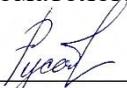




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
«Стоматология»



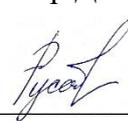
(подпись)
«24» июня 2022 г.

Русакова Е.Ю.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента стоматологии



(подпись)
«24» июня 2022 г.

Русакова Е.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

«Медицинская генетика»

Образовательная программа

Специальность 31.05.03 «Стоматология»

Форма подготовки: очная

Курс 5, семестр А
лекции 10 час.

практические занятия не предусмотрены

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 10 час.

самостоятельная работа 26 час.

контрольные работы ()

зачет 5 курс, А семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа дисциплины **«Медицинская генетика»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента стоматологии протокол № 1 ___ от «24» июня 2022г.

Директор Департамента стоматологии Е.Ю. Русакова

Составители: д.м.н., проф. А.А. Овчинникова

Владивосток 2022

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании
Департамента клинической медицины протокол от «___»
_____202__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании
Департамента клинической медицины протокол от «___»
_____202__г. №

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании
Департамента клинической медицины протокол от «___»
_____202__г. №

4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании
Департамента клинической медицины протокол от «___»
_____202__г. №

5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании
Департамента клинической медицины протокол от «___»
_____202__г. №

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медицинская генетика» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.03 «Стоматология», входит в факультативную часть учебного плана, реализуется на 5 курсе в А семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень подготовки специалист).

Цель освоения учебной дисциплины «Медицинская генетика» состоит в изучении основных наследственных болезней, приобретении навыков построения классификаций, в овладении методикой обследования больных с наследственной патологией и интерпретацией показателей лабораторных и инструментальных методов обследования, в освоении принципов постановки диагноза для формирования клинического мышления будущего врача.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска наследственных болезней;
- обучение студентов важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать наследственные заболевания;
- обучение студентов распознаванию клинических признаков наследственной патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие синдромы наследственных болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных наследственных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами наследственных заболеваний;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиопатогенетического лечения наиболее часто встречающихся наследственных заболеваний;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы медико-генетической консультации;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с пациентом с наследственной патологией и его представителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	ПК-3 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных	ПК-3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем

	со здоровьем	<p>ПК-3.2</p> <p>Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
		<p>ПК-3.3</p> <p>Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>
	<p>ПК-5</p> <p>Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
		<p>ПК-5.2</p> <p>Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
		<p>ПК-5.3</p> <p>Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в</p>

		экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
	ПК-9 Способен разрабатывать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	ПК-9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии
		ПК-9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии
		ПК-9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии
	ПК-10 Способен к получению новых знаний о видах стоматологических заболеваний и методам их лечения и диагностики	ПК-10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм
		ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу
		ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения

ПК-3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику	Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику генетических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Умеет выявить этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику генетических болезней</p>
	<p>Владеет навыком выявления этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики генетических болезней; постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-3.2</p> <p>Осуществляет диагностику заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает принципы диагностики генетических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Умеет осуществить диагностику генетических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Владеет навыком постановки диагноза генетических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-3.3</p> <p>Проводит обследования больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>Знает алгоритм обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>
	<p>Умеет проводить обследование больного, диагностику генетических заболеваний, формулировать диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>
	<p>Владеет навыком обследования больного, диагностики генетических заболеваний, формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>
<p>ПК-5.1</p> <p>Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>Владеет навыком распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в</p>

	экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК-5.2 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	<p>Знает методы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Владеет навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>
ПК-5.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	<p>Знает основные лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Умеет применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Владеет навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>
ПК-9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний	<p>Знает методологические подходы к изучению и лечению генетических заболеваний</p> <p>Умеет обосновать выбор методологического подхода к изучению и лечению генетических заболеваний</p> <p>Владеет навыком обоснования применения методологического подхода к изучению и лечению генетических заболеваний</p>
ПК-9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний	<p>Знает основные научные подходы к изучению и лечению генетических заболеваний</p> <p>Умеет обосновать научные подходы к изучению и лечению генетических заболеваний</p>

