




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


«28» июня 2019 г.

Гончаров В.И.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


«28» июня 2019 г.

Гончаров В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ



Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Форма подготовки заочная

курс 1,2,3 семестр 1,2,3
лекции 26 час.
практические занятия 48 час.
лабораторные работы не предусмотрены час.
в том числе с использованием МАО лек. 8 час./пр. 16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 74 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 322 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы 3
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет не предусмотрены
экзамен 1,2,3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р псих.наук

В.И. Гончаров

Составитель: старший преподаватель

О.С. Крутских, Е.А. Федореева

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: - проанализировать научные знания по истории развития, техники, тактики игры в баскетбол (волейбол, футболе), методики преподавания и правила проведения соревнований.

Задачи:

1. Проанализировать исторические аспекты и закономерности становления и развития спортивных игр как вида спорта и как учебной дисциплины.

2. Освоить научные и биомеханические основы техники, тактики игры (баскетбол, волейбол, футбол), для ведения успешной педагогической деятельности.

3. Изучить методические основы обучения техническим приемам и тактических схем игры в баскетбол и волейбол, как базовых видов спортивных игр в школьной программе.

4. Разобраться с основными правилами (местом и оборудованием для проведения соревнований и занятий) по баскетболу, волейболу и футболу, для осуществления педагогической деятельности в местах, отвечающих безопасности и доступности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной

		<p>деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРС

(Лекции 26 часов, в том числе 8 час. с использованием интерактивных методов обучения)

1 семестр (8 часов)

Тема 1 Соревновательная деятельность в спортивных играх и система их проведения (4 часа) Данную тему студенты осваивают с помощью активного метода (лекция-дискуссия).

- 1) Структура соревновательной деятельности в спортивных играх
- 2) Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх
- 3) Управление соревновательной деятельностью игроков и команды

4) Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм

5) Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша)

Тема 2. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм (2 часа).

1) Общие требования к технике безопасности на занятиях по спортивным играм (площадка, инвентарь, одежда, обувь, гигиенические особенности)

2) Частные требования безопасности при занятиях баскетболом, волейболом, футболом.

Тема 3. Основные правила игры «Баскетбол». (2 часа)

1) Разметка площадки, основное оборудование и инвентарь, необходимый для игры в «Баскетбол»; экипировка игроков.

2) Жесты судей.

3) Технология заполнения судейского протокола.

4) Основные правила игры.

2 семестр (10 часов)

Тема. 4 Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. (4 часа)

1) Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.

2) Спортивные игры как средство физического воспитания.

3) Планирование в системе занятий спортивными играми.

Данную тему студенты осваивают с помощью активного метода (лекция-дискуссия).

1. Разметка площадки, основное оборудование и инвентарь, необходимый для игры в «волейбол»; экипировка игроков.

2. Жесты судей.

3. Технология заполнения судейского протокола.

4. Основные правила игры.

3 семестр (8 часов)

Тема 5. История возникновения игры «Футбол», ее развитие в нашей стране и за рубежом. (4 часа)

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания.

Российские соревнования по футболу: чемпионат и Кубок России. Участие российских футболистов в международных соревнованиях (первенство Европы, мира, олимпийские игры). Российские и международные юношеские соревнования (чемпионат и Кубок России, «Юность», чемпионаты Европы и мира).

Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, ЕУФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки.

Тема 6 . Основные правила игры «Футбол». (4 часа)

- 1) Разметка площадки, основное оборудование и инвентарь, необходимый для игры в «Баскетбол»; экипировка игроков.
- 2) Жесты судей.
- 3) Технология заполнения судейского протокола.

Основные правила игры.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 48 час., в том числе 16 час. с использованием интерактивных методов обучения)

1 семестр (Баскетбол) 16 часов

Практическое занятие 1. Разметка баскетбольной площадки. Оборудование и инвентарь. С использованием активного метода обучения (1 час).

Цель: Изучить основные линии разметки баскетбольной площадки, основное оборудование (кольцо, счетчики времени, принадлежности для судейства), инвентарь (баскетбольные мячи, форму и обувь игрока).

Практическое занятие 2. Передвижение игрока по площадке С использованием активного метода обучения (1 час).

Цель: Изучить стойку баскетболиста и основные способы передвижения игрока по площадке (приставными шагами и бег скрестно- в защите; бег (различной скорости и направления), прыжки, остановки и повороты на месте – в нападении).

Практическое занятие 3. Ловля мяча и передачи. С использованием активного метода обучения (1 час)

Цель: Изучить правильную ловлю мяча одной и двумя руками. Изучить основные способы передачи мяча на месте (двумя руками и одной рукой).

Практическое занятие 4. Передачи мяча в движении. (1 час)

Цель: освоить различные способы передач мяча при активном передвижении игрока по площадке и с сопротивлением защитника.

Практическое занятие 5. Передачи мяча в игре. (1 час)

Цель: совершенствование изученных ранее способов передачи мяча и ловли в реальных условиях игры (различные подвижные игры и учебная двухсторонняя игра с заданием).

Практическое занятие 6. Ведение мяча на месте. (1 час)

Цель: Изучение техники ведения мяча на месте правой и левой рукой, со зрительным контролем и без него.

Практическое занятие 7. Ведение мяча в шаге и беге по прямой. (1 час)

Цель: Изучение техники ведения мяча в шаге и беге по прямой (упражнения с 2-мя мячами и одним, с постепенное изменением скорости движения игрока).

Практическое занятие 8. Ведение мяча с изменением направления и с использованием различных переводов. (1 час)

Цель: совершенствование техники ведения мяча используя стойки и изменяя скорость передвижения игрока; изучение основных способов перевода мяча во время движения (с руки на руку, за спиной, под ногой); закрепление изученного технического приема в реальных условиях игры.

Практическое занятие 9. Броски мяча в кольцо. С использованием активного метода обучения (1 час)

Цель: ознакомить с основными способами броска мяча в кольцо (двумя руками снизу, двумя руками от груди, одной рукой от плеча, крюком)

Практическое занятие 10. Бросок одной рукой от плеча. Штрафной бросок (1 час)

Цель: изучить бросок одной рукой от плеча.

Практическое занятие 11. Бросок в движении с 2-х шагов с правой и с левой стороны. (1 час)

Цель: изучить правильное выполнение штрафного броска и совершенствование броска одной рукой от плеча.

Практическое занятие 12. Обманные движения «финты». (1 час)

Цель: ознакомиться с основными видами обманных движений «финтов» (финт на проход, на бросок, на передачу) и освоить их в облегченных условиях и в игре.

Практическое занятие 13. Штрафной бросок. Трехочковый бросок (1 час).

Цель: ознакомить с основными способами выполнения штрафного и дальнего броска. Обучение штрафному и дальнему броску в стандартных условиях, совершенствование в осложненных условиях.

Практическое занятие 14. Выбивание и вырывание мяча. (1 час)

Цель: ознакомиться с основными способами выбивания мяча (сверху и снизу) и вырывание мяча а также освоить их на практике в облегченных условиях и в условиях игры.

Практическое занятие 15. Перехват. Накрывание при броске. Взятие отскока. (1 час)

Цель: освоить защитные действия :перехват мяча, накрывание при броске и взятие отскока в облегченных условиях и в условиях реальной игры.

Практическое занятие 16. Тактика нападения игры в баскетбол. Тактика защиты игры в баскетбол (1 час)

Цель: Освоение основных тактических схем игры в нападении (баскетбол). Индивидуальные, групповые и командные взаимодействия. Позиционное нападение быстрое (быстрый прорыв и отрыв).

Освоение основных тактических схем игры в защите противодействие против позиционного нападения и быстрого отрыва (индивидуальные, групповые и командные взаимодействия).

2 семестр (Волейбол) 16 часов практические занятия

Практическое занятие 1,2 Обучение и совершенствование стойкам, перемещениям, остановкам шагом, скачком. С использованием интерактивного метода обучения. (4 часа).

