



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы 31.05.03
Стоматология

(подпись)

Е.Ю. Русакова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента стоматологии

(подпись)

Е.Ю. Русакова
(И.О. Фамилия)

« 20 » февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки: 31.05.03 Стоматология

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования* по специальности **31.05.03 Стоматология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984.

Директор Департамента истории и археологии, кандидат исторических наук Щербина П.А.

Составители: к.и.н., профессор Ковалёва З.А., к.и.н., доцент Исаев А.А., к.и.н., доцент Дударь Л.А., к.соц.н., доцент Крупа Т.А., ст. преподаватель Ботнарь А.П.

Владивосток

2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»

_____ 202__ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. № _____

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- Формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.
- Формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории.
- Формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.
- Формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): дисциплиной обязательной части ОП в общеуниверситетском блоке дисциплин

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает современное состояние общества на основе научного исторического знания
			Умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания

			Владеет способностью анализа современного состояния общества на основе научного исторического знания
		УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
			Умеет объяснять особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
			Владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
			Умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
			Владеет способностью отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте

II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

III. Структура дисциплины

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Особенности исторического знания	1	2	-	4	-	28	-	
2	Россия и мир в X – XIX вв.	1	20	-	32				
3	Россия и мир в XX – XXI вв.	2	22	-	36				
	<i>Итого:</i>	1, 2	44		72		28		<i>Зачет</i>

IV. Содержание теоретической части курса

Раздел I. Особенности исторического знания

Тема 1. Место истории в системе наук. Формационный и

цивилизационный подходы в изучении истории.

Понятие истории. Значение познания прошлого. Становление истории как научной дисциплины. Рождение «истории» в Античности. Геродот. От описания к объяснению. Современное понимание предмета и объекта исторической науки. Место теории в исторической науке.

Понятие «исторический источник», его место в историческом исследовании. Структура исторической науки.

Сущность формационного и цивилизационного подходов. Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин «цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О.

Принципы выделения цивилизаций и их типологии.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская, органическая и другие.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.

Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Исторические предпосылки новых явлений:

- Возрождение, Реформация и Контрреформация;
- изобретение книгопечатания и роль Библии;
- завоевание и колонизация европейцами американского континента;
- буржуазные революции (Нидерланды, Англия), укрепившие в общественном менталитете мысль о том, что власть обязана опираться на закон.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Различные точки зрения историков на период «Средневековья»: Савицкий, Соловьев, Гумилев, Янин, Каргалов и др. Русь в междивизиационном пространстве.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 2. Европейская цивилизация в XVI–XVII вв.

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Особенности развития европейских государств в эпохи Возрождения и Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности

европейского абсолютизма Абсолютизм и восточная деспотия.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития страны при Иване Грозном. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

«Смутное время» в России: предпосылки, противоречия и кризис государства. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

Тема 3. Мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи граждан-

ского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII - XIX вв. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Характерные черты эпохи дворцовых переворотов в России.

«Европейские заимствования» Россией в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Александр I и Николай I: политическая реакция и реформы.

Александр II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-1870-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Результаты российской модернизации в XVIII – XIX вв. Особый тип развития

капитализма в России, для которого были типичны: незавершенность политической революции и сохранение абсолютизма; быстрое развитие капиталистического уклада за счет заимствования опыта и инвестиций; переход от раннего капитализма сразу к монополиям; высокая конфликтность в обществе.

Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв.

Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Развитие капитализма в метрополии и колониях. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально-экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в

сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А. Столыпиным. Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX

В.

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство.
Холодная война: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

Необходимость преобразований во второй половине 1980-х гг. «Перестройка» в СССР. Этапы перестройки: Первый этап - март 1985 - январь 1987 гг. – период экономических реформ, разрабатывавшихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования. Главная идея: «ускорение социально-экономического развития»; Второй этап - 1987-1988 гг. Лейтмотив: решения январского пленума ЦК КПСС о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь; Третий этап - 1989-1991 гг. – период размежеваний и расколов в лагере перестройки, ознаменовавшийся резким изменением соотношения сил в пользу радикальных реформистских группировок.

Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоя-

тельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Внутренние и внешние причины краха перестройки. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Итоги и последствия перестройки. Становление новой российской государственности. Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2018 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв. Причины, предпосылки, условия проведения специальной военной операции 2022 г.

