




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История физической культуры и спорта
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
Физическая культура
Форма подготовки заочная

курс 1 семестр 1
лекции 8 час.
практические занятия 16 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.2 /пр.4 час.
всего часов аудиторной нагрузки 24 час.
в том числе с использованием МАО 6 час.
самостоятельная работа 228 час.
в том числе на подготовку к экзамену 9час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой д-р психол. наук В.И.



Гончаров

Составитель: канд. ист. наук, доцент



С.А. Касинцев

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: - проанализировать историю развития физической культуры, отобрать наиболее перспективные методики психологической, физиологической и биотехнической подготовки спортсменов на разных этапах развития физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Изучить наиболее перспективные методики подготовки спортсменов на разных этапах физической культуры и спорта.

2. Выявить эволюционные тенденции физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 8 час., в том числе 2 час. с использованием интерактивных методов)

Раздел 1. Физическая культура и спорт в древние и средние века (4 час.)

Тема 1. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (1 час.)

Древняя Месопотамия или Шумера (современный Ирак). Древняя Ассирия. Древняя Персия (Иран). Древний Египет. Древний Китай.

Тема 2. Физическая культура Древней Греции и Древнего Рима (1 час.)

Возникновение античной (греческой) гимнастики. Олимпийские игры в Древней Греции. «Царский период» (VIII-VI вв. до н.э.). «Период республики» (VI-I вв. до н.э.). «Императорский период» (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.)

Тема 3. Физическая культура в Европе в средние века (2 час.)

Рыцарское физическое воспитание. Физические упражнения средневекового городского и сельского населения. Физическая культура эпохи Возрождения. Первые попытки введения физического воспитания в учебных заведениях.

Раздел 2. Становление физической культуры и спорта в России и за рубежом (4 час.)

Тема 4. Физическая культура в России в эпоху реформ Петра I. Военно-физическая подготовка в русской армии в XVIII веке (1 час.)

Физическая культура в быту русского народа. Физическая культура в учебных заведениях Петра I. Суворовская система военно-физической подготовки в русской армии.

Тема 5. Физическая культура и спорт в России в XIX-нач.XX века (1 час.)

Создание в России первых спортивных кружков и клубов. Участие российских спортсменов в соревнованиях высокого уровня. Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов.

Тема 6. Становление советской системы физического воспитания (1 час.)

Всеобуч и его роль в развитии физической культуры и спорта в стране.

Физкультурно-массовая работа в СССР в 20-е годы XX века. Основные тенденции развития физической культуры и спорта в стране (создание ДСО). Новые формы военно-спортивной работы.

Тема 7. Физическая культура в СССР в 50-е-80-е годы XX века (1 час.)

Восстановление и дальнейшее развитие физической культуры и спорта в стране (реорганизация ДСО). Спартакиады народов СССР. Создание в стране спортивных клубов. Развитие детского спорта в СССР в 60-е годы. Введение нового комплекса ГТО. Спартакиады народов СССР 1971, 1975 и 1979 годов. Реорганизация ДСО в системе профсоюзов.

Тема 8. Физическая культура и спорт в России на современном этапе (XXI век). (1 час.)

Массовые спортивные соревнования в России в XXI веке. Подготовка спортивных резервов. Государственные и общественные структуры управления физической культурой и спортом в России в XXI веке.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 16 час., в том числе 6 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Исторические условия и особенности развития физической культуры в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима(2 час.)

1. Физическая культура в Древней Месопотамии или Шумере (современный Ирак).
2. Физическая культура в Древнем Египте.
3. Физическая культура в Древнем Китае.
4. Возникновение античной (греческой) гимнастики.
5. Олимпийские игры в Древней Греции.
6. Физическая культура Царского периода.
7. Физическая культура в период республики.

8. Физическая культура в период империи.

Занятие 2. Физическая культура в Европе в средние века (2 час.)

1. Рыцарская система воспитания.
2. Средневековые турниры.
3. Физическая культура крестьян и горожан.