Освоение техники стоек волейболиста в защите, нападении; освоение техники перемещений волейболиста в защите, нападении. Внимание низким стойкам; скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки; сочетание перемещений с перекатами на спину и в сторону на бедро. Стойки в сочетании с перемещениями; перемещения различными способами в сочетании с техническими приемами в нападении и защите.

Практическое занятие 3. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. (1 час)

Техника нижней прямой подачи; техника нижней боковой подачи; техника верхней прямой подачи; техника верхней боковой подачи; техника укороченной подачи.

Практическое занятие 4,5. Обучение и совершенствование техники передач мяча (2 часа).

Техника передач мяча сверху двумя руками; техника передач в прыжке; техника передач снизу двумя руками.

Практическое занятие 6,7. Обучение и совершенствование техники нападающего удара (2 часа).

Практическое занятие 8,9 Обучение и совершенствование техники приема мяча с подачи (2 часа).

Практическое занятие 10. Обучение и совершенствование техника приема мяча в падении (1 час).

Практическое занятие 11. Обучение и совершенствование техники блокирования (1 час).

Практическое занятие 12,13. Интегральная подготовка. С использованием интерактивного метода обучения. (2 часа)

Обучение игровой и соревновательной деятельности. Упражнения по технике в виде игр и эстафет. Подготовительные игры к волейболу. Учебные игры с заданиями по технике и тактике волейбола. Игры полными и неполными составами (6х6, 5х5, 4х4, 3х3, 2х2)

Практическое занятие 14. Развитие физических качеств необходимых для выполнения технических приемов нападения в волейболе. (1 час)

Подготовительные и подводящие упражнения. Игры и игровые упражнения, способствующие овладению техникой. Систематическое применение подготовительных упражнений ускоряет процесс обучения техническим приемам волейбола и создает предпосылки для формирования более прочных двигательных навыков.

3 семестр (Футбол) 16 часов практические занятия

Практическое занятие 1. Передвижение игрока. (2 часа)

Цель: Изучить бег обычный, спиной вперед скрестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей - прыжки в сторону с падением «перекатом».

Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении.

Остановки во время бега с выпадом и прыжком.

Практическое занятие 4. Передачи мяча (2 часа)

Цель: изучение способов выполнения передач: внутренней, внешней частью подъема, прямым подъемом. На короткие, средние и дальние расстояния. В одно и два касания. После ведения.

Практическое занятие 5. Остановка мяча в сочетании с передачами (2 часа).

Цель: изучить остановку подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча.

Остановка с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Практическое занятие 6. Удары по мячу ногой (2 часов)

Цель: Изучить Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу от игрока, справа или слева) мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема.

Выполнение ударов после остановки, рывков, ведение, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле в ворота в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Практическое занятие 7. Удары по мячу головой. (2 часа)

Цель: освоить удары серединой лба без прыжка, с места и с разбега по летящему навстречу мячу.

Удары на точность: в определенную цель на поле; в ворота, партнеру.

Практическое занятие 8. Ведение мяча. (4 часов)

Цель: Изучение ведения внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой и поочередно по прямо и кругу, а так же меняя направления движения, между стоек и движущихся партнеров;

изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не прерывая контроль за мячом.

Практическое занятие 9. Обманные движения (финты).(2часа)

Цель: Изучить обманные движения «уход» выпадам (при атаке противника спереди умение показать туловищем движением в одну сторону и уйти с мячом в другую). Финт «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом). Обманные движения «ударом» по мячу ногой имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя (1семестр)	Подготовка доклада с презентацией Подготовка конспектов	75 час.	Доклад с презентацией Конспект
		Экзамен	9 час.	УО-1 Собеседование
	1-18 неделя (2семестр)	Подготовка доклада с презентацией Подготовка конспектов	181 час.	Доклад с презентацией Конспект
		Экзамен	9 час.	УО-1 Собеседование
	1-18 неделя (3семестр)	Контрольная работа Подготовка конспектов	39 час.	Контрольная работа Конспект
		Экзамен	9 час.	УО-1 Собеседование
Итого			322 час.	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление научно-методических знаний по отдельным темам;
- освоение умений и навыков использования знаний для решения прикладных задач а легкой атлетике;
- усвоение умений и навыков практической и методической работы;

- развитие умений самопознания, саморазвития и самореализации в педагогической деятельности.

Для развития познавательной и коммуникативной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами, формирование умений и навыков, необходимых в ведении успешной профессиональной деятельности, используются следующие виды заданий:

- подготовка доклада и представление его в форме устного сообщения с использованием слайд презентации;

- составление конспекта занятия и самостоятельное проведение урока по легкой атлетике.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1 семестр

1. Баскетбол – как средство физического воспитания.
2. Баскетбол в школьной программе.
3. Внешкольные и внеклассные формы занятий по баскетболу в школе.
4. Организация и проведение соревнований по баскетболу в школе.
5. Баскетбол в программе ВУЗа (структура, содержание).
6. Классификация техники игры (общие понятия).
7. Анализ техники и методика обучения перемещений баскетболиста.
8. Анализ техники и методика обучения передач:

- а) двумя руками от груди (с отскоком об пол);
- б) одной рукой от плеча (с отскоком об пол);
- в) двумя руками от головы;
- г) одной рукой «крюком».

12. Анализ техники и методика обучения:

- а) бросок – проход – бросок;
- б) проход – проход – бросок;
- в) бросок – бросок.

13. Анализ техники и методика обучения ведению мяча:

- а) ведение с изменением скорости;
- б) ведение с изменением направления (переводы).

14. Анализ техники и методика обучения броском по корзине:

- а) бросок одной рукой в движении;
- б) бросок одной рукой от плеча (штрафной);
- в) бросок одной рукой сверху в прыжке;
- г) бросок одной рукой «крюком»;
- д) броски сверху – вниз (одной и двумя руками).

15. Анализ техники и методика обучения защитных действий:

- а) отбора мяча;
- б) перехвата;
- в) овладение мячом после отскока;
- г) блок – шот (блокирование)

16. Классификация тактики игры.

- а) индивидуальная тактика нападения (игра 1x1)
- б) групповая тактика нападения (двойка, тройка, заслон).
- в) командная тактика нападения (позиционное нападение через основного центрального).

17. Организация и проведение соревнований:

- а) виды соревнования и способы их проведения;
- б) оценка и учет результатов соревнований.

2 семестр

1. Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта.
2. Правила игры, связь с техникой и тактикой волейбола.
3. Результаты в крупнейших международных соревнованиях по волейболу.
4. Классификация техники игры.
5. Классификация тактики игры.
6. Обучение технике игры.
7. Обучение тактике игры.
8. Физическая подготовка спортсменов в волейболе.
9. Интеграция изучения технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.
10. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки в данной игре.

3 семестр

1. Характеристика футбола в физическом воспитании различных категорий населения.
2. Футбол в тренировке спортсменов в различных видах спорта.
3. Классификация спортивных игр.
4. Характеристика обучения в футболе в связи с его спецификой.
5. Факторы, обуславливающие успешность обучения в футболе.
6. Футбол как средство физического воспитания и вид спорта.
7. Правила игры, связь с техникой и тактикой спортивной игры.
8. Результаты в крупнейших международных соревнованиях по футболу.
9. Классификация техники игры.
10. Классификация тактики игры.
11. Стратегия (тактические схемы) игры в футболе.
12. Фанклубы футбола.
13. Планирование учебно-тренировочного процесса.
14. Двигательные качества и их развитие в футболе.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 15 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические рекомендации для подготовки конспекта занятия

Каждый студент должен подготовить и провести подготовительную часть занятия по каждому виду спортивной игры, с акцентом на специфику ОРУ (длительность до 15 минут)

При оценки учитывается следующее:

Конспект:

- подготовительная часть должна состоять из ОРУ с учетом специфических особенностей вида спортивной игры и в зависимости от поставленных задач основной части (.

- правильность составления конспекта (запись упражнений);

- терминология;

- подбор упражнений;

- методические указания

- схемы упражнений и заданий.

