



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «**Рентгendiагностика в стоматологии**»  
Направление подготовки **31.05.03 Стоматология**

Форма подготовки очная

Владивосток  
2023

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Рентгендиагностика в стоматологии» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Рентгендиагностика в стоматологии»</b>	<b>9</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Рентгендиагностика в стоматологии» .</b>	<b>12</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Рентгендиагностика в стоматологии» .....</b>	<b>16</b>
<b>Приложение 1 (справочное) .....</b>	<b>17</b>

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Рентгендиагностика в стоматологии»**

II.  
III.  
IV.

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ПК -3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет сформированное структурированное систематическое знание об этиологии, патогенезе, патофизиологии и симптоматике стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем  Определяет стоматологические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  Владеет навыками определения стоматологических болезней в соответствии с	УО-1	

			<p>этиологией, патогенезом, патофизиологией и симптоматикой стоматологических болезней,</p> <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
		<p>ПК -3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает основные симптомы и синдромы, основные виды стоматологических заболеваний, МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ</p> <p>Владеет навыками проведения диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ</p>	УО-1	
		<p>ПК -3.3 Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание принципов и методов обследования стоматологических больных, методов постановки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	УО-1	

		<p>клиническими классификациями</p>	<p>Умеет проводить обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Владеет методами обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>		
1		<p>ПК-9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>Знает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней.</p> <p>Изучает методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>Применяет на практике методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>УО-1 ПР-1</p>	<p>–</p>
		<p>ПК-9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области</p>	<p>Имеет знание о научных подходах к изучению и лечению заболеваний в области</p>	<p>УО-1 ПР-1</p>	<p>–</p>

		стоматологии	стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней.  Умеет работать с библиотечными каталогами, электронными базами данных Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач		
2		ПК-9.3 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	Знает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии  Умеет обрабатывать полученные научные данные, работать с большими объемами информации в сфере научных исследований в области стоматологических заболеваний  Владеет методами научных исследований в области стоматологических заболеваний	УО-1 ПР-1	–
3					
...		ПК-10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм	Имеет сформированное структурированное систематическое знание о происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития,	УО-1 ПР-1	–

			<p>механизм действия на весь организм</p> <p>Умеет пользоваться научной литературой, статистическими данными</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач</p>		
....		ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о нормативно-правовой базе</p> <p>Умеет пользоваться нормативной базой и современными средствами мониторинга для выявления и решения проблем</p> <p>Владеет методами осуществления мониторинга деятельности организации в соответствии с нормативно-правовой базой</p>	УО-1 ПР-1	–
		ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает	<p>Знает основные методы профилактики стоматологических заболеваний и методик, направленных на охрану здоровья в целом</p> <p>Умеет применять методы профилактики заболеваний в повседневной практике</p>	УО-1 ПР-1	

	образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения	Владеет навыками и методиками по формированию и укреплению здоровья населения		
	Экзамен			УО-1

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

#### **V. Текущая аттестация по дисциплине «Рентгенодиагностика в стоматологии»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Рентгенодиагностика в стоматологии

» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Рентгенодиагностика в стоматологии

» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

##### *Типовые вопросы для собеседования:*

##### *Раздел «Организация службы рентгенологической диагностики, общие вопросы лучевой диагностики»*

1. Структура и организация рентгенологической службы в РФ.
2. Организация кабинета компьютерной томографии.
3. Документы, регламентирующие работу рентгеновской службы.
4. Этика и деонтология врача рентгенолога.
5. Права и обязанности сотрудников рентгенологических кабинетов и отделений.
6. Охрана труда работников рентгеновской службы.
7. История открытия рентгеновских лучей.
8. РКТ - как метод рентгенологического исследования.
9. Основные методы рентгенологического исследования и других методов лучевой диагностики (МРТ, УЗИ).

##### *Раздел «Радиационная безопасность при исследованиях».*

1. Дозы ионизирующего излучения.
2. Биологическое действие ионизирующего излучения.
3. Цель и принципы радиационной безопасности.
4. Радиационная безопасность персонала и населения.

