



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске

(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

«28» июня 2019 г.

Гончаров В.И.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

«28» июня 2019 г.

Гончаров В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пеший туризм

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Форма подготовки заочная

курс 5 семестр 9

лекции 8 час.

практические занятия 10 час

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 2/пр. 4 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 6 час.

самостоятельная работа 189 час.

в том числе на подготовку к экзамену 9 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет не предусмотрен

экзамен 2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р псих.наук

В.И. Гончаров

Составитель (ли): к.п.н., доцент

Б.Г. Маньшин

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Пеший туризм»

Курс «Пеший туризм» относится к дисциплинам части формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, с профилем подготовки «преподавание физической культуры».

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия - 10 ч., самостоятельная работа 189 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе, планом предусмотрен экзамен. Дисциплина «Пеший туризм» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Организация волонтерской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания» «Теория и методика физической культуры».

Цель: является изучение студентами теории и методики проведения туристской работы, овладение техническими приемами элементов туризма, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы по туризму в школе и других физкультурно-спортивных организациях.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов понимание основных задач пешего туризма как вида рекреационной деятельности;

2. Дать основные сведения об общей и специальной физической подготовке спортсмена-туриста, психологической и технико-тактической подготовленности, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

3. Обучить основам методики проведения учебно-тренировочных мероприятий, соревнований, слётов для осуществления профессиональной педагогической деятельности в области спортивно-оздоровительного туризма.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 8 час., в том числе 2 часа с использованием интерактивных методов)

Раздел 1. Туризм как средство физического воспитания (1 час)

Тема 1. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков

Тема 2. Развитие туризма в России.

Тема 3. Современная ситуация в сфере туризма.

Тема 4. Плановый и самодеятельный туризм.

Тема 5. Классификация походов по средствам передвижения и месту проведения.

Тема 6. Классификация походов в зависимости от их цели.

Тема 7. Степенные и категорийные походы.

Раздел 2. Топографическая подготовка туриста (1 час)

Тема 1. Рельеф и способы его изображения

Тема 2. Топографическая карта

Тема 3. Компас и работа с ним

Тема 4. Ориентирование на местности

Тема 5. Измерение расстояния по карте и на местности

Тема 6. Использование топографической карты в походе

Тема 7. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов

Раздел 3. Организация туристского похода (2 час)

Тема 1. Подбор личного и группового снаряжения

Тема 2. Организация питания в походе

Тема 3. Документация похода

Раздел 4. Пешеходный туризм (2 час)

Тема 1. Бивачные работы.

Тема 2. Предотвращение травм, болезней и порче снаряжения.

Тема 3. Признаки изменения погоды.

Тема 4. Техника и тактика движения.

Тема 5. Преодоление препятствий в походе (движение по болоту, водные препятствия).

Тема 6. Туристические узлы.

Раздел 5. Массовые и туристские соревнования школьников (2 час)

Тема 1. Подготовка туристских соревнований учащихся.

Тема 2. Организация и проведение соревнований учащихся.

Тема 3. Туристские соревнования на первом этапе (соревнования в школе).

Тема 4. Туристские соревнования на втором этапе (городские, районные).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

(Практические занятия 10 час., в том числе 4 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Личное и групповое туристское снаряжение (2 час)

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Занятие 2. Туристские узлы (2 час)

Преодоление водных преград.

Способы вязки узлов и их применение. Переправы: параллельная и навесная.

Наведение переправ с помощью бревна и веревки.

Преодоление подъемов и спусков спортивным способом.

1. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра: «прямой», «ткацкий», «встречный», «грейпвайн».

2. Узлы для связывания веревок разного диаметра: «академический», «брамшкотовый».

3. Узлы для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник».

4. Узлы для привязывания веревок к опоре: «удавка», «булинь», «стремя».

5. Вспомогательные узлы: «схватывающий», «стремя».

Занятие 3. Питание в туристском походе (2 час)

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.
Доклады –1. «Варианты организации питания в однодневном и многодневном походе»;

2. «Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте»;

3. «Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».

