



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Пародонтология»  
Направление подготовки **31.05.03 *Стоматология***

Форма подготовки очная

Владивосток  
2023

## Содержание

<b><u>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Пародонтология»»</u></b> .....	3
<b><u>II. Текущая аттестация по дисциплине «Пародонтология»</u></b> .....	11
<b><u>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Пародонтология»</u></b> .....	16
<b><u>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Пародонтология»</u></b> .....	22
<b><u>Приложение 1 (справочное)</u></b> .....	23

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Пародонтология»**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Оценочные средства*	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ПК -1.1 Формирует методики исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. Принципы организации программ профилактики возникновения стоматологических заболеваний; главные составляющие здорового образа жизни	Изучает раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития стоматологических заболеваний  Выявляет причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний  Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	УО-1 ПР-1 ПР-11	
		ПК -1.2 Использует и анализирует информации о состоянии здоровья населения. Работать с законами, подзаконными	Изучает нормативно-правовую базу и методическую литературу в сфере охраны здоровья Умеет работать в справочных правовых системах, со статистическими данными Анализирует статистические данные, выявляет причины стоматологических	УО-1 ПР-1 ПР-11	

	<p>нормативными актами, нормативно методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; работать в справочных правовых системах</p>	<p>заболеваний и применяет методы профилактики стоматологических заболеваний</p>		
	<p>ПК -1.3Применяет на практике методику осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Имеет структурированные знания об этиологии, лечении и методах профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Способен выбрать методы профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет навыками по предупреждению распространения стоматологических заболеваний, осуществляет комплекс мероприятий, направленный на профилактику стоматологического здоровья населения.</p>	<p>УО-1          ПР-1          ПР-11</p>	

	<p>ПК -2.1 Изучает и анализирует нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; сроки и объем диспансеризации взрослого населения</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения</p> <p>Умеет работать с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения</p> <p>Анализирует нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, соблюдает требования, предписанные нормативно-правовой базой.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -2.2 Осуществляет профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения</p>	<p>Знает методологию проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p> <p>Умеет проводить расспрос и обследование больного с использованием лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов исследования</p> <p>Владеет навыками проведения обследования стоматологического больного и заполнения медицинской документации</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -2. 3 Обладает навыками профилактики стоматологических заболеваний; диспансеризации пациентов с различной стоматологической патологией</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание принципов и методов обследования стоматологических больных с учетом знания основных симптомов стоматологических заболеваний, возможностей лабораторных и инструментальных методов обследования стоматологических больных с различной стоматологической патологией</p> <p>Умеет проводить расспрос и обследование больного с использованием различных методов, умеет выявлять и определять стоматологические патологии</p> <p>Владеет навыками проведения обследования стоматологического больного и методами выявления различных стоматологических патологий.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	

		<p>ПК -6.1 Знать порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, методы медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, имеющих инвалидность</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о порядке организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, методы медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, имеющих инвалидность</p> <p>Оценивает влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта на течение соматических заболеваниях; осуществляет выбор, обосновывает необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта на течение соматических заболеваниях, проводит отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения</p> <p>Организовывает порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, методы медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, имеющих инвалидность</p>	<p>УО-1          ПР-1          ПР-11</p>	
		<p>ПК -6.2 Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, в соответствии с действующим порядком</p>	<p>Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида</p> <p>Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения, оценивает эффективность проводимого лечения</p> <p>Владеет навыками применения медикаментозной и немедикаментозной терапии для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения</p>		

	<p>организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p>			
	<p>ПК -6.3 Разрабатывать и проводить мероприятия медицинской реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию для реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения, оценивает эффективность проводимого лечения</p> <p>Владеет навыками применения медикаментозной и немедикаментозной терапии для реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -8.1 Изучает и исследует особенности различных стоматологических заболеваний у детей и</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных стоматологических заболеваниях у детей и взрослых, о методах идентификации заболеваний по описанию, симптомам, результатам диагностики, международной системе протоколов лечения</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p>	

