



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Детская стоматология»
Направление подготовки **31.05.03 Стоматология**

Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Содержание

<u>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Детская стоматология»</u>	3
<u>II. Текущая аттестация по дисциплине «Детская стоматология»</u>	11
<u>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская стоматология»</u>	15
<u>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Детская стоматология»</u>	19
<u>Приложение 1 (справочное)</u>	20

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Детская стоматология»»»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Оценочные средства*	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ПК -1.1 Формирует методики исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. Принципы организации программ профилактики возникновения стоматологических заболеваний; главные составляющие здорового образа жизни	Изучает раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития стоматологических заболеваний Выявляет причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	УО-1 ПР-1 ПР-11	
		ПК -1.2 Использует и анализирует информации о состоянии здоровья населения. Работать с законами, подзаконными	Изучает нормативно-правовую базу и методическую литературу в сфере охраны здоровья Умеет работать в справочных правовых системах, со статистическими данными Анализирует статистические данные, выявляет причины стоматологических	УО-1 ПР-1 ПР-11	

	<p>нормативными актами, нормативно методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; работать в справочных правовых системах</p>	<p>заболеваний и применяет методы профилактики стоматологических заболеваний</p>		
	<p>ПК -1.3Применяет на практике методику осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Имеет структурированные знания об этиологии, лечении и методах профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Способен выбрать методы профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет навыками по предупреждению распространения стоматологических заболеваний, осуществляет комплекс мероприятий, направленный на профилактику стоматологического здоровья населения.</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	

	<p>ПК -2.1 Изучает и анализирует нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; сроки и объем диспансеризации взрослого населения</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения</p> <p>Умеет работать с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения</p> <p>Анализирует нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, соблюдает требования, предписанные нормативно-правовой базой.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -2.2 Осуществляет профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения</p>	<p>Знает методологию проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p> <p>Умеет проводить расспрос и обследование больного с использованием лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов исследования</p> <p>Владеет навыками проведения обследования стоматологического больного и заполнения медицинской документации</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -2. 3 Обладает навыками профилактики стоматологических заболеваний; диспансеризации пациентов с различной стоматологической патологией</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание принципов и методов обследования стоматологических больных с учетом знания основных симптомов стоматологических заболеваний, возможностей лабораторных и инструментальных методов обследования стоматологических больных с различной стоматологической патологией</p> <p>Умеет проводить расспрос и обследование больного с использованием различных методов, умеет выявлять и определять стоматологические патологии</p> <p>Владеет навыками проведения обследования стоматологического больного и методами выявления различных стоматологических патологий.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	

		<p>ПК -6.1 Знать порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, методы медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, имеющих инвалидность</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о порядке организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, методы медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, имеющих инвалидность</p> <p>Оценивает влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта на течение соматических заболеваниях; осуществляет выбор, обосновывает необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта на течение соматических заболеваниях, проводит отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения</p> <p>Организовывает порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, методы медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, имеющих инвалидность</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	
		<p>ПК -6.2 Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, в соответствии с действующим порядком</p>	<p>Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида</p> <p>Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения, оценивает эффективность проводимого лечения</p> <p>Владеет навыками применения медикаментозной и немедикаментозной терапии для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения</p>		

	<p>организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p>			
	<p>ПК -6.3 Разрабатывать и проводить мероприятия медицинской реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знает принципы проведения мероприятий медицинской реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию для реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения, оценивает эффективность проводимого лечения</p> <p>Владеет навыками применения медикаментозной и немедикаментозной терапии для реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями в рамках санаторно-курортного лечения</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -8.1 Изучает и исследует особенности различных стоматологических заболеваний у детей и</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных стоматологических заболеваниях у детей и взрослых, о методах идентификации заболеваний по описанию, симптомам, результатам диагностики, международной системе протоколов лечения</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p>	