Занятие 4. Понятие о топографической и спортивной карте (2 час)

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Назначение туристской карты, ее отличие от топографической карты.

Масштабы туристской карты. Способы и правила копирования карт.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Занятие 5. Туристские слеты и соревнования (2 час)

Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на	Форма контроля
-------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	----------------

			выполнение	
1.	В течение 2 курс 1- 4 неделя	Работа с информационными источниками	164 часов	Учет участия в обсуждениях и дискуссиях УО-1,2; УО-3;
2.	1 неделя	Подготовиться по теме: личное и групповое снаряжение туристов	5	Учет участия в обсуждениях и дискуссиях УО-1,2; УО-3; РП-1;
3.	1 неделя	Подготовиться по теме: способы вязания узлов и их применение	5	Оценка публичного выступления и презентации (УО-3) РП-1;
4.	3 неделя	Подготовиться по теме: организация питания в туристском походе (3 дня, 12 человек)	5	Письменный отчет (РП-4): распределение продуктов на 3 дня; Учет участия в обсуждениях и дискуссиях УО-1,2; РП-1;
5.	4 неделя	Подготовиться по теме: изучение и разработка положений по туристическому многоборью и слетам 1 и 2 этапа	5	Письменный отчет (РП-4): Учет участия в обсуждениях и дискуссиях УО-1,2; УО-3; РП-1;
6.	5 неделя	Подготовиться по теме: изучение топографических карт, обозначений, координат.	5	Письменный отчет (РП-4): измерение расстояний по карте; Учет участия в обсуждениях и дискуссиях УО-1,2; УО-3; РП-1;
		Итого	189	
		Экзамен	9	УО-1 устный ответ

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины способствует развитию научно-педагогической и методологической компетентности студентов, умения видеть и решать проблемы в сфере физической культуры и спорта.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать «Золотые правила планирования времени»:

1. Формируйте рабочие блоки, в которые вы будете включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.

2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ (Принцип Парето).

3. Крупные задания выполняйте небольшими частями (тактика «нарезания салями»).

4. Устанавливайте для самого себя сроки выполнения дел категории «А»

5. Сознательно учитывайте в рабочих планах колебания уровня работоспособности.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Студенты, работая самостоятельно с источниками, имеют возможность:

- расширить и углубить знания;
- развить умения самостоятельной работы;
- стимулировать интеллектуальную деятельность.

Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников. При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При организации самостоятельной работы учитывается уровень подготовки каждого студента трудности, которые могут возникнуть при ее

выполнении, каждому студенту выдается индивидуальное задание – тема доклада или реферата.

Методические указания к составлению глоссария

(словарь-справочник учителя ФК или тренера-преподавателя)

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;

- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

Тема 1. Современное туристическое снаряжение, одежда и обувь.

Тема 2. Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Тема 3. Условия и рекомендуемые требования к комплектованию групп: физические, возрастные, психологические и др.

Тема 4. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения.

Тема 5. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Тема 6. Особенности психологии малых групп. Конфликты, причины возникновения, способы их преодоления.

Тема 7. Техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Тема 8. Знаки — это буквы, из которых складывается карта-книга.

Тема 9. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Тема 10. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте.

Тема 11. Движение по азимуту с применением техники выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Тема 12. Способы измерений расстояния на местности.

Тема 13. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Составление абрисов. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Тема 14. Определение азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Определение сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

Тема 15. Роль закаливания в занятиях туризмом для повышения работоспособности, увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, гигиенические основы закаливания воздухом, солнцем, водой.

Тема 16. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Тема 17. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Тема 18. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке в туризме. Дневник самоконтроля.

Тема 19. Применение подвижных игр и эстафет для развития ОФП и техники у туристов.

