



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ФИЛИАЛ ДФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

«28» июня 2019 г.

Гончаров В.И.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

«28» июня 2019 г.

Гончаров В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология физического воспитания и спорта
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура
Форма подготовки заочная

Курс 3
лекции 8 час.
практические занятия 12час
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.2/пр.4 час.
всего часов аудиторной нагрузки 20 час.
в том числе с использованием МАО 6 час.
самостоятельная работа 79 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р псих.наук

В.И. Гончаров

Составитель: ст.преподаватель

Е.А. Мухачев

Уссурйск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины изучить основные термины, понятия, методы и средства, используемые в Психологии физического воспитания и спорта и необходимые бакалавру для их использования на рабочем месте.

Задачи:

- 1) сформировать активную жизненную позицию, развить методологическую культуру в сфере научно-исследовательской деятельности в области психологии физического воспитания;
- 2) дать необходимый объем знаний и навыков в области психологии спорта;
- 3) систематизировать научное мировоззрение и представления о психологии физического воспитания и спорта.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Психология физического воспитания (4/2 час.)

Тема 1. Предмет психологии физического воспитания (2/2час.)

Психология физического воспитания является относительно самостоятельной психологической наукой, которая отличается от психологии спорта как по своим задачам, содержанию, так и своей историей. Она изучает психологические аспекты процесса физического воспитания, а конкретней психологические явления этого процесса, его психологические механизмы и закономерности. Так как физическое воспитание осуществляется в первую очередь в образовательных учреждениях, то предметом психологии физического воспитания является по преимуществу именно эта область физического воспитания.

Тема 2. Влияние движений на психическое развитие (2/-час.)

Проявление потребности в движениях как физиологический и психологический феномен. Гигиеническая норма суточной двигательной активности детей. Влияние движений на психическое развитие новорожденных и младенцев, детей дошкольного возраста. Влияние физических упражнений на состояние психических процессов. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на психическую сферу человека.

Раздел II. Психология спорта (4/-час.)

Тема 1. Предмет психологии спорта (2/-час.)

Предмет психологии спорта как учебной и научной дисциплины. Психология спорта рассматривает следующие основные вопросы, входящие в ее компетенцию, рассмотрение которых составляет задачи этой психологической дисциплины. Основоположник психологии спорта.

Тема 2. Личность спортивного тренера (2/-час.)

Психологические особенности деятельности тренера. Функции спортивного тренера. Стили деятельности тренера. Стили деятельности тренеров по Персивалю. Психологическая характеристика успешных и

неуспешных тренеров. Совместимость тренера и спортсмена. Специфика руководства женскими спортивными коллективами.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (12/4час.)

Занятие 1. Потребность в движениях (4/2час.)

1. Влияние движений на психическое развитие новорожденных, младенцев и дошкольников.
2. Отрицательное влияние гипокинезии на психическое развитие
3. Анкета – потребность в движениях

Занятие 2. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды (4/2час.)

1. Определение лидерства и его признаки.
2. Виды лидера.
3. Конкуренция лидеров.
4. Методика лидер. Тест – способны ли вы быть лидером.

Занятие 3. Профиль мышления (2/-час.)

1. Определение профиля мышления с помощью теста.
2. Определение предметного мышления.
3. Определение логического мышления.
4. Определение креативного мышления.
5. Определение символического мышления.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течении сессии	Подготовка к практическому занятию 1 «Потребность в движениях»	10ч	УО – 2 ПР – 1
2	В течении сессии	Подготовка к практическому занятию 2 «Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды»	10ч	УО – 2 ПР – 1
3	В течении сессии	Подготовка к теоретическому занятию, тема «Психологические особенности личности педагога по физической культуре»	10ч	ПР – 7
4	В течении сессии	Подготовка материала «Стили деятельности спортивного тренера»	10ч	УО -2 ПР – 1
5	В течении сессии	Подготовка материала «Личность спортивного тренера»	10ч	ПР – 7 ПР – 1
6	В течении сессии	Подготовка материала «Регуляция психофизиологических состояний спортсмена»	10ч	ПР – 7
7	В течении сессии	Подготовка материала «Активизация учащихся на занятиях физической культурой»	10ч	УО – 4
8	В течении сессии	Подготовка материала «Психологические основы обучения двигательным действиям»	5ч	ПР – 1

9	В течении сессии	Подготовка материала «Психология спорта»	4ч	ПР – 4
Всего			79ч	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельной работы студенту необходимо ознакомиться с основной дополнительной литературой по теме, заниматься водной из спортивных секций в г. Уссурийске и ДВФУ. Для ознакомления с литературой есть прекрасная возможность использовать возможности Школы педагогики ДВФУ. В каждом из четырех корпусов (Некрасова, Чичерина, Тимирязева) есть обычные и электронные библиотека а также кабинеты где можно пользоваться системой интернет.

Для работы можно использовать также интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ где расположен этот курс.

Методические указания к выполнению упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы студентов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы: в конце семестра студент должен выступить с докладом о проделанной самостоятельной работе.

Критерием оценки самостоятельной работы студентов является владение терминологией используемой в процессе освоения дисциплины, их понимание основных категорий психологии, физического воспитания и спорта.

Задания для самостоятельной работы

Ознакомиться со следующими вопросами психологии физического воспитания, подготовить рефераты/презентации:

1. Учащиеся как индивиды и личности.

2. Субъективные отношения личности.
3. Интеллект и способности.
4. Самосознание и самооценка.
5. Возрастные особенности эмоциональной сферы личности учащихся.
6. Возрастные особенности мотивационной сферы личности учащихся.
7. Возрастные особенности волевой сферы личности учащихся.
8. Возрастные особенности интеллектуальной сферы личности учащихся.
9. Возрастные особенности психомоторной сферы личности учащихся.
10. Внимание учащихся в учебной деятельности.
11. Восприятие учащихся в учебной деятельности
12. Память учащихся в учебной деятельности.
13. Мышление учащихся в учебной деятельности.
14. Уровни понимания учебного материала.
15. Конфликтные ситуации и конфликты в физической культуре и спорте.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Психология физического воспитания	УК-1.1	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен
		УК-1.2	умеет	УО-2: Коллоквиум	экзамен
2.	Психология спорта	УК-1.1	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен
		УК-1.2	умеет	УО-2: Коллоквиум	экзамен

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Попов А.Л. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 288 с. - режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/115884/#2>

2. Психология физической культуры : учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/97483/#1>

3. Психология спортсмена: слагаемые успеха./ В.К. Сафонов. – М.: Спорт, 2017 – 288 с. – режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/97546/#2>

4. Вакарев, Е. С. Психология спортивной деятельности : учебное пособие / Е. С. Вакарев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 210 с. — режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/76404/#1>

5. Попов А.Л. Спортивная психология[Электронный ресурс]: учеб. пособие для физкультурных вузов/ А.Л. Попов . – 5-е изд.,стер. – М.: ФЛИНТА, 2019 – 159с. - режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/115883/#2>

6. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390603>

Дополнительная

1. Малкин, В. Спорт – это психология / В. Малкин, Л. Рогалева. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 176 с. - режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/97437/#1>

2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте : учебное пособие / Л. Д. Гиссен. — 2-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010. — 160 с. — режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/4087/#1>

3. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. — Москва : Советский спорт, 2012. — 292 с. — режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/4119/#1>

4. Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления : монография / Р. М. Загайнов. — Москва : Советский спорт, 2010. — 232 с. — режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/4117/#1>

5. Психология спортсмена: слагаемые успеха./ В.К. Сафонов. – М.: Спорт, 2017 – 288 с. – режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/97546/#2>

6. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Москва : Советский спорт, 2014. — 312 с. — режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/51924/#1>

7. Малкин, В. Спорт – это психология / В. Малкин, Л. Рогалева. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 176 с. —режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/97437/#1>

8. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена : монография / А. Н. Веракса, А. Е. Горовая, А. И. Грушко, С. В. Леонов. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 208 с. — режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/97456/#1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ДВФУ:

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Электронные ресурсы ДВФУ:

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);
Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"(<https://www.book.ru/>),
Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к семинарским занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу. Дополнительные задания дополняют, углубляют и расширяют тематику теоретической и практической части курса. Они направлены на

формирование самостоятельного мышления, навыков критического осмысления учебного материала.

1. Подготовка к практическому занятию 1 «Потребность в движениях».

Подготовить материал для проведения коллоквиума:

- Проявление потребности в движениях как физиологический и психологический феномен.

- Гигиеническая норма суточной двигательной активности детей. Влияние движений на психическое развитие новорожденных и младенцев, детей дошкольного возраста.

- Влияние физических упражнений на состояние психических процессов. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на психическую сферу человека.

Методические указания к методике «Потребность в движениях»:

1. Испытываете ли Вы удовольствие (мышечную радость) от занятий физическими упражнениями?
2. Испытываете ли Вы необходимость в занятиях физической культурой?
3. Вы много двигаетесь в течение дня, включая работу и нерабочее время?
4. Испытываете ли Вы дискомфорт в условиях ограничения движений?
5. Занимаясь физическими упражнениями, Вы делаете это с удовольствием?
6. Во время учебы в средн. уч. заведении, вузе Вы посещали какие-либо спортивные секции?
7. Во время учебы в средн. уч. заведении, вузе Вы редко пропускали занятия по физической культуре?
8. Трудно Вам усидеть на месте без движений?
9. Много ли в день Вы тратите на движения, включая ходьбу, выполнение работы по домашнему хозяйству, занятия физическими упражнениями?
10. Если бы была возможность выбора, Вы выбрали бы подвижную работу с высокой двигательной активностью?
11. Занимаетесь ли Вы физическими упражнениями для души, а не для фигуры и хорошего самочувствия?
12. Как Вы считаете, при наличии хорошего самочувствия и здоровья стоит Вам заниматься физическими упражнениями?
13. Хотели бы Вы заниматься физическими упражнениями с большими физическими нагрузками?
14. В школе Вы были активистом физической культуры и спорта?
15. Среди Ваших друзей много активно занимающихся физическими упражнениями?

16. Любите ли Вы работать на своей даче, огороде?
17. Нравится ли Вам профессия педагога по физической культуре, тренера?
18. Предпочитаете ли Вы ходить пешком, а не ездить на транспорте, если есть такая возможность?

2. Подготовка к практическому занятию 2 «Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды»

Подготовиться к следующим вопросам:

- Определение лидерства и его признаки
- Виды лидеров
- Механизмы выдвижения лидера
- Конкуренция между лидерами
- Соотношения между формальным и неформальным лидерством

Освоить методику «Лидер» «Способны ли вы быть лидером»

Методические указания к методике «Лидер»

Текст опросника «Лидер»

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих? а) да, б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы? а) да, б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо? а) да, б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников? а) да, б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то? а) да, б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком? а) да, б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»? а) да, б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность? а) да, б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми? а) да, б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас? а) да, б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию? а) да, б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление? а) да, б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем? а) да, б) нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

а) да, б) нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов? а) да, б) нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б) возьмете на себя ответственность, и сами доведете дело до конца.

17. Какое из этих двух мнений вам ближе:

а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий? а) да, б) нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца? а) да, б) нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да, б) нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она? а) да, б) нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

а) да, б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать? а) да, б) нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек;

б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

а) да, б) нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину? а) да, б) нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

а) тот, который все решает сам;

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

а) коллегиальный, б) авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

а) да, б) нет.

32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете ваше мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны?

а) промолчу, б) буду отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь? а) да, б) нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело? а) да, б) нет.

36. Что бы вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителя.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

а) согласен, б) не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а, не исходя из собственной потребности? а) да, б) нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими? а) да, б) нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) у меня опускаются руки;

б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают? а) да, б) нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки? а) да, б) нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат произвести реорганизацию вашего учреждения?

а) введу нужные изменения немедленно;

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо? а) да, б) нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»? а) да, б) нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да, б) нет.

47. Кем вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми? а) да, б) нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша? а) да, б) нет.

Оценка результатов и выводы

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

Ключ: 1а, 2а, 3б,4а, 5а, 6б,7а, 8б,9б,10а, 11а, 12а, 13б,14б,15а, 16б,17а, 18б,19б,20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б,26а, 27б,28а, 29б,30б, 31а, 32а, 33б,34а, 35б,36б,37а, 38б,39а, 40б,41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а,47б,48а, 49б,50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае — 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась **до 25 баллов**, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах **от 26 до 35**, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась равной **от 36 до 40**, то лидерские качества выражены сильно.

И, наконец, если сумма баллов **больше, чем 40**, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Тест «Способны ли вы быть лидером»

Каждый из вас стремится к достижению наивысшего результата в избранной области, желает получить признание окружающих, занять лидерскую позицию.

Ваши общие возможности стать лидером позволят выявить тест на лидерские качества.

1. Что для вас важнее в игре?

а) победа; б) развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику не, ввязываясь в частные споры, не оправдываясь?

