




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**


**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
Гончаров В.И.  
«28» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
Гончаров В.И.  
«28» июня 2019 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Физическая культура

**Форма подготовки заочная**

курс 4 семестр

лекции 8 час.

практические занятия 12 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.2 /пр.4 час.

всего часов аудиторной нагрузки 20 час.

в том числе с использованием МАО 6 час.

самостоятельная работа 84 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 курс

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой д-р психол. наук


В.И. Гончаров

Составитель: канд. ист. наук, доцент

С.А. Касинцев

Уссурийск  
2019

## Оборотная сторона титульного листа РПУД

### **I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование знаний об организации и управлении физической культурой и спортом в зарубежных странах.

**Задачи курса:**

1. Ознакомить с организационными структурами управления ФКиС в зарубежных странах.

2. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах деятельности зарубежных спортивных систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, общепрофессиональные и общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, (предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Образовательные программы учебные программы; образовательный процесс в системе основных, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание развитие учащихся образовательном процессе.	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) ПК-2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК-2.3. Владеет навыками методического	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013г.

			сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Регистрационный номер № 30550), с и изменениями, внесенными приказами Министерства Труда и Социальной Защиты РФ от 25 Декабря 2014г. № 1115н (зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 19 февраля 2015г. регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016г № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016г. Регистрационный номер № 43326).
--	--	--	---	---

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия 8 час., в том числе 2 час. с использованием интерактивных методов**

**Тема 1. Направления и принципы формирования спортивной политики за рубежом (4 час.)**

Мотивы и факторы вовлечения зарубежных правительств в спорт.

Структуры управления физической культурой и спортом за рубежом.

**Тема 2. Механизмы реализации государственной спортивной политики в зарубежных странах (4 час.)**

Модели управления физической культурой и спортом за рубежом (в странах Европы).

Реализации зарубежных спортивных программ на государственном уровне.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия 12 часов, в том числе 4 часа с использованием интерактивных методов обучения**

### **Раздел 1. Организация физической культуры и спорта в зарубежных странах**

**Занятие 1. Сущность государственной спортивной политики Европейских стран (2 час.)**

1. Цели и принципы спортивной хартии Европы.
2. Спортивные системы зарубежных стран.

**Занятие 2. Направления и принципы формирования спортивной политики за рубежом (2 час.)**

1. Мотивы и факторы вовлечения зарубежных правительств в спорт.
2. Структуры управления физической культурой и спортом за рубежом.

**Занятие 3. Механизмы реализации государственной спортивной политики в зарубежных странах (2 час.)**

1. Модели управления физической культурой и спортом за рубежом (в странах Европы).
2. Реализации зарубежных спортивных программ на государственном уровне.

### **Раздел 2. Управление физической культурой и спортом в зарубежных странах**

**Занятие 4. Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта в зарубежных странах (2 час.)**

1. Взаимосвязь между контролем (надзором) и административной ответственностью в системе управления физической культурой и спортом в зарубежных странах.

2. Анализ государственного регулирования ФКиС в зарубежных странах.

**Занятие 5. Современные тенденции функционирования ФКиС за рубежом (2 час.)**

1. Структуры НОК в зарубежных странах.
2. Национальные законодательства зарубежных стран о спорте.

**Занятие 6. Комплексная политика социальной поддержки населения средствами ФКиС в зарубежных странах(2 час.)**

1. Социальная поддержка населения средствами ФКиС в зарубежных странах.
2. Анализ социальных процессов в области ФКиС в зарубежных странах.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Вне сессионный период	Доклад с презентацией	84 час.	Доклад с презентацией
		Зачет		УО собеседование
		Итого:	84 часа	

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных

задач;

- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

### **Методические указания по подготовке доклада**

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада - 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал - 20 секунд.

#### **Структура доклада:**

- Титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников (литература, название сайтов).

### **Требование к оформлению работы**

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт

TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

### **Тематика докладов**

1. Социально-экономические и правовые аспекты международного спорта.

2. Спорт и телевидение в мире.

3. О деятельности Ассоциации высших школ физического воспитания.

4. Международная ассоциация «Спорт для всех» (ТАФИСА).

5. Международная федерация «Спорт для всех» (Federation International Sport pour Tous).



6. Комиссия «Спорт для всех» Международного олимпийского комитета (МОК).

7. Целевые группы движения «Спорт для всех» (малоимущие, женщины, пожилые люди, меньшинства и иммигранты, инвалиды).

8. Движение «Спорт для всех» в мировом масштабе (Африка, Азия, Австралия и Океания, Европа, Латинская Америка, Северная Америка).

9. Методы исследования спорта для всех в зарубежных странах.

10. Движение «Спорт для всех»: перспективы развития».

11. Международная Федерация школьного спорта (ИСФ).