	<p>взрослых.</p> <p>Идентифицирует заболевания по описанию, симптомам, методам диагностики.</p> <p>Использует международные протоколы лечения</p>	<p>Умеет определять различные стоматологические заболевания у детей и взрослых, идентифицировать заболевания по описанию, симптомам, результатам диагностики.</p> <p>Владеет навыками идентификации стоматологических заболеваний у детей и взрослых, применения международных протоколов лечения</p>	<p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -8.2 Объясняет протекание болезней зубов в каждой клинической ситуации, знает особенности и способы лечения, прогнозирует развитие болезни или лечения</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о течении болезней зубов в каждой клинической ситуации, знает особенности и способы лечения.</p> <p>Объясняет протекание болезней зубов в каждой клинической ситуации, предлагает способы лечения, возможные прогнозы и последствия проведённого лечения</p> <p>Владеет навыками лечения болезней зубов в каждой клинической ситуации, прогнозирования развития болезни и лечения</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	<p>ПК -8.3 Применяет различные физические законы для описания происходящих в организме процессов при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Применяет освоенные методы изучения стоматологических заболеваний на практике</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о происходящих в организме процессов при стоматологических заболеваниях</p> <p>Умеет применять методы изучения стоматологических заболеваний на практике с учётом происходящих в организме процессов</p> <p>Применяет освоенные методы изучения стоматологических заболеваний на практике с учётом происходящих в организме процессов</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	

	ПК -9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	<p>Знает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней.</p> <p>Изучает методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>Применяет на практике методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	ПК -9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	<p>Имеет знание о научных подходах к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней.</p> <p>Умеет работать с библиотечными каталогами, электронными базами данных</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	ПК -9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	<p>Знает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>Умеет обрабатывать полученные научные данные, работать с большими объемами информации в сфере научных исследований в области стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет методами научных исследований в области стоматологических заболеваний</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
	ПК -10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о происхождении стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p> <p>Умеет пользоваться научной литературой, статистическими данными</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	

			определения и решения исследовательских задач		
		ПК -10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о нормативно-правовой базе</p> <p>Умеет пользоваться нормативной базой и современными средствами мониторинга для выявления и решения проблем</p> <p>Владеет методами осуществления мониторинга деятельности организации в соответствии с нормативно-правовой базой</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		ПК -10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения	<p>Знает основные методы профилактики стоматологических заболеваний и методик, направленных на охрану здоровья в целом</p> <p>Умеет применять методы профилактики заболеваний в повседневной практике</p> <p>Владеет навыками и методиками по формированию и укреплению здоровья населения.</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		Зачет			ПР-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Детская стоматология»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Детская стоматология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Детская стоматология» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Типовые вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте внутриутробный период развития прикуса.
2. Опишите анатомические структуры, характерные для полости рта новорожденного.
3. Охарактеризуйте период временного прикуса.
4. Дайте понятие сменного прикуса, его особенности.
5. Охарактеризуйте период постоянного прикуса.
6. Какие прикусы относятся к физиологической норме?
7. Какие признаки смыкания во фронтальном отделе при ортогнатическом прикусе?
8. Какие признаки правильного смыкания в боковых отделах зубных рядов?
9. Какая форма зубных дуг в постоянном и временном прикусе?
10. Назовите признаки правильного смыкания зубов-антагонистов в постоянном прикусе.
11. Чем отличается строение ВНЧС во временном и постоянном прикусе?
12. Назовите этапы физиологического подъема высоты прикуса.
13. Назовите периоды усиленного роста челюстей.
14. Опишите сагиттальные и трансверзальные окклюзионные кривые в постоянном прикусе.
15. Что такое «миодинамическое равновесие»? Его значение для развития зубочелюстной системы.

Требования к представлению материалов:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов	100 - 86

	изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

1. Кейс-задачи

Задача 1.

Из 1200 обследованных детей, обнаружено у 990 кариозных зубов.

Определите распространенность кариеса.

Эталон ответа: Распространенность кариеса зубов характеризуется числом лиц, имеющих кариес, среди всех обследованных того или иного населенного пункта, региона, возраста: профессиональной группы и т.д.

Этот показатель выражается в процентах.

Его вычисляют делением числа лиц, имеющих пораженные кариесом зубы на общее число обследованных. $1200 \text{ чел.} - 100 \% X = 990 * 100\% = 82,5 \% 990 \text{ чел.} - X$ 1200 Распространенность кариеса менее 30 % считается низкой, от 31 % до 80 % - средняя, свыше 81 % - высокая.

Задача 2.

В детском саду осмотрено 50 детей. Кариозные и пломбированные зубы выявлены у 41. Определить распространенность кариеса.

82 % - высокая

Задача 3.

В клинику стоматологии детского возраста обратился мальчик 14 лет с жалобами на наличие на вестибулярной поверхности всех постоянных зубов, хаотично расположенных пятен светло-коричневого цвета. Мальчик жил ранее в местности, где содержание фтора в питьевой воде составляет 1,6 мг / л.

Поставьте диагноз.

Какие методы обследования необходимо провести для постановки диагноза?

Проведите дифференциальную диагностику. Составьте план лечения.

Задача 4.

В детском саду осмотрено 50 детей. Кариозные и пломбированные зубы выявлены у 41. Определить распространенность кариеса.

82 % - высокая

Перечень заданий по практическим навыкам:

1. Проведите анализ рентгенограммы. Прокомментируйте этапы.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской	100 - 86

	работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская стоматология»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Детская стоматология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

Банк тестовых заданий

1.Кариозная полость с вовлечением пульпы зуба при регистрации в оценке тяжести кариозного поражения поверхности зуба по системе icdas соответствует коду

- 1) 2
- 2) 0
- 3) 6 (+)
- 4) 4

2.Стоматологическое просвещение и санитарно-гигиеническое воспитание в рамках работы школьного стоматологического кабинета с кратностью 1 урок в год проводится для детей

- 1) 9-11 лет
- 2) 7- 9 лет
- 3) 15-17 лет (+)
- 4) 11-14 лет

3.Перегрузка тканей пародонта при аномалиях окклюзии приводит к возникновению _____ формы пародонтита

- 1) острой
- 2) локальной (+)
- 3) агрессивной
- 4) генерализованной

4.Повышение риска возникновения кариеса в период прорезывания постоянных зубов связано с

- 1) алиментарным дефицитом кальция
- 2) низким содержанием фторидов в воде
- 3) незавершенной минерализацией фиссур (+)
- 4) снижением слюноотделения

5.Появление при некрозе пульпы очага просветления в первую очередь в бифуркации корней временных моляров связано с

- 1) узостью основных корневых каналов временных моляров
- 2) большей проницаемостью дентина в области бифуркации корней временных моляров
- 3) искривлением и хрупкостью корней временных моляров
- 4) наличием в данной зоне дополнительных широких канальцев (+)

6.У ребёнка 5 лет при хроническом пульпите в стадии обострения предпочтительным методом лечения моляров является

- 1) девитальной ампутации
- 2) витальной ампутации коронковой пульпы
- 3) биологический
- 4) девитальной экстирпации (+)

7.У детей в воспалительный процесс могут вовлекаться окружающие зуб ткани (периодонт, кость, надкостница) региональные лимфоузлы и мягкие ткани лица при _____ пульпите

- 1) хроническом гипертрофическом
- 2) острым диффузном (+)

- 3) остром очаговом
- 4) хроническом гангренозном вне стадии обострения

8. Под консилиумом понимают совещание

- 1) представителей страховых компаний по решению спорных вопросов лечения пациентов
- 2) сотрудников клинической кафедры по профилю заболевания пациента
- 3) представителей администрации медицинской организации для решения вопроса об эвакуации пациента
- 4) нескольких врачей одной или нескольких специальностей, необходимое для установления состояния здоровья пациента (+)

9. Для острого диффузного пульпита характерны

- 1) ночные, приступообразные, с короткими светлыми промежутками, иррадирующие боли (+)
- 2) приступообразные, с короткими болевыми приступами, локальные боли
- 3) боли и кровоточивость при попадании пищи в кариозную полость
- 4) постоянные, усиливающиеся при накусывании на зуб боли