Проведение занятия:

- моторная плотность;

- речь (терминология), работа с классом, методические указания

- показ и объяснение;

- соблюдение временных рамок;

- умение видеть ошибки и своевременное исправление их.

Примет составления конспекта

Упражнение	Дозировка	ОРУ
1. И.П.- Стоя спиной к опоре правая рука на опоре Наклон головы влево, левая рука на голову растягиваем мышцы шеи. Тоже в другую сторону	1 мин	Постепенно (медленно) рукой увеличиваем воздействие на голову, не делать резких движений
2. И.П.- Стоя спиной к опоре. Наклон головы вперед, 2 руки на затылок, руками наклоняем голову вперед растягивая мышцы шеи	1 мин	Постепенно (медленно) руками увеличиваем воздействие на голову, не делать резких движений
3. И.П.- Стоя спиной к опоре прямые руки на опору широким хватом. Медленные приседания ноги в 90, Меняем хват на более узкий и максимально узкий	7 приседаний каждым хватом	Выполняем медленно, руки не сгибаем, спину держим ровно
4. И.П.- стоя лицом к опоре прямые руки на опоре. Наклоны вперед	20	Руки не сгибаем, как можно ниже наклоняемся, высоко не подниматься, постепенно увеличиваем амплитуду
5. И.П.- стоя спиной к опоре на расстоянии 40-50 см. Повороты туловища вправо влево, руками взяться за опору и подтягивать себя.	20	Пятки от пола не отрываем, на стопе не крутимся, повороты выполняем медленно.
6. И.П. – стоя спиной к опоре правая согнутая нога на опоре, руками держимся за опору. Отклоняемся назад растягиваем переднюю поверхность бедра	1 мин. Пр. 1 мин. Лев.	Колено согнутой ноги смотрит точно вниз, постепенно увеличиваем наклон назад тем самым увеличиваем воздействие, до боли
7. И.П. – стоя спиной к опоре правая	10пр 10 лев	Туловище не наклоняем, спину держим ровно, приседаем медленно

согнутая нога на опоре, отпрыгнуть немного вперед так чтоб держался один носок. Руки за голову. Приседания		без резких движений
8. И.П.- Стоя правым боком к опоре согнутая правая нога на опоре (носок смотрит точно в сторону) 1- Поворот в сторону согнутой ноги на опоре 2- Наклон к ноге которая на земле	10 поворотов 10 наклонов	Ногу не сгибаем, все делаем без резких движений
9. И.П.- стоя лицом к опоре правая прямая нога на опоре. 1- Наклон к ноге на опоре 2- Наклон к ноге на земле	10+10	Ноги не сгибаем, наклоны выполняем без резких движений
10. И.П.- стоя лицом к опоре руки на опоре на таком расстоянии, чтобы пятки не касались пола. Переступаем ногами вверх вниз (на носок - на пятку)	20	Руки не сгибаем, стремимся поставить пятку на пол, без резких движений
11. И.П. – лицом к опоре, руки на опору 1- Мах согнутой ногой вперед 2- Прямой ногой назад	10 вперед 10 назад	Поднимаемся на носок когда делаем мах назад, постепенно увеличивая амплитуду махов
12. И.П. Стоя лицом к опоре, руки на опору Прыжки ноги врозь	20	Слишком высоко не прыгать, ноги прямые, на пятку не приземляемся

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Баскетбол	ОПК-8.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос
		ОПК - 8.2	умеет	ПР-1: Тест	экзамен вопрос
		ОПК- 8.3	владеет	ПР- 1: Технический тест	
2.	Раздел 2. Волейбол	ОПК - 8.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос
		ОПК - 8.2	умеет	ПР-1: Тест ПР-7 Конспект	экзамен вопрос
		ОПК- 8.3	владеет	ПР- 1: технический тест	
3.	Раздел 2. Волейбол	ОПК - 8.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос
		ОПК - 8.2	умеет	ПР-1: Тест ПР-7 Конспект	экзамен вопрос
		ОПК- 8.3	владеет	ПР- 1: технический	экзамен

				тест	вопрос
--	--	--	--	------	--------

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : учебное пособие / В. А. Лепёшкин. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 98 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51914> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол . — Москва : Советский спорт, 2014. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69806> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волейбол: теория и практика : учебник. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97427> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фомин, Е. В. Волейбол. Начальное обучение / Е. В. Фомин, Л. В. Булыкина. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-9906578-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97428> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы : руководство / Л. Роуз. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5906131-22-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97572> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх / М. А. Годик. — Москва : Советский спорт, 2010. — 336 с. — ISBN 978-5-9718-0470-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4088> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ДВФУ:

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Электронные ресурсы ДВФУ:

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства
"Лань"(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант
студента"(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"(<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г.

Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.

- Интернет.

Договор на предоставление услуг Интернет:

Абонентский договор №243087 от 1.01.2018

оказания услуг связи.

Программное обеспечение:

Лицензии на ПО:

1) Windows-10

2) Windows server 2008

3) Windows server 2012

4) Windows server 2016

5) MS Office 2010

6) MS Office 2013

Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.

Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade"

Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на практических занятиях - одно из решающих условий качественного овладения студентами знаний, формирования необходимых профессиональных умений и навыков. Активное вовлечение в учебную деятельность должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Рекомендуется конспектировать упражнения и задания, использованные на практических занятиях, фиксировать рекомендуемую дозировку и количество отдыха.

В конце каждой темы сдача практического выполнения изученного вида технического приема или тактической схемы, оценивается техническое выполнение, студент должен продемонстрировать техническое выполнение без грубых ошибок, что будет свидетельствовать о том, что он освоил технику и в дальнейшем сможет полноценно использовать в самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами документальных видеофильмов и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения умениями, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому освоению видов легкоатлетических упражнений способствует самостоятельные занятия с использованием упражнений на основные физические качества (гибкость, силу, быстроту, выносливость, ловкость) и все возможные формы их проявления.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для
изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)» способствует развитию базовых умений и навыков, усвоение основополагающих знаний в области физической культуры .

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Сложные упражнения разбивать на части.
4. Последовательно изучать виды легкой атлетики от простого к сложному.

Рекомендации по подготовке к практическому и лабораторному занятию

Практическое и лабораторное занятие является основной формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний не только знания, но и увеличить свой двигательный опыт, который необходим для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических и лабораторных занятий:

- расширение и углубление знаний;
- расширение своего двигательного опыта и потенциала;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование методической деятельности.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в спортивном комплексе филиала ДВФУ по ул. Горького, 69 А.

1. Оборудования и инвентарь по спортивным играм (мячи, конусы, фишки, стойки, набивные мячи, скакалки и др.)
2. Тренажеры и специальные приспособления (экспандеры, гири, гантели и др.)

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в

		<p>соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Баскетбол	ОПК-8.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос
		ОПК - 8.2	умеет	ПР-1: Тест	экзамен вопрос
		ОПК- 8.3	владеет	ПР- 1: Технический тест	
2.	Раздел 2. Волейбол	ОПК - 8.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос
		ОПК - 8.2	умеет	ПР-1: Тест ПР-7 Конспект	экзамен вопрос
		ОПК- 8.3	владеет	ПР- 1: технический тест	
3.	Раздел 2. Волейбол	ОПК - 8.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос
		ОПК - 8.2	умеет	ПР-1: Тест ПР-7 Конспект	экзамен вопрос
		ОПК- 8.3	владеет	ПР- 1: технический тест	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает (пороговый уровень)	сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	знание проблем современного развития ФКиС; проблем развития и функционирования в современных аспектах спортивных игр	Способность раскрыть основные знания в видах спортивных игр.
	умеет (продвинутый)	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	умение представлять результаты исследований ученых по изучаемым проблемам	способность генерировать современные отличительные особенности в использовании спортивных в педагогической деятельности
	владеет ()	навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	владение современными научно обоснованными и здоровьесберегающими технологиями в физкультурно-спортивной деятельности	способность эффективно и целенаправленно использовать современные научные знания при построение эффективного педагогического процесса

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену**

1 семестр

Вопросы по баскетболу

1. Содержание игры, характеристика баскетбола как эффективное средство физического воспитания и как вид спорта
2. Возникновение и развитие баскетбола.
3. Технические приёмы игры в защите – классификация
4. Технические приёмы игры в нападении – классификация.
5. Тактика игры в нападении - классификация
6. Тактика игры в защите – классификация
7. Последовательность изучения технических приёмов и тактических действий.
8. Разметка площадки, форма, оборудование и др.
9. Правила соревнований по баскетболу
10. Возрастные особенности работы с детьми.

2 семестр

Вопросы по волейболу.

1. Профилактика травм в волейболе.
2. Методика судейства и пути её совершенствования в волейболе.
3. Правила игры в волейбол: оборудование и инвентарь, игровая форма, позиции игроков, замены, перерывы, либеро (функции), игровые действия, подача, атакующий удар, блокировка)
4. Анализ индивидуальных, групповых, командных тактических действий. Методика их совершенствования.
5. Особенности организации и проведение внеклассной работы по волейболу в общеобразовательной школе.
6. Анализ и методика обучения отдельных технических приёмов в волейболе.
 - из чего складывается техника игры;
 - фазы технического приема;
 - последовательность изучения техники
 - классификация стоек;

- способы передвижения игрока;
- подготовительные упражнения при обучении передвижений.
- подача (подготовительные и подводящие упражнения для обучения приема)
- передачи;
- прием мяча.

3 семестр

Вопросы по футболу.

1. Характеристика футбола в физическом воспитании различных категорий населения.
2. Футбол в тренировке спортсменов в различных видах спорта.
3. Классификация спортивных игр.
4. Характеристика обучения в футболе в связи с его спецификой.
5. Факторы, обуславливающие успешность обучения в футболе.
6. Футбол как средство физического воспитания и вид спорта.
7. Правила игры, связь с техникой и тактикой спортивной игры.
8. Результаты в крупнейших международных соревнованиях по футболу.
9. Классификация техники игры.
10. Классификация тактики игры.
11. Стратегия (тактические схемы) игры в футболе.
12. Фанклубы футбола.
13. Планирование учебно-тренировочного процесса.
14. Двигательные качества и их развитие в футболе.

Образец экзаменационного билета

**Экзаменационные билеты по дисциплине
Теория и методика легкой атлетики**

Экзаменационный билет №

- a. Анализ техники ведения мяча.
- b. Методика обучения нападающему удару.
- c. Жесты судей по баскетболу (волейболу).

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых включает вопросы из анализ выполнения технических приемов игры в нападении и защите. Второй вопрос - из раздела методика обучения техническим и тактическим приемам игры в баскетбол и волейбол. Третий вопрос – оборудование и инвентарь, правила проведения соревнований по баскетболу и волейболу.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол,
футбол)»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической

		речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации Фонд тестовых заданий

1 семестр (зачет)

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.

2. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):

а) 5; б) 6; в) 8.

3. Диаметр центрального круга площадки (см):

а) 300; б) 360; в) 380.

4. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 307.

5. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 74 – 78.

6. Размеры баскетбольного щита (см):

а) 120×180; б) 115×185; в) 105×180.

7. Вес мяча (г) мужского :

а) 600-650; б) 610 – 667; в) 567 – 650.

8. Вес мяча (г) женского :

а) 515-557; б) 510 – 567; в) 500 – 550.

9. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):

а) 4; б) 5; в) 6.

10. Майки игроков должны быть пронумерованы:

а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 0 до 99.

11. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819; б) 1899; в) 1891.

12. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.

13. Встреча в баскетболе состоит из:

а) двух периодов по 20 минут;

б) четырех периодов по 10 минут;

в) трех периодов по 15 минут.

14. Ширина трехсекундной зоны у лицевой линии составляет:

а) 5 метров; б) 6 метров; в) 4,9 метров.

15. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):

а) 5,6; б) 5,8; в) 6.

16. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?

а) 6; б) 6,25; в) 6,75.

17. Диаметр баскетбольного кольца (см):

а) 40; б) 45; в) 50.

18. Как называется классический дистанционный бросок в баскетболе (впишите название)

.....

19. Правильное сочетание шагов при броске в движении с правой стороны (впишите правильный ответ)

.....

20. Где совершенствуются все технические приемы игры

а) на тренировке б) в игре в) в упражнениях на максимальной скорости и с сопротивлением защитника

21. Что изучается раньше:

а) техника защиты б) техника нападения

22. Расставьте в правильном порядке действия, при обучении любого технического приема:

) совершенствование игрового приема (в игре)

) ознакомление (показ в сочетании с рассказом)

) выполнение в упрощённых условиях (на месте)

) имитация

) выполнение в условиях приближенных к реальным игровым (с сопротивлением защитника, на большой скорости, с изменением направления)

1 семестр

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.

2. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):

а) 5; б) 6; в) 8.

3. Диаметр центрального круга площадки (см):

а) 300; б) 360; в) 380.

4. Температура в зале при проведении соревнований:

а) 5 – 30°C; б) 15 – 30°C; в) 10 – 25°C.

5. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 307.

6. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.

7. Размеры баскетбольного щита (см):

а) 120×180; б) 115×185; в) 105×180.

8. Вес мяча (г) мужского :

а) 600-650; б) 610 – 667; в) 567 – 650.

9. Вес мяча (г) женского :

а) 515-557; б) 510 – 567; в) 500 – 550.

10. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):

а) 4; б) 5; в) 6.

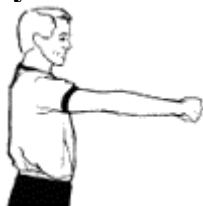
- 11. Какой должна быть высота от пола до щита (см):**
а) 270; б) 290; в) 275.
- 12. Майки игроков должны быть пронумерованы:**
а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.
- 13. В каком году появился баскетбол как игра:**
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
- 14. Кто придумал баскетбол как игру:**
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
- 15. Капитан команды должен отличаться от других игроков:**
а) другим цветом номера на груди;
б) иметь на майке полосу, подчеркивающую номер на груди;
в) иметь повязку на руке.
- 16. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?**
а) Разрешается;
б) не разрешается;
в) разрешается под собственную ответственность.
- 17. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:**
а) только тренер команды;
б) только главный тренер и капитан;
в) любой игрок, находящийся на площадке.
- 18. Встреча в баскетболе состоит из:**
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.
- 19. Может ли игра закончиться ничейным счетом?**
а) Может; б) не может; в) назначается переигровка.
- 20. Победителем встречи является команда:**
а) выигравшая три четверти;
б) выигравшая вторую половину встречи;
в) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.
- 21. Если команда без уважительных причин вовремя не выходит на площадку, то:**
а) ей засчитывается поражение со счетом 0:20;
б) необходимо подождать 15 минут;
в) игра переносится на другой день.
- 22. Как начинается игра?**
а) жеребьевкой; б) вводом мяча из-за боковой линии; в) спорным броском.
- 23. Запасными игроками считаются те, которые:**
а) сидят на скамейке запасных;
б) выходят на замену;
в) не включены в начальную расстановку на данную игру.
- 24. Какое количество замен разрешается делать во время игры?**
а) максимум 10; б) максимум 20; в) количество замен не ограничено.