а) да; б) нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

а) да; б) нет.

5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

а) да; б) нет. 6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

а) да; б) нет.

7. Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих?

а) да; б) нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

а) да; б) нет.

9. Удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да; б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других?

а) да; б) нет.

Выводы. Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы – действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

3. Подготовка к теоретическому занятию, тема «Психологические особенности личности педагога по физической культуре»

Отразить в конспекте следующие вопросы:

- Авторитет учителя физической культуры.

- Задачи деятельности учителя физической культуры. Функции учителя физической культуры. Условия деятельности учителя физической культуры.

- Стили подготовки к уроку и его проведения. Стили руководства учителей физической культуры.

- Эмоциональное выгорание. Фазы эмоционального выгорания.

Трудоголизм. Перфекционизм .

Критерии оценки выполнения

самостоятельной работы

1. 86-100 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно/правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

2. 76 - 85 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Проявлены исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3. 61- 75 баллов: студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

4. 50 - 60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Проявлены исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а

также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии:

- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г.
Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.

- Интернет.

Договор на предоставление услуг Интернет:

Абонентский договор №243087 от 1.01.2018

оказания услуг связи.

Программное обеспечение:

Лицензии на ПО:

- 1) Windows-10
- 2) Windows server 2008
- 3) Windows server 2012
- 4) Windows server 2016
- 5) MS Office 2010
- 6) MS Office 2013

Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.

Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade"

Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Психология физического воспитания	УК-1.1	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен
		УК-1.2	умеет	УО-2: Коллоквиум	экзамен
2.	Психология спорта	УК-1.1	знает	УО-2: Коллоквиум	экзамен
		УК-1.2	умеет	УО-2: Коллоквиум	экзамен

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	Термины и понятия, используемые в рамках изучаемой дисциплины	Знание основ психологии физического воспитания и спорта	Способность дать определение основным понятиям, которые наиболее часто используются в рамках изучаемой дисциплины
	умеет (продвинутый)	систематизировать информацию,	Использование психологическ	Способность использовать

		анализировать, наблюдать, обобщать факты и явления, связанные с психолого-педагогической оценкой учащихся	их знаний при сопровождении учебно-воспитательного процесса	знания по изучаемой дисциплине при психолого-педагогическом сопровождении учащихся
	владеет (высокий)	Современными методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по ФК и С	Владение современными методиками психолого-педагогического сопровождения	Способность использовать современные методики психолого-педагогического сопровождения во время педагогической практики в школе

Оценочные средства для аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, ПР – 2 Контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. В случае если студент по каким либо уважительным причинам не мог посещать занятия, он сдает экзамен, предусмотренный учебным планом.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, составление конспектов, участие в дискуссиях, выступление с докладом). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	Неудовлетворительно
От 61% до 75%	Удовлетворительно
От 76% до 85%	Хорошо
От 86% до 100%	Отлично

В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Вопросы для оценки знаний студентов на экзамене

1. Предмет психологии физического воспитания
2. Проявление потребности в движениях как физиологический и психологический феномен
3. Влияние движений на психическое развитие новорожденных и младенцев,

детей дошкольного возраста

4. Влияние физических упражнений на состояние психических процессов
5. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на психическую сферу человека
6. Психологические особенности личности педагога по физической культуре
7. Авторитет учителя физической культуры
8. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры
9. Стили деятельности учителя физической культуры
10. Профессиональная деформация личности учителя
11. Проявление трудоголизма в деятельности учителя
12. Проявление перфекционизма в деятельности учителя
13. Двигательное умение и двигательный навык. Терминология, понятия
14. Перенос и сохранение двигательных навыков
15. Воспроизведение двигательных навыков
16. Методы обучения физическим упражнениям
17. Организация процесса обучения физическим упражнениям
18. «Память на движения» как основа обучения физическим упражнениям
19. Характеристика педагогического общения
20. Средства педагогического общения
21. Факторы, влияющие на педагогическое общение
22. Активизация деятельности учащихся на уроке физической культуры
23. Критерии эффективности деятельности учителя физической культуры
24. Предмет психологии спорта
25. Психологические особенности и функции деятельности тренера

