



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы зубопротезной техники»
Направление подготовки **31.05.03 *Стоматология***

Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Содержание

<u>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы зубопротезной техники»</u>	3
<u>II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Основы зубопротезной техники»</u>	7
<u>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы зубопротезной техники»</u>	11
<u>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы зубопротезной техники»</u>	14
<u>Приложение 1 (справочное)</u>	15

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Основы зубопротезной техники»»

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ПК -3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет сформированное структурированное систематическое знание об этиологии, патогенезе, патофизиологии и симптоматике стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Определяет стоматологические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Владеет навыками определения стоматологических болезней в соответствии с этиологией, патогенезом, патофизиологией и симптоматикой стоматологических болезней, Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	УО-1 ПР-1 ПР-11	
		ПК -3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает основные симптомы и синдромы, основные виды стоматологических заболеваний, МКБ и проблем, связанных со здоровьем Умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ Владеет навыками проведения диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ	УО-1 ПР-1 ПР-11	
		ПК -3.3 Проводит обследования	Имеет сформированное структурированное систематическое	УО-1	

		стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	<p>знание принципов и методов обследования стоматологических больных, методов постановки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Умеет проводить обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Владеет методами обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		ПК -4.1 Разрабатывает план лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях с учетом течения болезни	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных стоматологических заболеваниях и методах их лечения</p> <p>Умеет разрабатывать план лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможные последствия при предложенных видах лечения, назначает исследования для дополнительной диагностики</p> <p>Владеет навыками разработки плана лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможные последствия при предложенных видах лечения.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		ПК -4.2 Применяет разные методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о разных методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Умеет проводить лечение пациентов, используя разные методы лечения, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи</p> <p>Владеет навыками лечения пациентов, используя разные методы лечения, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		ПК -4.3 Знает различные технологии лечения болезней зубов, применяемые	Имеет сформированное структурированное систематическое	УО-1	

		материалы и лекарственные препараты, принципы их действия, противопоказания к их применению	<p>знание о различных технологиях лечения болезней зубов, применяемых материалах и лекарственных препаратах, принципов их действия, противопоказаниях к их применению</p> <p>Умеет определять технологии лечения болезней зубов и применяемые материалы в соответствии с клинической ситуацией каждого пациента.</p> <p>Владеет навыками применения технологий лечения болезней зубов, материалов и лекарственных препаратов с учётом противопоказаний к их применению</p>	<p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		ПК -4.4 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Анализирует и оценивает возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов	<p>Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты</p> <p>Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеет навыками лечения медикаментозной терапии в соответствии с имеющимися медицинскими показателями с учётом возможных побочных эффектов и противопоказаний.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p>	
		ПК -4.5 Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам	<p>Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты</p> <p>Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний, классификации их в соответствии с МКБ, направления к врачам-специалистам, оформления соответствующей документации</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p>	
		Зачет			ПР-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Основы зубопротезной техники»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы зубопротезной техники» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы зубопротезной техники» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Типовые вопросы для собеседования:

Назовите критерии классификации стоматологических инструментов.

2. Классификация стоматологических наконечников.
3. Классификация стоматологических боров.
4. Дайте определение понятия «стандартизация».
5. Дайте определение понятия «асептика».
6. Дайте определение понятия «антисептика».
7. Дайте определение понятия «дезинфекция».
8. Дайте определение понятия «стерилизация».
9. Дайте определение понятия «предстерилизационная обработка».
10. Назовите химические растворы, применяемые для дезинфекции Инструментов
10. Прикус, его виды.
11. Физиологические виды прикуса.
12. Центральная окклюзия и ее признаки.
13. Понятие об «относительном физиологическом покое».
14. Антропометрические ориентиры на лице.
15. Методы определения «высоты нижнего отдела лица».
16. Методы определения центральной окклюзии при различных видах дефектов зубных рядов.
17. Клинические и лабораторные этапы изготовления штампованной коронки.
18. Показания к применению литых цельнометаллических коронок.
19. Принципы и методика препарирования зубов под литые коронки. Набор необходимых инструментов, алмазных головок.
20. Методика создания придесневого уступа, его формы, расположения по отношению к десне.

Требования к представлению материалов:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация	100 - 86

	<p>нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно</p>	
<p>базовый</p>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы</p>	<p>85-76</p>
<p>пороговый</p>	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>	<p>75-61</p>
<p>уровень не достигнут</p>	<p>Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>	<p>60-0</p>

2. Кейс-задачи

Задача 1. Пациент С, 45 лет, обратился в стоматологическую поликлинику с целью санации полости рта. Врач-стоматолог выяснил жалобы пациента. Пациент жаловался на наличие кариозной полости в зубе верхней челюсти. В разделе «Развитие настоящего заболевания» врач записал: «Слов больного кариозную полость пациент обнаружил полгода назад, периодически наблюдались кратковременные боли от термических раздражителей. Ранее этот зуб не лечился».

