



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика»
Направление подготовки ***31.05.03 Стоматология***

Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Содержание

<u>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Гнатология и функциональная диагностика»»</u>	3
<u>II. Текущая аттестация по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика»</u> .	11
<u>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика»</u>	16
<u>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика»</u> .	21
<u>Приложение 1 (справочное)</u>	22

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Гнатология и функциональная диагностика»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Оценочные средства*	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ПК -1.1 Формирует методики исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. Принципы организации программ профилактики возникновения стоматологических заболеваний; главные составляющие здорового образа жизни	Изучает раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития стоматологических заболеваний Выявляет причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	УО-1 ПР-1 ПР-11	
		ПК -1.2 Использует и анализирует информации о состоянии здоровья населения. Работать с законами, подзаконными	Изучает нормативно-правовую базу и методическую литературу в сфере охраны здоровья Умеет работать в справочных правовых системах, со статистическими данными Анализирует статистические данные, выявляет причины стоматологических	УО-1 ПР-1 ПР-11	

	<p>нормативными актами, нормативно методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; работать в справочных правовых системах</p>	<p>заболеваний и применяет методы профилактики стоматологических заболеваний</p>		
	<p>ПК -1.3Применяет на практике методику осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Имеет структурированные знания об этиологии, лечении и методах профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Способен выбрать методы профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет навыками по предупреждению распространения стоматологических заболеваний, осуществляет комплекс мероприятий, направленный на профилактику стоматологического здоровья населения.</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	

	<p>ПК -2.1 Изучает и анализирует нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; сроки и объем диспансеризации взрослого населения</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения</p> <p>Умеет работать с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения</p> <p>Анализирует нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, соблюдает требования, предписанные нормативно-правовой базой.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -2.2 Осуществляет профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения</p>	<p>Знает методологию проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p> <p>Умеет проводить расспрос и обследование больного с использованием лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов исследования</p> <p>Владеет навыками проведения обследования стоматологического больного и заполнения медицинской документации</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -2. 3 Обладает навыками профилактики стоматологических заболеваний; диспансеризации пациентов с различной стоматологической патологией</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание принципов и методов обследования стоматологических больных с учетом знания основных симптомов стоматологических заболеваний, возможностей лабораторных и инструментальных методов обследования стоматологических больных с различной стоматологической патологией</p> <p>Умеет проводить расспрос и обследование больного с использованием различных методов, умеет выявлять и определять стоматологические патологии</p> <p>Владеет навыками проведения обследования стоматологического больного и методами выявления различных стоматологических патологий.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	

		<p>ПК -6.1 Знать порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, методы медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, имеющих инвалидность</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о порядке организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, методы медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, имеющих инвалидность</p> <p>Оценивает влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта на течение соматических заболеваниях; осуществляет выбор, обосновывает необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта на течение соматических заболеваниях, проводит отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения</p> <p>Организовывает порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, методы медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, имеющих инвалидность</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	
		<p>ПК -6.2 Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, в соответствии с действующим порядком</p>	<p>Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида</p> <p>Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения, оценивает эффективность проводимого лечения</p> <p>Владеет навыками применения медикаментозной и немедикаментозной терапии для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения</p>		

	организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи			
	ПК -6.3 Разрабатывать и проводить мероприятия медицинской реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи	<p>Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию для реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения, оценивает эффективность проводимого лечения</p> <p>Владеет навыками применения медикаментозной и немедикаментозной терапии для реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	ПК -8.1 Изучает и исследует особенности различных стоматологических заболеваний у детей и	Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных стоматологических заболеваниях у детей и взрослых, о методах идентификации заболеваний по описанию, симптомам, результатам диагностики, международной системе протоколов лечения	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p>	