10. Лечебная тактика врача при остром гнойном периостите челюсти состоит из

- 1) пункции поднадкостничного абсцесса, создания оттока экссудата через корневые каналы причинного зуба, назначения ротовых ванн
- 2) вскрытия поднадкостничного абсцесса, назначения антибиотиков, ротовых ванн, ультравысокочастотной терапии
- 3) вскрытия поднадкостничного абсцесса, удаления причинного зуба, назначения сульфаниламидных и антигистаминных препаратов, ротовых ванн (+)
- 4) удаления причинного зуба, назначения сульфаниламидных и антигистаминных препаратов, ротовых ванн

11. Показанием к проведению методики микроабразии являются микродефекты эмали глубиной не более (в мм)

- 1) 0,2 (+)
- 2) 2
- 3) 0,5
- 4) 1

12. Эмаль при несовершенном дентиногенезе

- 1) с вертикальными бороздами на зубах разного периода минерализации
- 2) частично или полностью отсутствует на всех зубах
- 3) нормального цвета и толщины на всех зубах (+)
- 4) с горизонтальными бороздами на зубах одного периода минерализации

13. Для дифференциальной диагностики острого периодонтита и обострения хронического используют

- 1) рентгенологический метод (+)
- 2) перкуссию зуба
- 3) электроодонтодиагностику
- 4) витальное окрашивание

14. Метод определения рабочей длины корневого канала с помощью апекслокатора называется

- 1) механический
- 2) эндодонтический
- 3) электрометрический (+)
- 4) тактильный

15. Достоинством минералтриоксидагgregата при его использовании для прямого покрытия пульпы и ампутации коронковой пульпы является

- 1) возможность не перекрывать его изолирующей прокладкой

- 2) высочайшая степень герметичности (+)
- 3) отсутствие влияния на цвет твердых тканей зуба
- 4) быстрое отверждение во влажной среде

16. Развитие эмали происходит за счет деятельности

- 1) амелобластов (+)
- 2) цементобластов
- 3) одонтобластов
- 4) ретикулоцитов

17. Причиной рецидива радикулярной кисты челюсти после цистотомии является

- 1) длительность существования кисты
- 2) послеоперационное воспаление раны
- 3) раннее закрытие трепанационного отверстия (+)
- 4) неполностью удаленная оболочка кисты

18. После удаления чешуйки при эксфолиативном хейлите выявляется

- 1) истонченный эпителий (+)
- 2) налет
- 3) язва
- 4) эрозия

19. Индекс рпр у детей используют для оценки

- 1) кровоточивости десневой борозды
- 2) начальных кариозных поражений
- 3) некариозных поражений зубов
- 4) гигиены полости рта (+)

20. Исходом травмы зачатка зуба является

- 1) цементома
- 2) флюороз эмали
- 3) местная гипоплазия (+)
- 4) одонтома

21. Успех лечения травматических эрозий и декубитальных язв определяет

- 1) применение определенных дезинфицирующих средств
- 2) правильный выбор обезболивающих средств
- 3) устранение травмирующего слизистую оболочку фактора (+)
- 4) применение определенных кератопластических средств

22. Для оценки состояния временных зубов в популяции по методике ВОЗ осматривают детей в возрасте ___ лет

- 1) 12
- 2) 3
- 3) 6 (+)
- 4) 9

23. Заболевания ребенка в первые месяцы жизни дают развитие гипоплазии в области

- 1) режущего края центральных резцов и бугров первых моляров (+)
- 2) жевательной поверхности первых премоляров
- 3) жевательной поверхности вторых премоляров
- 4) режущего края вторых резцов и клыков

24. Основным методом лечения детей с вторичным деформирующим остеоартрозом ВНЧС представляет собой

- 1) ограничение функции сустава в сочетании с противовоспалительной терапией и физиолечением
- 2) шинирование в сочетании с физиотерапией
- 3) хирургическое в сочетании с ортодонтическим (+)

4) физиотерапию в сочетании с ЛФК

25. Для определения поддесневого зубного камня используют

- 1) серповидный скейлер
- 2) стоматологическое зеркало
- 3) пародонтологический зонд (+)
- 4) стоматологический зонд

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Детская стоматология»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным результатам обучения по дисциплине (модулю), практике
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины,	Тематика эссе

			делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

			и решать типичные профессиональные задачи.	
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