V. Содержание практической части курса

Занятие 1. Вводное (установочное) занятие

Занятие 2. «Ремесло историка»

Главная цель работы на занятии – увидеть специфику работы историка, понять, почему история – сложная наука, в чем причина неухающих дискуссий по различным проблемам прошлого.

К данному занятию студенту необходимо прочитать учебную литературу и найти ответы на следующие вопросы:

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации
2. Понятие «исторический источник»
3. Типы и виды источников по мировой истории

В первой части занятия преподаватель проводит опрос студентов, выявляя, насколько группа усвоила самостоятельно прочитанный материал. Затем группа разбивается на пять подгрупп, каждая из которых получает один из текстов источников (извлечений из них) в соответствии со списком выносимых на обсуждение вопросов:

1. Летопись как источник по истории Древней Руси *(на примере Повести временных лет)*

2. Законодательство как исторический источник *(на примере Конституции СССР 1936 г.)*

3. Делопроизводственные документы как исторический источник *(на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б))*

4. Материалы личного происхождения как исторический источник *(на примере дневников Николая II)*

5. Акты как исторический источник *(на примере купчей на семью крестьянина)*

Каждой подгруппе необходимо прочитать полученный документ и выполнить следующие задания:

а) определить эпоху, к которой принадлежит источник

б) определить характер информации, содержащий в источнике

в) определить как можно более широкий круг вопросов, в изучении которых может быть использован вид источников, к которому принадлежит документ

г) определить трудности, возникающие при использовании данного вида источников

Занятие 3-4. Древнерусское государство: особенности социально-экономического и политического развития в X – XII вв.

К данному занятию студенту необходимо сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Какие причины обусловили колонизацию Великой Русской равнины славянскими народами? Охарактеризуйте степень и особенности их взаимодействия с коренными народами?

2. Дайте характеристику природно-климатических, геополитических и других факторов, определивших особенности национального характера, жизненного уклада народов, населяющих территорию, степень и характер взаимодействия с соседними народами и государствами.

3. Выявите основные социально-экономические и политические предпосылки образования Древнерусского государства.

4. Роль христианства для развития Древнерусского государства и общества.

Занятие 5-6. Русь между Востоком и Западом

К данному занятию студенту необходимо сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Причины политической раздробленности Руси.
2. Чем объяснить общие и отличительные черты социально-экономического и политического развития русских земель в период раздробленности?
3. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений русских земель с Золотой Ордой и со странами Запада?

Занятие 7-8. Формирование единого русского государства. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV

К данному занятию студенту необходимо сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Предпосылки объединения русских земель в единое государство: социально-экономические, внутри и внешнеполитические, духовные.
2. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования единого централизованного государства.
3. Внешнеполитические факторы развития Русского государства при Иване III и Иване IV: особенности формирования многонационального государства.

Занятие 9-10. Основные тенденции развития России в XVII в.

К данному занятию студенту необходимо сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Можно ли считать период Смуты в Российском государстве временем социальной катастрофы? Аргументируйте свой ответ.
2. Какое влияние на события Смутного времени в Российском государстве оказывало участие иностранных государств и их отдельных представителей?
3. Охарактеризуйте основные векторы социально-экономического, политического и духовного развития Русского государства в эпоху первых Романовых?
4. Причины, характер и особенности присоединения новых территорий к Российскому государству в XVII в.

Занятие 11-12. Особенности российской модернизации в XVIII в.

К данному занятию студенту необходимо сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Уровень социально-экономического и политического развития Московского государства на рубеже XVII - XVIII вв., острая необходимость модернизации страны.
2. Охарактеризуйте роль и степень иностранного влияния на ход модернизационных процессов при Петре I и Екатерине II.
3. Сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II: во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни.
4. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол в российском обществе? Обоснуйте свой ответ.

Занятие 13-14. Развитие европейской цивилизации в XIX в.

К данному занятию студенту необходимо сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. В чем сущность промышленного переворота и какова его роль в социальном и экономическом развитии Европы в XIX в.?
2. Благодаря чему Европа оказалась лидером в объединении мира? Каковы последствия ее колониальной политики?
3. Что изменилось в западной цивилизации после наполеоновских войн?

Занятие 15-16. Российская империя в XIX в.: национально-культурный аспект

1. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.
2. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.

Занятие 17-18. Россия в эпоху революционных потрясений начала XX в.

К данному занятию студенту необходимо сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: попытка социально-политической

модернизации системы или попытка ее полной ликвидации?

2. Великая российская революция 1917 г.: выбор путей развития. II съезд Советов и его решения.