12. Программа «Ози спорт» (Австрия).

13. Программа «Фанфит Персея» (Великобритания).

14. Ассоциация физкультурно-оздоровительной работы Финляндии.

15. Программа «Вызов президента» (США).

16. «Дети и спорт» (Австралия).

17. Правительственная программа «Правила использования городских парков Китая»

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

**Доклады с презентацией оцениваются по следующим критериям:**

Оценка	50 – 60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1 – 2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.) Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

/п	Контролируемые разделы \темы дисциплины.	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
.	Тема 1 - 4	ПК-2.1	знает	УО-4: Доклад	зачет вопрос: 1 - 16
		ПК-2.1	умеет	УО-2: Коллоквиум	зачет вопрос: 1 - 16

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Основная литература

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21000.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 647 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20999.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Братановский С.Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Вулах М.Г., Братановская М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8999.html>

4. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А. И. Шамардин, В. Д. Фискалов, Ю. А. Зубарев, В. П. Черкашин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 464 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10838>

5. Пузыня Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузыня Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45241>

### Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] / С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, М. С. Братановская; Под ред. д-ра юрид. наук В. А. Юсупова. - Саратов: Изд-во Саратовского уни-та, 2008. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415850>

2. Жирнова, О.Л. Улитина, Е.В. Направления развития системы подготовки менеджеров для спортивной индустрии в контексте реализации «Стратегии долгосрочного развития физической культуры и спорта в Российской Федерации» / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014. — С. 21-34 — режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487956>

3. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта: учебное пособие для студ.вузов, обучающихся по напр.032100 – Физическая культура и спец. 032101 – физическая культура и спорт/ В.Н.Зуев. – М.: Физическая культура, 2006. – 387 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9171](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9171)

4. Многоуровневая подготовка спортивных кадров за рубежом: концептуальные основы, опыт организации и содержание подготовки специалистов / В. В. Кузин, М. Е. Кутепов ; Российская государственная академия физической культуры. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. - 246 с.

5. Починкин, А.В., Сейранов, С.Г. Экономика физической культуры и спорта / А.В. Починкин, С.Г. Сейранов. – М.: Советский спорт, 2011. – 328 с.

#### **Нормативно –правовые материалы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» - Режим доступа:

[http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4.](http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4)

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ДВФУ:**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Электронные ресурсы ДВФУ:

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

#### **Федеральные порталы:**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

#### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства  
"Лань"(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант  
студента"(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"(<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

#### ***Информационные технологии:***

- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.

- Интернет.

Договор на предоставление услуг Интернет:

Абонентский договор №243087 от 1.01.2018

оказания услуг связи.

#### ***Программное обеспечение:***

Лицензия на ПО:

- 1) Windows-10
- 2) Windows server 2008
- 3) Windows server 2012
- 4) Windows server 2016
- 5) MSOffice 2010
- 6) MSOffice 2013

Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.

Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade"

Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Изучение дисциплины «социология физической культуры и спорта» способствует развитию научно-педагогической компетентности магистрантов, умения видеть и решать проблемы в сфере научных педагогических исследований.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельные мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.



При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.
4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

### **Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;

- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена, студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в аудитории 225-1 по ул. Некрасова, 35

Учебная аудитория:

VIII. Проектор AcerX110P (3D) DLP 2700 LUMENSSVGA (800x600) 4000:1 CBII+SpecraBoostEcoProZOOM 2.

IX. Экран настенный рулонный ProjectaSlimScreen 200x200 см MatteWhite.

X. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00 ГБ – 1 шт.

## **XI. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Задача	Объекты или	Код и наименование	Код и	Основание (ПС,
--------	-------------	--------------------	-------	----------------

профессиональной деятельности	область знания	профессиональной компетентности	наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе.</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  ПК-2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, способностей, образовательных возможностей и потребностей.  ПК-2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001  Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013г., регистрационный номер № 30550), с изменениями внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н (зарегистрирован Министерством РФ 19 февраля 2015г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016г № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016г. (регистрационный номер № 43326).</p>

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1-4	ПК- 2.1	знает	УО-4: Доклад	Зачет вопрос 1-16
		ПК-2.1	умеет	УО-2: Коллоквиум	Зачет Вопрос 1-16

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и личностных результатов	знает (пороговый уровень)	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	знание основ организации и управления ФКиС	способность дать определение процессам, проходящим в сфере организации и управления ФКиС
	умеет (продвинутый)	организовать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умение применить индивидуальные подходы при изучении управления ФКиС в зарубежных странах	способность сформулировать задачи и цели управления ФКиС в зарубежных странах

### Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### Вопросы к зачету

1. Цели и принципы спортивной хартии Европы.
2. Спортивные системы зарубежных стран.
3. Мотивы и факторы вовлечения зарубежных правительств в спорт.