26. Стили деятельности спортивного тренера
27. Стресс как психофизиологическое состояние спортсмена
28. Монотония и психическое пресыщение как психофизиологические состояния спортсмена
29. Психическое напряжение и перенапряжение спортсмена
30. Предстартовые психофизиологические состояния спортсмена
31. Послестартовые психофизиологические состояния спортсмена
32. Гетерорегуляция психофизиологических состояний спортсмена
33. Ауторегуляция психофизиологических состояний спортсмена
34. Аутогенная тренировка как метод психорегуляции психофизиологических состояний спортсмена
35. Общее понятие о спортивной команде как малой социальной группе и коллективе
36. Руководство и лидерство в спортивной команде
37. Межличностные отношения и групповые эмоциональные состояния в спортивной команде
38. Совместимость в спортивных командах
39. Психологическая подготовка в спорте и ее основные направления
40. Виды и средства психологической подготовки в спорте
41. Проявление агрессии в спорте
42. Социальная фасилитация в спорте
43. Предмет психологии физического воспитания
44. Проявление потребности в движениях как физиологический и психологический феномен
45. Влияние движений на психическое развитие новорожденных и младенцев,

детей дошкольного возраста

46. Влияние физических упражнений на состояние психических процессов
47. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на психическую сферу человека
48. Психологические особенности личности педагога по физической культуре
49. Авторитет учителя физической культуры

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Дисциплина: Психология физического воспитания и спорта

Экзаменационный билет № _____

Вопрос 1 Что такое типологические особенности проявления свойств нервной системы? Какую роль они играют?

Вопрос 2 Какими умениями должен обладать учитель физической культуры? Чем они отличаются от умений спортсмена?

Зав. кафедрой: _____

Принцип составления экзаменационного билета: Билет состоит из двух вопросов. Первый относится к области Психологии физического воспитания. Второй к области Психологии спорта.

Критерии оценки к экзамену по дисциплине: «Психология физического воспитания и спорта»

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

1. Отметка **«отлично»** (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

3. Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

4. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

Оценочные средства для текущей аттестации

№	Ко д О	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---	--------------	--	---	--

		С		
Устный опрос				
1	У О -1	Собеседование	Средство контроля организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с обучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая разница между понятиями «индивид» и «личность»? 2. Что такое типологические особенности проявления свойств нервной системы? Какую роль они играют? 3. Какие свойства темперамента вы можете назвать? В чем они проявляются? 4. Какие выделяются стороны и виды отношений личности? 5. Какие выделяются характеристики отношений? 6. Что такое самосознание? 7. Что влияет на самооценку учащегося? 8. Что имеют в виду, когда говорят об интеллекте учащегося? 9. Что такое способности? Какова их природа? Что такое одаренность? 10. Что такое свойства характера? 11. Что включается в понятие «индивидуальность»? 12. Что такое эмоция, чем она отличается от чувства? 13..Какие функции выполняют эмоции в управлении поведением человека и животных? 14.Каким образом человек выражает свои чувства? 15. Какие имеются возрастные особенности эмоциональной сферы личности школьников?
Письменные работы				
№	Ко д О С	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	

1	ПР -1	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной, учебно - исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Представить реферат на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение биологического и социального в человеке 2. Субъективные отношения личности 3. Темперамент и характер 4. Эмоциональная сфера личности и ее проявление в процессе физкультурной спортивной активности. 5. Мотивационная сфера личности и ее проявление в процессе физкультурной спортивной активности. 6. Волевая сфера личности и ее проявление в процессе физкультурной спортивной активности. 7. Интеллектуальная сфера личности и ее проявление в процессе физкультурной спортивной активности. 8. Психомоторная сфера личности и ее проявление в процессе физкультурной спортивной активности.
2	ПР -2	Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа</p>	<p>Провести диагностику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. темперамента личности школьников. 2. мотивационной личности школьников. 3. педагогического мастерства учителя физической культуры. 4. Характера личности школьников.
3	ПР - 11	Разноуровневые задачи и задания	<p>Задачи и задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня.</p>	<p>Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение</p>

				<p>правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Задачи и задания реконструктив ного уровня, позволяющие оценивать и диагностирова ть умения синтезировать , анализировать , обобщать фактический и теоретический материал с формулировани ем конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностирова ть умения, интегрировать знания различных областей,</p>
--	--	--	--	--

				а р г у м е н т и р о в а т ь с о б с т в е н н у ю т о ч к у з р е н и я .
Практические задания				
1	ПЗ - 1	Контрольные испытания	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа или разделу	1. Демонстрация умения использовать психологические знания в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию 2. Демонстрация умения применять современные методы обучения и диагностики 3. Демонстрация умения организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности