И.Р.), время проведения И.Р./утро(день, вечер)/день недели | Цель индивидуальной работы | Индивидуальная работа | Материал |
|----------------|---|----------------------------|-----------------------|----------|
|                |   |                            |                       |          |

3) В конце выполнения работы ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислить другие виды индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста (помимо физической направленности).

Задание 3. Безопасность и контроль за физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении.

1) Краткое изложение теоретического материала:

- перечислить санитарно-гигиенические условия для проведения занятий по физкультуре в физкультурном зале и на спортивной площадке;
- выбор оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями с учетом возраста детей и их физической подготовленности.

2) Задача: составить инструкцию по мерам безопасности на занятиях по физической культуре детей младшего дошкольного возраста.

3) В конце выполнения работы ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислить причины травматизма.
2. Перечислить нормативно-правовые документы, обеспечивающие безопасность детей на территории дошкольного образовательного учреждения.

Задание 4. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей младшего дошкольного возраста.

1) Краткое изложение теоретического материала:

- перечислить виды медицинского контроля с кратким описанием каждого;

- врачебный контроль.

2) Задача: провести сравнительный анализ показателей санитарно-гигиенических состояний мест проведения занятий по физической культуре с детьми младшего дошкольного возраста.

3) В конце выполнения работы написать выводы, ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

**Контрольные вопросы:**

3. Назовите формы организации медико-педагогического контроля за физическим воспитанием.
4. Назовите показатели медицинского контроля.
5. Какие сотрудники дошкольного образовательного учреждения принимают участие в физическом воспитании ребенка.
6. Особенности врачебного контроля.

Задание 5. Медико-педагогическое наблюдение в процессе физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

1) Краткое изложение теоретического материала:

- охарактеризовать медико-педагогическое наблюдение в процессе физического воспитания детей младшего дошкольного возраста;

- перечислить внешние признаки утомления детей младшего дошкольного возраста.

2) Задача: провести медико-педагогическое наблюдение во время занятия по физической культуре детей младшего дошкольного возраста. Составить протокол медико-педагогического наблюдения. Определить внешние признаки утомления детей. Наблюдения и результаты работы, а также протокол наблюдений отразить в рабочей тетради.

#### Протокол педагогического наблюдения¶

##### за организацией и методикой проведения подвижных игр¶

Задание: провести подвижную игру с детьми, направленную на развитие физических качеств.¶

Критерии оценки.¶

Все параметры оцениваются по 2-х балльной системе.¶

1 балл – за полную реализацию компонента, в соответствии с методическими требованиями.¶

0 баллов – за полное отсутствие компонента или грубые ошибки при его реализации.¶

| №п/п | Оцениваемые параметры   | Баллы |    |
|------|---|-------|----|
| 1.□  | Подготовленность места и инвентаря к занятию□                                       | 0□    | 1□ |
| 2.□  | Внешний вид педагога по физической культуре, культура речи и поведения□             | 0□    | 1□ |
| 3.□  | Эффективность использования места занятий и инвентаря□                              | 0□    | 1□ |
| 4.□  | Качество показа, использование дополнительных средств наглядности□                  | 0□    | 1□ |
| 5.□  | Правильность методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств□ | 0□    | 1□ |
| 6.□  | Предупреждение и устранение ошибок□   | 0□    | 1□ |
| 7.□  | Соблюдение мер безопасности, страховка занимающихся□                                | 0□    | 1□ |
| 8.□  | Эмоциональность, интерес, активность занимающихся□                                  | 0□    | 1□ |

¶

Выводы: краткая характеристика полученных наблюдений, итоговая оценка, практические рекомендации.¶

3) В конце выполнения работы написать выводы, ответить на контрольные вопросы и указать список литературы.

#### Контрольные вопросы:

1. Кто осуществляет медико-педагогическое наблюдение на физкультурных занятиях.
2. Перечислить требования Программы для детей младшего дошкольного возраста, которым должны соответствовать план и содержание фактического занятия по физической культуре.