- 25. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?**
а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд.
- 26. Сколько тайм-аутов разрешается запрашивать?**
а) В каждой четверти по одному;
б) в первой половине игры 2, во второй половине игры 3
в) два за игру.
- 27. Длительность тайм-аутов (с):**
а) 30; б) 45; в) 60.
- 28. Во время тайм-аутов игроки, находящиеся на площадке, должны:**
а) уйти с неё;
б) подойти к тренеру;
в) подойти к своей скамейке запасных.
- 29. Длительность перерыва между первой и второй, а также третьей и четвертой четвертями:**
а) 1 мин; б) 2 мин; в) 3 мин.
- 30. Что происходит с игроком, получившим пять фолов?**
а) Автоматически выбывает из игры;
б) продолжает играть;
в) может замениться, если хочет.
- 31. Что происходит с командой после получения игроками этой команды четырех фолов?**
а) За каждый последующий фол соперники выполняют два штрафных броска;
б) продолжает играть;
в) выполняется один штрафной бросок.
- 32. Что происходит при равном счете после четырех четвертей?**
а) Игра продолжается до разницы в два мяча;
б) назначается дополнительный период в пять минут;
в) матч переигрывается на следующий день.
- 33. Как начинается вторая четверть?**
а) Спорным броском;
б) вводом мяча из-за лицевой линии;
в) вводом мяча по центру из-за боковой линии.
- 34. Длительность перерыва между второй и третьей четвертями (мин.):**
а) 5; б) 10; в) 15.
- 35. Смена корзин происходит:**
а) после каждой четверти;
б) не происходит;
в) после второй четверти.
- 36. Ширина трехсекундной зоны у лицевой линии составляет:**
а) 5 метров; б) 6 метров; в) 4,9 метров.
- 37. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):**
а) 5,6; б) 5,8; в) 6.

- 38. Кто спортсменов стал олимпийским чемпионом по баскетболу в 1972 году?**
- а) Андрей Макаров;
 - б) Александр Медведь;
 - в) Иван Едешко.
- 39. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?:**
- а) 30; б) 28; в) 24.
- 40. Сколько времени отводится на замену игрока (с)?**
- а) 10; б) 20; в) 30.
- 41. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?**
- а) 8; б) 10; в) 12.
- 42. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?**
- а) 6; б) 6,25; в) 6,75.
- 43. Прямоугольник над корзиной имеет размеры (см):**
- а) 45×59; б) 46×60; в) 40×60.
- 44. Диаметр баскетбольной корзины (см):**
- а) 40; б) 45; в) 50.
- 45. Может ли начаться игра, если в одной из команд нет 5 игроков?**
- а) Может; б) не может; в) по согласию соперника.
- 46. Команде засчитывается поражение из-за нехватки игроков, если во время игры игроков этой команды на площадке оказывается:**
- а) один; б) два; в) три.
- 47. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):**
- а) 5; б) 4; в) 3.
- 48. При опеке игрока, контролирующего мяч, фактор времени и расстояния:**
- а) учитывается;
 - б) не учитывается;
 - в) учитывается с оговоркой.
- 49. Когда зафиксирован технический фол, штрафные броски могут быть выполнены:**
- а) любым игроком;
 - б) только игроком, против которого нарушили правила;
 - в) тем, кого назначит тренер.
- 50. Во время штрафного броска первое место по обе стороны трехсекундной зоны может быть занято только:**
- а) соперниками игрока, выполняющего бросок;
 - б) партнерами игрока, выполняющего броски;
 - в) с одной стороны партнером, с другой стороны соперником.
- 51. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:**
- а) одно очко;
 - б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска);

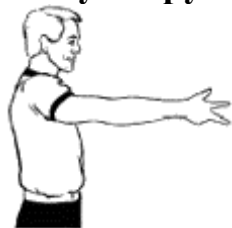
в) три очка.

52. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды. Этот жест судьи означает:



- а) толчок игрока;
- б) фол в атаке;
- в) удар игрока.

53. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:



- а) три очка;
- б) трехочковый бросок;
- в) нарушение правил трёх секунд.

54. Ладонь и палец образуют букву «Т». Этот жест судьи означает:



- а) технический фол;
- б) минутный перерыв;
- в) замену игрока.

55. Две открытые ладони, образующие букву «Т». Этот жест судьи означает:



- а) технический фол;
- б) минутный перерыв;
- в) неправильную игру руками.

56. Этот жест судьи означает:



- а) фол номеру 7;
- б) до конца игры осталось 7 секунд;
- в) счет 5:2.

57. Вращение кулаками. Этот жест судьи означает:



- а) пробежку игрока;
- б) замену игрока;
- в) прокат мяча.

58. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает:



- а) толчок игрока;
- б) блокировку игрока;
- в) замену игрока.

59. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест означает:



- а) 2 очка;
- б) спорный мяч;
- в) мертвый мяч.

60. Резкое движение вверх. Этот жест судьи означает:



- а) три секунды;
- б) три очка;
- в) три штрафных броска.

61. Скрещенные руки перед грудью. Этот жест означает:



- а) окончание игры;
- б) замену игрока;
- в) блокировку игрока.

2 семестр (зачет)

1. Технический прием, с помощью которого мяч направляется выше верхнего края сетки для реализации атакующих действий, называется....

- А.** Верхняя передача. **В.** Блок.
- Б.** Нападающий удар. **Г.** Прием подачи.

Ответ: 1. А. 2. **Б.** 3. **В.** 4. **Г.**

2. Способность спортсмена выполнять движения с большой амплитудой называется

- А.** Выносливость **В.** Быстрота
- Б.** Взрывная сила. **Г.** Гибкость

Ответ: 1. **А.** 2. **Б.** 3. **В.** 4. Г.

3. Какие приемы волейбола относятся технике нападения?

- А.** Вторая передача **В.** Подача
- Б.** Блок **Г.** Нападающий удар.

Ответ: 1. **А.** 2. **Б.** 3. А. В. Г. 4. **В. Г.**

4. Мяч считается «за» когда:

- А.** Мяч касается волейбольной стойки.
- Б.** Часть мяча, которая касается пола, находится на ограничительной линии.
- В.** Мяч полностью пересекает нижнюю плоскость под сеткой.

Ответ: 1. **А.** 2. **Б.** 3. А. В. 4. **Б. В.**

5. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в

- А) Канаде
- Б) Японии
- В) США**
- Г) Германии

6. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону...

- А) 2
- Б) 3
- В) 5

Г) 6

7. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?

А) В 1956 г

Б) в 1957 г

Г) В 1958 г

Д) В 1959 г

8. Укажите полный состав волейбольной команды:

А) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

Б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

В) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

Г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

9. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...

А) игрок защиты

Б) игрок нападения

В) капитан команды

Г) запасной игрок

10. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

А) произвольно

Б) по часовой стрелке

В) против часовой стрелки

Г) по указанию тренера

11. Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?

А) Да, по указанию тренера

Б) нет

В) да, по указанию судьи

Г) да, но только в начале каждой партии

12. Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?

А) максимум 3

Б) максимум 8

В) максимум 6

Г) максимум 9

13. Ошибками в волейболе считаются...

А) «три удара касания»

Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»

В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча

Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

14. Подача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении...

А) 3 секунд

Б) 5 секунд

В) 6 секунд

Г) 8 секунд

15. Высота волейбольной сетки для мужских команд:

А) 2м 44см

Б) 2м 43см

В) 2м 45см

Г) 2м 24см

4 семестр (экзамен)

1. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в

А) Канаде

Б) Японии

- В) США
- Г) Германии

2. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону...

- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 6

3. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?

- А) В 1956 г
- Б) в 1957 г
- Г) В 1958 г
- Д) В 1959 г

4. Укажите полный состав волейбольной команды:

- А) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- Б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- В) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- Г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

5. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...

- А) игрок защиты
- Б) игрок нападения
- В) капитан команды
- Г) запасной игрок

6. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- А) произвольно
- Б) по часовой стрелке
- В) против часовой стрелки
- Г) по указанию тренера

7. Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?

- А) Да, по указанию тренера
- Б) нет
- В) да, по указанию судьи
- Г) да, но только в начале каждой партии

8. Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?

- А) максимум 3
- Б) максимум 8
- В) максимум 6
- Г) максимум 9

9. Ошибками в волейболе считаются...

- А) «три удара касания»
- Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»
- В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
- Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

10. Поддача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении...

- А) 3 секунд
- Б) 5 секунд
- В) 6 секунд
- Г) 8 секунд

11. Высота волейбольной сетки для мужских команд:

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см

12. Высота волейбольной сетки для женских команд:

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см

13. Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?

