



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»
Направление подготовки **31.05.03 *Стоматология***

Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Содержание

<u>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»</u>	3
<u>II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Ортодонтия и детское протезирование»</u> 7	
<u>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»</u>	13
<u>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»</u>	15
<u>Приложение 1 (справочное)</u>	16

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Ортодонтия и детское протезирование»»

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ПК -3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет сформированное структурированное систематическое знание об этиологии, патогенезе, патофизиологии и симптоматике стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Определяет стоматологические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Владеет навыками определения стоматологических болезней в соответствии с этиологией, патогенезом, патофизиологией и симптоматикой стоматологических болезней, Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	УО-1 ПР-1 ПР-11	
		ПК -3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает основные симптомы и синдромы, основные виды стоматологических заболеваний, МКБ и проблем, связанных со здоровьем Умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ Владеет навыками проведения диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ	УО-1 ПР-1 ПР-11	
		ПК -3.3 Проводит обследования	Имеет сформированное структурированное систематическое	УО-1	

		стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	<p>знание принципов и методов обследования стоматологических больных, методов постановки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Умеет проводить обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Владеет методами обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		ПК -4.1 Разрабатывает план лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях с учетом течения болезни	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных стоматологических заболеваниях и методах их лечения</p> <p>Умеет разрабатывать план лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможные последствия при предложенных видах лечения, назначает исследования для дополнительной диагностики</p> <p>Владеет навыками разработки плана лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможные последствия при предложенных видах лечения.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		ПК -4.2 Применяет разные методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о разных методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Умеет проводить лечение пациентов, используя разные методы лечения, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи</p> <p>Владеет навыками лечения пациентов, используя разные методы лечения, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		ПК -4.3 Знает различные технологии лечения болезней зубов, применяемые	Имеет сформированное структурированное систематическое	УО-1	

		материалы и лекарственные препараты, принципы их действия, противопоказания к их применению	<p>знание о различных технологиях лечения болезней зубов, применяемых материалах и лекарственных препаратах, принципов их действия, противопоказаниях к их применению</p> <p>Умеет определять технологии лечения болезней зубов и применяемые материалы в соответствии с клинической ситуацией каждого пациента.</p> <p>Владеет навыками применения технологий лечения болезней зубов, материалов и лекарственных препаратов с учётом противопоказаний к их применению</p>	<p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		ПК -4.4 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Анализирует и оценивает возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов	<p>Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты</p> <p>Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеет навыками лечения медикаментозной терапии в соответствии с имеющимися медицинскими показателями с учётом возможных побочных эффектов и противопоказаний.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p>	
		ПК -4.5 Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам	<p>Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты</p> <p>Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний, классификации их в соответствии с МКБ, направления к врачам-специалистам, оформления соответствующей документации</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p>	
		Зачет			ПР-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Типовые вопросы для собеседования:

1. Организация ортодонтической помощи населению.
2. Организация ортодонтического кабинета (отделения).
3. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории.
4. Диспансеризация ортодонтических больных.
5. Клиническое обследование ортодонтических больных.
6. Методы биометрической диагностики при изучении моделей челюстей.
7. Специальные методы исследования в ортодонтии: антропометрические, кефалометрические, методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
8. Методы рентгенологической диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
9. Методы функциональной диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
10. Морфофункциональная характеристика постоянного прикуса.
11. Морфофункциональная характеристика временного и сменного прикуса.
12. Эндогенные причины зубочелюстных аномалий и деформаций.
13. Экзогенные причины зубочелюстных аномалий и деформаций.
14. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями.
15. Классификация зубочелюстных аномалий и деформаций (Энгель, Катц, Кальвеллис, ВОЗ, ММСИ).
16. Морфологические и физиологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтических вмешательствах.
17. Сравнительная характеристика механических и функциональных ортодонтических аппаратов. Классификация ортодонтических аппаратов.
18. Ортодонтические аппараты механического действия.