3. Почему судьба Учредительного собрания в России была предрешена еще до его созыва?

Занятие 19. Советская модель модернизации (1918 - конец 1920-х гг.)

1. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике: альтернативы развития советского общества.

2. От России к СССР: формирование нового многонационального государства. Дайте оценку различным точкам зрения в руководстве страны.

Занятие 20. Советская модель модернизации (конец 1920-х - 1941 гг.)

1. Политика индустриализации и коллективизации в СССР как попытка преодоления цивилизационной неоднородности общества.

2. Культурная революция в СССР как основа построения социалистического общества.

Занятие 21-25. СССР и мир: от Версаля до Нюрнберга

1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Предпосылки и причины Второй мировой и Великой Отечественной войн.

2. Геноцид народов в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн (видео «Без срока давности»). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

3. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и необходимость противодействия.

Занятие 26-27. СССР в послевоенном мире: превращение страны-победительницы в сверхдержаву

1. Политический режим в СССР в первое послевоенное десятилетие.

2. Роль СССР в создании социалистической системы

3. СССР-США: основные этапы противостояния в период Холодной войны

Занятие 28-29. СССР в 1953-1984 гг.: достижения и просчеты

1. Хрущевская «оттепель».

2. СССР во второй половине 1960-х – 1984 гг.: стабильность или стагнация?

Занятие 30-31. Перестройка в СССР

К данному занятию студенту необходимо сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Каким образом экономические преобразования оказали влияние на реформу политической системы?
2. Как можно оценить участие советских граждан в политическом процессе конца 1980-х гг.?
3. Перестройка в СССР: успех или провал?

Занятие 32-34. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX в.

1. Распад СССР. Формирование новой российской государственной модели
2. Российское многонациональное общество в условиях реформ 1990-х гг.
3. Внешняя политика России в 1990-е гг.

Занятие 35-36. Развитие российской государственности в начале XXI в.

1. Проблемы развития российского многонационального государства в начале XXI в.
2. Новые тенденции развития внешнеполитического курса России в начале XXI в.
3. Условия принятия решения и проведение Специальной военной операции

VI. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Россия и мир в X – XIX вв.	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает современное состояние общества на основе научного исторического знания	ПР -1	-
			Умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания	УО -1	-

			Владеет способностью анализа современного состояния общества на основе научного исторического знания	УО -1	-
		УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	ПР -1	-
			Умеет объяснять особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	УО -1	-
			Владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	УО -1	-
2	Россия и мир в XX – XXI вв.	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	ПР -1	-
			Умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УО -1	-
			Владеет способностью отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	УО -1	-
	Зачет				УО -1

VII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине «История России» включает в себя:

- подготовку к занятиям семинарского типа;
- подготовку к тестам по лекционному материалу

Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение

рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Подготовка к тестам по лекционному материалу

Тестирование по темам лекций – обязательный этап изучения дисциплины. Проходит 3 раза в течение семестра. В рамках самостоятельной работы необходимо подготовиться к тесту по соответствующим темам лекционного курса, используя конспект и учебную литературу.

VIII. Список литературы и информационно-методическое обеспечение

дисциплины

Основная литература

1. История государства и права России : Учебное пособие / Березина О. Б. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. - 184 с. <https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/D9A7A973-B6B8-4A82-A7BE-B496A6FF29DE/>
2. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья : Учебное наглядное пособие / Васильева Е. В. - Омск : Омская академия МВД России, 2021. - 88 с. <https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/0965D898-3EA8-4D97-9568-56164ABD6504/>
3. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: Учебное пособие / Адоньева И. Г. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 70 с. <https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/C1378481-688B-483B-A052-A7C3B226971A/>
4. Вопросы теории и методологии исторической науки : Учебное пособие / Кущенко С. В. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 72 с. <https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/FB3F902C-8192-4D4D-89A0-248059DC6985/>

Дополнительная литература

1. Данилевский И.Н. Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66019
2. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
3. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>
4. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
5. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>

4. «Российская Империя. История государства Российского»
<http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
10. «Новейшая история России». Электронный журнал.
<http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
11. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

IX. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «История России» призвана сформировать одну из важных универсальных компетенций обучающегося. Курс «История России» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные

формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, которая включает в себя подготовку к семинарским занятиям.

Аудиторные лекционные занятия освещают наиболее сложные темы разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, информационных ресурсов по теме практического занятия, рекомендованных к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Sofline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.