	Владеет навыком обоснования научных подходов к изучению и лечению генетических заболеваний
ПК-9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний	Знает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению генетических заболеваний
	Умеет разработать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению генетических заболеваний
	Владеет навыком разработки научных основ и методологических подходов к изучению и лечению генетических заболеваний
ПК-10.1 Изучает происхождение заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм	Знает происхождение генетических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм
	Умеет объяснить происхождение генетических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм
	Владеет навыком применения знаний о происхождении генетических заболеваний, механизмах развития, механизмах действия на весь организм
ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу	Знает методологию использования современной нормативной базы для организации мониторинга
	Умеет использовать для организации мониторинга современную нормативную базу
	Владеет навыком использования современной нормативной базы для организации мониторинга
ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению здоровья населения	Знает методы профилактики генетических заболеваний; образовательные программы по обеспечению здоровья населения
	Умеет применять методы профилактики генетических заболеваний; разработать и реализовать образовательные программы по обеспечению здоровья населения
	Владеет навыком применения методов профилактики генетических заболеваний; разработки и реализации образовательных программ по обеспечению здоровья населения

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел Медицинская генетика

Тема 1 Пропедевтика наследственной патологии. Профилактика наследственной патологии (2 часа)

Современные представления о геноме человека. Классификация

наследственных заболеваний. Общеклинические особенности проявлений наследственных болезней. Принципы и методы диагностики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.

Тема 2 Наследственные нарушения обмена веществ (2 часа)

Нарушения аминокислотного обмена (аминоацидопатии): типы наследования, клиническая характеристика общие принципы диагностики. Фенилкетонурия. Наследственные нарушения углеводного обмена. Наследственные нарушения липидного обмена. Мукополисахаридозы. Орфанные заболевания (Болезнь Помпе, Болезнь Фабри)

Тема 3 Наследственные нервно-мышечные заболевания (2 часа)

Первично-мышечные заболевания (миопатии, наследственные мышечные дистрофии) Наследственные полиневропатии. Наследственные спинальные амиотрофии

Тема 4. Наследственные заболевания экстрапирамидной системы (2 часа)

Торсионная дистония. Хорея Геттингтона, Гепато-лентикулярная дегенерация.

Тема 5. Факоматозы. Наследственные спино-церебеллярные атаксии (2 часа)

Нейрофиброматоз (Болезнь Реклингаузена). Атаксия – телеангиоэктазия (Болезнь Луи-Бар). Болезнь Фридрейха

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Медицинская генетика» представлено в Приложении 1 и включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их

выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел Медицинская генетика	ПК-3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
		ПК-3.2 Осуществляет диагностику заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
		ПК-3.3 Проводит обследования больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
		ПК-5.1 Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11

	ПК-5.2 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
		Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
		Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
	ПК-5.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
		Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
		Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
	ПК-9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
		Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
		Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
	ПК-9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
		Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
		Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
	ПК-9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
		Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11	Собеседование

				Учебная история болезни	УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
			Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
		ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
		ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации профилактики заболеваний, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению здоровья населения	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>

2. Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2386.html>

Дополнительная литература

1. Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс]: учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html>

2. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

3. Болезнь Ниманна-Пика тип С [Электронный ресурс] / Михайлова С. В., Захарова Е. Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429969.html>

4. Практическая неврология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417119.html>
5. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.htm>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
4. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»» от 16 июня 2011 г. № 144-ФЗ.
6. Закон РФ (в ред. Федеральных законов от 25.10.2007 № 234-ФЗ) «О защите прав потребителей».
7. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»» от 16 июня 2011 г. № 144-ФЗ
8. Закон РФ (в ред. Федеральных законов от 25.10.2007 № 234-ФЗ) «О защите прав потребителей».
9. Постановление Правительства РФ (в ред. Постановлений Правительства РФ от 02.09.2010 № 659) «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

10. Постановление Госстандарта РФ от 06.11.2001г. № 454-ст Комитета РФ по стандартизации, метрологии и сертификации ОК 004-93 «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг.

11. Приказ МЗ и СР РФ от 26 сентября 2011 г. N 1074н «О внесении изменений в Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 августа 2009 г. 597н

12. Приказ МЗ и СР РФ от 19 августа 2009 г. N 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 08.06.2010 N 430н, от 19.04.2011 N 328н, от 26.09.2011 N 1074н)

13. Приказ МЗ и СР РФ от 19 августа 2009 г. N 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 08.06.2010 N 430н, от 19.04.2011 N 328н, от 26.09.2011 N 1074н)

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. N 316н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы по профилю "неврология"

15. Приказ МЗ РФ от 22 августа 2005 г. N 534 «О мерах по совершенствованию организации нейрореабилитационной помощи больным с последствиями инсульта и черепно-мозговой травмы.

16. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.02.2010 N 55н (ред. от 31.01.2012) "О порядке проведения дополнительной диспансеризации работающих граждан".

17. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.12.2009 N 984н "Об утверждении Порядка прохождения диспансеризации государственными гражданскими служащими Российской Федерации и муниципальными

служащими, перечня заболеваний, препятствующих поступлению на государственную гражданскую службу Российской Федерации и муниципальную службу или ее прохождению, а также формы заключения медицинского учреждения"

18. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.06.2011 N 624н (ред. от 24.01.2012) "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности"

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы медицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Windows Seven Enterprise SP3x64 Операционная система Microsoft Office Professional Plus 2010 офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей по вопросам семинарских занятий. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность студентов применять полученные теоретические знания к решению ситуационной задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир студенту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы студенту в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет студенту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к занятию является работа студентов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к занятию следует рекомендовать студенту ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы медицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория	Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера AVervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами

	Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Медицинская генетика

Направление подготовки 31.05.03 «Стоматология»

Форма подготовки очная

Владивосток

2022

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Лекция	Подготовка к лекциям на основе учебного материала и работы с литературой. Подготовка к тестированию на закрепление знаний о механизмах наследственности.	10 часов	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум ПР -1 Тест ПР -7 Конспект ПР -11 Кейс-задача
	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой);	16 часов	УО-1 Собеседование ПР -7 Конспект ПР -11 Кейс-задача



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Медицинская генетика

Направление подготовки 31.05.03 «Стоматология»

Владивосток

2022

Паспорт ФОС

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>	<p>ПК-3</p> <p>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
		<p>ПК-3.2</p> <p>Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
		<p>ПК-3.3</p> <p>Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>
	<p>ПК-5</p> <p>Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>

		<p>ПК-5.2</p> <p>Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
		<p>ПК-5.3</p> <p>Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>
	<p>ПК-9</p> <p>Способен разрабатывать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>ПК-9.1</p> <p>Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>
		<p>ПК-9.2</p> <p>Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>
		<p>ПК-9.3</p> <p>Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>
	<p>ПК-10</p> <p>Способен к получению новых знаний о видах стоматологических заболеваний и методам их лечения и</p>	<p>ПК-10.1</p> <p>Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p>

	диагностики	ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу
		ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения

<p>ПК-3.1</p> <p>Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику генетических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Умеет выявить этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику генетических болезней</p>
	<p>Владеет навыком выявления этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики генетических болезней; постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-3.2</p> <p>Осуществляет диагностику заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает принципы диагностики генетических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Умеет осуществить диагностику генетических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Владеет навыком постановки диагноза генетических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-3.3</p> <p>Проводит обследования больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>Знает алгоритм обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>
	<p>Умеет проводить обследование больного, диагностику генетических заболеваний,</p>

	<p>формулировать диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Владеет навыком обследования больного, диагностики генетических заболеваний, формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>
<p>ПК-5.1</p> <p>Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>Владеет навыком распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
<p>ПК-5.2</p> <p>Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>	<p>Знает методы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>
	<p>Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>
	<p>Владеет навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>
<p>ПК-5.3</p> <p>Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Знает основные лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>
	<p>Умеет применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>