Занятие 3. Физическая культура в России в эпоху реформ Петра I. Военно-физическая подготовка в русской армии в XVIII веке (2 час.)

1. Физическая культура в быту русского народа.
2. Физическая культура в учебных заведениях Петра I.
3. Спорт и игры в быту дворянства.
4. Суворовская система военно-физической подготовки в русской армии.
5. Работа А.В. Суворова «Полковое учреждение», «Наука побеждать».

Занятие 4. Становление и развитие физической культуры и спорта в России в конце XIX – начале XX веков (2 час.)

1. Появление и развитие в России современных видов спорта (конец XIX – начало XX веков (до 1917 г.)).
2. Физическое воспитание в учебных заведениях России в конце XIX – начале XX веков.
3. Участие России в Олимпийских играх в 1908, 1912 годах.

Занятие 5. Физическая культура и спорт в Советской России с 1918 по 1929 годы (4 час.)

1. Всеобуч и спорт.
2. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы XX века.
3. Всесоюзная спартакиада 1928 года.

Занятие 6. Физическая культура и спорт в СССР в 30-е -80-е годы XX века (2 час.)

1. Создание ДСО профсоюзов.
2. Комплекс ГТО.
3. Физическое воспитание и спорт учащейся молодежи.
4. Спартакиады народов СССР.

5. Участие СССР в Олимпийских играх 1952 и 1956 годов.
6. Создание спортивных клубов в СССР.
7. Спартакиады народов СССР 1971, 1975, 1979 годов.
8. Создание в стране ФСК, ФОКов, КСК.
9. Реорганизация ДСО в системе профсоюзов.

Занятие 7. Массовые соревнования в России в XXI веке (2 час.)

1. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций.
2. Студенческий спорт в России.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В не сессионное время	Подготовка доклада с презентацией	219 час	Доклад с презентацией
		Экзамен	9 часов	УО-1 Собеседование
Итого			228 часов	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;

- формулирование резюме по прочитанному материалу;

- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;

- составление краткого конспекта текста.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1. Физические упражнения и игры в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Месопотамия и др.).

2. Системы физического воспитания в Древней Греции: Спартанская и Афинская. Древнегреческая гимнастика.

3. Олимпийские игры Древней Греции: происхождение, содержание, причины упадка и гибели.

4. Физическое воспитание и система военно-физической подготовки легионеров в Древнем Риме.

5. Причины возникновения и развития, содержание и общественное значение зрелищного спорта в Римской империи.

6. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.

7. Физические упражнения и игры крестьян и горожан средневековой Европы.

8. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. Создание Международного Олимпийского комитета.

9. Возникновение и развитие Олимпийских Игр современности в период до первой мировой войны.

10. Физические упражнения и игры народов Российской империи и их социально- культурное значение.

11. Развитие физической культуры в эпоху Петра Великого.

12. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр 1, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

13. Физическое воспитание в гражданских и военных учебных заведениях Российской Империи.

14. Физическое воспитание в педагогических сочинениях Е.М. Дементьева и Е.А. Покровского.

15. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта.

16. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.

17. Деятельность В.С. Пирусского по развитию физической культуры в Сибири.

18. Российская империя и олимпийское движение. Создание и деятельность Российского Олимпийского комитета. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 годов.

19. Зарождение и развитие спортивно-гимнастического движения в российской империи. Российские спортсмены на международной арене в конце XIX - начале XX веков.

20. Физическая культура и спорт в СССР в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Деятельность Всеобуча, Наркомпроса,

Наркомздрава по развитию физической культуры. Н.И. Подвойский в физической культуре и спорте.

21. В.И. Ленин об охране здоровья трудящихся и физической культуре.

22. Формирование и развитие государственных основ управления физкультурно-спортивным движением до Великой Отечественной войны (Всеобуч, Высший СФК. Всесоюзный комитет ФК).

23. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее международное значение.

24. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 года и его значение.