	<p>взрослых.</p> <p>Идентифицирует заболевания по описанию, симптомам, методам диагностики.</p> <p>Использует международные протоколы лечения</p>	<p>Умеет определять различные стоматологические заболевания у детей и взрослых, идентифицировать заболевания по описанию, симптомам, результатам диагностики.</p> <p>Владеет навыками идентификации стоматологических заболеваний у детей и взрослых, применения международных протоколов лечения</p>	<p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -8.2 Объясняет протекание болезней зубов в каждой клинической ситуации, знает особенности и способы лечения, прогнозирует развитие болезни или лечения</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о течении болезней зубов в каждой клинической ситуации, знает особенности и способы лечения.</p> <p>Объясняет протекание болезней зубов в каждой клинической ситуации, предлагает способы лечения, возможные прогнозы и последствия проведённого лечения</p> <p>Владеет навыками лечения болезней зубов в каждой клинической ситуации, прогнозирования развития болезни и лечения</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -8.3 Применяет различные физические законы для описания происходящих в организме процессов при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Применяет освоенные методы изучения стоматологических заболеваний на практике</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о происходящих в организме процессов при стоматологических заболеваниях</p> <p>Умеет применять методы изучения стоматологических заболеваний на практике с учётом происходящих в организме процессов</p> <p>Применяет освоенные методы изучения стоматологических заболеваний на практике с учётом происходящих в организме процессов</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	

	ПК -9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	<p>Знает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней.</p> <p>Изучает методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>Применяет на практике методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	ПК -9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	<p>Имеет знание о научных подходах к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней.</p> <p>Умеет работать с библиотечными каталогами, электронными базами данных</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	ПК -9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	<p>Знает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>Умеет обрабатывать полученные научные данные, работать с большими объемами информации в сфере научных исследований в области стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет методами научных исследований в области стоматологических заболеваний</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	ПК -10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о происхождении стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p> <p>Умеет пользоваться научной литературой, статистическими данными</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	

			определения и решения исследовательских задач		
		ПК -10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативная базу	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о нормативно-правовой базе</p> <p>Умеет пользоваться нормативной базой и современными средствами мониторинга для выявления и решения проблем</p> <p>Владеет методами осуществления мониторинга деятельности организации в соответствии с нормативно-правовой базой</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		ПК -10. 3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения	<p>Знает основные методы профилактики стоматологических заболеваний и методик, направленных на охрану здоровья в целом</p> <p>Умеет применять методы профилактики заболеваний в повседневной практике</p> <p>Владеет навыками и методиками по формированию и укреплению здоровья населения.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		Зачет			ПР-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Типовые вопросы для собеседования:

1. Классификация артикуляторов.
2. Способы коррекции окклюзионных взаимоотношений зубных рядов. Окклюдозография. Методика проведения и оценки.
3. Функциональные методы исследования жевательной мускулатуры. Электромиография.
4. Клиника, диагностика и лечение синдрома болевой дисфункции ВНЧС.
5. Клиника, диагностика и лечение «щелкающей» челюсти.
6. Клинические приемы оценки окклюзии.
7. Рентгенологические методы исследования ВНЧС. Компьютерная томография.
8. Лицевая дуга, ее настройка и клиническое значение. Фиксаторы окклюзии для правильного сопоставления моделей в артикулятор.
9. Дифференциальная диагностика синдрома болевой дисфункции ВНЧС.
10. Клинический компьютерный мониторинг окклюзии при помощи аппарата T-scan.
11. Особенности ортопедического лечения пациентов с парафункциями и аутодеструкцией твердых тканей зубов.
12. Функциональные методы исследования ВНЧС. Аксиография.
13. Анатомо-топографические особенности строения ВНЧС.
14. Окклюзионная шина. Показания и противопоказания к их применению.
15. Методика обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС.
16. Топографо-анатомические изменения в строении ВНЧС при дисфункциях.
17. Классификация заболеваний ВНЧС по В.А. Хватовой.
18. Принципы окклюзионной терапии. Классификация окклюзионных шин.