Тема 20. Развитие специальных качеств необходимых в туристской деятельности и методика развития.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Код и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Основные элементы топографии	ПК-3.1	Знает	собеседование (УО-1), сообщение/доклад (УО-3)	вопрос экзамен 2; 9; 11; 40; 41;
		ПК-3.2	Умеет	тестирование (ПР-1)	вопрос экзамен 43;44;45; 1;3;5;
		ПК-3.3	Владеет	Письменная работа (ПР-12)	вопрос экзамен 13;25;29; 30;32;36
42.	Туристические походы	ПК-3.1	Знает	собеседование (УО-1), сообщение/доклад (УО-3)	вопрос экзамен 6;7;8;10; 4;21;23;28;
		ПК-3.2	Умеет	тестирование (ПР-1)	вопрос экзамен 12;15;17; 31;33;34;35;
		ПК-3.3	Владеет	Письменная работа (ПР-12)	вопрос экзамен 19;27;42; 37;38;39;
3.	Туристические слеты и соревнования	ПК-3.1	Знает	собеседование (УО-1), сообщение/доклад (УО-3)	вопрос экзамен 14;16;22
		ПК-3.2	Умеет	тестирование (ПР-1)	вопрос экзамен 18;24
		ПК-3.3	Владеет	Письменная работа (ПР-12)	вопрос экзамен 20;26

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Иванова, Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие / Н. В. Иванова. Москва : Дашков и К, 2015. - 255 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786168&theme=FEFU>
2. Бутузов, А.Г. Этнокультурный туризм (для бакалавров) [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2015. — 248 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53313
3. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм: учебник [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет), 2013. — 396 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61125
4. Матюхина, Ю.А. Индустрия туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 309 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44299

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Губа, В.П. Методы научного исследования туризма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2010. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9173
2. Левочкина, Н.А. Менеджмент туризма: введение в дисциплину: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ (Омский государственный

университет им. Ф.М. Достоевского), 2011. — 136 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12870

3. Линчевский, Э.Э. Типология и психология туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Э. Линчевский, Ю.Н. Федотов. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2008. — 275 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53244

4. Матюхина, Ю.А. Индустрия туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 309 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44299

5. Писаревский, Е.Л. Безопасность туризма. Правовое обеспечение. В 3-х кн. Книга 1. Основы безопасности туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2007. — 318 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5354

Рекомендации по работе с интернет сервисами

1. Туризм – организация самодеятельного путешествия.
http://ligis.ru/the_encyclopedia_of_tourism/Pohod/Organ/index01.html
2. Личное и групповое снаряжение
<http://survinat.ru/2011/10/lichnoe-i-grupповое-turistskoe-snyaryazhenie/#axzz4JC5aq6Xw>
<http://www.bestreferat.ru/referat-108596.html>
3. **Организация туристского быта. Привалы и ночлеги**
<http://school-tp.sfu-kras.ru/material/referat/3.pdf>
4. **Питание в туристском походе, питьевой режим. Питание в экстремальных условиях.**
http://skitalets.ru/books/pitan_lisog/
5. **Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий**
<http://mognovse.ru/pti-instrukciya-dlya-obuchayushihsya-7-po-tehnike-bezopasnosti.html>
6. **Понятие о топографической и спортивной карте**
<http://survinat.ru/2011/10/ponyatiya-topograficheskaya-i-sportivnaya-karta/#axzz4JC5aq6Xw>
7. Условные обозначения топографических карт
<http://www.outdoors.ru/map/index.php>

8. *Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний*
https://infourok.ru/konspekt_zanyatiya_na_temu_lichnaya_gigiena_turista_pr_ofilaktika_zabolevaniy.-428942.htm

9. *Основные приемы оказания первой доврачебной помощи*
<http://uslide.ru/medicina/14931-okazanie-pervoy-dovrachebnoy-pomoschi-v-turistskom.html>

10. *Приемы транспортировки пострадавшего в походах*
http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/31475/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0

11. *Общая физическая подготовка туриста*
http://budetinteresno.info/fizpodgotovka_metodika.htm

12. *Специальная физическая подготовка туриста*
<http://helpiks.org/7-37387.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег.№29455 от 16.06. 2018 г.
Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.
- Интернет.

Договор на предоставление услуг Интернет:
Абонентский договор №243087 от 1.01.2018
оказания услуг связи.

Программное обеспечение:

Лицензии на ПО:

- 1) Windows-10
- 2) Windows server 2008
- 3) Windows server 2012
- 4) Windows server 2016
- 5) MS Office 2010
- 6) MS Office 2013

Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.

Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade"

Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,
Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства

"Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант
студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znaniium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках

выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» способствует развитию научно-педагогической компетентности магистрантов, умения видеть и решать проблемы в сфере научных педагогических исследований.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.

2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.

3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.

4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины используются:

- 1, Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВП+ SpectraBoost EcoPro ZOOM
- 2, Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White
3. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.
4. Подключение к сети Интернет.
5. Компас Адрианова, курвиметр.
6. Карты местности.
7. Туристический инвентарь: палатка, веревка, карабины, топор, пила, рюкзаки и т.д.

Занятия проходят в аудитории 225-1 и в спортивном зале главного корпуса по ул. Некрасова, 35; в аудиториях спортивного комплекса ДВФУ по ул. Горького , 69а.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Код и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Основные элементы топографии	ПК-3.1	Знает	собеседование (УО-1), сообщение/доклад (УО-3)	вопрос экзамен 2; 9; 11; 40; 41;
		ПК-3.2	Умеет	тестирование (ПР-1)	вопрос экзамен 43;44;45; 1;3;5;
		ПК-3.3	Владеет	Письменная работа (ПР-12)	вопрос экзамен 13;25;29; 30;32;36
42.	Туристические походы	ПК-3.1	Знает	собеседование (УО-1), сообщение/доклад (УО-3)	вопрос экзамен 6;7;8;10; 4;21;23;28;
		ПК-3.2	Умеет	тестирование (ПР-1)	вопрос экзамен 12;15;17; 31;33;34;35;
		ПК-3.3	Владеет	Письменная работа (ПР-12)	вопрос экзамен 19;27;42; 37;38;39;
	Туристические	ПК-3.1	Знает	собеседование (УО-1), сообщение/доклад (УО-3)	вопрос экзамен 14;16;22

3.	слеты и соревнования	ПК-3.2	Умеет	тестирование (ПР-1)	вопрос экзамен 18;24
		ПК-3.3	Владеет	Письменная работа (ПР-12)	вопрос экзамен 20;26

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знат	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.		
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знат (пороговый уровень)	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	- знание сущности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	- способен способность дать научное объяснение процессу воспитания, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в физическом воспитанием
	умеет (продвинутый)	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	умение анализировать различные виды теоретических и практических знаний концепций, методов и приемов для постановки и решения исследовательских задач в спортивной дисциплине	готовность применять систематизированные теоретические и практические знаний с целью повышения качества учебно-тренировочного процесса спортивной дисциплины
	владеет (высокий)	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	владеет - навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, расчетов компьютерной техники и специальной аппаратуры в технологии обучения спортивной дисциплины	готовность применять современные навыки технологий обучения, диагностики с целью повышения качества учебно-тренировочного процесса спортивной дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пеший туризм» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине «Пеший туризм» осуществляется в виде экзамена в устной форме с использованием оценочного средства УО-1 (*устный опрос в форме собеседования*).

Вопросы к экзамену

1. Исторические этапы развития отечественного туризма.
2. Нарисуйте условные топографические знаки, обозначающие рельеф, растительность, искусственные сооружения, гидрографию.
3. Охарактеризовать прикладное значение туризма. Место туризма в системе воспитания школьников.
4. Краткая характеристика предупреждения простейших травм кожи (потертость, мозоли, ушибы, ссадины, порезы, и т.д.)
5. Классификация видов туризма. Дайте характеристику степенных и категорийных походов.
6. Психологическая подготовка туриста.
7. Воспитательное, образовательное, оздоровительное значение туризма.
8. Понятие психологического климата туристической группы.
9. Топографическая подготовка. Основные орографические линии рельефа. Способы изображения рельефа. Основные, вспомогательные, утолщенные горизонталы.
10. Роль руководителя группы, экспедиции.
11. Нарисуйте условные топографические знаки, обозначающие рельеф, растительность, искусственные сооружения, гидрографию
12. Конфликты, причины возникновения, способы их преодоления.
13. Бивак. Требования к месту бивака. Бивачное снаряжение. Виды костров. Требования к кострам.
14. Виды туристских соревнований и их особенности в организации.
15. Основные документы в туризме. Их содержание. Виды маршрутов.
16. Разработка и утверждение Положения о соревнованиях.
17. Виды снаряжения. Основные требования к снаряжению. Групповое

и личное снаряжение для многодневного и однодневного походов.

