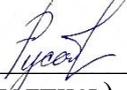




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
«Стоматология»



(подпись)
«24» июня 2022 г.

Русакова Е.Ю.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента стоматологии



(подпись)
«24» июня 2022 г.

Русакова Е.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Зубо-челюстные аномалии у взрослых и детей.

Специальность 31.05.03 Стоматология
(Специализация «Стоматология»)

Форма подготовки очная

Курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 54 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет - 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования* по специальности **31.05.03 Стоматология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №984.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента стоматологии протокол № 1 от «24» июня 2022г. Директор Департамента стоматологии Е.Ю. Русакова. Составители: д.м.н. Е.Ю. Русакова

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента стоматологии _____ Е.Ю. Русакова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента стоматологии _____ Е.Ю. Русакова
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента стоматологии _____ Е.Ю. Русакова
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента стоматологии _____ Е.Ю. Русакова
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовить врача-стоматолога, способного подобрать наиболее оптимальный план лечения окклюзии зубных рядов в зависимости от этиологии и периода формирования прикуса.

Задачи:

- знать этиологию, клинику, методы диагностики и лечения различных форм аномалий окклюзии зубных рядов;
- знать особенности зубочелюстного протезирования у детей и подростков;
- уметь собрать анамнез, обратив внимание на наследственность, способ и сроки вскармливания, перенесённые заболевания, вредные привычки, причины и время преждевременной потери зубов, начало смены молочных зубов и сроки прорезывания постоянных зубов;
- при осмотре ребёнка обратить внимание на его физическое развитие, осанку, пропорциональность лица, состояние зубочелюстной системы, расположение уздечек верхней и нижней губ, языка;
- в соответствии с клиническими данными правильно сформулировать клинический диагноз;
- провести необходимые дополнительные методы исследования для составления плана ортодонтического лечения;
- подобрать наиболее оптимальный метод лечения аномалий окклюзии зубных рядов.

Дисциплина «Зубо-челюстные аномалии у взрослых и детей» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Анатомия», «Биология», «Физика», «Гистология, цитология, эмбриология», «Нормальная физиология».

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>ПК-3 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПК -3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание об этиологии, патогенезе, патофизиологии и симптоматике стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Определяет стоматологические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Владеет навыками определения стоматологических болезней в соответствии с этиологией, патогенезом, патофизиологией и симптоматикой стоматологических болезней, Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК -3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>		<p>Знает основные симптомы и синдромы, основные виды стоматологических заболеваний, МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний в соответствии</p>	

		здоровьем	с МКБ Владеет навыками проведения диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ
		ПК -3.3 Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	Имеет сформированное структурированное систематическое знание принципов и методов обследования стоматологических больных, методов постановки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями Умеет проводить обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями Владеет методами обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями
	ПК -4	ПК -4.1 Разрабатывает план лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях с учетом течения болезни	Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных стоматологических заболеваниях и методах их лечения Умеет разрабатывать план лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможных последствия при предложенных видах лечения, назначает

			<p>исследования для дополнительной диагностики</p> <p>Владеет навыками разработки плана лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможных последствия при предложенных видах лечения.</p>
		<p>ПК -4.2 Применяет разные методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о разных методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Умеет проводить лечение пациентов, используя разные методы лечения, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи</p> <p>Владеет навыками лечения пациентов, используя разные методы лечения, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи</p>
		<p>ПК -4.3 Знает различные технологии лечения болезней зубов, применяемые материалы и лекарственные препараты, принципы их действия, противопоказания к их применению</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных технологиях лечения болезней зубов, применяемых материалах и лекарственных препаратах, принципов их действия, противопоказаниях к их применению</p>

			<p>Умеет определять технологии лечения болезней зубов и применяемые материалы в соответствии с клинической ситуацией каждого пациента.</p> <p>Владеет навыками применения технологий лечения болезней зубов, материалов и лекарственных препаратов с учётом противопоказаний к их применению</p>
		<p>ПК -4.4 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Анализирует и оценивает возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов</p>	<p>Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты</p> <p>Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеет навыками лечения медикаментозной терапии в соответствии с имеющихся медицинских показателей с учётом возможных побочных эффектов и противопоказаний.</p>
	<p>ПК – 4. Готовность к ведению и лечению пациентов нуждающихся в оказании стоматологической помощи</p>	<p>ПК -4.5 Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам</p>	<p>Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты</p> <p>Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими</p>

			показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний, классификации их в соответствии с МКБ, направления к врачам-специалистам, оформления соответствующей документации
	ПК -9 Способен разрабатывать научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	ПК -9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	Знает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней. Изучает методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии Применяет на практике методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии
		ПК -9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	Имеет знание о научных подходах к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней. Умеет работать с библиотечными каталогами, электронными базами данных Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач
		ПК -9.3 Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению	Знает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области

		заболеваний в области стоматологии	стоматологии Умеет обрабатывать полученные научные данные, работать с большими объемами информации в сфере научных исследований в области стоматологических заболеваний Владеет методами научных исследований в области стоматологических заболеваний
ПК -10 Способен к получению новых знаний о видах стоматологических заболеваний и методам их лечения и диагностики	ПК -10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм		Имеет сформированное структурированное систематическое знание о происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм Умеет пользоваться научной литературой, статистическими данными Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач
	ПК -10.2 Использует для организации мониторинга современную нормативная базу		Имеет сформированное структурированное систематическое знание о нормативно-правовой базе Умеет пользоваться нормативной базой и современными средствами мониторинга для выявления и решения проблем Владеет методами осуществления мониторинга деятельности организации в соответствии с нормативно-правовой базой
	ПК -10. 3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения		Знает основные методы профилактики стоматологических заболеваний и методик, направленных на охрану здоровья в целом Умеет применять методы профилактики заболеваний

			в повседневной практике Владеет навыками и методиками по формированию и укреплению здоровья населения.
--	--	--	---

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

III. Структура дисциплины:

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1.	Раздел 1. Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения	5	4		12		16		
2.	Раздел 2. Диагностика и лечение вертикальных		4		12		16		

	аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения.							
3.	Раздел 3. Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения .		4		12		16	
4.	Раздел 4. Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках челюстно-лицевой области. Этиология, классификация, ортодонтическое лечение.		2		6		8	
5.	Раздел 5. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления.		2		6		8	
6.	Раздел 6. Ретенция результатов лечения. Конструкции ретенционных аппаратов.		2		6		8	
7.	Итого	144	18		54		72	Зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекция 1. Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии.
Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения. (4 часа)

Лекция 2. Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии.
Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения. (4 часа)

Лекция 3. Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии.
Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения. (4 часа)

Лекция 4. Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках челюстно-лицевой области. Этиология, классификация, ортодонтическое лечение. (2 часа)

Лекция 5. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления. (2 часа)

Лекция 6. Ретенция результатов лечения. Конструкции ретенционных аппаратов. (2 часа)

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии.

Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения. (12 часов)

Раздел 2. Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии.

Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения. (12 часов)

Раздел 3. Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии.

Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения. (12 часов)

Раздел 4. Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках челюстно-лицевой области. Этиология, классификация, ортодонтическое лечение. (6 часов)

Раздел 5. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления. (6 часов)

Раздел 6. Ретенция результатов лечения. Конструкции ретенционных аппаратов. (6 часов)

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ПК -3.1 Знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание об этиологии, патогенезе, патофизиологии и симптоматике стоматологических болезней; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Определяет стоматологические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Владеет навыками определения стоматологических болезней в соответствии с этиологией, патогенезом, патофизиологией и симптоматикой стоматологических болезней, Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	УО-1 ПР-1 ПР-11	

		<p>ПК -3.2 Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний, нуждающихся в лечении методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает основные симптомы и синдромы, основные виды стоматологических заболеваний, МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ</p> <p>Владеет навыками проведения диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	
		<p>ПК -3.3 Проводит обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, формулировку диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание принципов и методов обследования стоматологических больных, методов постановки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Умеет проводить обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> <p>Владеет методами обследования стоматологического больного, диагностику стоматологических заболеваний, определять диагноз в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	
		<p>ПК -4.1 Разрабатывает план лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях с учетом течения болезни</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных стоматологических заболеваниях и методах</p>	<p>УО-1 ПР-1 ПР-11</p>	

			<p>их лечения</p> <p>Умеет разрабатывать план лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможных последствия при предложенных видах лечения, назначает исследования для дополнительной диагностики</p> <p>Владеет навыками разработки плана лечения пациента при различных стоматологических заболеваниях, прогнозирует результаты и возможных последствия при предложенных видах лечения.</p>		
		<p>ПК -4.2 Применяет разные методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о разных методах лечения пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи: лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Умеет проводить лечение пациентов, используя разные методы лечения, в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи</p> <p>Владеет навыками лечения пациентов, используя разные методы лечения, в</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	

			соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи		
		ПК -4.3 Знает различные технологии лечения болезней зубов, применяемые материалы и лекарственные препараты, принципы их действия, противопоказания к их применению	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о различных технологиях лечения болезней зубов, применяемых материалах и лекарственных препаратах, принципов их действия, противопоказаниях к их применению</p> <p>Умеет определять технологии лечения болезней зубов и применяемые материалы в соответствии с клинической ситуацией каждого пациента.</p> <p>Владеет навыками применения технологий лечения болезней зубов, материалов и лекарственных препаратов с учётом противопоказаний к их применению</p>	УО-1 ПР-1 ПР-11	
		ПК -4.4 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Анализирует и оценивает возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов	<p>Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты</p> <p>Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеет навыками лечения медикаментозной терапии в соответствии с имеющихся медицинских</p>	УО-1 ПР-1	

			показателей с учётом возможных побочных эффектов и противопоказаний.		
		ПК -4.5 Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам	Знает базу медикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях, принцип действия назначаемых препаратов и их побочные эффекты Умеет назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний, классификации их в соответствии с МКБ, направления к врачам-специалистам, оформления соответствующей документации	УО-1 ПР-1	
		ПК -9.1 Обосновывает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	Знает методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней. Изучает методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии Применяет на практике методологические подходы к лечению заболеваний в области стоматологии	УО-1 ПР-1 ПР-11	
		ПК -9.2 Обосновывает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии	Имеет знание о научных подходах к изучению и лечению заболеваний в	УО-1 ПР-1	

			<p>области стоматологии, знает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику стоматологических болезней.</p> <p>Умеет работать с библиотечными каталогами, электронными базами данных</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач</p>	<p>ПР-11</p>	
		<p>ПК -9. 3Разрабатывает научные основы и методологические подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p>	<p>Знает научные подходы к изучению и лечению заболеваний в области стоматологии</p> <p>Умеет обрабатывать полученные научные данные, работать с большими объемами информации в сфере научных исследований в области стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет методами научных исследований в области стоматологических заболеваний</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		<p>ПК -10.1 Изучает происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p>	<p>Имеет сформированное структурированное систематическое знание о происхождение стоматологических заболеваний, механизм развития, механизм действия на весь организм</p> <p>Умеет пользоваться научной литературой, статистическими данными</p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	
		<p>ПК -10.2 Использует для организации мониторинга</p>	<p>Имеет сформированное структурированное</p>	<p>УО-1</p>	

		современную нормативную базу	систематическое знание о нормативно-правовой базе Умеет пользоваться нормативной базой и современными средствами мониторинга для выявления и решения проблем Владеет методами осуществления мониторинга деятельности организации в соответствии с нормативно-правовой базой	ПР-1 ПР-11	
		ПК -10. 3 Разрабатывает методические рекомендации по профилактике заболеваний полости рта, разрабатывает и реализовывает образовательные программы по обеспечению стоматологического здоровья населения	Знает основные методы профилактики стоматологических заболеваний и методик, направленных на охрану здоровья в целом Умеет применять методы профилактики заболеваний в повседневной практике Владеет навыками и методиками по формированию и укреплению здоровья населения.	УО-1 ПР-1 ПР-11	
		Зачет			ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио(ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Капустин, К. М. Стоматология : учебное пособие / К. М. Капустин, Д. Н. Орлов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.
https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU.
2. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий. – М.: Медицина, 2017. – 360 с.
3. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
4. Ресурсы научной библиотеки ДВФУ
https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU

Дополнительная литература

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. – М.: Мединформагентство, 2006. – 541 с.
2. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика, виды зубочелюстных аномалий: Учебник для вузов. – М.: Издательство «Ортодент-инфо», 1999. – 273 с.
3. Персин Л.С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстных аномалий. Учебник для вузов. – М.: Научно-издательский центр «Инженер», 1998. – 297 с.

4. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Окушко-Калашникова В.П. Ортодонтия. – Кн. 4. – М., 2005. – 453 с.
5. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Ортодонтия. Лечение аномалий зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. Книга I, издание 2-е, доп. – М.: Медицинская книга, 2002. – 2005 с.
6. Хорошилкина Ф.Я., Френкель Р., Демнер Л.М. 93 Диагностика и функциональное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий. – М.: Медицина, 1982. – 461 с.
7. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. Ортодонтия. Учебное пособие. – М.: МЕДпресс-инфо. 2008. – 423 с.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Зубо-челюстные аномалии у взрослых и детей» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Зубо-челюстные аномалии у взрослых и детей» является зачёт.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>690002, Приморский край, г. Владивосток, ул. Уборевича, 38, «Дальневосточный центр стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» ООО «Ортодент-Р»</p> <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 403 Центр восстановительной медицины и реабилитации МЦ ДВФУ Центр лучевой диагностики Медицинского Центра ДВФУ Центр лабораторной диагностики Медицинского Центра ДВФУ</p> <p>690105, Приморский край, г. Владивосток, ул. Русская, 55, ГБУЗ</p>	<p>Место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: Установка стоматологическая (УС), включающая блок врача стоматолога (бормашина), кресло стоматологическое, гидроблок стоматологический, светильник операционный стоматологический (данные части могут быть закреплены на единой несущей станине, либо крепиться взаимно, либо отдельно к несущим конструкциям (стене, мебели) или Место рабочее универсальное врача-стоматолога (МРУ), включающее УС оснащенную турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, пылесосом, негатоскопом. Автоклав (стерилизатор паровой) Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный) Прибор и средства для очистки и смазки наконечников Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий) Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый Машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) Аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов Аквадистиллятор (медицинский) Набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-СПИД") Набор реактивов для контроля (индикаторы)</p>

<p>"Краевая Клиническая Больница №2"</p>	<p>дезинфекции и стерилизации Прибор (установка) для утилизации шприцев и игл Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр или термотест) Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) Лупа бинокулярная для врача Микрометр (зуботехнический) Параллелометр стоматологический Наборы диагностические для проведения тестов на выявление новообразований (скрининг) и контроля за лечением новообразований</p> <p>Артикулятор (стоматологический) с лицевой дугой Внутриротовая видеокамера</p> <p>3Д-компьютерный томограф Радиовизиограф Ортопантомограф Цифровой фотоаппарат Негатоскоп Программное обеспечение для рентгено-диагностического процесса Аппарат для изготовления индивидуальных капп Набор для депофореза</p> <p>Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) Диатермокоагуляторстоматологический Долота и остеотомы медицинские в ассортименте Зажим кровоостанавливающий в ассортименте</p> <p>Набор инструментов, игл и шовного материала Зонды глазные в ассортименте, для зондирования протока слюнных желез Инъекторстоматологический, для карпульной анестезии</p> <p>Набор аппаратов, инструментов, медикаментов, методических материалов и документов для оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни (укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов) Набор инструментов для трахеотомии Физиодиспенсер Комплект для позиционирования лингвальных брекетов Комплект приспособлений для профилактики аномалий прикуса Коффердам (роббердам) стоматологический Лампа стоматологическая для фотополимеризации (светоотвеждения)</p>
--	--

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория	Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видекамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный,	Модель развития зубов Модель «Болезни зубов» Модель "Зуб внутреннее строение» Модель гигиены полости рта

поселок Аякс, 10, ауд. М 521	Модель постоянных зубов 32 зуба (модель на подставке) Стоматологический плакат «Кариес, пульпит, периодонтит» Модель черепа с зубами для экстракции, 4 части Модель черепа с лицевыми мышцами Стоматологический плакат «Как устроен зуб» Прозрачная модель черепа, 3 части Молочные зубы с прямыми корнями
------------------------------	--

XI. Фонд оценочных средств.

I. Текущая аттестация по дисциплине «Зубо-челюстные аномалии у взрослых и детей»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «**Зубо-челюстные аномалии у взрослых и детей**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «**Зубо-челюстные аномалии у взрослых и детей**» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Типовые вопросы для собеседования:

1. 1. Дайте определение ретенции.
2. Перечислите лечебные аппараты, которые можно использовать в качестве ретенционных.
3. Назовите режим пользования ретенционными аппаратами.
4. Опишите конструкцию съемных ретенционных аппаратов, используемых после устранения дистальной окклюзии.
5. Назовите конструкции съемных ретенционных аппаратов, используемых после устранения мезиальной окклюзии.
6. Опишите конструкции съемных ретенционных аппаратов, используемых после устранения вертикальной резцовой дизокклюзии.
7. Охарактеризуйте конструкции съемных ретенционных аппаратов, используемых после устранения глубокой резцовой окклюзии.
8. Назовите, из чего изготавливаются несъемные ретейнеры.
9. Опишите правила установки несъемных ретейнеров.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

2. Кейс-задачи

1. Пациенту 13 лет. Жалобы на косметический недостаток. Объективно: лицо симметричное, дыхание смешанное, прикрепление уздечек верхней губы и языка в пределах нормы. Зубная формула соответствует возрасту. Аномалия положения зубов 13 - зуб вне дуги смещен вестибулярно. Недостаток места в зубном ряду на 1/3 величины коронки:

Предварительный диагноз:

1. мезиальное смещение зубов
2. небное положение 13 зуба
3. вестибулярное положение 13 зуба
4. ретенция 13 зуба
5. сужение верхней челюсти.

2. Пациенту 8 лет. Жалобы на наличие промежутка между передними зубами верхней челюсти. Объективно: лицо симметричное, дыхание носовое, низкое прикрепление уздечки верхней губы. 11 зуб смещен латерально, повернут по оси на 30 градусов. Расстояние между 11 и 21 - 4мм, недостаток места 12 зубу. На рентгенограмме имеются зачатки всех постоянных зубов.

Предварительный диагноз:

1. диастема
2. адентия 12 зуба
3. дистопия 11 зуба
4. сужение верхней челюсти
5. ретенция.

3. Пациенту 12 лет. Обратился в клинику с целью профилактического осмотра полости рта. Объективно: лицо симметричное, дыхание смешанное, лимфатические узлы не увеличены, прикрепление уздечек верхней губы и языка в пределах нормы. В зубном ряду отсутствует 25 зуб; 13 зуб смещен небно, расположен между 14 и 15 зубами. 14 смещен мезиально. На рентгенограмме имеется зачаток 21 зуба.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Зубо-челюстные аномалии у взрослых и детей»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пропагандистика стоматологических заболеваний» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Банк тестовых заданий

3. Типовые вопросы для собеседования:

1. Врожденные расщелины верхней губы формируются в период развития эмбриона человека:
 - 1.3-6 неделя
 - 2.9-10 неделя
 - 3.11-12 неделя
 - 4.13-14 неделя
 - 5.не указаны
2. Тератогенным действием, приводящим к формированию у плода врожденной расщелины неба обладает:
 - 1) трезмерное употребление сладких продуктов беременной женщиной
 - 2) текарственные препараты, принимаемые во время беременности
 - 3) патологические изменения репродуктивных органов женщины
 - 4) чрезмерное употребление кислых продуктов беременной женщиной
- 1) не названо
3. Медико-генетическое консультирование рекомендуется родственникам больного и больному с диагнозом:
 - 1) ретенционная киста слизистой
 - 2) вторичный деформирующий остеоартроз ВНЧС
 - 3) остеома верхней челюсти
 - 4) расщелина твердого и мягкого неба
 - 5) все перечисленное
4. При врожденной расщелине верхней губы хирургическое лечение рекомендуется проводить в возрасте ребенка:
 - 1) 2-4 дня
 - 2) 11-12 дней
 - 3) 1-2 месяца
 - 4) 4-6 месяцев
 - 5) 1-2 года
5. Применение способа Мак-Нила является эффективным в возрасте:
 - 1) от рождения до 3 месяцев
 - 2) от 3 до 5 месяцев
 - 3) от 5 до 7 месяцев
 - 4) от 7 до 9 месяцев
 - 5) от 9 месяцев до 1 года
6. Ортодонтическое лечение детей с врожденной расщелиной мягкого и твердого неба рекомендуется

начинать:

- 1) до операции
 - 2) по окончании хирургического лечения
 - 3) ортодонтическое лечение не требуется
7. Медико-генетическая консультация рекомендуется родственникам и больному с диагнозом:
- 1) врожденная полная двусторонняя расщелина верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба
 - 2) папиллома кончика языка
 - 3) ретенционная киста слизистой нижней губы
 - 4) остеома верхней челюсти
 - 5) вторичный деформирующий остеоартроз ВНЧС

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