	<p>взрослых.</p> <p>Идентифицирует заболевания по описанию, симптомам, методам диагностики.</p> <p>Использует международные протоколы лечения</p>	<p>Умеет определять различные стоматологические заболевания у детей и взрослых, идентифицировать заболевания по описанию, симптомам, результатам диагностики.</p> <p>Владеет навыками идентификации стоматологических заболеваний у детей и взрослых, применения международных протоколов лечения</p>	<p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -8.2 Объясняет протекание болезней зубов в каждой клинической ситуации, знает особенности и способы лечения, прогнозирует развитие болезни или лечения</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о течении болезней зубов в каждой клинической ситуации, знает особенности и способы лечения.</p> <p>Объясняет протекание болезней зубов в каждой клинической ситуации, предлагает способы лечения, возможные прогнозы и последствия проведённого лечения</p> <p>Владеет навыками лечения болезней зубов в каждой клинической ситуации, прогнозирования развития болезни и лечения</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -8.3 Применяет различные физические законы для описания происходящих в организме процессов при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Применяет освоенные методы изучения стоматологических заболеваний на практике</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о происходящих в организме процессов при стоматологических заболеваниях</p> <p>Умеет применять методы изучения стоматологических заболеваний на практике с учётом происходящих в организме процессов</p> <p>Применяет освоенные методы изучения стоматологических заболеваний на практике с учётом происходящих в организме процессов</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	



	ПК -9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	<p>Знает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней.</p> <p>Изучает методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>Применяет на практике методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	ПК -9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	<p>Имеет знание о научных подходах к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней.</p> <p>Умеет работать с библиотечными каталогами, электронными базами данных</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	ПК -9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	<p>Знает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>Умеет обрабатывать полученные научные данные, работать с большими объемами информации в сфере научных исследований в области стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет методами научных исследований в области стоматологических заболеваний</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	ПК -10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о происхождении стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p> <p>Умеет пользоваться научной литературой, статистическими данными</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	

			определения и решения исследовательских задач		
		ПК -10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о нормативно-правовой базе</p> <p>Умеет пользоваться нормативной базой и современными средствами мониторинга для выявления и решения проблем</p> <p>Владеет методами осуществления мониторинга деятельности организации в соответствии с нормативно-правовой базой</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		ПК -10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения	<p>Знает основные методы профилактики стоматологических заболеваний и методик, направленных на охрану здоровья в целом</p> <p>Умеет применять методы профилактики заболеваний в повседневной практике</p> <p>Владеет навыками и методиками по формированию и укреплению здоровья населения.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		Зачет			ПР-1

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Пародонтология»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Пародонтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Пародонтология» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***Типовые вопросы для собеседования:***

1. Пародонтология как самостоятельный раздел стоматологии.
2. Формы организации пародонтологической помощи. Нагрузка врача пародонтолога.
3. Диспансеризация: задачи, этапы, диспансерные группы, показатели эффективности. Стабилизация и ремиссия.
4. Анатомо-гистологические особенности строения пародонта. Зубодесневое соединение, физиология десневой борозды, десневая жидкость.
5. Функции пародонта. Факторы местной защиты.
6. Крово- и лимфоснабжение, иннервация тканей пародонта.
7. Рентгенологическая характеристика пародонта в норме. Возрастные изменения пародонта.
8. Особенности обследования пародонтологического больного, цель, план и этапы. Основные методы обследования.
9. Гигиенические индексы. Методы определения, формулы расчета, критерии оценки, информативность.
10. Индексы оценки состояния тканей пародонта. Цель и методика определения, формулы расчета, критерии оценки, информативность в ходе лечения.
11. Графическая запись топографии пародонтальных дефектов – одонтопародонтограмма.
12. Клиническое пробы: Шиллера-Писарева, Парма, Кёчке.
13. Рентгенологические методы оценки костной ткани. Виды рентгенографии, преимущества и недостатки. Рентгенологические симптомы заболеваний пародонта. Методика чтения ортопантомограмм.
14. Определение стойкости капилляров по Кулаженко. Цель проведения, методика, критерии оценки.
15. Функциональная диагностика состояния тканей пародонта (общие понятия).
16. Микробиологическое исследование содержимого пародонтального кармана. Цель, преимущества и недостатки.
17. Исследование десневой жидкости – количественное и качественное. Необходимые материалы и техника проведения, оценка результатов. Определение функциональной активности нейтрофилов.
18. Исследование крови (общий, биохимический, серологический анализы). Оценка результатов.
19. Гингивит. Классификации гингивита (СтАР и МКБ-10).
20. Местные факторы, вызывающие заболевание пародонта.
21. Зубная бляшка. Состав и свойства. Роль микроорганизмов в развитии болезней пародонта.