	реанимации
	Владеет навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
ПК-9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний	Знает методологические подходы к изучению и лечению генетических заболеваний
	Умеет обосновать выбор методологического подхода к изучению и лечению генетических заболеваний
	Владеет навыком обоснования применения методологического подхода к изучению и лечению генетических заболеваний
ПК-9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний	Знает основные научные подходы к изучению и лечению генетических заболеваний
	Умеет обосновать научные подходы к изучению и лечению генетических заболеваний
	Владеет навыком обоснования научных подходов к изучению и лечению генетических заболеваний
ПК-9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний	Знает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению генетических заболеваний
	Умеет разработать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению генетических заболеваний
	Владеет навыком разработки научных основ и методологических подходов к изучению и лечению генетических заболеваний
ПК-10.1 Изучает происхождение заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм	Знает происхождение генетических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм
	Умеет объяснить происхождение генетических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм
	Владеет навыком применения знаний о происхождении генетических заболеваний, механизмах развития, механизмах действия на весь организм
ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу	Знает методологию использования современной нормативной базы для организации мониторинга
	Умеет использовать для организации мониторинга современную нормативную базу
	Владеет навыком использования современной нормативной базы для организации мониторинга
ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний, разрабатывает и	Знает методы профилактики генетических заболеваний; образовательные программы по обеспечению здоровья населения
	Умеет применять методы профилактики

реализовывает образовательные программы по обеспечению здоровья населения	генетических заболеваний; разработать и реализовать образовательные программы по обеспечению здоровья населения
	Владеет навыком применения методов профилактики генетических заболеваний; разработки и реализации образовательных программ по обеспечению здоровья населения

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел Медицинская генетика	ПК-3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
		ПК-3.2 Осуществляет диагностику заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
		ПК-3.3 Проводит обследования больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
		ПК-5.1 Умеет распознавать состояния, требующие	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2

		оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР - 2,
		ПК-5.2 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР - 2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР - 11
		ПК-5.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР - 2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР - 11
		ПК-9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР - 2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР - 11
		ПК-9.2 Обосновывает научные	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2

		подходы к изучению и лечению заболеваний	Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР - 11
		ПК-9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
			Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР - 11
		ПК-10.1 Изучает происхождение заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм	Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
		ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу	Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР - 11
			Знает	Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2
			Умеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,
Владеет	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни		Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР - 11		
ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний, и разрабатывает	Знает		Собеседование УО-1, Тест ПР -2, Конспект ПР -7	Собеседование УО-1, Тест ПР -2	
	Умеет		Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история	Собеседование УО-1, Тест ПР -2,	

	реализовывает образовательные программы по обеспечению населения	по здоровью	Владеет	болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11 Учебная история болезни	Собеседование УО-1 Кейс-задача ПР -11
--	------------------------------------------------------------------	-------------	---------	---------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	знает (пороговый уровень)	Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику генетических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знание этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики генетических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Сформированное структурированное систематическое знание этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики генетических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
	умеет (продвинутой)	Умеет использовать знания этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики генетических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Умение использовать знания этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики генетических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Готов и умеет использовать знания этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики генетических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
	владеет (высокий)	Владеет навыком использования знаний об этиологии, патогенезе, патофизиологии и симптоматики генетических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Навык вычисления применения знаний об этиологии, патогенезе, патофизиологии и симптоматики генетических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Способность применить знания об этиологии, патогенезе, патофизиологии и симптоматики генетических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем населения
ПК-3.2	знает (пороговый)	Знает способы осуществления	Знание способов осуществления	Сформированное структурированное

<p>Осуществляет диагностику заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	уровень)	<p>диагностики генетических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>диагностики генетических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>систематическое знание способов осуществления диагностики генетических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	умеет (продвинутой)	<p>Умеет провести диагностику генетических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Умение проводить диагностику генетических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Готов и умеет проводить диагностику генетических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	владеет (высокий)	<p>Владеет навыком проведения диагностики генетических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Навык проведения диагностики генетических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Способен анализировать данные, полученные в результате диагностики генетических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-3.3 Проводит обследования больного, диагностику заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	знает (пороговый уровень)	<p>Знает способы проведения обследования больного, диагностику генетических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>Знание способов проведения обследования больного, диагностику генетических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>Сформированное структурированное систематическое знание способов проведения обследования больного, диагностику генетических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими</p>

				классификациями
	умеет (продвинутой)	Умеет проводить обследование больного, диагностику генетических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	Умение проводить обследование больного, диагностику генетических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	Готов и умеет проводить обследование больного, диагностику генетических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями
	владеет (высокий)	Владеет навыком применения методов обследования больного, диагностики генетических заболеваний, формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	Навык применения методов обследования больного, диагностики генетических заболеваний, формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	Способность применять методы обследования больного, диагностики генетических заболеваний, формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями
ПК-5.1 Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	знает (пороговый уровень)	Знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Знание состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Сформированное структурированное систематическое знание состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	умеет (продвинутой)	Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Умение распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Готов и умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

			помощи в экстренной форме проводить обследование стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	
	владеет (высокий)	Владеет навыком распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Навык распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Способность распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК-5.2 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	знает (пороговый уровень)	Знает методов оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	Знание методов оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	Сформированное структурированное систематическое знание методов оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
	умеет (продвинутой)	Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни	Умение оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих	Готов и умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,

		пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	владеет (высокий)	Владеет навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Навык оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Способность оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК-5.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	знает (пороговый уровень)	Знает основные лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Знание основных лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Сформированное структурированное систематическое знание лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	умеет (продвинутый)	Умеет применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Умение применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Готов и умеет применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
	владеет (высокий)	Владеет навыком применения лекарственных	Навык применения лекарственных препаратов и	Способность применять лекарственные

		препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
ПК-9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний	знает (пороговый уровень)	Знает методологические подходы к изучению и лечению генетических заболеваний	Знание методологических подходов к изучению и лечению генетических заболеваний	Сформированное структурированное систематическое знание методологических подходов к изучению и лечению генетических заболеваний
	умеет (продвинутый)	Умеет обосновать выбор методологического подхода к изучению и лечению генетических заболеваний	Умение обосновать выбор методологического подхода к изучению и лечению генетических заболеваний	Готов и умеет обосновать выбор методологического подхода к изучению и лечению генетических заболеваний
	владеет (высокий)	Владеет навыком обоснования применения методологического подхода к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	Навык обоснования применения методологического подхода к изучению и лечению генетических заболеваний	Способность обосновывать применение методологического подхода к изучению и лечению генетических заболеваний
ПК-9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний	знает (пороговый уровень)	Знает основные научные подходы к изучению и лечению генетических заболеваний	Знание основных научных подходов к изучению и лечению генетических заболеваний	Сформированное структурированное систематическое знание основных научных подходов к изучению и лечению генетических заболеваний
	умеет (продвинутый)	Умеет обосновать научные подходы к изучению и лечению генетических заболеваний	Умение обосновать научные подходы к изучению и лечению генетических заболеваний	Готов и умеет обосновать научные подходы к изучению и лечению генетических заболеваний
	владеет (высокий)	Владеет навыком обоснования научных подходов к изучению и лечению генетических заболеваний	Навык обоснования научных подходов к изучению и лечению генетических заболеваний	Способность обоснования научного подхода к изучению и лечению генетических заболеваний
ПК-9.3 Разрабатывает научные основы и	знает (пороговый уровень)	Знает научные основы и методологические подходы к изучению	Знание научных основ и методологических подходов к	Сформированное структурированное систематическое знание научных

методологические подходы к изучению и лечению заболеваний		и лечению генетических заболеваний	изучению и лечению генетических заболеваний	основ и методологических подходов к изучению и лечению генетических заболеваний
	умеет (продвинутой)	Умеет разработать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению генетических заболеваний	Умение разработать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению генетических заболеваний	Готов и умеет разработать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению генетических заболеваний
	владеет (высокий)	Владеет навыком разработки научных основ и методологических подходов к изучению и лечению генетических заболеваний	Навык разработки научных основ и методологических подходов к изучению и лечению генетических заболеваний	Способность разработки научных основ и методологических подходов к изучению и лечению генетических заболеваний
ПК-10.1 Изучает происхождение заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм	знает (пороговый уровень)	Знает происхождение генетических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм	Знание происхождения генетических заболеваний, механизмов развития, механизмов действия на весь организм	Сформированное структурированное систематическое знание происхождения генетических заболеваний, механизмов развития, механизмов действия на весь организм
	умеет (продвинутой)	Умеет объяснить происхождение генетических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм	Умение объяснить происхождение генетических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм	Готов и умеет объяснить происхождение генетических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм
	владеет (высокий)	Владеет навыком применения знаний о происхождении генетических заболеваний, механизмах развития, механизмах действия на весь организм	Навык применения знаний о происхождении генетических заболеваний, механизмах развития, механизмах действия на весь организм	Способность применения знаний о происхождении генетических заболеваний, механизмах развития, механизмах действия на весь организм
ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу	знает (пороговый уровень)	Знает методологию использования современной нормативной базы для организации мониторинга	Знание методологии использования современной нормативной базы для организации мониторинга	Сформированное структурированное систематическое знание методологии использования современной нормативной базы для организации мониторинга

	умеет (продвинутой)	Умеет использовать для организации мониторинга современную нормативную базу	Умение использовать для организации мониторинга современную нормативную базу	Готов и умеет использовать для организации мониторинга современную нормативную базу
	владеет (высокий)	Владеет навыком использования современной нормативной базы для организации мониторинга	Навык использования современной нормативной базы для организации мониторинга	Способность использования современной нормативной базы для организации мониторинга
ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению здоровья населения	знает (пороговый уровень)	Знает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта; образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения	Знание методических рекомендаций по профилактике заболеваний полости рта; образовательных программ по обеспечению стоматологического здоровья населения	Сформированное структурированное систематическое знание методических рекомендаций по профилактике заболеваний полости рта; образовательных программ по обеспечению здоровья населения
	умеет (продвинутой)	Умеет разработать методические рекомендации по профилактике генетических заболеваний; разработать и реализовать образовательные программы по обеспечению здоровья населения	Умение разработать методические рекомендации по профилактике генетических заболеваний; разработать и реализовать образовательные программы по обеспечению здоровья населения	Готов и умеет разработать методические рекомендации по профилактике генетических заболеваний; разработать и реализовать образовательные программы по обеспечению о здоровья населения
	владеет (высокий)	Владеет навыком разработки методических рекомендаций по профилактике генетических заболеваний; разработки и реализации образовательных программ по обеспечению здоровья населения	Навык разработки методических рекомендаций по профилактике генетических заболеваний; разработки и реализации образовательных программ по обеспечению здоровья населения	Способность разработки методических рекомендаций по профилактике заболеваний полости рта; разработки и реализации образовательных программ по обеспечению здоровья населения

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценки результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Медицинская генетика»

проводится в форме зачета в виде письменного тестирования (проводится на последнем занятии цикла по дисциплине);

Критерии оценки тестового задания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 100%;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 81 до 99%;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 65-70% до 80%;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 65%;

Критерии оценки устного ответа:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит полный, развернутый характер, студент использует основную учебную литературу и лекционный материал, устная речь студента построена логически верно, аргументировано и ясно;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит недостаточно полный характер, студент использует основную учебную литературу;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен.

Интегральная оценка по дисциплине является средней арифметической всех этапов экзамена.

«отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематические и глубокие знания анатомии, физиологии нервной системы, вопросов топической диагностики, который может самостоятельно правильно использовать приобретенные практические навыки в обследовании неврологического

больного, владение полными знаниями по клинике, диагностике и лечению нервных заболеваний и неотложных состояний при них, определенными учебной программой.

«хорошо» выставляют студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, имеющих незначительные пробелы, не влияющие на правильный характер ответа и способным к самостоятельному пополнению обоснованию в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

«удовлетворительно» выставляют студентам, допустившим погрешности по вопросам общей неврологии, но обладающим необходимыми знаниями для устранения этих погрешностей

«неудовлетворительно» выставляется студентам, допустившим грубые ошибки в ответах и имеющих существенные пробелы в знаниях

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Полный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Классификация наследственных заболеваний нервной системы.
2. Классификация наследственных нервномышечных заболеваний.
3. Хорея Гентингтона. Клиника. Принципы терапии.
4. Спиноцеребеллярные дегенерации. Болезнь Фридрейха. Клиника. Медико-генетическое консультирование.
5. Нейрофиброматоз Реклингаузена. Клиника. Медико-генетическое консультирование.
6. X-сцепленная прогрессирующая мышечная дистрофия (Болезнь Дюшена, Болезнь Бекера). Клиника. Медико-генетическое консультирование.
7. Наследственные полиневропатии (Болезнь Шарко-Мари) Клиника. Медико-генетическое консультирование
8. Наследственные спинальные амиотрофии (болезнь Верднига-Гоффмана, Болезнь Кугельберга Веландера) Клиника. Медико-генетическое консультирование