- А) да
- Б) нет
- В) только при высокой температуре воздуха
- Б) только при высокой влажности воздуха

14. «Бич – волей» - это:

- А) игровое действие
- Б) пляжный волейбол
- В) подача мяча
- Г) прием мяча

15. Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7

16. Можно ли выполнять блокирование подачи соперника?

- А) да;
- Б) нет;
- В) разрешается только связующему.

17. Может ли игрок второй линии осуществлять атакующий удар с первой линии?

- А) только в прыжке, оттолкнувшись за линией нападения;
- Б) нет;
- В) да;
- Г) может, если его руки ниже верхнего края сетки.

18. До какого счёта ведётся партия, если счёт 24:24?

- А) до преимущества в два очка;
- Б) до 25;
- В) до явного перевеса;
- Г) пока не надоест.

19. Какие действия разрешено выполнять свободному защитнику?

- А) осуществлять нападающий удар;

- Б) выполнять подачу;
- В) блокировать;
- Г) выполнять страховку за блоком.

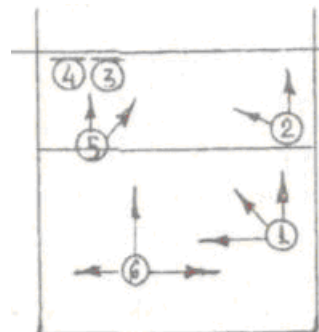
20. Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает...

- А) атакующий удар;
- Б) блокирование;
- В) заслон;
- Г) задержка.

21. Определите командную систему игры в защите.

- А. Углом вперед
- Б. Углом назад
- В. В линию

Ответ: 1. А. 2. Б. 3. В.



22. Заполните таблицу, определите победителя.

№	Команды	1	2	3	4	Очки	Место
1	ТУСУР		$\frac{0:2}{0}$		$\frac{0:2}{0}$		
2	ТГУ	$\frac{2:0}{1}$		$\frac{2:0}{1}$	$\frac{2:1}{1}$		
3	ТГПУ	$\frac{2:0}{1}$	$\frac{0:2}{0}$		$\frac{0:2}{0}$		
4	ТПУ	$\frac{2:0}{1}$		$\frac{2:0}{1}$			

3 семестр

1. Игрок одной из команд, неправильно выполнил вбрасывание(например: кинул мяч одной рукой) из-за боковой линии. Мяч попал напрямую к оппоненту, который тут же забил гол в ворота команды, которая неверно выполнила вбрасывание. Действия судьбы?

- А) Вбрасывание выполняется игроком противоположной команды, с того же места
- Б) Применяется принцип преимущества и засчитывается гол
- В) Вбрасывание повторяется игроком этой же команды, с того же места
- Г) Назначается спорный мяч на линии площадки ворот, параллельной линии ворот, в точке, ближайшей к месту, где мяч пересек линию ворот

2. Мяч считается забитым в ворота, а так же вышедшим за пределы поля если он?

- А) Больше чем на половину пересечет боковую линию или линию ворот
- Б) Полностью пересечет боковую линию или линию ворот
- В) Коснется боковой линии или линии ворот

Г) Будет находиться частично на боковой линии или линии ворот и частично за пределами поля

3. Мяч случайно попадает в одного из членов судейской бригады, оказавшегося в пределах поля. Как поступить судье, если мяч попал в главного судью?

А) Остановить игру и назначить спорный мяч

Б) Продолжить игру

В) Продолжить игру, если контакт мяча и арбитра не особо повлиял на момент

Г) Назначить свободный удар в пользу соперника команды, которая последним коснулась мяча, прежде чем он попал в арбитра

4. Как определяется положение вне игры?

А) Если атакующий игрок оказался между двумя игроками соперника

Б) Если атакующий игрок оказался ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний игрок соперника

В) Если игрок защиты оказался перед воротами соперника и собирается нанести удар

Г) Если вратарь вышел за пределы своей штрафной

5. Засчитывается ли мяч, который был забит со штрафного удара в собственные ворота?

А) Засчитывается

Б) Не засчитывается

6. Может ли резервный судья выполнять обязанности судьи или помощника судьи, если кто-либо из них окажется не в состоянии продолжить выполнение своих обязанностей?

А) Может

Б) Не може

7. В каких случаях судья даёт игроку красную карточку?

А) За танец после забитого мяча

Б) За особо грубое нарушение правил

В) За неприятный запах от игрока

8. Сколько человек играют на поле в футболе?

А) 9

Б) 11

В) 10

9. С какого расстояния бьется пенальти?

А) 11м

Б) 16м

В) 12м

10. Допустимо ли проводить разметку поля для игры прерывистыми линиями или желобами?

А) Да

Б) Да если хороши видны

В) Нет

11. Сколько правил футбола существует?

А) 14

Б) 17

В) 11

12. Можно ли вбрасывать мяч в акробатической манере, делая сальто с мячом в руках?

А) да

Б) нет

13. Защитник находясь в штрафной площади останавливает мяч, летящий в ворота рукой. Какое решение должен принять судья?

А) Продолжить игру и ничего не предпринимать

Б) Показать красную карточку и назначить пенальти

В) Назначить пенальти

14. Мяч случайно попадает в судью, находящегося в пределах поля, и отскакивает в ворота. Следует ли засчитать гол?

А) да

Б) нет

15. Может ли капитан команды за серьезный проступок удалить с поля кого-либо из своих партнеров?

А) да

Б) нет

16. Что должен предпринять судья, если цвета свитеров у обоих вратарей совпадают, и у них нет свитера другого цвета?

А) начать игру

Б) разрешить одному игроку играть без свитера

В) отменить (перенести) игру

17. Можно ли вбрасывать мяч из-за боковой линии, стоя на коленях или сидя на земле?

А) да

Б) нет

18. Что означает желтая карточка в футболе?

А) Предупреждение

Б) Замечание

В) Удаление

19. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А) форвард

Б) голкипер

В) Хавбек

20. Максимальная длина футбольного поля?

А) 110м

Б) 120м

В) 130м

21. Высота флажков на углах поля?

А) 1,3м

Б) 1,2м

В) 1.5м

22. Размеры футбольных ворот?

А) 2.54×7,32

Б) 2,44×7, 23

В) 2,44×7,32

23. Длина окружности футбольного мяча?

А) 70см

Б) 71см

В) 72 см

24. Вес футбольного мяча?

А) 455гр

Б) 450гр

В) 460 гр

25. Одно из различий е мяча для мини-футбола от мяча для большого футбола?

А) разный отскок

Б) цвет

В) отличаются по форме

26. Сколько замен может сделать каждая команда в одном официальном матче?

А) 4

Б) 5

В) 3

27. Разрешаются ли обратные замены?

А) да

Б) нет

28. Что является основной экипировкой футболиста (которая должна отличаться по цвету от соперников)

А) Трусы и футболки

Б) футболка и гетры

В) Трусы, футболка и гетры

29. Разрешается ли в футболе играть босиком?

А) да

Б) нет

30. Как называется часть обязательной экипировки направленной для защиты голени от повреждений?

А) Накладки

Б) щитки

В) защита

31. Разрешается ли играть в футбол в кепке?

А) нет

Б) да

32. Сколько судей обслуживают матч (последнии рекомендации)?

А) 3

Б) 4

В) 5

33. Продолжительность игры?

А) 100 мин.

Б) 95 мин

В) 90 мин

34. Игра в футбол делится на:

А) 2 периода

Б) 2 тайма

В) 2 отрезка

34. Перерыв в игре длится:

А) 10 мин

Б) 15 мин

В) 12 мин

35. Как определить команду, которая начинает игру?

А) назначает судья

Б) проводят жеребьевку

В) не имеет значения

36. Если игрока удаляют с поля, то он:

А) может остаться на скамейке запасных

Б) уйти в раздевалку

В) оба варианта возможны

37. После пробития свободного удара мяч (прямым ударом залетел в ворота) гол засчитывается?