22. Общие факторы, вызывающие заболевание пародонта. Механизм их влияния на ткани пародонта.
23. Патогенез острого воспаления тканей пародонта. Клеточные и гуморальные факторы защиты. Механизм нарушения микроциркуляции.
24. Патогенез хронического воспаления тканей пародонта.
25. Катаральный гингивит. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и прогноз.
26. Гипертрофический гингивит. Патогенез. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика отечной формы гипертрофического гингивита. Лечение, профилактика и прогноз.
27. Язвенный гингивит. Патогенез. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и прогноз.
28. Определение и классификация пародонтита .
29. Причины возникновения пародонтита. Значение местных и общих факторов в развитии патологии.
30. Патогенез пародонтита. Механизмы образования пародонтального кармана и воспалительной резорбции костной ткани альвеолы.
31. Клинико-рентгенологическая характеристика пародонтита легкой, средней и тяжелой степеней (критерии, определяющие тяжесть пародонтита).
32. Обострение хронического пародонтита. Клиника, диагностика.
33. Пародонтит в стадии ремиссии. Агрессивные формы пародонтита.
34. Дифференциальная диагностика пародонтита.
35. Понятие и содержание комплексной терапии больного с пародонтитом (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое.)
36. Способы снятия зубных отложений. Принципы инструментальной обработки корня.
37. Пародонтологический инструментарий.
38. Консервативное лечение: цель, содержание, этапы, методы выбора.
39. Обоснование выбора фармацевтических препаратов при проведении местной и общей медикаментозной терапии.
40. Хирургические методы лечения: неотложные, резективные, репаративные, мукогингивальные, реконструктивные.
41. Ортопедическое лечение: цель, методы.
42. План комплексного лечения пародонтита легкой степени тяжести.
43. План комплексного лечения пародонтита средней степени тяжести.
44. План комплексного лечения пародонтита тяжелой степени тяжести.
45. Особенности терапии пародонтита в стадии ремиссии и обострения.
46. Классификация, этиология и патогенез пародонтоза.
47. Клинико-рентгенологические проявления пародонтоза и прогноз заболевания.
48. Рецессия тканей пародонта. Причины возникновения, Классификация, Лечение
49. Дифференциальная диагностика пародонтоза.
50. План комплексного лечения пародонтоза.
51. Гистиоцитоз X, синдромы Дауна, Паийона-Лефевра, Элерса-Данлоса – сущность заболеваний, проявления в полости рта, особенности лечения.
52. Пародонтомы – этиология, клиника, лечение.
53. Цель, основные направления первичной профилактики заболеваний пародонта и задачи лечебно-профилактических мероприятий.
54. Цель, основные направления вторичной профилактики заболеваний пародонта. Основные направления третичной профилактики заболеваний пародонта.
55. Особенности гигиены полости рта у больных с патологией пародонта.
56. Профессиональная гигиена полости рта: этапы, средства и предметы для ее проведения.