9. Гепато-церебральная дегенерация. Этиология, Патогенез, Клиника.
Диагностика. Лечение
10. Атаксия – Телеангиоэктазия – болезнь Луи-Бар Этиология, Патогенез, Клиника. Диагностика. Лечение
11. Наследственные нарушения обмена аминокислот. Фенилкетонурии.
Этиология, патогенез, тип наследования. Диагностика, принципы терапии.
Материнская Фенилкетонурия.
12. Миастения. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
13. Сирингомиелия и сирингомиелобульбия. Клиника. Диагностика. Лечение.
14. Наследственные нарушения липидного обмена– патогенез, клиника, диагностика, лечение.
15. Орфанные заболевания – Болезнь Помпе. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика, лечение
16. Болезнь Фабри. Этиология, Патогенез, клиника, диагностика. лечение
17. Клинические и параклинические методы диагностики врожденной и наследственной патологии.
18. Медико-генетическое консультирование.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Характерны ли нарушения чувствительности при прогрессирующих мышечных дистрофиях (миопатиях)? **Нет**
2. Возникают ли чувствительные нарушения при невральной амиотрофии? **Да**
3. Могут ли поражаться передние рога спинного мозга при невральной амиотрофии? **Да**
4. Наследуется ли по аутосомно-рецессивному типу конечностно-поясная форма прогрессирующей мышечной дистрофии (миопатия Эрба-Рота)? **Да**
5. Характерна ли атрофия мышц при прогрессирующих мышечных дистрофиях? **Да**

6. Характерны ли фасцикулярные подергивания для первичной прогрессирующей мышечной дистрофии (миопатии)? **Нет**
7. Бывают ли фасцикулярные подергивания при невральной амиотрофии? **Да**
8. Возникают ли нарушения чувствительности при болезни Паркинсона? **Нет**
9. Характерны ли скованность и дрожание при болезни Паркинсона? **Да**
10. Характерен ли амиостатический синдром для болезни Паркинсона? **Да**
11. Нарушается ли походка при болезни Паркинсона? **Да**
12. Характерны ли стопы Фридрейха для невральной амиотрофии? **Да**
13. Могут ли возникать боли у больных с невральной амиотрофией? **Нет**
14. Возникают ли изменения походки у больных с прогрессирующими мышечными дистрофиями? **Да**

Критерии оценки тестового задания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 100%;

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 81 до 99%;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 65-70% до 80%;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 65%;

Примеры вопросов для устного опроса по теме «Эпилепсия и пароксизмальные состояния.»

1. Перечислите виды простых фокальных эпилептических приступов.
2. Назовите классификационные критерии форм эпилепсии.
3. Назовите основные характеристики эпилептического припадка.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит полный, развернутый характер, студент использует основную учебную литературу и лекционный материал, устная речь студента построена логически верно, аргументировано и ясно;

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит недостаточно полный характер, студент использует основную учебную литературу;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен;

Примеры ситуационных задач по теме «Опухоли и абсцессы головного мозга»

Ребенка 10 лет в течение 2-х месяцев беспокоят головные боли, возникающие преимущественно утром после сна. Сегодня у ребенка возник приступ с потерей сознания и генерализованными тонико-клоническими судорогами, начавшийся с тонического напряжения левой руки. При осмотре выявлено снижение силы в левой руке до 4 баллов, повышение сухожильных рефлексов в левых конечностях, симптом Бабинского слева.

1. Выделите патологические синдромы.
2. Поставьте топический и предположительный клинический диагноз.
3. Составьте план обследования.

Ответ: 1. Левосторонний центральный гемипарез, общемозговой синдром, сомато-моторный, вторичногенерализованный эпилептический припадок.
2. Поражена правая лобная доля в области средних отделов прецентральной извилины. Опухоль головного мозга.
3. КТ или МРТ головного мозга.

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ носит полный, развернутый характер, студент четко ответил на все пункты вопросов задачи, ответ построен логически верно, аргументирован ясно;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент ответил только на часть вопросов задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен;