



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
«Стоматология»



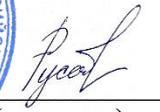
(подпись)
«24» июня 2022 г.

Русакова Е.Ю.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента стоматологии



(подпись)
«24» июня 2022 г.

Русакова Е.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

«Доказательная медицина»

Образовательная программа

Специальность 31.05.03 «Стоматология»

Форма подготовки: очная

Курс 4, семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 36 час.

контрольные работы ()

зачет 4 курс, 8 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа дисциплины «Доказательная медицина» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента стоматологии протокол № 1 от «24» июня 2022 г.

Директор Департамента стоматологии Е.Ю. Русакова

Составители: к.м.н., доцент Рассказова В.Н., ассистент Маслянецев Е.В.

Владивосток 2022

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента клинической медицины протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента клинической медицины протокол от «___» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента клинической медицины протокол от «___» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента клинической медицины протокол от «___» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента клинической медицины протокол от «___» _____ 202__ г. №

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Доказательная медицина» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.03 «Стоматология», входит в факультативную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 4 курсе, 8 семестре.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 18 часов лекций, 18 часов практических занятий и самостоятельная работа студента - 36 часов, зачет в 8 семестре.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается «входными» знаниями, умениями и навыками, которые студенты получают при изучении следующих дисциплин:

Философия (знание форм и методов научного познания, их эволюции);

Биоэтика (знание морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, этических основ современного медицинского законодательства, знание основных этических документов отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций);

Экономика (умение анализировать экономические проблемы);

История медицины (знание истории становления и развития медицинской науки);

Физика, математика (знание математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине, умение производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных);

Информатика, медицинская информатика (знание теоретических основ

информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет, владение базовыми технологиями преобразования информации).

Целью изучения дисциплины является приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики, лечения и улучшения прогноза заболеваний с позиции доказательной медицины. Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации с целью формирования профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий и этапов развития доказательной медицины.
2. Формирование знаний, умений и навыков по принятию профессионального решения на основе принципов доказательной медицины.
3. Изучение различий основных типов клинических исследований.
4. Приобретение специальных знаний и умений по использованию базы данных доказательной медицины.
5. Совершенствование собственного опыта при объективной оценке медицинской информации и клинических руководств.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | ПК-3 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной | ПК-3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую |

| | | |
|------|--|---|
| | статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | | <p>ПК-3.2</p> <p>Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |
| | | <p>ПК-3.3</p> <p>Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> |
| ПК-5 | Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме | <p>ПК-5.1</p> <p>Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> |
| | | <p>ПК-5.3</p> <p>Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> |
| ПК-9 | Способен разрабатывать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | <p>ПК-9.1</p> <p>Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> |
| | | <p>ПК-9.2</p> <p>Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | стоматологии |
| | | <p>ПК-9.3</p> <p>Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> |
| | <p>ПК-10</p> <p>Способен к получению новых знаний о видах стоматологических заболеваний и методам их лечения и диагностики</p> | <p>ПК-10.1</p> <p>Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p> |
| | | <p>ПК-10.2</p> <p>Использует для организации мониторинга современную нормативную базу</p> |
| | | <p>ПК-10.3</p> <p>Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-3.1</p> <p>Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |
| | <p>Умеет выявить этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней</p> |
| | <p>Владеет навыком выявления этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики стоматологических болезней; постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |
| <p>ПК-3.2</p> <p>Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Знает принципы диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |
| | <p>Умеет осуществить диагностику стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |

| | |
|--|--|
| | Владеет навыком постановки диагноза стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-3.3 Проводит обследование стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | Знает алгоритм обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями |
| | Умеет проводить обследование стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями |
| | Владеет навыком обследования стоматологического больного, диагностики стоматологических заболеваний, формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями |
| ПК-5.1 Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | Владеет навыком распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК-5.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | Знает основные лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| | Умеет применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации |
| | Владеет навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной |

| | |
|---|--|
| | реанимации |
| ПК-9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Знает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Умеет обосновать выбор методологического подхода к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Владет навыком обоснования применения методологического подхода к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| ПК-9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Знает основные научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Умеет обосновать научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Владет навыком обоснования научных подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| ПК-9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Знает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Умеет разработать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Владет навыком разработки научных основ и методологических подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| ПК-10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм | Знает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм |
| | Умеет объяснить происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм |
| | Владет навыком применения знаний о происхождении стоматологических заболеваний, механизмах развития, механизмах действия на весь организм |
| ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу | Знает методологию использования современной нормативной базы для организации мониторинга |
| | Умеет использовать для организации мониторинга современную нормативную базу |
| | Владет навыком использования современной нормативной базы для организации мониторинга |
| ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического | Знает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта; образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения |
| | Умеет разработать методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта; разработать и реализовать образовательные программы по |

| | |
|--------------------|--|
| здоровья населения | обеспечению стоматологического здоровья населения |
| | Владеет навыком разработки методических рекомендаций по профилактике заболеваний полости рта; разработки и реализации образовательных программ по обеспечению стоматологического здоровья населения |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час.)

8 семестр (18 час.)

МОДУЛЬ 1. Введение в доказательную медицину. (4 часа)

Тема 1. Введение в доказательную медицину. Уровни доказательности (4 часа)

Доказательная медицина как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. История развития доказательной медицины. Основные понятия и методы. Задачи доказательной медицины, роль в подготовке врача. Уровни доказанности (А, В, С) и классы рекомендаций (I, IIa, IIb, III). Систематический обзор. Мета-анализ. Итоговое собеседование по разделу дисциплины.