18. Судейская коллегия, её состав, права и обязанности.
19. Значение правильной организации питания в походе.
20. Виды соревнований по форме проведения.
21. Питание на маршруте. Основные правила. Требования к питанию.
22. Основные задачи, принципы и методы туристской подготовки.
23. Раскладка продуктов. Плавающая раскладка. Хранение и транспортировка продуктов.
24. Особенности физической подготовки туристов (развитие основных качеств туристов).
25. Пешеходный туризм, его особенности. Комплектование группы и распределение обязанностей.
26. Специальная физическая и техническая подготовка туристов.
27. Формы походов. Отличие спортивных походов от учебно-тренировочных.
28. Составление меню-раскладки продуктов для проведения похода на (12 человек, 6 дней).
29. Организация туристического похода (очередность этапов подготовки к походу).
30. Составьте перечень личного снаряжения для похода (июль, средняя полоса России).
31. Роль и значение медицинского обеспечения походов и путешествий.
32. Составьте перечень группового снаряжения для похода (средняя полоса России, июль, 12 человек).
33. Организация медицинского обслуживания в группе.
34. Рассчитайте питание на туристский поход (12 человек, 6 дней).
35. Классификация основных травм в туристском походе.
36. Составить отчет о походе.
37. Гигиенические требования к одежде, обуви, снаряжению.

38. Типичные заболевания и нарушения здоровья, возникающие в походе и их предотвращение.

39. Краткая характеристика общих физиологических травм (переохлаждение, тепловой удар, отравления, укусы насекомых, ядовитых животных).

40. Строение компаса. Охарактеризуйте виды работы с ним. Азимут.

41. Карта и масштаб. Как измерить расстояние по карте и на местности.

42. Туристические хитрости. Транспортировка и хранение продуктов.

43. Ориентирование с помощью карты в походе.

44. Способы определения точек стояния на карте (привязки).

45. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова.

Завязать узлы: «Восьмерка», «Простой проводник», «Академический», «Брамикотовый», «Грейввайн», «Встречный», «Ткацкий», «Прямой», «Схватывающий», «Булинь», «Двойной проводник», «Срединный австрийский проводник», «Восьмерка»,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

ОП 44.03.05 Педагогическое образование ««Преподавание физической культуры»

Дисциплина «Пеший туризм»

Форма обучения заочная

Семестр весенний 2019/20 учебного года

Реализующая кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта

Экзаменационный билет № 1

1. Виды туристских соревнований и их особенности в организации.
2. Типичные заболевания и нарушения здоровья, возникающие в походе и их предотвращение.

Зав. кафедрой

В.И. Гончаров

В билеты включено два теоретических вопроса из разделов, изучаемых

за данный семестр. Принцип его составления состоит в том, что в один вопрос включены одна тема (Виды туристских соревнований и их особенности в организации). Во второй вопрос входит тематика другой темы, из другого раздела (Типичные заболевания и нарушения здоровья, возникающие в походе и их предотвращение). Таким образом, студент как можно шире сможет показать свою теоретическую подготовку.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Пеший туризм» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Пеший туризм» проводится в форме контрольных мероприятий – тестирования, письменных, лабораторных работ и выступления с докладами по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене по дисциплине «Пеший туризм»:

Балл рейтинговой оценки	Оценка зачет /экзамен стандартная	Требования к сформированным компетенциям
-------------------------	-----------------------------------	--

100 – 86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85 – 76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75 – 61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 - 50	« не зачтено»/ «не удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Темы докладов и сообщений

Тема 1. Современное туристическое снаряжение, одежда и обувь.

Тема 2. Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Тема 3. Условия и рекомендуемые требования к комплектованию групп: физические, возрастные, психологические и др.

Тема 4. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Тема

5. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной

местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Тема 6. Особенности психологии малых групп. Конфликты, причины возникновения, способы их преодоления.

Тема 7. Техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Тема 8. Знаки — это буквы, из которых складывается карта-книга.

Тема 9. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Тема 10. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте.

Тема 11. Движение по азимуту с применением техники выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Тема 12. Способы измерений расстояния на местности.

Тема 13. Способы определения точек стояния на карте (привязки).

Составление абрисов. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Тема 14. Определение азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Определение сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

Тема 15. Роль закаливания в занятиях туризмом для повышения работоспособности, увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, гигиенические основы закаливания воздухом, солнцем, водой.

Тема 16. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Тема 17. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Тема 18. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке в туризме. Дневник самоконтроля.

Тема 19. Применение подвижных игр и эстафет для развития ОФП и техники у туристов.

Тема 20. Развитие специальных качеств необходимых в туристской деятельности и методика развития.

Критерии оценки доклада, выполненного в форме презентации:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют Выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические пояснения к оценке доклада

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна - две ошибки в оформлении работы.

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Разрешение на проведение похода выдает

- а) МЧС
- б) МКК
- в) директор школы
- г) отдел образования.

2. Для младших школьников в целях приобщения их к туризму используются

- а) однодневные походы
- б) многодневные походы
- в) экспедиции
- г) туристские прогулки.

3. Имеются ли в Приморском крае археологические памятники средневековья?

- а) да
- б) нет
- в) единичные случаи
- г) не знаю.

4. Администрация несет ответственность за подготовку и успешное проведение похода, за безаварийность и педагогическую результативность

- а) любого похода
- б) только многодневного похода
- в) только экспедиции
- г) не знаю.

5. Возможные сроки проведения пеших походов в Приморском крае:

- а) лето
- б) весна-лето
- в) с мая по октябрь
- г) лето-осень.

6. Фактор, наиболее усложняющий проведение лыжных походов:

- а) теплая одежда
- б) низкие температуры
- в) наличие лыж
- г) увеличение веса рюкзака.

7. Средства сплава наиболее безопасные для проведения водных походов:

- а) каяки
- б) байдарки

- в) водные плоты
г) надувные плоты и катамараны.
8. Тяжелое инфекционное заболевание переносимое членистоногими:
а) грипп
б) малярия
в) клещевой энцефалит
г) тиф.
9. Может ли быть причиной несчастного случая в походе неправильный выбор маршрута?
а) да
б) нет
в) иногда
г) вероятно.
10. Обязан ли участник до похода представить справку о состоянии здоровья, заверенную врачом?
а) не знаю
б) да
в) нет
г) по усмотрению руководителя.
11. Изображение небольших участков земной поверхности без учета ее кривизны называется
а) кротам
б) абрисом
в) планом
г) топографической картой.
12. Направление на север в походах определяют с помощью:
а) курвиметра
б) компаса
в) теодолита
г) одомета.
13. Наиболее часто туристы используют карты в одном сантиметре которых помещается местности:
а) 1 км
б) 2 км
в) 5 км
г) 10 км.
14. Соревнования, включающие элементы техники и тактики пешего туризма, ориентирования на местности, навыки походной жизни называются:
а) эстафетой
б) слетом
в) контрольно-туристским маршрутом
г) туртехникой.
15. Максимальная длина дистанции соревнований по технике пешеходного туризма составляет:
а) 0,5 км
б) 1 км
в) 2 км
г) 3 км.
16. Веревка, какого диаметра считается основной на соревнованиях по туризму:

- а) 5 мм
- б) 6 мм
- в) 8 мм
- г) 10 мм.

Вариант 2

1. Для получения юношеских разрядов необходимо совершить:

- а) степенные походы
- б) категорийные походы
- в) походы выходного дня
- г) экскурсии.