25. Введение и развитие всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК) и их значение в формировании советской системы физического воспитания и становлении советского спорта.

26. Физическая культура и спорт в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Постановления правительства по вопросам физической культуры. Советские спортсмены на фронте и в тылу.

27. Спортивно-массовая и физкультурная работа в СССР в период 1946-1958 гг.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Физическая культура и спорт в древние и средние века	УК-1.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 1-14
		УК-1.2	умеет	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 1-14
2.	Раздел 2. Становление физической культуры и спорта в России и за рубежом	УК-1.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 15-28
		УК-1.2	умеет	УО-2: Коллоквиум ПР-3- Контрольная работа	экзамен вопрос 15-28

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2017. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79433.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Теория, методика и практика национальных единоборств в системе физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ч.Т. Иванков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79033.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Воробьев А.В. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Воробьев, Т.В. Михеева. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. – 91 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64960.html>

2. Германов Г.Н. История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту [Электронный ресурс]: ответы и самоконтроль. Учебное пособие для абитуриентов / Г.Н. Германов, М.Е. Злобина, П.А. Хомяк. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 365 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27256.html>

3. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Б. Р. Голощапов. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 309 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297158&theme=FEFU>

4. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Н. Зуев. – М.: Физическая культура, 2006. – 387 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296077&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание

лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для
изучения дисциплины

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» способствует развитию научно-педагогической компетентности магистрантов, умения видеть и решать проблемы в сфере научных педагогических исследований.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.

4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 225-1 по ул. Некрасова, 35.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВII+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2
2. Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White
3. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Физическая культура и спорт в древние и средние века	УК-1.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 1-14
		УК-1.2	умеет	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 1-14
2.	Раздел 2. Становление физической культуры и спорта в России и за рубежом	УК-1.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 15-28
		УК-1.2	умеет	УО-2: Коллоквиум ПР-3- Контрольная работа	экзамен вопрос 15-28

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	знание проблем современного развития ФКиС; проблем Олимпийского движения на современном этапе	способность раскрыть основы профессионального спорта в России, США, Европе
	умеет (продвинутый)	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	умение представлять результаты исследований ученых по изучаемым проблемам	способность найти труды ученых и обосновать их применение в решении поставленных задач

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Физическая культура стран Древнего востока.
2. Физическая культура Древней Греции. Возникновение античной гимнастики
3. Воспитание детей и юношей в Древней Греции (Спарта и Афины).
4. Олимпийские игры в Древней Греции.
5. Другие греческие спортивные игры.
6. Физическая культура в Древнем Риме.

7. Физическая культура в быту русского народа в эпоху реформ Петра I.
8. Физическое воспитание в учебных заведениях в эпоху Петра I.
9. Военно-физическое воспитание в русской армии в XVIII веке (система А.В. Суворова).
10. Физическая культура в России в 19-начале 20 века.
11. Студенческий спорт в России в конце 19-начале 20 века.
12. Основные положения теории физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
13. Становление Советской системы физического воспитания с 1917 г. по 1929 г.
14. Физическая культура и спорт в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Постановления правительства по вопросам физической культуры. Советские спортсмены на фронте и в тылу.
15. Спортивно-массовая и физкультурная работа в СССР в период 1946-1958 гг.
16. Физическая культура и спорт в СССР в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Деятельность Всеобуча, Наркомпроса, Наркомздрава по развитию физической культуры. Н.И. Подвойский в физической культуре и спорте.
17. В.И. Ленин об охране здоровья трудящихся и физической культуре.
18. Формирование и развитие государственных основ управления физкультурно-спортивным движением до Великой Отечественной войны (Всеобуч, Высший СФК. Всесоюзный комитет ФК).
19. Физическое воспитание в педагогических сочинениях Е.М. Дементьева и Е.А. Покровского.
20. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта.
21. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.
22. Деятельность В.С. Пируского по развитию физической культуры в Сибири.

23. Физические упражнения и игры народов Российской империи и их социально- культурное значение.