А) да

Б) нет

38. Если тренер одной команды использовал уже все замены, а один из игроков получил травму и не может продолжать игру, тогда:

А) могут произвести еще одну замену т.к. она вынужденная

Б) продолжат играть в меньшинстве

В) на усмотрение судьи

39. Удар от ворот может выполнить?

А) только вратарь

Б) вратарь или защитник

В) любой игрок команды

40. В каком месяце начинается сезон в Англии?

А) август

Б) сентябрь

В) май

41. Первым футбольным мячом было?

А) кокос

Б) камень

В) человеческая голова

42. Изобретателем футбола считается:

А) Джеймс Нейсмит

Б) Роберт Морган

В) имя не известно

43. Как называлась игра похожая на футбол в Японии?

А) Кемари

Б) Кейпар

В) Кейнбол

44. Первое упоминание о футболе значится?

А) 2500 лет назад

Б) 3500 лет назад

В) 4000 лет назад

45. Из какого вида спорта были заимствованы футбольные правила?

А) Американский футбол

Б) Регби

В) Фролбол

46. В каком веке футбол оформился как главная игра англичан?

А) 20

Б) 19

В) конец 18

47. В каком году был разыгран первый «Кубок Англии»?

А) 1891

Б) 1871

В) 1881

48. В каком году состоялся первый международный матч?

А) 1901

Б) 1871

В) 1872

49. Какое наказание было у народов Мая за проигрыш в футбол?

А) Приносили в жертву всю команду

Б) забирали одежду

В) приносили в жертву капитана

50. Что стало «толчком» в развитии футбола в Аргентине?

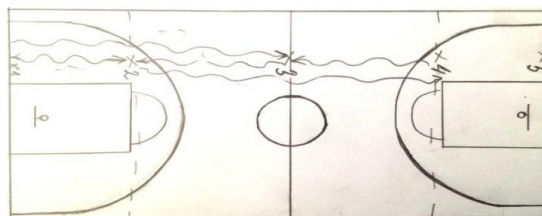
А) Революция

Б) Строительство железной дороги

В) Переворот в стране

Техническое тестирование (1 семестр)

а) Челночное ведение мяча по баскетбольным линиям (Рис 1.)



Ведение от стойки 1 к стойке 2 правой рукой → поворот → ведение от стойки 2 к стойке 1 левой рукой → поворот → ведение от стойки 1 к стойке 3 правой рукой → поворот → ведение от стойки 3 к стойке 2 левой рукой → поворот → ведение от стойки 2 к стойке 4 правой рукой → поворот → ведение от стойки 4 к стойке 3 левой рукой → поворот → ведение от стойки 3 к стойке 5 правой рукой → поворот → ведение от стойки 5 к стойке 1 левой рукой → финиш

Примечания:

- Оценивается правильность выполнения ведения (высота отскока средняя, работает вся рука, не должно быть шлепков по мячу);
- Оценивается правильность поворотов (после ведения правой рукой поворот вправо, после ведения левой рукой поворот влево);
- Оценивается скорость выполнения упражнения:

Девушкам нужно уложиться в 35с.

Юношам нужно уложиться в 30с.

б) *Комплексное упражнение* (рис 2.)

В комплексном упражнении оценивается степень овладения основными техническими приемами игры в нападении баскетбол (передвижение игрока в защитной стойке, ведение мяча правой и левой рукой, и с изменением направления, броски в движении с двух шагов с правой и левой стороны, остановка прыжком, бросок одной рукой от плеча).

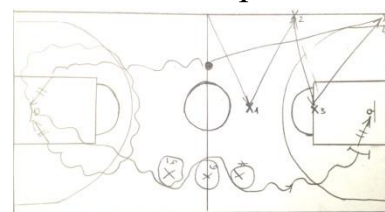


Рис 2. Комплексное упражнение по баскетболу.

Мяч кладется на центральную линию между боковой линией и центральным кругом, игрок становится на пересечение боковой и центральной линии, левым боком к мячу. По свистку преподавателя обучающийся начинает выполнять упражнение, а преподаватель включает секундомер.

Движемся приставными шагами в защитной стойке спиной вперед от 1 фишки до 2 → касаемся её → от 2 фишки к 3 → касаемся её → от 3 фишки к

4 двигаемся скрестно → касаемся 4 фишки → рывок от 4 фишки к мячу → без пробежки берем мяч и ведем его правой рукой к кольцу → делаем 2 шага и бросок в кольцо с правой стороны (если мяч не попадает в кольцо, то добиваем его) → снимаем мяч с кольца и начинаем ведение левой рукой, выходим между первым усом и лицевой линией → поднимаемся на 3-х очковую линию, ведем вдоль трехочковой линии, заходим с левой стороны на кольцо → бросок с двух шагов с левой стороны (если мяч не попадает в кольцо, то добиваем его) → снимаем мяч с кольца и ведем правой рукой к стойке 5 → обводим стойку 5 вокруг правой рукой → обводим стойку 6 левой рукой → обводим стойку 7 правой рукой → ведение к кольцу → не входя в 3-х секундную зону остановка прыжком → бросок одной рукой от плеча (если мяч не попадает в кольцо, то добиваем его с того места где сняли мяч). Секундомер выключается когда мяч попадает в кольцо.

Примечания.

Оценивается:

- безошибочное выполнение упражнения (ошибки: пробежка, двойное ведение, неправильное выполнение технических приемов)
- скорость выполнения упражнения

Девушкам нужно уложиться в 45с.

Юношам нужно уложиться в 40с.

в) Броски:

- занимающиеся по очереди выполняют 10 штрафных бросков, способом «одной рукой от плеча. Оценивается правильность выполнения броска (техника) и количество попаданий, нужно попасть 5 раз.
- занимающиеся по очереди выполняют средние броски с точек, как указано на рисунке 3. Скорость выполнения бросков не учитывается, а оценивается правильность выполнения бросков и количество попаданий. Нужно попасть 5 раз из 10 попыток.

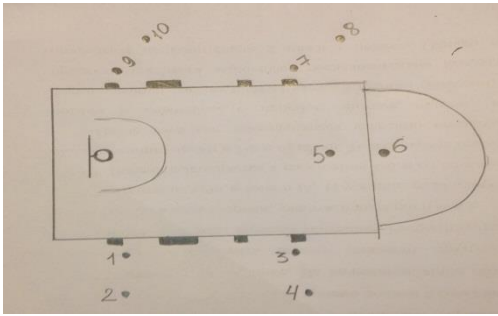


Рис 3. Схема выполнения средних бросков.

2 семестр Волейбол

Тестирование по технической подготовке:

Нижняя передача мяча.

Находясь на расстоянии 120 см от стены, выполняя передачу мяча снизу двумя руками, нужно попасть в квадрат 1м X 1м, расположенный на высоте 180 см от пола.

Оценка		отлично	хорошо	удовлетворительно
Результат (кол-во раз)	Мужчины	10	8	6
	Женщины	10	8	6

Верхняя передача.

Оценивается количество правильно выполненных передач над собой не ниже 0,5м, не выходя из круга диаметром 3,6 м.

Оценка		отлично	хорошо	удовлетворительно
Результат (кол-во раз)	Мужчины	20	17	15
	Женщины	20	17	15

Нападающий удар

Оценивается количество ударов из зоны 4 с передачи из зоны 3 в правую и левую половину площадки из пяти попыток подряд в каждую половину площадки.

Оценка		отлично		хорошо		удовлетворит.	
Результат (кол-во раз)	Мужчины	5	5	4	4	3	3
	Женщины	4	4	3	3	2	2

Подача

Оценивается количество попаданий в правую и левую половину площадки из пяти попыток подряд в каждую половину площадки.

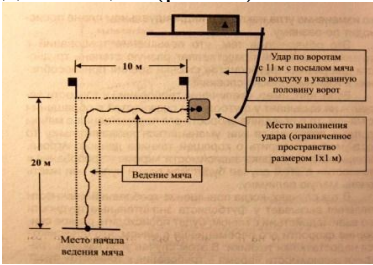
Женщинам можно выполнять нижнюю прямую подачу.