### Методические рекомендации для подготовки реферата

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

#### Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической,

тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### *Структура реферата.*

1. Начинается реферат с титульного листа. Образец оформления титульного листа для реферата:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ФИЛИАЛ ДФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)  
РЕФЕРАТ  
на тему:  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Преподавание физической культуры и безопасности жизнедеятельности»  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма подготовки (Заочная)  
Выполнил студент: \_\_\_\_\_ курса  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Проверил: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
г. Уссурйск  
2019 г.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов 2003 года.

*Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.*

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки,

печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Тематика рефератов**

1. Современные психолого-педагогические технологии физкультурно-оздоровительной направленности для детей младшего дошкольного возраста.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины   | Код и наименование индикатора достижения |       | Оценочные средства  |   |
|-------|--|--|-------|---|---|
|       |  |  |       | текущий контроль  | промежуточная аттестация                        |
| 1.    | Раздел 1. Физическое воспитание и развитие ребенка младшего дошкольного возраста | ПК-2.1                                   | знает | УО-1: Собеседование                                       | зачет<br>вопрос 1-14, 19,23,27,33,              |
|       |  | ПК-2.2                                   | умеет | ПР-12: Рабочая тетрадь                                    | зачет<br>вопрос 1-9,24                          |
| 2.    | Раздел 2. Методика физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.   | ПК-2.1                                   | знает | УО-1: Собеседование<br>УО-3: Доклад с презентацией        | зачет<br>вопрос 10-17,20-25, 27                 |
|       |  | ПК-2.2                                   | умеет | ПР-4: Реферат<br>ПР-7: Конспект<br>ПР-12: Рабочая тетрадь | зачет<br>вопрос 18, 20-22,25-26,27-32, 34,36,41 |

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

1. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17751](http://www.dx.doi.org/10.12737/17751). - ISBN 978-5-16-106509-9. - Текст : электронный. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/958871>. - ЭБС «Znaniium»
2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19446](http://www.dx.doi.org/10.12737/19446). - ISBN 978-5-16-104053-9. -

Текст: электронный. – Режим доступа:  
<https://new.znanium.com/catalog/product/1015032>. - ЭБС «Znanium»

3. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19871](http://www.dx.doi.org/10.12737/19871). - ISBN 978-5-16-104312-7. - Текст: электронный. – Режим доступа:  
<https://new.znanium.com/catalog/product/950833>. - ЭБС «Znanium»

### Дополнительная литература

1. Белова Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов :Издательство «Вузовское образование», 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-4487-0141-2. - Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/72354.html>. - ЭБС «Iprbook»

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Шебеко. - Электрон. текстовые данные. - Минск : Издательство «Вышэйшая школа», 2015. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2561-8. - Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/35553.html>. - ЭБС «Iprbook»

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

### Информационные технологии:

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание на занятиях должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для  
изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста» способствует развитию научно-педагогической компетентности студентов, умения видеть и решать проблемы в сфере научных педагогических исследований.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.
4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из книг, в процессе их обсуждения, а также во время проведения практических заданий в спортивном зале.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать

ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы) ...
- выделите достоинства и недостатки...

3. Практические занятия, проводимые в спортивном зале. Студентам предлагается на основе анализа современных информационных источников с использованием творческого подхода и инновационных технологий подготовить задания по учебно-исследовательской работе 1-5.

### **Методические рекомендации для подготовки конспекта**

План-конспект занятия - основной документ для проведения конкретного занятия по определенной теме. Форма плана-конспекта, как и его содержание, методы проведения, глубина раскрытия материала изменяются в зависимости от содержания занятия, его учебной и воспитательной целей, характера предстоящих работ, организации упражнений. План-конспект занятия должен быть грамматически и стилистически правильно выраженным, так как хорошо составленный конспект помогает вести занятие на высоком уровне. И, хотя стандартных форм нет, структура план-конспекта занятия должна быть соблюдена.

Структура план-конспекта занятия содержит:

Тему занятия, в соответствии с учебной программой. Тема корректная, ясная, определенная. Тип занятия по основной дидактической цели: занятие по формированию новых знаний (изучению нового материала). Цель - формирование знаний – организация работы по усвоению обучающимися понятий, научных фактов, предусмотренных программой; применение знаний на практике, умение оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации, закрепить приобретенные знания, умения и навыки на практике.

Вид занятия, содержание которого отражается в план-конспекте: традиционное, нетрадиционное, современное.

На традиционном занятии широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного, в нем преобладает целевая установка, направленная на деятельность педагога (опросить, объяснить, закрепить и т. д.), оно не приспособлена для свободного обсуждения, не включает деятельность учащихся, не представляет возможности детям раскрыться, не обеспечивает условий реализации принципа развивающего обучения, не ориентирует на самостоятельную познавательную деятельность, в наименьшей степени способствует их творческому развитию.

Современное занятие - формирование знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения, решает комплекс задач. На таких занятиях создаются большие возможности для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, создаются условия для полного развития личности обучающегося. Эффективность современного занятия основывается на широкой реализации связи с жизнью, на применении новых форм обучения. Современное занятие требует от педагога творческого подхода к подготовке и организации занятия.

Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности урока. Нетрадиционные формы реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких

тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие занятия проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

В план-конспекте обязательно прописывается цель, которая должна быть конкретной для данного занятия сформулирована наиболее точно; задачи: образовательные, развивающие, воспитательные; продолжительность занятия, возраст детей и их количество на занятии; место проведения занятия; материалы и оборудование.

В основной части план-конспекта описывается содержание занятия, регламент на выполнение каждого задания и организационно-методические указания.

### **Методические рекомендации для подготовки рабочей тетради**

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины.

Рабочая тетрадь предназначена для:

- активизации самостоятельной работы студентов в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных заданий, учебных и творческих проектов, а также формирования общетрудовых знаний и специальных умений;

- расширения границ учебника за счет большого количества разнообразных заданий, упражнений, тестов, графической и проектной

документации, направленных на формирование у студентов системного мышления, развитие их творческих и исследовательских способностей;

- обучения студента рациональному использованию учебного времени, повышению плотности занятия и интенсификации учебного процесса;

- формирования у студентов навыков делать аргументированный отбор полученных идей, планировать свою работу, оценивать и публично представлять результаты собственной учебной и творческой деятельности.

#### Структура и содержание рабочей тетради

1. Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.

2. Задачи, упражнения, вопросы для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие.

3. Обобщение и заключение по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы и вопросы самоконтроля, список литературы.

Структура и содержание рабочей тетради по дисциплине определяется её спецификой. Текст рабочей тетради может содержать следующие элементы: выполни задание, лабораторную/практическую работу; разработай чертеж, ответь на вопросы или тестовые задания и т.д. Аппарат организации усвоения рабочей тетради может включать вопросы-задания, систематизирующие и обобщающие таблицы.

Четкое оформление рабочей тетради повышает мотивацию занимающихся при освоении учебного материала.

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников. При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При организации самостоятельной работы учитывается уровень подготовки каждого студента трудности, которые могут возникнуть при ее выполнении, каждому студенту выдается индивидуальное задание – тема доклада или сообщения.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Изучение курса по дисциплине «Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста» завершается зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала студентом.

Зачет проводится устно в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы студента на лабораторных и практических занятиях.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к пройденному учебному материалу. При этом он не только закрепляет полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту сразу же после ответов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в аудитории 225-1 по ул. Некрасова, 35 и в спортивном зале спортивного комплекса «Строитель» по ул. Горького, 69а.

Учебная аудитория:

1. проектор Epson;
2. экран настенный рулонный белый;
3. notebook Lenovo.

Спортивный зал:

1. физкультурно-спортивное оборудование и инвентарь;
2. беспроводная акустическая система, набор фонограмм на цифровых носителях.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| <b>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций</b>  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
|--|---|--|
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных</p> |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  |  | особенностей. |
|--|--|---------------|

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы / темы<br>дисциплины  | Код и наименование<br>индикатора достижения |       | Оценочные средства   |  |
|----------|---|---|-------|--|--|
|          |   |   |       | текущий контроль   | промежуточная<br>аттестация                            |
| 1.       | Раздел 1.<br>Физическое<br>воспитание и<br>развитие ребенка<br>раннего<br>дошкольного<br>возраста | ПК-2.1                                      | знает | УО-1: Собеседование  | зачет<br>вопрос 1-14,<br>19,23,27,33,                  |
|          |   | ПК-2.2                                      | умеет | ПР-12: Рабочая<br>тетрадь                                    | зачет<br>вопрос 1-9,24                                 |
| 2.       | Раздел 2.<br>Методика<br>физического<br>воспитания детей<br>младшего<br>дошкольного<br>возраста.  | ПК-2.1                                      | знает | УО-1: Собеседование<br>УО-3: Доклад с<br>презентацией        | зачет<br>вопрос 10-<br>17,20-25, 27                    |
|          |   | ПК-2.2                                      | умеет | ПР-4: Реферат<br>ПР-7: Конспект<br>ПР-12: Рабочая<br>тетрадь | зачет<br>вопрос 18, 20-<br>22,25-26,27-32,<br>34,36,41 |

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   | критерии   | показатели   |
|---|--------------------------------|---|--|--|
| ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | знает<br>(пороговый уровень)   | Законы развития личности и поведения в реальной среде, а также метапредметные и предметные результаты обучения, которые лежат в основе современных психолого-педагогических технологий. | Знание законов развития личности и поведения в реальной среде, а также метапредметных и предметных результатов обучения детей младшего дошкольного возраста, которые лежат в основе современных психолого-педагогических технологий. | - способность к организации физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста с учетом знаний законов развития личности и поведения в реальной среде, а также метапредметных и предметных результатов обучения детей младшего дошкольного возраста, которые лежат в основе современных психолого-педагогических технологий. |
|   | умеет<br>(продвинутой)         | Организовать учебно-воспитательную деятельность детей младшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. | Умение организовать учебно-воспитательную деятельность детей младшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.                                       | Способность применять современные психолого-педагогические технологии в учебно-воспитательной деятельности детей младшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.   |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: цель и задачи, принципы системы физического воспитания.
2. Особенности развития моторики ребёнка от рождения до 4 лет.
3. Средства физического воспитания их специфика и характеристика.
4. Понятие о двигательных умениях и навыках.
5. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.
6. Этапы обучения двигательным действиям.
7. Сущность обучения двигательным действиям.

8. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

9. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.

10. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания.

11. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.

12. Характеристика словесных методов и приемов обучения.

13. Характеристика практических методов и приемов обучения.

14. Классификация физических упражнений и их общая характеристика. Использование в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

15. Содержание и методика проведения работы по физическому воспитанию с детьми третьего года жизни.

16. Общеразвивающие упражнения. Определение понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.

17. Физкультурное занятие - основная форма организации систематического обучения физическим упражнениям. Структура занятия и её обоснование. Требования к подбору упражнений.

18. Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения детей младшего дошкольного возраста.

19. Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика

20. Лазание. Содержание и методика обучения детей младшего дошкольного возраста.

21. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.

22. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.

23. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр.

24. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми

младшего дошкольного возраста (общая характеристика). Вариативность подвижных игр.

25. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

26. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.

27. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

28. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей младшего дошкольного возраста.

29. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста.

30. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность.

31. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.

32. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.

33. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.

34. Содержание работы методиста по физическому воспитанию в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре.

35. Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания.

Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.

36. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.

**Критерии оценки знаний студента на зачете  
по дисциплине  
«Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»**

| Баллы<br>(рейтингов<br>ой оценки) | Оценка<br>зачета/<br>экзамена            | Требования к сформированным компетенциям  |
|-----------------------------------|--|---|
| ≥ 86                              | <i>«отлично»<br/>«зачтено»</i>           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.  |
| ≥ 76                              | <i>«хорошо»<br/>«зачтено»</i>            | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.   |
| ≥ 61                              | <i>«удовлетворительно»<br/>«зачтено»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ≤ 60 | <i>«неудовлетворительно»<br/>«не зачтено»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|------|---|---|

### Оценочные средства для текущей аттестации УО-3: Доклад с презентацией

#### Темы докладов

7. Утренняя гигиеническая гимнастика.
8. Гимнастика в режиме дня.
9. Физкультурные минутки и физкультурные паузы.
10. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
11. Организация экскурсий и туристических прогулок.
12. Организация и проведение физкультурных развлечений.

#### Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

| Оценка                    | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)   | 76-85 баллов<br>(хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)   |
|---------------------------|--|---|---|--|
| <b>Критерии</b>           | <b>Содержание критериев</b>  |   |   |  |
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов           | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |

|                          |   |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|
| <b>Оформление</b>        | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы  | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично<br>Полные                                  | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений                                   |

## **ПР-7: Конспект**

### **Темы план-конспекта**

Тема 1. Значимость общеразвивающих упражнений в развитии ребенка младшего дошкольного возраста. Основные локомоторные функции и их роль в жизни ребенка младшего дошкольного возраста.

Результаты работы представить в виде конспектов по основным локомоторным функциям и комплексов общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений, и защиты их на зачете в спортивном зале на оценку.

Тема 2. Подвижные игры как средство гармонического развития детей младшего дошкольного возраста.

Результаты работы представить в виде конспекта и защиты его на зачете в спортивном зале на оценку и отчета наблюдений.

Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Результаты работы представить в виде диагностической карты здоровья ребенка, таблицы с показателями двигательных умений ребенка и конспекта для определенной нозологической группы детей младшего дошкольного возраста с его защитой на оценку.

### **Критерии оценки план-конспекта**

**100-86 баллов (отлично)** - если конспект составлен в строгом соответствии с заданием. Все упражнения описаны понятно, доступно для других. Нет орфографических и терминологических ошибок. Методические указания

написаны грамотно и соответствуют содержанию упражнения с учетом его специфики. Упражнения подобраны не стандартные, присутствуют авторские вариации отдельных упражнений.

**85-76 баллов (хорошо)** – упражнения подобраны правильно, но существуют некоторые недочеты (терминологические ошибки или ошибки в последовательности)

**75-61 (удовлетворительно)** – упражнения подобраны с ошибками, отсутствуют самостоятельно придуманные упражнения, есть ошибки в терминологии.

**60-50 баллов (неудовлетворительно)** – существуют грубые нарушения при составлении конспекта по последовательности, терминологии, описанию.

## **ПР-12: Рабочая тетрадь**

### **Задания для рабочей тетради**

Задание 1. Современные методы оздоровления детей младшего дошкольного возраста в системе физического воспитания и формирование навыков здорового образа жизни.

Задание 2. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.

Задание 3. Безопасность и контроль за физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 4. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей младшего дошкольного возраста.

Задание 5. Медико-педагогическое наблюдение в процессе физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

### **Критерии оценки рабочей тетради**

100-86 баллов / оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет выполнение заданий, умеет анализировать и делать выводы,

устанавливать межпредметные связи. Отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

85-76 - баллов / оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи преподавателя.

К негрубым ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, неполный охват основных признаков, недостаточно продуманный план ответа, нерациональные методы работы с литературой, неумение выполнять задания в общем виде.

75-61 балл / оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы.

60-50 баллов / оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки: незнание определений и основных понятий, неумение в ответе выделить главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться литературой.

#### **ПР-4: Реферат**

##### **Тематика рефератов**

1. Современные психолого-педагогические технологии физкультурно-оздоровительной направленности для детей младшего дошкольного возраста.

## Критерии оценки реферата

| Баллы<br>(рейтингов<br>ой оценки) | Оценка                       | Требования к сформированным компетенциям  |
|-----------------------------------|------------------------------|---|
| ≥ 86                              | <i>«отлично»</i>             | Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.  |
| ≥ 76                              | <i>«хорошо»</i>              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.   |
| ≥ 61                              | <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. |
| ≤ 60                              | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|--|---|