4. Структуры управления физической культурой и спортом за рубежом.
5. Модели управления физической культурой и спортом за рубежом (в странах Европы).
6. Реализации зарубежных спортивных программ на государственном уровне.
7. Взаимосвязь между контролем (надзором) и административной ответственностью в системе управления физической культурой и спортом в зарубежных странах.
8. Анализ государственного регулирования ФКиС в зарубежных странах.
9. Структуры НОК в зарубежных странах.
10. Национальные законодательства зарубежных стран о спорте.
11. Социальная поддержка населения средствами ФКиС в зарубежных странах.
12. Анализ социальных процессов в области ФКиС в зарубежных странах.
13. Проблемы и тенденции развития спорта для всех
14. Методы исследования спорта для всех в зарубежных странах.
15. Мотивы вовлечения школьников для занятия спортом в зарубежных странах.
16. Зарубежные программы привлечения детей к занятиям спортом.

### **Критерии выставления зачета**

#### **по дисциплине «Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
85-100	«отлично» «зачтено»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

		свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
76-85	«хорошо» «зачтено»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
61-75	«удовлетворительно» «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
0-60	«неудовлетворительно» «незачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы; слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Оценочные средства для текущей аттестации.**

### **Перечень вопросов к коллоквиуму**

#### **«Организация физической культуры и спорта в зарубежных странах»**

1. Цели и принципы спортивной хартии Европы.
2. Спортивные системы зарубежных стран.
3. Мотивы и факторы вовлечения зарубежных правительств в спорт.
4. Структуры управления физической культурой и спортом за рубежом.
5. Модели управления физической культурой и спортом за рубежом (в странах Европы).
6. Реализации зарубежных спортивных программ на государственном уровне.
7. Взаимосвязь между контролем (надзором) и административной ответственностью в системе управления физической культурой и спортом в зарубежных странах.
8. Анализ государственного регулирования ФКиС в зарубежных странах.
9. Структуры НОК в зарубежных странах.
10. Национальные законодательства зарубежных стран о спорте.
11. Социальная поддержка населения средствами ФКиС в зарубежных странах.
12. Анализ социальных процессов в области ФКиС в зарубежных странах.

### **Перечень вопросов к коллоквиуму**

#### **«Управление физической культурой и спортом в зарубежных странах»**

1. Международная ассоциация «Спорт для всех» (ТАФИСА).
2. Международная федерация «Спорт для всех» (Federation International Sport pour Tous).
3. Комиссия «Спорт для всех» Международного олимпийского комитета (МОК).
4. Целевые группы движения «Спорт для всех» (малоимущие, женщины, пожилые люди, меньшинства и иммигранты, инвалиды).

5. Движение «Спорт для всех» в мировом масштабе (Африка, Азия, Австралия и Океания, Европа, Латинская Америка, Северная Америка).
6. Методы исследования спорта для всех в зарубежных странах.
7. Движение «Спорт для всех»: перспективы развития».
8. Международная Федерация школьного спорта (ИСФ).
9. Программа «Ози спорт» (Австрия).
10. Программа «Фанфит Персея» (Великобритания).
11. Ассоциация физкультурно-оздоровительной работы Финляндии.
12. Программа «Вызов президента» (США).
13. «Дети и спорт» (Австралия).
14. Правительственная программа «Правила использования городских парков Китая»

**Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине  
«Организация и управление физической культурой и спортом в  
зарубежных странах»**

**100-85 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснить сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение



монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

**75-61 баллов** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы; слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Темы докладов**

1. Социально-экономические и правовые аспекты международного спорта.
2. Спорт и телевидение в мире.
3. О деятельности Ассоциации высших школ физического воспитания.
4. Международная ассоциация «Спорт для всех» (ТАФИСА).
5. Международная федерация «Спорт для всех» (Federation International Sport pour Tous).
6. Комиссия «Спорт для всех» Международного олимпийского комитета (МОК).
7. Целевые группы движения «Спорт для всех» (малоимущие, женщины, пожилые люди, меньшинства и иммигранты, инвалиды).

8. Движение «Спорт для всех» в мировом масштабе (Африка, Азия, Австралия и Океания, Европа, Латинская Америка, Северная Америка).
9. Методы исследования спорта для всех в зарубежных странах.
10. Движение «Спорт для всех»: перспективы развития».
11. Международная Федерация школьного спорта (ИСФ).
12. Программа «Ози спорт» (Австрия).
13. Программа «Фанфит Персея» (Великобритания).
14. Ассоциация физкультурно-оздоровительной работы Финляндии.
15. Программа «Вызов президента» (США).
16. «Дети и спорт» (Австралия).
17. Правительственная программа «Правила использования городских парков Китая»

#### Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина.-	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано Более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована, Последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint, частично 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные Вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.