19. Классификация заболеваний ВНЧС по Ю.А. Петросову.
20. Оклюзионные шины. Стабилизирующая шина. Механизм действия. Оформление окклюзионной поверхности.
21. Классификация заболеваний ВНЧС по МКБ-10.
22. Разобщающая и релаксационная окклюзионные шины. Механизм действия. Оформление окклюзионной поверхности.
23. Влияние нарушений зубочелюстной системы на осанку. Восходящая и нисходящая формы окклюзионных нарушений.
24. Оклюзионные шины. Репозиционные шины. Механизм действия. Оформление окклюзионной поверхности.
25. Способы нормализации окклюзии.
26. Критерии выбора окклюзионной шины на верхнюю и нижнюю челюсти.
27. Дифференциальная диагностика подвывиха, рецидивирующего и хронического вывиха суставного диска ВНЧС.
28. Осложнения при применении окклюзионных шин. Правила пользования.
29. Типы осанки человека. Влияние нарушений осанки на состояние зубочелюстной системы.
30. Методы изготовления окклюзионных шин.

Требования к представлению материалов:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.	85-76

	Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

1. Кейс-задачи

Задача 1. Женщина 60 лет жалуется на невозможность жевания, боли в жевательных мышцах и височно-нижнечелюстных суставах. Протезы изготовлены месяц назад.

Объективно: конфигурация лица нарушена. Губы смыкаются с усилием. Нижняя треть лица удлинена. При улыбке оголяется базис полного съемного протеза на верхней челюсти, дикция нарушена.

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Определите необходимые дополнительные методы обследования данного пациента
3. Составьте полный план ведения пациента
4. Выберите рациональные конструкции зубных протезов и опишите подробно этапы ортопедического лечения

Задача 2. Женщина 25 лет жалуется на затрудненный прием пищи в связи с отсутствием зубов на нижней челюсти слева.

Объективно: небольшое увеличение альвеолярного отростка в области 24, 25, зубы находятся в инфракклюзии на 1/3 высоты коронок. Уменьшено расстояние между окклюзионной поверхностью 24, 25 и альвеолярным гребнем отсутствующих 34, 35 нижней челюсти.

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Определите необходимые дополнительные методы обследования данного пациента
3. Составьте полный план ведения пациента
4. Выберите рациональные конструкции зубных протезов и опишите подробно этапы ортопедического лечения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86

базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

Банк тестовых заданий

1. ПРИБОР ДЛЯ ЗАПИСИ ДВИЖЕНИЙ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУСТАВНЫХ УГЛОВ: 1) артикулятор;

- 2) аксиограф;
- 3) окклюдатор;
- 4) пантограф;
- 5) лицевая дуга.

2. БУГОРКИ ЗУБОВ, КОТОРЫЕ НАПРАВЛЯЮТ БОКОВЫЕ ДВИЖЕНИЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ: ЩЕЧНЫЕ БУГОРКИ ВЕРХНИХ И ЯЗЫЧНЫЕ – НИЖНИХ БОКОВЫХ ЗУБОВ:

- 1) неопорные бугорки;
- 2) опорные бугорки;
- 3) полуопорные бугорки;
- 4) бугорки премоляров;
- 5) клыки.

3. ЛИНИЯ, ПРОХОДЯЩАЯ ОТ НИЖНЕГО КРАЯ ОРБИТЫ ДО ВЕРХНЕГО КРАЯ НАРУЖНОГО СЛУХОВОГО ПРОХОДА:

- 1) Франкфуртская горизонталь;
- 2) Камперовская горизонталь;
- 3) диаграмма Посселта;
- 4) боковая горизонталь;
- 5) межевая линия.

4. НАСКОЛЬКО СУСТАВНАЯ ГОЛОВКА НЕРАБОЧЕЙ СТОРОНЫ В САМОМ НАЧАЛЕ ДВИЖЕНИЯ МОЖЕТ СОВЕРШАТЬ ТРАНСВЕРСАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ ВНУТРЬ:

- 1) 0,7 – 2 мм;
- 2) 0,5 – 1 мм;
- 3) 1 – 2 мм;
- 4) 0,2 – 0,5 мм;
- 5) 0,2 – 0,5 см.

5. ОБОЗНАЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ В САГГИТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ ПО ПЕРЕМЕЩЕНИЮ РЕЗЦОВОЙ ТОЧКИ:

- 1) линия Паунда;
- 2) треугольник Бонвиля;
- 3) Камперовская горизонталь;
- 4) диаграмма Посселта;
- 5) межевая линия.

6. ВООБРАЖАЕМАЯ ЛИНИЯ ОТ МЕЗИАЛЬНОГО КРАЯ НИЖНЕГО КЛЫКА ДО ВНУТРЕННЕГО КРАЯ НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО БУГОРКА:

- 1) диаграмма Посселта;
- 2) движения Беннетт;
- 3) линия Паунда;
- 4) треугольник Бонвиля;
- 5) линия обзора.

7. ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ СОПРОВОЖДАЮТСЯ ПАТОЛОГИЕЙ ПАРОДОНТА, ЖЕВАТЕЛЬНЫХ МЫШЦ И ВНЧС:

- 1) неприемлемая окклюзия;
- 2) приемлемая окклюзия;
- 3) передняя окклюзия;
- 4) боковая окклюзия;
- 5) задняя окклюзия.

8. МНОЖЕСТВЕННЫЕ ФИССУРНО-БУГОРКОВЫЕ КОНТАКТЫ ЗУБНЫХ РЯДОВ, ПРИ КОТОРЫХ СУСТАВНЫЕ ГОЛОВКИ РАСПОЛОЖЕНЫ В НАИБОЛЕЕ ТОНКОЙ АВАСКУЛЯРНОЙ ЧАСТИ СУСТАВНЫХ ДИСКОВ В ПЕРЕДНЕВЕРХНЕМ ОТДЕЛЕ СУСТАВНЫХ ЯМОК НАПРОТИВ ОСНОВАНИЯ СУСТАВНЫХ БУГОРКОВ, ЖЕВАТЕЛЬНЫЕ МЫШЦЫ ОДНОВРЕМЕННО И РАВНОМЕРНО СОКРАЩЕНЫ:

- 1) боковая окклюзия;
- 2) центральная окклюзия;
- 3) приемлемая окклюзия;
- 4) передняя окклюзия;
- 5) задняя окклюзия.

9. ПЛОСКОТЬ, КОТОРАЯ МОЖЕТ БЫТЬ ОПРЕДЕЛЕНА ПРИ ИНТАКТНОМ ЗУБНОМ РЯДЕ МЕЖДУ СЛЕДУЮЩИМИ ТРЕМЯ ТОЧКАМИ: СРЕДИННОЙ КОНТАКТНОЙ ТОЧКОЙ РЕЖУЩИХ КРАЕВ НИЖНИХ ЦЕНТРАЛЬНЫХ РЕЗЦОВ И ВЕРШИНАМИ ДИСТАЛЬНО-ЩЕЧНЫХ БУГОРКОВ ВТОРЫХ НИЖНИХ МОЛЯРОВ СПРАВА И СЛЕВА:

- 1) эксцентрическая окклюзия;
- 2) функциональная окклюзия;
- 3) стабильная окклюзия;
- 4) окклюзионная плоскость;
- 5) задняя окклюзия.

10. КОНТАКТЫ ЗУБОВ ЛАТЕРОТРУЗИОННОЙ СТОРОНЫ НА СКАТАХ ОДНОИМЕННЫХ БУГОРКОВ ПРЕМОЛЯРОВ И МОЛЯРОВ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ СМЫКАНИЮ КЛЫКОВ НА РАБОЧЕЙ СТОРОНЕ:

- 1) балансирующие контакты;
- 2) эксцентрические суперконтакты;
- 3) рабочие суперконтакты;
- 4) балансирующие контакты;
- 5) просто контакты.

11. В НОРМЕ ОККЛЮЗИОННАЯ ВЫСОТА НИЖНЕГО ОТДЕЛА ЛИЦА МЕНЬШЕ ТАКОВОЙ В ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ПОКОЕ В СРЕДНЕМ НА:

- 1) 1-2мм;
- 2) 2-3мм;

- 3) более 3мм;
- 4) менее 2мм;
- 5) 3-4 мм.

12. ОДНИМ ИЗ ПРИЗНАКОВ БРУКСИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) широкое лицо;
- 2) асимметрия лица;
- 3) увеличение височных мышц;
- 4) худое лицо;
- 5) нет правильного ответа.

13. АМПЛИТУДА БОКОВЫХ И ПЕРЕДНИХ ДВИЖЕНИЙ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ ОКОЛО:

- 1) 2мм;
- 2) 5мм;
- 3) 7мм;
- 4) более 9мм;
- 5) 4 мм.

14. ОТКЛОНЕНИЕ РЕЗЦОВОЙ ТОЧКИ БЕЗ ВОЗВРАТА В МЕДИАЛЬНУЮ ПЛОСКОСТЬ ПРИ ПОЛНОМ ОТКРЫВАНИИ РТА:

- 1) девиация;
- 2) дислокация;
- 3) репозиция;
- 4) дефлексия;
- 5) рефлексия.

15. НАРУЖНАЯ КРЫЛОВИДНАЯ МЫШЦА ПАЛЬПИРУЕТСЯ:

- 1) экстаорально;
- 2) интраорально;
- 3) экстаорально и интраорально;
- 4) не пальпируется в норме;
- 5) нет правильного ответа.

16. ИСПОЛЬЗУЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЫ МОЖНО ВЫЯВИТЬ:

- 1) смещение нижней челюсти;
- 2) функциональные отклонения в мышцах;
- 3) миосуставной дисфункциональный синдром;
- 4) смещение нижней челюсти, функциональные отклонения в мышцах, функциональные отклонения в височно-нижнечелюстном суставе, миосуставной дисфункциональный синдром;
- 5) функциональные отклонения в височно-нижнечелюстном суставе.

17. МЕТОДЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ ИССЛЕДОВАТЬ СОСТОЯНИЕ МЯГКИХ ТКАНЕЙ В ВНЧС:

- 1) томография;
- 2) компьютерная томография;
- 3) магнитно-резонансная томография;
- 4) ОПТГ;
- 5) Прицельный внутриротовой снимок.

18. И.М.ОКСМАН ПРЕДЛОЖИЛ В ДОПОЛНЕНИЕ К МЕТОДУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПО Н.И.АГАПОВУ АНАЛИЗИРОВАТЬ:

- 1) изменение цвета зубов;
- 2) состояние коронки зуба;
- 3) подвижность зубов;
- 4) атрофию костной ткани челюсти;
- 5) состояние пульпы зуба.

19. ЖЕВАТЕЛЬНАЯ ПРОБА И.С.РУБИНОВА ПОКАЗЫВАЕТ:

- 1) степень измельчения 5г ореха после 50 жевательных движений;
- 2) время, необходимое для совершения 50 жевательных движений;
- 3) степень измельчения 0,8г ореха после пережевывания до появления глотательного рефлекса;
- 4) наличие или отсутствие глотательного рефлекса после 50 жевательных движений;
- 5) степень измельчения 5г ореха после 100 жевательных движений.

20. ОККЛЮЗИОННАЯ КРИВАЯ – ЛИНИЯ, ПРОВЕДЕННАЯ ПО:

- 1) режущим краям фронтальных зубов;
- 2) проекции верхушек корней зубов;
- 3) по поверхности бугорков моляров;
- 4) режущим краям фронтальных зубов и щечным бугоркам премоляров и моляров;
- 5) режущим краям фронтальных зубов и небным бугоркам премоляров и моляров.

Комплект заданий для работы с фантомом:

1. Снятие оттисков альгинатными массами
2. Отливка гипсовых моделей

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	75-61

	нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным результатам обучения по дисциплине (модулю), практике
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины,	Тематика эссе

			делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

			и решать типичные профессиональные задачи.	
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