19. Функционально-направляющие и функционально-действующие аппараты. Регуляторы функций. Активаторы. Комбинированные аппараты.
20. Миогимнастика - метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций.
21. Аномалии развития и прорезывания зубов. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
22. Оральное положение отдельных зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
23. Вестибулярное положение отдельных зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
24. Диастема. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Виды диастемы.
25. Аномалия количества зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
26. Аномалии прорезывания зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
27. Аномалии размеров зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
28. Морфологическая и функциональная характеристика мезиальной окклюзии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
29. Морфологическая и функциональная характеристика дистальной окклюзии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
30. Морфологическая и функциональная характеристика вертикальной резцовой дизокклюзии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика и прогноз.
31. Морфологическая и функциональная характеристика глубокой резцовой окклюзии и дизокклюзии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика и прогноз.
32. Морфологическая и функциональная характеристика вертикальной резцовой дизокклюзии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика и прогноз.
33. Морфологическая и функциональная характеристика патологии в трансверзальной плоскости: морфологическая перекрестная окклюзия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика и прогноз.
34. Морфологическая и функциональная характеристика патологии в трансверзальной плоскости: функциональная перекрестная окклюзия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика и прогноз.
35. Сужение зубных рядов. Этиология, патогенез, методы диагностики, лечение, профилактика, прогноз.

36. Методы лечения в ортодонтии. Характеристика показания к каждому методу.
37. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды. Принципы конструирования. Возрастные показания в зависимости от патологии, сроков и методов лечения.
38. Морфологические изменения в зубах и околозубных тканях при ортодонтическом лечении.
39. Осложнение при ортодонтическом лечении. Методы предотвращения осложнений.
40. Причины зубочелюстных деформаций у детей. Их профилактика, лечение.
41. Височно-нижнечелюстной сустав: Анатомия. Морфологическая характеристика в разные периоды развития прикуса.
42. ТРГ в боковой проекции: показания, методика проведения, сагиттальные и вертикальные параметры.
43. Основы биомеханики ортодонтического перемещения зубов.
44. Брекеты-системы: классификация, преимущества и недостатки каждого вида, показания и противопоказания к лечению при помощи брекет-систем.
45. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.
46. Капы для устранения зубочелюстных аномалий: показания, противопоказания, преимущества и недостатки перед традиционной несъемной техникой.

Требования к представлению материалов:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные	85-76

	отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

2. Кейс-задачи

Задача 1

Пациентка С. 13 лет обратилась с жалобами на неправильное положение зубов в переднем отделе верхней челюсти и эстетические нарушения. При осмотре полости рта выявлено смыкание первых постоянных моляров, соответствующее I классу по Энгля. Резцы смыкаются режущими краями. Клыки верхней челюсти находятся в вестибулярном и супраположении. На нижнем зубном ряду видимых нарушений не обнаруживается. Вопросы: Опишите признаки смыкания первых постоянных моляров по I классу Энгля. Как называется аномалия окклюзии в переднем отделе?

Задача 2

Родители пациента К. 8 лет обратились к врачу-ортодонту с целью профилактического осмотра и определения нуждаемости в лечении. При осмотре полости рта определяется скученное положение резцов нижней челюсти, центральные резцы повернуты по оси, боковые – находятся в язычном положении. Между центральными резцами верхней челюсти имеется промежуток 3 мм и они при смыкании с резцами нижней челюсти полностью их перекрывают с вестибулярной стороны. Вопросы: Назовите аномалию окклюзии во фронтальном отделе. Назовите аномалию верхнего зубного ряда в области передних зубов. Каковы этиологические факторы нарушения положения резцов нижней челюсти?

Задача 3

При осмотре лица пациента Р., 9 лет, определяется выпуклый профиль, скошенный подбородок, выраженная надподбородочная складка и смыкание резцов верхней челюсти с нижней губой. Вопросы: Какой аномалии характерны лицевые признаки данного пациента? Каковы профилактические мероприятия по предотвращению возникновения или развития данной аномалии необходимо проводить?

Задание:

- 1.Снятие полного анатомического оттиска с зубного ряда.
- 2.Определение индекса Тонна.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы,	100 - 86

	статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

Банк тестовых заданий

1. Показанием к протезированию у детей является
 - нарушение окклюзии
 - + ранняя потеря молочных зубов
 - аномалии формы молочных зубов
 - показаний для протезирования у детей нет
2. Какие дефекты зубных рядов могут быть отнесены к патологическим?
 - Дефекты, образовавшиеся за полгода до физиологической смены
 - Дефекты, образовавшиеся за 3 месяца до физиологической смены
 - Дефекты, образовавшиеся за 8 месяцев до физиологической смены
 - Дефекты, образовавшиеся за 1 год до физиологической смены
 - + Дефекты, образовавшиеся за год и более до физиологической смены
3. Родители девочки 5 лет жалуются на дефекты коронок зубов, которые возникли после прорезывания. Девочка родилась недоношенной, вскармливание искусственное, до 2-х лет пользовалась соской, часто болела ОРВИ. Дефекты коронок молочных зубов у ребенка имеют различную топографию и протяженность. При каком виде дефекта коронки диагностируют тотальный дефект?
 - + Полное отсутствие коронковой части зуба
 - Отсутствие 2/3 коронки зуба
 - Отсутствие 1/3 коронки зуба - Отсутствие 1/2 коронки зуба
 - Отсутствие режущего края зуба
4. К ортодонту обратились родители девочки 13 лет с жалобами на множественное отсутствие постоянных зубов. Со слов матери, после выпадения некоторых временных зубов постоянные зубы на их место не прорезались. При осмотре были определены снижение высоты нижней трети лица, несоответствие зубной формулы возрасту ребенка: отсутствуют 22, 15, 25, 31 и 41 зубы. Какой метод диагностики необходимо назначить для уточнения диагноза?
 - Профильную телерентгенограмму
 - Внутриротовую рентгенографию
 - + Ортопантомограмму
 - Биометрическое измерение моделей
 - Жевательные пробы
5. Показанием к протезированию у детей является
 - нарушение окклюзии
 - + ранняя потеря молочных зубов
 - аномалии формы молочных зубов
 - показаний для протезирования у детей нет
6. Какие дефекты зубных рядов могут быть отнесены к патологическим?
 - Дефекты, образовавшиеся за полгода до физиологической смены
 - Дефекты, образовавшиеся за 3 месяца до физиологической смены
 - Дефекты, образовавшиеся за 8 месяцев до физиологической смены
 - Дефекты, образовавшиеся за 1 год до физиологической смены
 - + Дефекты, образовавшиеся за год и более до физиологической смены

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным результатам обуче
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные предоставленной информацией, отлично владеет знает все основные методы решения проблем, пред типичные ошибки и возможные сложности при реш выбрать и эффективно применить адекватный метод
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достовер анализировать и синтезировать предложенную проблемы и решить ее. Допускает единичные с испытывает сложности в редко встречающихся или знает типичных ошибок и возможных сложностей пр
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достовернос правильно решать только типичные, наиболее част области (обрабатывать информацию, выбирать мето
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного матер неуверенно, с большими затруднениями выполняет

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Устный опрос			
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме собеседования преподавателя с обучающимися.
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, исследовательской или научной темы
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в обсуждение спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Письменные работы			
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося проанализировать суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделать обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких областях.

			нескольких учебных дисциплинах.
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования выполнения комплекса учебных и исследовательских задач. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических проблем, ориентироваться в информационном пространстве, сформированности аналитических, исследовательских навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональных ориентированных задач путем игрового моделирования проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения учебного материала.
13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специализированные термины и понятия, узнавание объектов изучения в определенном разделе дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценить диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
14	ПР-14	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по определенной методике для решения задач или заданий по конкретной дисциплине в целом.
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Технические средства			
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.