Оценка		отлично		хорошо		удовлетворит.	
Результат (кол-во раз)	Мужчины	5	5	4	4	3	3
	Женщины	4	4	3	3	2	2

3 семестр Футбол

Сдача практических нормативов без учета времени и результата.
Оценивается техника выполнения приемов игры.

№	Виды упражнений
---	-----------------

1	<p>Ведение мяча, удар по воротам (сек)</p> <p>Условия выполнения: начав ведение мяча с центральной линии поля в сторону ворот обвести 5 стоек, расположенных на расстоянии 1,5 м друг от друга и выполнить удар по воротам из-за пределов штрафной площади.</p>
2	<p>Удары по воротам (кол-во попаданий в ворота).</p> <p>Условия выполнения: удары производятся с расстояния 18 м. мяч не должен коснуться земли до линии ворот. Кол-во ударов 10.</p>
3	<p>Жонглирование мяча (кол-во раз)</p> <p>Каждому испытуемому дается по три попытки выполнения задания, фиксируется наибольший набранный результат в одной из попыток. Мяч нужно поднимать с пола ногой без помощи рук и затем поочередно ударять его одной и второй ногой, как только мяч касается пола попытка закончена.</p>
4	<p><i>Передачи мяча в 1 касания, внутренней частью стопы (щечкой)</i></p> <p>игрок находился перед «воротами» шириной 1 м на заданном расстоянии, помощник подает ему удобно мяч, катит его по полу, испытуемый выполнял передачу заданным способом. Регистрируется количество точных передач. Передачи выполнялись любой ногой, как правило, сильнейшей.</p> <p>На выполнение каждой передачи дается 10 попыток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «передачи в одно касание на расстояние 5 м»; 2. «передачи в одно касание на расстояние 10 м»; 3. «передачи в одно касание на расстояние 20 м»
5	<p><i>Передачи мяча в 2 касание, внутренней частью стопы (щечкой)</i></p> <p>игрок находился перед «воротами» шириной 1 м на заданном расстоянии, помощник подает ему удобно мяч, катит его по полу, испытуемый выполнял передачу заданным способом. Регистрируется количество точных передач. Передачи выполнялись любой ногой, как правило, сильнейшей.</p> <p>На выполнение каждой передачи дается 10 попыток.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «передачи в два касания на расстояние 5 м»; 2. «передачи в два касания на расстояние 10 м»; 3. «передачи в два касания на расстояние 20 м».
6	<p><i>«Ведение мяча по прямой с изменением направления 1 раз»</i></p> <p>Описание теста: Максимально быстрое и точное ведение мяча на расстояние 30 м в обозначенном коридоре 1 м с однократным изменением направления движения после перемещения на 20 м и удар по воротам, не защищенным вратарем, с 11 м из строго определенного места с обязательным посланием мяча в одну из половин ворот под углом 90° относительно направления перемещения на последнем отрезке дистанции (рис. 1).</p>  <p>Этот тест проводился несколькими способами ведения мяча:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ведение подъемом правой ноги» 2. «Ведение подъемом левой ноги»

- | |
|---|
| 3. «Ведение подошвой правой ноги»
4. «Ведение подошвой левой ноги» |
|---|

Темы докладов

1 семестр

1. Баскетбол – как средство физического воспитания.
2. Баскетбол в школьной программе.
3. Внешкольные и внеклассные формы занятий по баскетболу в школе.
4. Организация и проведение соревнований по баскетболу в школе.
5. Баскетбол в программе ВУЗа (структура, содержание).
6. Классификация техники игры (общие понятия).

2 семестр

7. Анализ техники и методика обучения перемещений баскетболиста.
8. Анализ техники и методика обучения передач:
 - а) двумя руками от груди (с отскоком об пол);
 - б) одной рукой от плеча (с отскоком об пол);
 - в) двумя руками от головы;
 - г) одной рукой «крюком».
12. Анализ техники и методика обучения:
 - а) бросок – проход – бросок;
 - б) проход – проход – бросок;
 - в) бросок – бросок.
13. Анализ техники и методика обучения ведению мяча:
 - а) ведение с изменением скорости;
 - б) ведение с изменением направления (переводы).
14. Анализ техники и методика обучения броском по корзине:
 - а) бросок одной рукой в движении;
 - б) бросок одной рукой от плеча (штрафной);
 - в) бросок одной рукой сверху в прыжке;
 - г) бросок одной рукой «крюком»;

д) броски сверху – вниз (одной и двумя руками).

3 семестр

15. Анализ техники и методика обучения защитных действий:

- а) отбора мяча;
- б) перехвата;
- в) овладение мячом после отскока;
- г) блок – шот (блокирование)

16. Классификация тактики игры.

- а) индивидуальная тактика нападения (игра 1x1)
- б) групповая тактика нападения (двойка, тройка, заслон).
- в) командная тактика нападения (позиционное нападение через основного центрального).

17. Организация и проведение соревнований:

- а) виды соревнования и способы их проведения;
- б) оценка и учет результатов соревнований.

4 семестр

18. Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта.

19. Правила игры, связь с техникой и тактикой волейбола.

20. Результаты в крупнейших международных соревнованиях по волейболу.

21. Классификация техники игры.

22. Классификация тактики игры.

23. Обучение технике игры.

24. Обучение тактике игры.

25. Физическая подготовка спортсменов в волейболе.

26. Интеграция изучения технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.

27. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки в данной игре.

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
--------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------

Критерии	Содержание критериев			
Раскрытые проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методическая практика

Методическая практика: составление конспекта и самостоятельное проведение подготовительной части занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол). Подготовительная часть занятия по спортивным играм состоит из 3 частей: упражнения в ходьбе и беге; ОРУ проходным способом; упражнения с мячами.

- а) Подготовка одного упражнения и проведение его
- б) Подготовка конспекта и проведение одной из частей подготовительной части занятия (упражнения в ходьбе и беге; ОРУ проходным способом; упражнения с мячами).
- в) Подготовка конспекта и проведение подготовительной части занятия в целом (всех 3 частей)

Примечания:

-оценивается правильность подбора упражнений (с учетом специфики спортивной игры);

- правильная последовательность, количество и дозировка, проводимых упражнений;
- правильность употребляемой терминологии и голос проводящего;
- правильность написания конспекта;
- правильное передвижение и выбор позиции проводящего во время, проведения подготовительной части;
- работа с классом (методические указания, замечания, указание на ошибки).

Критерии оценки методической практики

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Конспект	Конспект не соответствует общепринятому стандарту	Скудная подборка упражнений, ошибки в записи упражнений	Упражнения подобраны и оформлены правильно, однако не раскрыты методические указания нет схем	Конспект подготовлен по общепринятым стандартам, соблюдены все методические особенности, правильная форма записи упражнений и терминология
Проведение Подготовительной части	Низкая моторная плотность, плохая организация занимающихся, нарушение в последовательности преподнесения учебного материала	Большие простои занимающихся, не исправление ошибок и несвоевременная подача методических указаний Не сочетание показа с рассказом при объяснении	Занятие построено методически правильно, однако недостаточная работа с занимающимися (методические указания)	Последовательное преподнесение учебного материала, грамотная речь, правильная терминология, своевременная подача методических указаний

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Спортивные игры в школьной программе.
2. Особенности работы с детьми подростками.
3. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса.
4. Воспитывающий характер обучения и тренировки.
5. Обучение приёмам техники и тактики игры.
6. Принципы обучения.
7. Методы обучения.
8. Общая структура разучивания приёмов игры.
9. Планирование и учёт учебной работы в школе по спортивным играм.

10. Основные понятия и терминология по спортивным играм.
11. Подвижные игры и игровые упражнения, используемые при обучении спортивным играм.
12. Урок физической культуры – основная форма физического воспитания.
13. Спортивные игры в общей системе физического воспитания.
14. Планирование и проведение соревнований по спортивным играм.

Критерии оценки контрольной работы

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
-----------	------------------------------	--