МОДУЛЬ 2. Научный текст

Тема 2. Реферирование (2 часа)

Понятие о реферате и аннотации, различия и сходства. Индикативный и информативный реферат. Монографический и обзорный реферат. Алгоритм действий при реферировании (беглое чтение, внимательное чтение, смысловой анализ, выделение важного и второстепенного, формулирование ключевых положений и компрессия, использование клише). Методы компрессии исходного текста (отсеивание несущественного, парафраз). Устойчивые книжные обороты (клише)

Тема 3. Требования к научному тексту и его оформлению (2 часа).

Научность и наукообразность. Признаки научного стиля (объективность, логичность, точность) и их проявления в речи. Авторское

«мы» в научном тексте. Использование терминов. Аббревиатуры. Виды научных статей. Структура статьи: актуальность, цель, материал и методы, результаты и обсуждение, выводы. Структурные связи компонентов текста (цели и задач, методов и результатов и др.). Требования к формулам.

МОДУЛЬ 3. Организация медицинского научного исследования (4 часа)

Тема 5 Этические аспекты и нормативно-правовая база научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении (2 часа).

Этические аспекты научного исследования в медицине и здравоохранении. Всемирная медицинская ассоциация. Основные документы международного права, регламентирующие научные медицинские исследования. Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в медицине и здравоохранении, их основные положения. Права и обязанности участников научного исследования. Этический комитет и его роль.

Тема 6. Основы медицинской статистики. Этапы медицинского научного исследования (2 час).

Понятие статистики как науки. Медицинская статистика: понятие, задачи, разделы. Статистические методы как основа научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении, особенности их использования. Основные понятия медицинской статистики (статистическая совокупность, единица наблюдения, объем исследования, учитываемые признаки, учетный документ). Виды учитываемых признаков: сходства и различия, факторные и результативные, количественные (дискретные, непрерывные) и качественные (альтернативные, номинативные, порядковые). Преобразование количественных признаков: цели, способы. Генеральная и выборочная совокупности.

Этапы научного исследования в медицине и здравоохранении и их содержание. Подготовительный (организационный) этап как основа всей последующей работы. Методологический и процедурный разделы

подготовки. Программа и план исследования. Методы сбора материала (наблюдение, документальный, опрос) и их разновидности. Разработка материала (проверка документации, группировка и сводка данных, кодирование данных). Создание базы данных

МОДУЛЬ 4. Дизайн научного медицинского исследования

Тема 7. Наблюдательные эпидемиологические исследования (2 часа)

Общее представление об эпидемиологии как науке: понятие, задачи. Поперечные наблюдательные исследования: построение, возможности. Продольные наблюдательные исследования. Когортное исследование: задачи, построение, сильные и слабые стороны. Матрица (четырёхпольная таблица) для анализа результатов когортного исследования. Показатели, рассчитываемые по итогам когортного исследования (инцидентность, атрибутивный риск, относительный риск, этиологическая доля, отношение шансов): методика их расчета и оценки.

Тема 8. Исследования диагностического теста (2 часа).

Понятие диагностического теста. Понятие валидности диагностического теста. Сравнение с «золотым стандартом» как основа оценки валидности метода диагностики. Показатели, характеризующие валидность диагностического теста (чувствительность, специфичность, точность, прогностическая ценность положительного результата, прогностическая ценность отрицательного результата, отношение правдоподобия положительного результата, отношение правдоподобия отрицательного результата): методика их расчета и оценки. Понятие воспроизводимости диагностического теста. Понятие вариабельности результатов диагностического теста. Объективная и субъективная вариабельность.

Тема 9. Экспериментальные исследования (2 часа)

Общая характеристика экспериментальных исследований в медицине и здравоохранении. Основные пути повышения доказательности результатов экспериментального исследования. Неконтролируемые и контролируемые эксперименты. Положительный и отрицательный контроль. Параллельный

и перекрестный контроль: характеристика, условия применения. «Слепые» исследования: понятие, задачи «ослепления», виды «ослепления», доказательность результатов. Рандомизация: понятие, задачи.

Понятие клинико-экономического анализа, его возможности и ограничения. Сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством. Виды результативности медицинской деятельности (медицинская, социальная, экономическая), их сущность и содержание. Основные методы клинико-экономического анализа. Метод «минимизация затрат»: понятие, ограниченность его применения в медицинских исследованиях. Метод «затраты-эффективность» как основа клинико-экономических исследований: расчет и сопоставление коэффициентов соотношения. Метод «затраты-выгода»: понятие, общая характеристика, применение. Качество жизни, связанное со здоровьем: понятие, методика изучения и оценки. Оценка результата медицинского вмешательства методом расчета показателя QALY.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

8 семестр (18 час.)

Тема 1. Поиск научной информации (2 часа)

Виды научных источников, способы их оценки по разным критериям (научность/ненаучность, авторитетность, объем информации, ее новизна и т.д.). Система методов информационного поиска (сплошной, выборочный, интуитивный, типологический, индуктивный, дедуктивный методы и др., их достоинства и недостатки). Общий алгоритм поиска: а) анализ темы и выделение ключевых слов, в т. ч. с использованием справочной литературы, б) определение необходимого количества, вида и возраста источников, в) собственно поиск с помощью разных методов и ресурсов, г) проверка результатов (соответствие теме, возраст, доступность, научность, авторитетность и др.) и их анализ (группировка источников по микротемам,

расширение списка ключевых слов, переформулирование, расширение, сужение темы и т. д.). Виды библиотечных каталогов (карточные и электронные, алфавитный, систематический, предметный). Коды УДК, ББК. Виды электронных баз данных (локального и удаленного доступа, в т.ч. закрытого и открытого, библиографические, реферативные, полнотекстовые). Ресурсы библиотеки ИвГМА (электронный каталог, «Консультант студента», «Медарт» и карточные каталоги). Ресурсы Интернета (общие принципы составления поисковых запросов, НЭБ eLibrary.ru, PubMed, поиск с помощью Google Scholar, понятие о библиотеке Кохран и др.). Типичные ошибки при поиске. Определение, основные элементы, предписанная пунктуация. Виртуальные библиографические справочные. Типичные ошибки в библиографическом описании. Прямое цитирование и парафраз. Этика цитирования и понятие о плагиате. Удобная система хранения библиографии.

Тема 2. Реферирование (2 часа)

Понятие о реферате и аннотации, различия и сходства. Индикативный и информативный реферат. Монографический и обзорный реферат. Алгоритм действий при реферировании (беглое чтение, внимательное чтение, смысловой анализ, выделение важного и второстепенного, формулирование ключевых положений и компрессия, использование клише). Методы компрессии исходного текста (отсеивание несущественного, парафраз). Устойчивые книжные обороты (клише). Алгоритм действий при написании обзорного реферата, систематизация материала по принципам противопоставления, хронологии, градации, взаимодополнения и др., использование mind maps. Выражение своей точки зрения при реферировании. Использование отсылок к списку литературы. Формальные требования к написанию фамилий авторов и др. Типичные ошибки.

Тема 3. Требования к научному тексту и его оформлению. Представление числовых данных (2 часа).

Научность и наукообразность. Признаки научного стиля (объективность, логичность, точность) и их проявления в речи. Авторское

«мы» в научном тексте. Использование терминов. Аббревиатуры. Виды научных статей. Структура статьи: актуальность, цель, материал и методы, результаты и обсуждение, выводы. Структурные связи компонентов текста (цели и задач, методов и результатов и др.). Требования к формулам. Использование нумерованных и маркированных списков, их уместность. Графические выделения (полужирное и курсивное начертание, акут, разрядка и др.). Употребление количественных и порядковых числительных, сокращений. Типичные ошибки.

Алгоритм выбора средства (формулирование идеи сравнения, определение вида данных и типа текста, выбор вида таблицы или диаграммы). Виды сравнения (позиционное, временное, покомпонентное, частотное, корреляционное). Анализ результата и редактирование диаграмм и таблиц. Требования к оформлению таблиц и рисунков в тексте.

Тема 4. Научная деятельность и ее организация в России (2 часа).

Понятие науки и научно-исследовательской деятельности. Задачи научной деятельности. Понятие актуальности исследования. Объект и предмет исследования. Тема, цель и задачи исследования. Научная новизна исследования и ее уровни. Научные направления и специальности. Ученые степени и ученые звания. Формы подготовки научных кадров. Система научных организаций. Финансирование научных исследований. Виды

научных исследований (фундаментальные, прикладные, поисковые). Практическая значимость научного медицинского исследования и формы ее проявления. Формы внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.

Тема 5. Этические аспекты и нормативно-правовая база научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении (2 часа).

Этические аспекты научного исследования в медицине и здравоохранении. Всемирная медицинская ассоциация. Основные документы международного права, регламентирующие научные медицинские исследования. Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие

научно-исследовательскую деятельность в медицине и здравоохранении, их основные положения. Права и обязанности участников научного исследования. Этический комитет и его роль.

Тема 6. Основы медицинской статистики и этапы медицинского научного исследования (2 часа)

Понятие статистики как науки. Медицинская статистика: понятие, задачи, разделы. Статистические методы как основа научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении, особенности их использования. Основные понятия медицинской статистики (статистическая совокупность, единица наблюдения, объем исследования, учитываемые признаки, учетный документ). Виды учитываемых признаков: сходства и различия, факторные и результативные, количественные (дискретные, непрерывные) и качественные (альтернативные, номинативные, порядковые). Преобразование количественных признаков: цели, способы. Генеральная и выборочная совокупности. Закон больших чисел. Понятие репрезентативности выборки. Количественная и качественная репрезентативность. Понятие случайной ошибки и систематической ошибки (смещения), их сравнительная характеристика. Основные причины появления смещений в медицинских научных исследованиях. Способы формирования выборки и технология их выполнения.

Этапы научного исследования в медицине и здравоохранении и их содержание. Подготовительный (организационный) этап как основа всей последующей работы. Методологический и процедурный разделы подготовки. Программа и план исследования. Методы сбора материала (наблюдение, документальный, опрос) и их разновидности. Разработка материала (проверка документации, группировка и сводка данных, кодирование данных). Создание базы данных. Анализ данных и его основные методы. Понятие дизайна исследования. Виды исследований по задачам, по времени, по охвату и их общая характеристика. Доказательность результатов, полученных в исследованиях различных видов.

Тема 7. Наблюдательные эпидемиологические исследования (2 часа)

Общее представление об эпидемиологии как науке: понятие, задачи. Поперечные наблюдательные исследования: построение, возможности. Продольные наблюдательные исследования. Когортное исследование: задачи, построение, сильные и слабые стороны. Матрица (четырёхпольная таблица) для анализа результатов когортного исследования. Показатели, рассчитываемые по итогам когортного исследования (инцидентность, атрибутивный риск, относительный риск, этиологическая доля, отношение шансов): методика их расчета и оценки. Исследование «случай-контроль»: задачи, построение, сильные и слабые стороны.

Тема 8. Исследование диагностического теста. Экспериментальные исследования (2 часа)

Понятие диагностического теста. Понятие валидности диагностического теста. Сравнение с «золотым стандартом» как основа оценки валидности метода диагностики. Показатели, характеризующие валидность диагностического теста (чувствительность, специфичность, точность, прогностическая ценность положительного результата, прогностическая ценность отрицательного результата, отношение правдоподобия положительного результата, отношение правдоподобия отрицательного результата): методика их расчета и оценки. Понятие воспроизводимости диагностического теста. Понятие вариабельности результатов диагностического теста. Объективная и субъективная вариабельность. Понятие и предназначение скрининговых тестов. Критерии выбора тестов для использования в скрининговых программах.

Общая характеристика экспериментальных исследований в медицине и здравоохранении. Основные пути повышения доказательности результатов экспериментального исследования. Неконтролируемые и контролируемые эксперименты. Положительный и отрицательный контроль. Параллельный и перекрестный контроль: характеристика, условия применения. «Слепые» исследования: понятие, задачи «ослепления», виды «ослепления»,

доказательность результатов. Рандомизация: понятие, задачи. Простейшие способы рандомизации (случайная, ранговая, блоковая, стратификационная), их характеристика и технология выполнения. Парно-сопряженный отбор (метод копи-пара): понятие, технология выполнения.

Тема 9. Клинико-экономические исследования (2 часа)

Понятие клинико-экономического анализа, его возможности и ограничения. Сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством. Виды результативности медицинской деятельности (медицинская, социальная, экономическая), их сущность и содержание. Основные методы клинико-экономического анализа. Метод «минимизация затрат»: понятие, ограниченность его применения в медицинских исследованиях. Метод «затраты-эффективность» как основа клинико-экономических исследований: расчет и сопоставление коэффициентов соотношения. Метод «затраты-выгода»: понятие, общая характеристика, применение. Качество жизни, связанное со здоровьем: понятие, методика изучения и оценки. Оценка результата медицинского вмешательства методом расчета показателя QALY. Метод анализа «затраты-полезность»: понятие, общая характеристика, применение. Особенности построения клинико-экономических исследований (формулировка экономической позиции исследователя, сравнительный характер, сбор информации о затратах и пр.).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Доказательная медицина»

представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов

самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплин | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|---|--|--------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация/экзамен | |
| 1 | Модуль 1 Введение в доказательную медицину | ПК-3.1 | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы зачета |
| | | Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-3.3 Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями ПК-5.1 Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Умеет | ПР-1 Тест | ПР-1 Тест |
| | | | Владеет | УО-3 Доклад, сообщение | УО-2 Коллоквиум |
| 2 | Модуль 2 Научный текст | ПК-5.3 | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы зачета |
| | | Применяет лекарственные препараты и медицинские | Умеет | УО-1 Собеседование | ПР-1 Тест |

| | | | | | |
|---|--|--|---------|---|--------------------|
| | | <p>изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ПК-9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>ПК-9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>ПК-9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> | Владеет | <p>ПР-1 Тест ПР-11 Доклад сообщение</p> | УО-2 Коллоквиум |
| 3 | Модуль 3 Организация медицинского о научного исследования | <p>ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу</p> <p>ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения</p> | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы зачета |
| | | | Умеет | УО-1 Собеседование | ПР-1 Тест |
| | | | Владеет | <p>ПР-1 Тест Доклад сообщение</p> | УО-2 Коллоквиум |
| 4 | Модуль 4 Дизайн медицинского о исследования | <p>ПК-9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>ПК-10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p> <p>ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу</p> | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы зачета |
| | | | Умеет | УО-1 Собеседование | ПР-1 Тест |
| | | | Владеет | <p>ПР-1 Тест Доклад сообщение</p> | УО-2 Коллоквиум |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Финансовый менеджмент в здравоохранении [Электронный ресурс] : учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425985.html>

2. Маркетинг [Электронный ресурс] / Липсиц И.В. и др. / Под ред. И.В. Липсица - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421123.html>

Дополнительная литература:

1. Менеджмент и лидерство [Электронный ресурс] / Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413258.html>

2. Деловое общение [Электронный ресурс] / Сидоров П.И - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html>

3. Управление и экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Вялкова, Кучеренко В.З., Райзберг Б.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1.Российская сеть трансфера технологий // www.rtt.ru

2.Журнал Инновации // [/Innov_W/innov.html](http://Innov_W/innov.html)

3.Центр исследований и статистики науки // www.csrs.ru

4.Экономическая газета // <http://www.neg.by>

5. Аналитика по инновациям и др. материалы // [/lenta/innovation/](http://lenta/innovation/)
6. Справочно-информационный ресурс поддержки предпринимательства
// <http://www.businessvoc.ru>
7. Центр развития инноваций / <http://www.innovatika.ru>
8. Дистанционный консалтинг // <http://www.dist-cons.ru>
9. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности // <http://www.sci-innov.ru>
10. Использование программного обеспечения MS Office Power Point
11. Использование программного обеспечения MS Office 2010
12. Использование видеоматериалов сайта <http://www.youtube.com>
13. Справочно-правовая система Консультант плюс.
14. Приморский край России:
<http://www.fegi.ru/PRIMORYE/ANIMALS/bpi.htm>
15. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrery.ru>
16. Центральная научная медицинская библиотека:
<http://www.scsml.rssi.ru>
17. Медицинские Интернет Ресурсы: <http://www.it2med.ru/mir.html>
18. Издательство «Медицина»: <http://www.medlit.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения |
|--|---|
| Компьютерный класс Школы медицины ауд. М723, 15 рабочих мест | Windows Seven Enterprice SP3x64Операционная система Microsoft Office Professional Plus 2010 офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; АBBYU FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в |

| | |
|--|---|
| | формате PDF; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu. |
|--|---|

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Доказательная медицина» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

На практических занятиях в ходе дискуссий на семинарских занятиях, при обсуждении рефератов и на занятиях с применением методов активного обучения студенты учатся анализировать и прогнозировать развитие медицинской науки, раскрывают ее научные и социальные проблемы.

Практические занятия курса проводятся по всем разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы. В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки в области решения вопросов коммерциализации научных разработок. Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме семинара и занятий с применением методов активного обучения (МАО). При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов – это работа с литературными источниками и методическими рекомендациями коммерциализации медицинских разработок в здравоохранении, интернет–ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами развития медицины. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся устные опросы, контрольные эссе.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|--|---|
| Компьютерный класс Школы медицины ауд. М723, 15 рабочих мест | Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI |

| | |
|---|---|
| | <p>Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p> |
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p> | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> |
| <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория</p> | <p>Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием</p> |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Доказательная медицина»**

Направление подготовки **Стоматология – 31.05.03**
Квалификация (степень) выпускника **Специалист**
Форма подготовки **очная**

**Владивосток
2022**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение (час) | Форма контроля |
|-------------------|-----------------------|---|---|---------------------------------------|
| 11 семестр | | | | |
| 1 | 1-2 день | Реферат. Индивидуальное задание | 6 часов | УО-3-Доклад, сообщение |
| 2 | 3-4 день | Представление презентации по теме реферата Представление результатов индивидуального задания | 6 часов | ПУО-3-Доклад, сообщение |
| 3 | 5-6 день | Подготовка к зачету. | 6 часов | УО-1- Собеседование ПР-1 – Тест |

Самостоятельная работа включает:

1. библиотечную и домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций,
2. подготовку к практическим занятиям,
3. выполнение индивидуального задания
4. подготовку реферата
5. подготовку к тестированию и контрольному собеседованию (зачету)

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР может включать следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации,
- выполнение расчетно-графических работ;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;

- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Список тем рефератов

1. Методы научного познания
2. Методы системного анализа в научном исследовании
3. Процесс познание, его структура и алгоритм познания
4. Методология организации научного исследования
5. Научные исследования, их виды и характеристики
6. Замысел и организация научного исследования
7. Методологические принципы выбора научной проблемы, темы исследования, объекта и предмета исследования
8. Методологические принципы выбора методов и методики проведения научного исследования
9. Принципы и проблемы обобщения, оформления и представления результатов научного исследования
10. Методика написания научного исследования
11. Научное знание, его разновидности, модели развития научного знание
12. Знание научное и ненаучное. Разновидности. Философская и методологическая основа науки как технологии получения знаний.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность студента, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой студент решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность студента. Преподаватель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций.

Преподаватель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.

4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).

5. Введение.

6. Основная часть.

7. Заключение.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, преподаватель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого, во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать

основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию, собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли студент к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и

пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является преподаватель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить студента с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа студентов. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Индивидуальное задание обучающегося

В процессе самостоятельной работы студент выполняет индивидуальное задание.

1. Формулирует с помощью научного руководителя тему научного исследования.

2. Оформляет актуальность своего будущего исследования, в котором раскрывается научная проблема, степень ее раскрытия и разрешения в современной научной литературе, противоречия в суждениях авторов. Обучающийся определяет направление своего научного исследования

3. Обучающийся с помощью научного руководителя формулирует цель научного исследования и задачи, раскрывающие способы достижения цели

4. Обучающийся формулирует примерный макет дизайна научного исследования, определяет объект, предмет и методы исследования

5. Обучающийся в общем виде формулирует результаты, которые он хочет получить в результате исследования

6. Обучающийся представляет план выполнения предстоящего исследования

7. Обучающийся готовит презентацию для представления на конференцию студентов ДВФУ по материалам своего исследования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Доказательная медицина»

Направление подготовки **Стоматология – 31.05.03**
Квалификация (степень) выпускника **Специалист**
Форма подготовки **очная**

Владивосток
2022

Паспорт ФОС

Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p> | <p>ПК-3 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>ПК-3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |
| | | <p>ПК-3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |
| | | <p>ПК-3.3 Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> |
| | <p>ПК-5 Готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК-5.1 Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ПК-5.3</p> <p>Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> |
| | <p>ПК-9</p> <p>Способен разрабатывать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> | <p>ПК-9.1</p> <p>Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> |
| | | <p>ПК-9.2</p> <p>Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> |
| | | <p>ПК-9.3</p> <p>Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> |
| | <p>ПК-10</p> <p>Способен к получению новых знаний о видах стоматологических заболеваний и методам их лечения и диагностики</p> | <p>ПК-10.1</p> <p>Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p> |
| | | <p>ПК-10.2</p> <p>Использует для организации мониторинга современную нормативную базу</p> |
| | | <p>ПК-10.3</p> <p>Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-3.1</p> <p>Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и</p> | <p>Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |
| | <p>Умеет выявить этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику</p> |

| | |
|--|---|
| проблем, связанных со здоровьем | стоматологических болезней |
| | Владеет навыком выявления этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики стоматологических болезней; постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знает принципы диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | Умеет осуществить диагностику стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | Владеет навыком постановки диагноза стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-3.3 Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | Знает алгоритм обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями |
| | Умеет проводить обследование стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями |
| | Владеет навыком обследования стоматологического больного, диагностики стоматологических заболеваний, формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями |
| ПК-5.1 Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | Владеет навыком распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения |

| | |
|---|--|
| | и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| <p>ПК-5.3</p> <p>Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> | Знает основные лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| | Умеет применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации |
| | Владет навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации |
| <p>ПК-9.1</p> <p>Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> | Знает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Умеет обосновать выбор методологического подхода к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Владет навыком обоснования применения методологического подхода к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| <p>ПК-9.2</p> <p>Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> | Знает основные научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Умеет обосновать научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Владет навыком обоснования научных подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| <p>ПК-9.3</p> <p>Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> | Знает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Умеет разработать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | Владет навыком разработки научных основ и методологических подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| <p>ПК-10.1</p> <p>Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p> | Знает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм |
| | Умеет объяснить происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм |
| | Владет навыком применения знаний о |

| | |
|--|--|
| | происхождении стоматологических заболеваний, механизмах развития, механизмах действия на весь организм |
| ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу | Знает методологию использования современной нормативной базы для организации мониторинга |
| | Умеет использовать для организации мониторинга современную нормативную базу |
| | Владеет навыком использования современной нормативной базы для организации мониторинга |
| ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения | Знает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта; образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения |
| | Умеет разработать методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта; разработать и реализовать образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения |
| | Владеет навыком разработки методических рекомендаций по профилактике заболеваний полости рта; разработки и реализации образовательных программ по обеспечению стоматологического здоровья населения |

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплин | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|---|--|--------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация/экзамен | |
| 1 | Модуль 1 Введение в доказательную медицину | ПК-3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-3.3 Проводит обследования | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы зачета |
| | | | Умеет | ПР-1 Тест | ПР-1 Тест |
| | | | Владеет | УО-3 Доклад, сообщение | УО-2 Коллоквиум |

| | | | | | |
|---|---|---|---------|---|--------------------|
| | | <p>стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>ПК-5.1</p> <p>Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> | | | |
| 2 | Модуль 2 Научный текст | <p>ПК-5.3</p> <p>Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ПК-9.1</p> <p>Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>ПК-9.2</p> <p>Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>ПК-9.3</p> <p>Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы зачета |
| | | | Умеет | УО-1 Собеседование | ПР-1 Тест |
| | | | Владеет | ПР-1 Тест ПР-11 Доклад сообщение | УО-2 Коллоквиум |
| 3 | Модуль 3 Организация медицинског о научного исследования | <p>ПК-10.2</p> <p>Использует для организации мониторинга современную нормативную базу</p> <p>ПК-10.3</p> <p>Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения</p> | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы зачета |
| | | | Умеет | УО-1 Собеседование | ПР-1 Тест |
| | | | Владеет | ПР-1 Тест Доклад сообщение | УО-2 Коллоквиум |

| | | | | | |
|---|--|---|---------|-------------------------------------|--------------------|
| | | | | | |
| 4 | Модуль 4 Дизайн научного медицинского исследования | ПК-9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы зачета |
| | | ПК-10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм | Умеет | УО-1 Собеседование | ПР-1 Тест |
| | | ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу | Владеет | ПР-1 Тест Доклад сообщение | УО-2 Коллоквиум |

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|--|--|---|
| ПК-3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем | знает (пороговый уровень) | Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знание этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики стоматологических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | Сформированное структурированное систематическое знание этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики стоматологических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | умеет (продвинутой) | Умеет использовать знания этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики стоматологических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | Умение использовать знания этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики стоматологических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | Готов и умеет использовать знания этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики стоматологических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | владеет (высокий) | Владеет навыком использования знаний об этиологии, патогенезе, | Навык вычисления применения знаний об этиологии, патогенезе, | Способность применить знания об этиологии, патогенезе, |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| | | патофизиологии и симптоматики стоматологических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | патофизиологии и симптоматики стоматологических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | патофизиологии и симптоматики стоматологических болезней; Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем населения |
| ПК-3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | знает (пороговый уровень) | Знает способы осуществления диагностики стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знание способов осуществления диагностики стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Сформированное структурированное систематическое знание способов осуществления диагностики стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | умеет (продвинутой) | Умеет провести диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Умение проводить диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Готов и умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | владеет (высокий) | Владеет навыком проведения диагностики стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Навык проведения диагностики стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Способен анализировать данные, полученные в результате диагностики стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | знает | Знает способы | Знание способов | Сформированное |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| ПК-3.3 Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | (пороговый уровень) | проведения обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | проведения обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | структурированное систематическое знание способов проведения обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями |
| | умеет (продвинутой) | Умеет проводить обследование стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | Умение проводить обследование стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | Готов и умеет проводить обследование стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями |
| | владеет (высокий) | Владеет навыком применения методов обследования стоматологического больного, диагностики стоматологических заболеваний, формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | Навык применения методов обследования стоматологического больного, диагностики стоматологических заболеваний, формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | Способность применять методы обследования стоматологического больного, диагностики стоматологических заболеваний, формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями |
| ПК-5.1 Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | знает (пороговый уровень) | Знает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Знание состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Сформированное структурированное систематическое знание состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|
| | умеет (продвинутой) | Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Умение распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме рководить обследование стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | экстренной форме Готов и умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | владеет (высокий) | Владеет навыком распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Навык распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Способность распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК-5.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно- | знает (пороговый уровень) | Знает основные лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации | Знание основных лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации | Сформированное структурированное систематическое знание лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|
| легочной реанимации | | | | проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| | умеет (продвинутой) | Умеет применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | Умение применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | Готов и умеет применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации |
| | владеет (высокий) | Владеет навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | Навык применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | Способность применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации |
| ПК-9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний области стоматологии | знает (пороговый уровень) | Знает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Знание методологических подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Сформированное структурированное систематическое знание методологических подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | умеет (продвинутой) | Умеет обосновать выбор методологического подхода к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Умение обосновать выбор методологического подхода к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Готов и умеет обосновать выбор методологического подхода к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | владеет (высокий) | Владеет навыком обоснования применения методологического подхода к изучению и лечению заболеваний в области | Навык обоснования применения методологического подхода к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Способность обосновывать применение методологического подхода к изучению и лечению заболеваний в области |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|
| | | стоматологии | | стоматологии |
| ПК-9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | знает (пороговый уровень) | Знает основные научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Знание основных научных подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Сформированное структурированное систематическое знание основных научных подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | умеет (продвинутый) | Умеет обосновать научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Умение обосновать научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Готов и умеет обосновать научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | владеет (высокий) | Владеет навыком обоснования научных подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Навык обоснования научных подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Способность обоснования научного подхода к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| ПК-9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | знает (пороговый уровень) | Знает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Знание научных основ и методологических подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Сформированное структурированное систематическое знание научных основ и методологических подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | умеет (продвинутый) | Умеет разработать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Умение разработать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Готов и умеет разработать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| | владеет (высокий) | Владеет навыком разработки научных основ и методологических подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Навык разработки научных основ и методологических подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии | Способность разработки научных основ и методологических подходов к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии |
| ПК-10.1 Изучает происхождение стоматологических | знает (пороговый уровень) | Знает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, | Знание происхождения стоматологических заболеваний, механизмов | Сформированное структурированное систематическое знание происхождения |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|--|
| заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм | | механизм действия на весь организм | развития, механизмов действия на весь организм | стоматологических заболеваний, механизмов развития, механизмов действия на весь организм |
| | умеет (продвинут ый) | Умеет объяснить происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм | Умение объяснить происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм | Готов и умеет объяснить происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм |
| | владеет (высокий) | Владеет навыком применения знаний о происхождении стоматологических заболеваний, механизмах развития, механизмах действия на весь организм | Навык применения знаний о происхождении стоматологических заболеваний, механизмах развития, механизмах действия на весь организм | Способность применения знаний о происхождении стоматологических заболеваний, механизмах развития, механизмах действия на весь организм |
| ПК-10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативную базу | знает (пороговый уровень) | Знает методологию использования современной нормативной базы для организации мониторинга | Знание методологии использования современной нормативной базы для организации мониторинга | Сформированное структурированное систематическое знание методологии использования современной нормативной базы для организации мониторинга |
| | умеет (продвинут ый) | Умеет использовать для организации мониторинга современную нормативную базу | Умение использовать для организации мониторинга современную нормативную базу | Готов и умеет использовать для организации мониторинга современную нормативную базу |
| | владеет (высокий) | Владеет навыком использования современной нормативной базы для организации мониторинга | Навык использования современной нормативной базы для организации мониторинга | Способность использования современной нормативной базы для организации мониторинга |
| ПК-10.3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению | знает (пороговый уровень) | Знает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта; образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения | Знание методических рекомендаций по профилактике заболеваний полости рта; образовательных программ по обеспечению стоматологического здоровья населения | Сформированное структурированное систематическое знание методических рекомендаций по профилактике заболеваний полости рта; образовательных программ по обеспечению стоматологического |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|
| стоматологического здоровья населения | умеет (продвину- тый) | Умеет разработать методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта; разработать и реализовать образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения | Умение разработать методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта; разработать и реализовать образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения | Готов и умеет разработать методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта; разработать и реализовать образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения |
| | владеет (высокий) | Владеет навыком разработки методических рекомендаций по профилактике заболеваний полости рта; разработки и реализации образовательных программ по обеспечению стоматологического здоровья населения | Навык разработки методических рекомендаций по профилактике заболеваний полости рта; разработки и реализации образовательных программ по обеспечению стоматологического здоровья населения | Способность разработки методических рекомендаций по профилактике заболеваний полости рта; разработки и реализации образовательных программ по обеспечению стоматологического здоровья населения |

Вопросы для оценки предварительных компетенций

1. Что такое научное исследование?
2. Что такое научная гипотеза?
3. Что такое научная концепция?
4. Что такое научная теория?
5. Что такое научная картина мира?
6. Единицы измерения длины в Международной системе единиц
7. Что такое научный анализ?
8. Что такое метод аналогии?
9. Что такое моделирование в научном исследовании

Контрольные тесты предназначены для студентов, изучающих курс «Методология научных исследований в медицине».

Примеры тестовых заданий.

1. Наука – это:

а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

б) учения о принципах построения научного познания

в) учения о формах построения научного познания

г) стратегия достижения цели

2. Методология науки – это:

а) система методов, функционирующих в конкретной науке

б) целенаправленное познание

в) воспроизведение новых знаний

г) учение о принципах построения научного познания

3. Теория - это...

а) выработка общей стратегии науки

б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

в) целенаправленное познание

г) система методов, функционирующих в конкретной науке

4. План-проспект -

а) это документ о принципах раскрытия темы

б) научный документ

в) это документ об основных положениях содержания будущей работы

г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

5. Аннотация —

а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).

б) это краткая характеристика содержания

в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.

г) научный документ

6. Оглавление и содержание —

а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических

работ.

б) разделы научной работы.

в) разделы книги.

г) разделы методической работы.

7. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

8. Приложения представляют собой часть текста,

а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.

б) размещаются в начале издания.

в) размещаются в конце каждой главы.

г) имеющую дополнительное значение.

9. Предметный указатель содержит

а) список авторов

б) перечень авторов

в) список основных тематических объектов

г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

10. За единицу объема рукописи принимается авторский лист

а) равный 10 тыс. печатных знаков

б) равный 30 тыс. печатных знаков

в) равный 20 тыс. печатных знаков

г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

11. Абзац представляет собой

а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.

б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.

в) отступ сверху.

г) отступ внизу.

12. Для научного текста характерны

а) целостность и связность

б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

13. В научной работе речь чаще всего ведется

а) от нейтрального лица

б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа

14. Автор диссертации выступает

а) во втором лице единственного числа

б) от нейтрального лица

в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

15. Важное качество для автора научного текста —

а) умение писать.

б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.

в) умение писать доходчиво.

г) ясность.

16. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —

а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.

б) умение избегать повторов.

в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.

г) краткость.

17. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста:

а) это дипломная работа.

б) это научный труд.

в) это методический труд.

г) это магистерская диссертация.

18. Выделения —

а) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.

б) это знаки, слова, предложения

в) это знаки.

г) это буквы.

19. Цитируемый текст должен точно соответствовать

а) содержанию источника.

б) задачам методической работы.

в) задачам научной работы.

г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

20. Таблица —

а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть, графы и строки

б) часть научного труда.

в) форма изложения научного материала.

г) форма изложения методического материала.

21. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

- а) он должен быть обширным и глубоким.
- б) он должен быть кратким.
- в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.
- г) он должен быть конкретным.

22. Рисунок как нарисованное изображение

- а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.
- б) это иллюстрированный материал.
- в) это часть научного труда.
- г) служит обобщающим термином в издании.

23. График (от греч. graphikos — начертанный) —

- а) это чертеж.
- б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.
- в) это геометрическое изображение.
- г) это часть научного труда.

24. Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —

- а) это графическое изображение.
- б) это часть научного труда.
- в) это чертеж
- г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными

25. Схема —

- а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.
- б) это чертеж.
- в) это часть научного труда.
- г) это иллюстрация.

26. Библиографическое описание —

- а) это сведения.
- б) это часть научного труда.
- в) это представление о содержании научного труда.
- г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

27. Библиографический список содержит

- а) методические замечания.
- б) практические рекомендации.
- в) библиографическое описание.
- г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

28. В диссертационных работах в библиографический список включаются

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.
- в) любые источники.
- г) только изученные авторы.

29. Подпись к иллюстрации:

- а) это часть научного труда.
- б) это краткое резюме.
- в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится.
- г) это аннотация.

30. Выделения в тексте служат для того,

- а) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.
- б) чтобы обратили внимание.
- в) для красоты.
- г) чтобы улучшить качество работы.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 61% предложенных тестов.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Доказательная медицина: определение понятий и их анализ.
2. Задачи доказательной медицины.
3. Клиническая эпидемиология – методическая основа доказательной медицины.
4. Формулирование вопросов в доказательной медицине: базовые и специальные вопросы.
5. Причинно-следственные отношения в медицине: понятие причины в медицине; связь причины в медицине с понятиями «этиология», «патогенез», «фактор риска»; критерии причинности.
6. Мета-анализ и систематический обзор в доказательной медицине.
7. Ошибки в эпидемиологических исследованиях: ошибки, возникающие при сборе и анализе данных; классификация ошибок (случайные и систематические; ошибки выборки, информационные ошибки, вмешивающиеся факторы и миграция).
8. Способы минимизации влияния ошибок на различных этапах эпидемиологического исследования.
9. Интерпретация причинно-следственных отношений в медицине.
10. Дизайны исследований, подверженные влиянию случайных и систематических ошибок.
11. Поиск доказательной информации в современных электронных научных базах данных.
12. Источники доказательной научной медицинской информации.
13. Технология поиска научной медицинской информации информации;
14. Электронные научные базы данных (eLibrary.ru, MedLine)
15. Критическая оценка качества медицинской информации как признак профессионализма врача.
16. Анализ содержания номера медицинского научного журнала и выбор приоритетных статей.
17. Библиометрические показатели качества публикаций.

18. Биоэтика в доказательной медицине.
19. Основные документы, регламентирующие этические аспекты проведения биомедицинских исследований в настоящее время;
20. Этические проблемы при проведении научных медицинских исследований с участием пациентов;
21. Популяционные исследования и интересы групп населения.