Задания к задаче: Назовите следующие этапы обследования стоматологического больного. Определите основные методы обследования. Назовите дополнительные методы обследования.

Определите термин диагноза, который ставится на основании основных методов обследования. Определите термин диагноза, который ставится на основании основных и дополнительных методов обследования.

Задача 2 Диагноз: хронический глубокий кариес 16 зуба I класса по Блэку

Задание: проведите пломбирование полости композитным светоотверждаемым материалом и дайте рекомендации пациенту.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием	85-76

	проблемы, нет.	
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы зубопротезной техники»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы зубопротезной техники» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

Банк тестовых заданий

1. Наиболее эффективной организационной формой лечения детей с врожденной патологией в зубочелюстно-лицевой области является лечение
 - a. в детских соматических поликлиниках
 - b. в детских стоматологических поликлиниках
 - c. в специализированных центрах по лечению врожденной патологии
 - d. в хирургических отделениях общих больниц
 - e. в ортодонтических центрах
2. Профилактика аномалий прикуса в периоде предначального развития детей состоит
 - a. медико-генетической консультации
 - b. в пропаганде правильного режима труда, отдыха и питания будущей матери
 - c. в профилактике простудных и других заболеваний беременных женщин
 - d. в устранении вредных привычек у беременной женщины
 - e. во всем перечисленном
3. Для профилактики аномалий прикуса в работу терапевтов-стоматологов при санации полости рта дошкольника следует включить
 - a. устранение вредных привычек
 - b. пришлифовывание бугров временных зубов
 - c. нормализацию функции жевания, глотания
 - d. миотерапию, массаж
 - e. все перечисленное
4. У детей грудного возраста в целях профилактики зубочелюстных аномалий целесообразно применять
 - a. создание благоприятных условий для правильного вскармливания
 - b. миотерапию
 - c. стандартные вестибулярные пластинки
 - d. нормализацию функции дыхания
 - e. устранение вредных привычек сосания языка

5. В какой точке проецируется основной ствол средней оболочечной артерии при использовании схемы Кренлейна-Брюсовой?

- a. на пересечении передней вертикали и верхней горизонтали;
- b. на пересечении передней вертикали и нижней горизонтали;
- c. на пересечении задней вертикали и верхней горизонтали;
- d. на пересечении средней вертикали и верхней горизонтали.

6. Лечение контрактур нижней челюсти

- a. комплексное
- b. хирургическое
- c. консервативное
- d. физиотерапевтическое
- e. гомеопатическое

7. Деформация костных суставных элементов ВНЧС на рентгенограмме является диагностическим признаком

- a. острого неспецифического артрита
- b. синдрома болевой дисфункции
- c. вывиха ВНЧС
- d. остеоартроза
- e. калькулезного сиалоаденита

8. К внутрисуставному диску и капсуле ВНЧС прикрепляется

- a. жевательная мышца
- b. глубокие слои височной мышцы
- c. латеральная крыловидная мышца
- d. медиальная крыловидная мышца
- e. двубрюшная мышца

9. Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют при:

- a. короткой уздечке языка
- b. линейных звездчатых рубцах
- c. обширных дефектах костей лица
- d. обширных дефектах мягких тканей
- e. дефект концевой отдела носа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не	100 - 86

	затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы зубопротезной техники»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным результатам обуче
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные предоставленной информацией, отлично владеет знает все основные методы решения проблем, пред типичные ошибки и возможные сложности при реш выбрать и эффективно применить адекватный метод
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достовер анализировать и синтезировать предложенную проблемы и решить ее. Допускает единичные с испытывает сложности в редко встречающихся или знает типичных ошибок и возможных сложностей пр
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достовернос правильно решать только типичные, наиболее част области (обрабатывать информацию, выбирать мето
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного матер неуверенно, с большими затруднениями выполняет

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Устный опрос			
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме собеседования преподавателя с обучающимися.
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, исследовательской или научной темы
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в обсуждение спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Письменные работы			
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося проанализировать суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделать обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких областях.

			нескольких учебных дисциплинах.
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования выполнения комплекса учебных и исследовательских задач. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических проблем, ориентироваться в информационном пространстве, сформированности аналитических, исследовательских навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональных ориентированных задач путем игрового моделирования проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения учебного материала.
13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специализированные термины и понятия, узнавание объектов изучения в определенном разделе дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценить диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
14	ПР-14	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по определенной методике для решения задач или заданий по конкретной дисциплине в целом.
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Технические средства			
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.