Требования к представлению материалов:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

## 1. Кейс-задачи

### Задача 1.

Пациентка А., 23 лет, обратилась с жалобами на изменение цвета десны, появление крови при чистке зубов, иногда слабую болезненность.

Объективно: вестибулярная поверхность зубов 1.1, 2.1 покрыта керамическими винирами. Десневой край в области 1.1, 2.1 гиперемирован с цианотичным оттенком, при пальпации безболезненный. При зондировании десны в области зубов 1.1. 2.1 градуированный зонд погружается на 2,5мм, симптом кровоточивости положительный. На рентгенограмме кортикальная пластина у вершины межальвеолярной перегородки сохранена.

Вопросы к задаче:

- а) перечислите симптомы заболевания;
- б) определите порядок собственных действий при инструментальном обследовании пародонта;
- в) проведите дифференциальную диагностику и сформулируйте диагноз;
- г) определите причину заболевания;
- д) составьте план лечения;
- е) определите группу диспансерного наблюдения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76

пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Пародонтология»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пародонтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)**

##### ***Банк тестовых заданий***

1. При каком заболевании имеет место преимущественно дистрофическое поражение тканей пародонта:
  1. Гингивит;
  2. Пародонтит;
  3. Пародонтоз;
  4. Пародонтома;
  5. Идиопатического заболевания пародонта.
  
2. Какой фактор из перечисленных ниже **НАИБОЛЕЕ** вероятно способствует развитию заболеваний пародонта?
  1. Генетическая предрасположенность;
  2. Снижение иммунореактивности;
  3. Оклюзионная травма;
  4. Алиментарный фактор;
  5. Микробный фактор.
  
3. При каком заболевании пародонта встречается катаральная, язвенная и гипертрофическая формы поражения:
  1. Гингивит;
  2. Пародонтоз;
  3. Пародонтит;
  4. Пародонтома;
  5. Пародонтолиз.
  
4. Метод исследования кровоснабжения тканей пародонта (определить интенсивность кровотока, тонуса, эластичности сосудов) называется:
  1. Полярография;
  2. Эхоостеометрия;
  3. Биомикроскопия;
  4. Капилляроскопия;
  5. Реопародонтография.
  
5. Метод определения кислородного баланса, как показателя интенсивности окислительно-восстановительных процессов пародонта называется:
  1. Реопародонтография;
  2. Капилляроскопия;
  3. Биомикроскопия;
  4. Эхоостеометрия;
  5. Полярография.
  
6. Укорочение времени образования гематом при проведении вакуум пробы по Кулаженко указывает на:
  1. Повышение проницаемости и снижение эластичности сосудистых стенок пародонта;



2. Нарушение целостности зубодесневого прикрепления;
3. Нарушение кислородного баланса в десне;
4. Отсутствие воспаления в десне;
5. Наличие гликогена в десне.

7. С помощью какой пробы можно обнаружить накопление гликогена в десне?

1. Проба Айнамо;
2. Проба Кулаженко;
3. Проба Ясиновского;
4. Проба Шиллера-Писарева;
5. Проба на целостность эпителия.

8. Какой метод исследования проводят для определения воспаления десен у детей?

1. Определение гигиенического индекса по Грин -Вермильону;
2. Определение индекса РМА;
3. Пробу Шиллера-Писарева;
4. Определение индекса ПИ;
5. Рентгенологический.

9. Время образования гематомы во фронтальном участке зубов в норме при проведении пробы Кулаженко:

1. 70-100 с;
2. 50-60 с;
3. 30-40 с;
4. 70-80 с;
5. 10-20 с.

10. Какой из патологических процессов перечисленных ниже НАИБОЛЕЕ характерен для хронического генерализованного пародонтита?

1. Воспалительно-дистрофический процесс тканей пародонта;
2. Воспалительно-деструктивный процесс тканей пародонта;
3. Воспалительный процесс десны;
4. Опухолеподобный процесс;
5. Идиопатический процесс.