2. В каждой школьной туристской группе должен быть:

- а) руководитель
- б) руководитель и заместитель
- в) два руководителя
- г) старший школьник, имеющий опыт походов.

3. Какой поход невозможно совершить в Приморье?

- а) пеший
- б) лыжный
- в) горный
- г) водный.

4. Провести инструктаж по технике безопасности с записью в журнале при проведении:

- а) экспедиции
- б) многодневного похода
- в) экскурсии
- г) любого похода.

5. В многодневном походе груз переносят в:

- а) пакете
- б) сумке
- в) рюкзаке
- г) тележке.

6. Палатки наиболее удобные зимой:

- а) любые
- б) большие с печкой
- в) открытые с костром
- г) снежная хижина.

7. Для транспортировки рюкзака и вещей в водном походе необходимо иметь:

- а) большой герметик
- б) несколько полиэтиленовых пакетов
- в) брезентовый мешок
- г) общую герметичную емкость.

8. Инфекционное заболевание переносимое грызунами:

- а) дизентерия
- б) дальневосточная лихорадка
- в) туберкулез
- г) ангина.

в) 30 км

г) 40 км.

2. Может ли школа иметь секцию туризма со своим помещением и снаряжением?

а) да

б) нет

в) в редких случаях

г) не знаю.

3. Имеется ли в крае вершины высотой более 1500 м и сколько?

а) не знаю

б) много

в) одна

г) ни одной.

4. Администрация назначает руководителя, помогающего готовить

а) многодневный поход

б) прогулку

в) экскурсию

г) экскурсионную поездку.

5. В многодневных пешеходных походах используют палатки:

а) многоместные шатровые

б) двухместные

в) двухместные

г) любые с тентом.

6. Какие лыжи являются наиболее удобными для походов в тайге?

а) «Турист»

б) «Лесные»

в) горные лыжи

г) беговые лыжи.

7. Для сложных водных походов в личном снаряжении необходимо иметь:

а) запасные шорты

б) шерстяные носки

в) гидрокостюм

г) резиновые сапоги.

8. Наиболее ядовитое пресмыкающееся в нашем крае:

а) ящерица

б) щитомордник

в) полоз

г) гадюка.

9. Может ли быть причиной несчастного случая в походе недостаточная физическая и техническая подготовленность членов группы?

а) нет

б) вероятно

в) да

г) сомневаюсь.

10. Оказать первую помощь в походе должен уметь:

а) руководитель

б) каждый участник похода

в) санитар группы

г) заместитель руководителя.

3	Тестовое задание Решение практической задачи по учебно-исследовательской работе студента	Обучающийся ответил правильно на 61 % –75 % вопросов, и охарактеризовал двигательное действие с некоторыми неточностями; С применением письменных работ понятий, терминологий правильно ответить на поставленные вопросы. Но обучающийся путается в рассуждениях, наблюдается некоторая неполнота или неточность в ответах на наводящие вопросы. Превышен лимит времени на решение (более 20 минут).
2	Тестовое задание Решение практической задачи по учебно-исследовательской работе студента	Обучающийся ответил правильно менее чем на 60 % вопросов, и не смог дать оценку двигательного действия; Письменная работа не решена, у обучающегося нарушена логика изложения материала, путается в понятиях и терминологиях, нет полного ответа на наводящие вопросы, превышен лимит времени на решение задачи (более 25 минут).

Тематика письменных работ:

Студенты должны выполнить учебно-исследовательскую работу (УИРС) по избранному виду спорта в виде письменных работ.

«Варианты организации питания в однодневном и многодневном походе»;

«Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте»;

«Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».

«Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов».

«Техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой».

«Положение о проведении 2 этапа туристские соревнования учащихся (городские, районные). Туристское многоборье в школе»

«Знаки — это буквы, из которых складывается карта-книга. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования».

«Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»)».

«Движение по азимуту с применением техники выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным».

«Определение азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Определение сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде».

«Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям», «Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой».

«Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка».

«Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации».

«Применение подвижных игр и эстафет для развития ОФП и техники у туристов».

«Развитие специальных качеств необходимых в туристской деятельности и методика развития».

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.