24. Развитие социалистической физической культуры в 30-40 годы.

25. Физическая культура и спорт в СССР в 50-е годы.

26. Физическая культура и спорт в СССР в 60-е годы.

27. Физическая культура и спорт в СССР в 70-е годы.

28. Физическая культура и спорт в СССР в 80-е годы.

29. Формирование федеральных и общественных структур управления физической культурой и спортом (конец XX – начало XXI.века).

30. Создание и деятельность Олимпийского комитета России.

31. Физкультура и спорт в России на современном этапе.

32. Научное и кадровое обеспечение физической культуры и спорта

33. Подготовка спортивных резервов.

34. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций.

35. Студенческий спорт в современной России.

36. Профессионализация спорта.

37. Расширение международных спортивных связей и участие России в международных спортивных объединениях.

38. Спортсмены России на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх.

Образец экзаменационного билета

**Экзаменационные билеты по дисциплине
История физической культуры и спорта**

Экзаменационный билет №

а. Физическая культура стран Древнего востока.

б. Студенческий спорт в современной России.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, первый из которых включает вопросы из раздела физическая культура в Древнем мире. Второй вопрос - из раздела физическая культура и спорт в России.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «История физической культуры и спорта»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной

		проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Перечень вопросов к коллоквиуму

«Становление физической культуры и спорта в России и за рубежом»

1. Развитие физической культуры и спорта на Дальнем Востоке в 30-40-е годы XX века.
2. Значение Спартакиады 1928 года для российского и международного спортивного движения.
3. Физическая культура и спорт за рубежом в 90-е годы XX века.
4. Проблемы олимпийского движения в 90-е годы XX века.
5. Олимпийское движение и профессиональный спорт.
6. Олимпийские игры и раннее христианство.
7. Советские физкультурники и спортсмены в годы Великой Отечественной войны
8. Спортивная жизнь Приморья в годы Великой Отечественной войны.
9. Советское физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны.
10. Спартакиады народов СССР и их значение для развития физкультурного и спортивного движения.
11. Детский спорт и подготовка спортивных резервов в России в 90-е годы XX века - начале XXI века.
12. Сельский спорт в Приморье (ДВ) в 90-е годы XX века - начале XXI века.
13. Теории происхождения и первоначального развития физической культуры.

14. Социально-экономические и военные функции физической культуры и спорта: история и современность.

15. Спорт и политика: историческая связь и взаимозависимость.

16. Спорт как фактор мира и дружбы между народами: исторический экскурс и современность.

Вопросы к коллоквиуму

«Развитие физической культуры и спорта на современном этапе»

1. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на развитие физической культуры и спорта.
2. Профессиональный спорт: история, социальная сущность и проблемы современного развития.
3. Коммерциализация физической культуры и спорта в современном мире: проблемы и противоречия.
4. Организационные основы и социальная сущность рекреационной физической культуры в современном обществе (Движения «Спорт для всех», «Бег для жизни», «Новая аэробика» и др.).
5. Проблемы развития женского спорта в современном мире: положительные и отрицательные тенденции.
6. Физическая культура, спорт и религия: история и современные взаимоотношения.
7. История и проблемы современного развития инвалидного спорта. Паралимпийские игры и их гуманистическое значение.
8. Взаимосвязь физической культуры, спорта и искусства.

Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «История физической культуры и спорта»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов

1. Физические упражнения и игры в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Месопотамия и др.).

2. Системы физического воспитания в Древней Греции: Спартанская и Афинская. Древнегреческая гимнастика.
3. Олимпийские игры Древней Греции: происхождение, содержание, причины упадка и гибели.
4. Физическое воспитание и система военно-физической подготовки легионеров в Древнем Риме.
5. Причины возникновения и развития, содержание и общественное значение зрелищного спорта в Римской империи.
6. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
7. Физические упражнения и игры крестьян и горожан средневековой Европы.
8. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. Создание Международного Олимпийского комитета.
9. Возникновение и развитие Олимпийских Игр современности в период до первой мировой войны.
10. Физические упражнения и игры народов Российской империи и их социально- культурное значение.
11. Развитие физической культуры в эпоху Петра Великого.
12. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр 1, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
13. Физическое воспитание в гражданских и военных учебных заведениях Российской Империи.
14. Физическое воспитание в педагогических сочинениях Е.М. Дементьева и Е.А. Покровского.
15. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта.
16. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.

17. Деятельность В.С. Пирусского по развитию физической культуры в Сибири.

18. Российская империя и олимпийское движение. Создание и деятельность Российского Олимпийского комитета. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 годов.

19. Зарождение и развитие спортивно-гимнастического движения в российской империи. Российские спортсмены на международной арене в конце XIX - начале XX веков.

20. Физическая культура и спорт в СССР в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Деятельность Всеобуча, Наркомпроса, Наркомздрава по развитию физической культуры. Н.И. Подвойский в физической культуре и спорте.

21. В.И. Ленин об охране здоровья трудящихся и физической культуре.

22. Формирование и развитие государственных основ управления физкультурно-спортивным движением до Великой Отечественной войны (Всеобуч, Высший СФК. Всесоюзный комитет ФК).

23. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее международное значение.

24. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 года и его значение.

25. Введение и развитие всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК) и их значение в формировании советской системы физического воспитания и становлении советского спорта.

26. Физическая культура и спорт в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Постановления правительства по вопросам физической культуры. Советские спортсмены на фронте и в тылу.

27. Спортивно-массовая и физкультурная работа в СССР в период 1946-1958 гг.

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
--------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------

Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Физические упражнения и игры в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Месопотамия и др.).
2. Системы физического воспитания в Древней Греции: Спартанская и Афинская. Древнегреческая гимнастика.
3. Олимпийские игры Древней Греции: происхождение, содержание, причины упадка и гибели.
4. Физическое воспитание и система военно-физической подготовки легионеров в Древнем Риме.
5. Причины возникновения и развития, содержание и общественное значение зрелищного спорта в Римской империи.
6. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
7. Физические упражнения и игры крестьян и горожан средневековой Европы.

8. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. Создание Международного Олимпийского комитета.

9. Возникновение и развитие Олимпийских Игр современности в период до первой мировой войны.

10. Физические упражнения и игры народов Российской империи и их социально- культурное значение.

11. Развитие физической культуры в эпоху Петра Великого.

12. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр 1, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

13. Физическое воспитание в гражданских и военных учебных заведениях Российской Империи.

14. Физическое воспитание в педагогических сочинениях Е.М. Дементьева и Е.А. Покровского.

15. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта.

16. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.

17. Деятельность В.С. Пирусского по развитию физической культуры в Сибири.

18. Российская империя и олимпийское движение. Создание и деятельность Российского Олимпийского комитета. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 годов.

19. Зарождение и развитие спортивно-гимнастического движения в российской империи. Российские спортсмены на международной арене в конце XIX - начале XX веков.

20. Физическая культура и спорт в СССР в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Деятельность Всеобуча, Наркомпроса, Наркомздрава по развитию физической культуры. Н.И. Подвойский в физической культуре и спорте.

21. В.И. Ленин об охране здоровья трудящихся и физической культуре.

22. Формирование и развитие государственных основ управления физкультурно-спортивным движением до Великой Отечественной войны (Всеобуч, Высший СФК. Всесоюзный комитет ФК).

23. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее международное значение.

24. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 года и его значение.

25. Введение и развитие всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК) и их значение в формировании советской системы физического воспитания и становлении советского спорта.

26. Физическая культура и спорт в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Постановления правительства по вопросам физической культуры. Советские спортсмены на фронте и в тылу.

27. Спортивно-массовая и физкультурная работа в СССР в период 1946-1958 гг.

Критерии оценки контрольной работы

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

≥ 61	<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
≤ 60	<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>