11. Иммунологические тесты принимают для:

1. Оценки состояния пародонта у каждого зуба;
2. Оценки функционального состояния сосудов пародонта;
3. Оценки степени активности воспалительного процесса в десне;
4. Оценки тяжести заболевания пародонта, эффективности проводимого лечения;
5. Оценки тяжести и активности процесса в пародонте, прогнозирования заболеваний.

12. По pH слюны, по содержанию лизоцима, активности протеолитических ферментов следует определить:

1. Тяжесть и активность процесса в пародонте, прогнозирования заболеваний;
2. Тяжесть заболевания пародонта, эффективность проводимого лечения;
3. Степень активности воспалительного процесса в десне;
4. Функциональное состояние сосудов пародонта;
5. Состояние пародонта у каждого зуба.

13. Индекс ПИ оценивает:

1. Состояние пародонта у каждого зуба;
2. Функциональное состояние сосудов пародонта;
3. Степень активности воспалительного процесса в десне;

4. Тяжесть заболевания пародонта, эффективность проводимого лечения;
5. Степень активности процесса в пародонте, прогнозирование заболеваний.

14. Степень активности воспалительного процесса в десне определяется:

1. Проба на целостность эпителия;
- 2.Проба Шиллера-Писарева;
3. Проба Ясиновского;
4. Проба Кулаженко;
5. Проба Айнамо.

15. Для определения характера содержимого пародонтального кармана показана проба:

1. Фенолфталеиновая;
2. Амидопириновая;
3. Трипановая синяя;
4. С-витаминная;
- 5.Бензидиновая.

16. Показателем глубины поражения тканей пародонта является:

1. Наличие пародонтального кармана;
2. Кровоточивость десен;
- 3.Подвижность зубов;
4. Зубные отложения;
5. Наличие экссудата.

17. К лабораторным методам диагностики болезни пародонта относится:

1. Определение глубины пародонтального кармана;
2. Проба на целостность эпителия;
3. Проба Федорова-Володкиной;
4. Определение индекса КПУ;
- 5.Цитологический.

18. С какой целью используется проба Федорова-Володкиной:

1. Для определения целостности эпителия;
2. Для определения состояния гигиены полости рта;
3. Для определения насыщенности организма витамином С;
4. Для определения активности соединительной ткани СОПР;
5. Для определения интенсивности накопления гликогена в воспаленной десне.

19. С целью дифференциальной диагностики воспалительных и деструктивных поражений опорных структур пародонта, определение степени их тяжести используют метод исследования:

1. Реопародонтография;
2. Рентгенологический;
3. Люминесцентный;
4. Серологический;
5. Биохимический.

20. Проба Парма применяется для определения наличия:

1. Гноя в пародонтальных карманах;
2. Распространенности воспаления;
3. Поддесневого зубного камня;
4. Кровоточивости десен;
5. Скрытого отека.

21. При остром воспалении десна имеет:

1. Бледный цвет;
2. Розовый цвет;
3. Ярко-красный цвет;
4. Синюшный оттенок;
5. Серовато-белый цвет.

22. Отечность, гиперемия, кровоточивость десны, пародонтальный карман являются симптомами:

1. Гингивита;
2. Пародонтоза;
3. Пародонтита;
4. Пародонтомы;
5. Быстро прогрессирующего агрессивного пародонтита.

23. Разрастание десны является симптомом:

1. Язвенного гингивита;
2. Катарального гингивита;
3. Атрофического гингивита;
4. Гипертрофического гингивита;
5. Локализованного пародонтита.

24. Глубина кармана при тяжелой степени пародонтита:

1. 2-3мм;
2. 3-4мм;
3. 4-5мм;
4. 5-6мм;

5. Более 8 мм.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Пародонтология»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным результатам обучения по дисциплине (модулю), практике
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>Письменные работы</b>				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины,	Тематика эссе

			делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре



			и решать типичные профессиональные задачи.	
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
<b>Технические средства</b>				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