##### *Раздел «Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний головы и шеи».*

1. Методика рентгенологического исследования черепа.
2. Рентгенодиагностика внутричерепной гипертензии.
3. Злокачественные опухоли черепа.
4. Рентгенодиагностика интраселлярных опухолей.
5. Рентгенодиагностика переломов костей черепа.
6. Заболевания головного мозга
7. Рентгеносемиотика при внутречерепных патологических процессах
8. Воспалительные заболевания уха

9. Рентгенодиагностика воспалительных поражений придаточных пазух носа.
10. Острый воспалительный процесс в пазухах.
11. Рентгенодиагностика воспалительных заболеваний зубов и челюстей.
12. Опухоли челюстей

Требования к представлению материалов:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая	60-0

	составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	
--	--	--

## **VI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Рентгенодиагностика в стоматологии»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Рентгенодиагностика в стоматологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)**

#### **Банк тестовых заданий**

1. Какое количество зубов можно снять внеротовым способом ?
  - 1) 1-2;
  - 2) 3-4;
  - 3) 5;
  - 4) 6.
2. Выберите оптимальный рентген снимок для получения изображения корня одного зуба?
  - 1) внутриротовой контактный;
  - 2) внутриротовой вприкус;
  - 3) внеротовой.
3. Какое количество зубов можно снять внутриротовым контактным способом?
  - 1) 1-2;
  - 2) 3-4;
  - 3) 5;
  - 4) 6.
4. Выберите критерии качественных снимков зубов? (выберите несколько ответов)
  - 1) истинные формы и размеры зубов;
  - 2) отсутствие наслоений корней зубов друг на друга;
  - 3) отчетливо видны коронки зубов;
  - 4) отчетливо видны корни зубов.
5. Выберите методы рентген снимков зубов? (выберите несколько ответов)
  - 1) касательный;
  - 2) внутриротовой вприкус;
  - 3) внутриротовой контактный;
  - 4) внеротовой;
  - 5) трансдентальный.
6. Анатомическим ориентиром проекции корня зуба 3 верхней челюсти является?
  - 1) кончик носа;
  - 2) спинка носа;
  - 3) крыло носа.
7. Каким способом выполняется снимок 6,7 зубов верхней челюсти?

- 1) методом прикуса;
- 2) контактным;
- 3) внеротовым.

8. В какой проекции выполняют томографию височно-нижнечелюстного сустава

- 1) в прямой;
- 2) в боковой;
- 3) в косой.

23

9. Какое анатомическое образование соответствует проекции корней зубов 3,4 верхней челюсти?

- 1) «собачья ямка»;
- 2) яремная вырезка;
- 3) сосцевидный отросток.

10. Точка пересечения перпендикуляра, опущенного от наружного угла глаза, с

линией проекции корней зубов в/челюсти является проекцией корня зуба?

- 1) 1,2;
- 2) 3,4;
- 3) 5;
- 4) 6.

11. При выполнении снимков зубов нижней челюсти контактными методом рентгеноплёнку прижимают к ?:

- 1) губам;
- 2) языку;
- 3) внутренней поверхности десны.

12. При выполнении снимков зубов верхней челюсти контактными методом рентгеноплёнка прилежит к ?:

- 1) корню снимаемого зуба;
- 2) языку;
- 3) губам.

13. Каким методом выполняют снимки твёрдого нёба?

- 1) методом вприкус;
- 2) в боковой проекции;
- 3) в прямой задней проекции.

14. Плоскость, проходящая спереди назад через середину лобно-носового шва по

сагиттальному шву к наружному затылочному выступу, называется?

- 1) плоскостью физиологической горизонтали;
- 2) фронтальной;
- 3) сагиттальной.

15. Плоскость, проходящая вертикально через наружные и внутренние слуховые

отверстия, называется?

- 1) фронтальной ;
- 2) сагиттальной;
- 3) плоскостью физиологической горизонтали.

16. Плоскость, проходящая горизонтально через наружное слуховое отверстие и

нижний край глазницы, называется?

- 1) плоскостью физиологической горизонтали;
- 2) фронтальной;
- 3) сагиттальной.

17. Проекция верхушек корней зубов верхней челюсти расположена на линии, соединяющей?

24

- 1) наружный слуховой проход и наружный угол глаза;
- 2) наружный слуховой проход и угол рта ;
- 3) наружный слуховой проход и нижний край крыла носа.

18. Проекция верхушек корней зубов нижней челюсти располагается на линии, соединяющей?

- 1) наружное слуховое отверстие и угол рта;
- 2) наружное слуховое и нижний край крыла носа;
- 3) на 0,5 см выше нижнего края челюсти.

19. Какое количество зубов можно снять внутриротовым контактным способом?

- 1) 1-2 ;
- 2) 3-4;
- 3) 5-6.

20. Переломы нижней челюсти и зубов в рентгенологическом изображении проявляются?

1. смещением суставных поверхностей;
2. несоответствием суставных поверхностей;
3. наличием линии просветления;
4. склерозом костей челюсти.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,	100 - 86

	владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

**VII. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Рентгенодиагностика в стоматологии»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным результатам обучения по дисциплине (модулю), практике
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>Письменные работы</b>				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере