



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Лечебное дело»

(подпись)

Усов В.В.

«13» декабря 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента клинической медицины

(подпись)

Бродская Т.А.

«13» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)  
«Латинский язык»**

**Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»**

**Форма подготовки – очная**

Курс 1, семестр 1, 2

лекции: не предусмотрены

практические занятия – 72 час.

лабораторные работы – не предусмотрены

в том числе с использованием МАО – 72 час.

всего аудиторных часов нагрузки: 72 час.

самостоятельная работа: 72 час.

зачет - не предусмотрен

экзамен – 1 и 2 семестры

Рабочая программа дисциплины «**Латинский язык**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента клинической медицины. Протокол № 4 от «13» декабря 2021 г.

Составитель (ли): ст. преподаватель Гафурова О.О.

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента романо-германской филологии и утверждена на заседании Департамента клинической медицины (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента романо-германской филологии и утверждена на заседании Департамента клинической медицины (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента романо-германской филологии и утверждена на заседании Департамента клинической медицины (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента романо-германской филологии и утверждена на заседании Департамента клинической медицины (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента романо-германской филологии и утверждена на заседании Департамента клинической медицины (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. №

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа) и самостоятельная работа студента (72 часа).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

«Латинский язык» имеет тесную связь со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык»

**Цель** - формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

### **Задачи:**

- формирование у студента умения владения чтением и письмом на латинском языке, а также базовым объемом грамматики, лексики и терминологии;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
- формирование знания и умения перевода со словарем с латинского языка на русский и с русского языка на латинский текстов различной степени сложности;
- формирование активного словаря из золотого фонда латинских этических крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению и укреплению авторитета как профессиональных, так и общекультурных

компетенций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков
	Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности
	Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления	Знает особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в профессиональной деятельности
	Умеет использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного

межкультурного общения на иностранном языке	взаимодействия в профессиональной деятельности
	<b>Владеет</b> навыками поддержания интеграционного взаимодействия выделенных групп людей в процессе коммуникации в профессиональной деятельности
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	Знает терминологию и правила иностранного языка в профессиональном общении
	Умеет оптимально применять знания иностранного языка в профессиональном общении
	Владеет навыком устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционная часть не предусмотрена.

### **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Практические занятия (72 часа)**

**Занятие 1. Введение. Фонетика. (С использованием интерактивных технологий обучения). (4 часа)**

О Риме и латинском языке. История латинского языка и латинской письменности, их роль в европейской и русской истории и культуре. Генеалогическая, типологическая характеристика латинского языка. Периоды развития латинского языка. Для чего мы изучаем латинский язык. Латинский алфавит. Общие сведения о фонетической системе латинского языка. Название и написание латинских букв. Латинский алфавит как основа подавляющего большинства буквенных алфавитов Европы. Использование метода «Лекция с запланированными ошибками».

Правила чтения. Правила постановки ударений. Чтение отдельных слов и кратких предложений на латинском языке. Обзор словарей и учебных пособий по латинскому языку.

## **Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passivi (4 часа)**

Глагольные категории русского и латинского языков. Лицо, число, залог, спряжение, время, наклонение. Особенности латинского глагола. Система времен. Функции окончаний, суффиксов. Различные глагольные основы. Типы спряжений. Виды инфинитивов. Глаголы в настоящем времени действительного и страдательного залогов.

## **Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных. Повелительное наклонение (4 часа)**

Элементы морфологии имени существительного. Nominativus и Genetivus Singularis I–V склонения. Латинская грамматическая терминология. Латинское имя существительное (Nomen substantivum) и его грамматические категории. Общее понятие о роде. Словарная форма имени существительного и распределение по склонениям. Определение практической основы и окончания существительных в Nominativus и Genetivus singularis. I склонение существительных.

Повелительное наклонение латинского языка: типы, особенности. Положительные и отрицательные формы.

## **Занятие 4. II склонение существительных. Имя прилагательное (4 часа)**

Nominativus и Genetivus Singularis. Остальные падежные окончания. Отличия слов среднего рода.

Имя прилагательное (Nomen adjectivum) и его грамматические категории. Словарная форма прилагательных и распределение по склонениям. Прилагательные I–II склонений: образование форм Nominativus и Genetivus singularis. Согласование прилагательных, согласованное определение.

## **Занятие 5. Степени прилагательных (4 часа)**

Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными в *Nominativus* и *Genetivus Singularis*. Превосходная степень прилагательных. Согласование с существительными. Падежные окончания. Особенности образования и употребления некоторых прилагательных в сравнительной степени. Степени сравнения, образованные от разных основ.

## **Занятие 6. Местоимения. (С использованием интерактивных технологий обучения). (4 часа)**

Общие сведения. Особенности латинских местоимений. Личные местоимения латинского языка. Возвратное местоимение. Формы.

Указательные местоимения. Определительные местоимения. Их падежные окончания. Формы.

Относительное местоимение. Особенности. Связь с указательными местоимениями. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения.

Используется метод «Ролевая игра».

## **Занятие 7. Отложительные и полуотложительные глаголы. Imperfectum indicativi. Futurum primum (4 часа)**

Истолкование названия. Особенности отложительных и полуотложительных глаголов. Словарная статья. Сравнение с обычными и неправильными глаголами.

*Imperfectum indicativi*: прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Сравнение с глагольными формами русского языка. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигма. Неправильные глаголы в *Imperfectum indicativi*.

*Futurum primum*: будущее первое время. Сравнение с глагольными формами русского языка. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигма. Неправильные глаголы в *Futurum primum*.

### **Занятие 8. Числительные. Наречия (4 часа)**

Числительные. Наречия. Категории, особенности, способы образования, формы.

### **Занятие 9. III склонение существительных (4 часа)**

III склонение существительных: существительные мужского рода и исключения из правил о роде. Основные особенности III склонения. Существительные и прилагательные. Общие требования к определению грамматического рода в III склонении. Грамматические признаки мужского рода. Существительные мужского рода III склонения в единственном числе. Падежные окончания.

Существительные женского рода III склонения и исключения из правил о роде. Падежные окончания. Грамматические признаки женского рода в III склонении и характер основ. Исключения из правил о роде. Склонение имен существительных женского рода III склонения в единственном числе.

Существительные среднего рода III склонения и исключения из правил о роде. Грамматические признаки среднего рода в III склонении и характер основ. Обобщение сведений о признаках рода существительных третьего склонения. Склонение имен существительных и прилагательных среднего рода III склонения в единственном числе. III гласное склонение. Падежные окончания.

### **Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения (4 часа)**

Склонение существительных IV-V склонения. Особенности склонения существительных во множественном числе. Падежные окончания. Парадигмы.

### **Занятие 11. Participium praesentis activi (4 часа)**

Систематизация сведений по спряжению глаголов. Причастия настоящего времени действительного залога. Особенности, способы образования, падежно-родовые окончания, способы перевода.

### **Занятие 12. Perfectum indicativi activi (4 часа)**

Прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения. Сравнение с глагольными формами русского языка. Особенности основы.



Способы образования. Особенности окончаний. Парадигма. Неправильные глаголы в системе перфекта.

**Занятие 13. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum secundum indicativi activi (4 часа)**

Предпрошедшее и предбудущее времена. Сравнение с глагольными формами русского языка. Способы образования. Особенности окончаний. Парадигмы.

**Занятие 14. Система перфектных времен страдательного залога (4 часа)**

Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi. Futurum secundum indicativi passivi. Сравнение с глагольными формами русского языка. Способы образования. Особенности окончаний. Парадигмы.

**Занятие 15. Обороты Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo. Обособленные обороты. Виды инфинитивов. (С использованием интерактивных технологий обучения). (4 часа)**

Обороты Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo. Обособленные обороты. Особенности конструкций, сравнение с русским языком, способы перевода. Роль местоимений в оборотах. Виды инфинитивов латинского языка.

Использование метода «Инсерт».

**Занятие 16. Сослагательное наклонение. Настоящее время. Прошедшие времена (4 часа)**

Praesens conjunctivi, Imperfectum conjunctivi обоих залогов. Perfectum conjunctivi, Plusquamperfectum conjunctivi обоих залогов. Сравнение с глагольными формами русского языка. Способы образования. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигмы.

**Занятие 17. Gerundium. Gerundivum (4 часа)**

Gerundium. Особенности. Способы образования. Варианты перевода.

Gerundivum. Особенности. Способы образования. Варианты перевода. Сравнение герундия и герундива. Отличительные особенности.

**Занятие 18. Систематизация изученного материала. (С использованием интерактивных технологий обучения). (4 часа)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

Использование метода «Интеллект-карта».

**II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
2	Занятие 1.. Введение. Фонетика Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passive Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных Занятие 4. II склонение существительных.	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-	Знает	УО-1 Собеседование	Экзамен Вопрос 1 - 21
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест

	<p>Имя прилагательное  Занятие 5. Степени прилагательных  Занятие 6. Местоимения.  Занятие 7. Отложительные и полуотложительные глаголы. Imperfectum indicativi. Futurum primum  Занятие 8. Числительные. Наречия  Занятие 9. III склонение существительных  Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения  Занятие 11. Participium praesentis active  Занятие 12. Perfectum indicativi active  Занятие 13. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum secundum indicativi activi  Занятие 14. Система перфектных времен страдательного.  Занятие 15. Обороты Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo. Обособленные обороты. Виды инфинитивов  Занятие 16. Сослагательное наклонение. Настоящее время. Прошедшие времена  Занятие 17. Gerundium. Gerundivum  Занятие 18. Систематизация изученного материала. (С использованием интерактивных технологий обучения)</p>	<p>бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	<p>Владеет</p>	<p>УО-3  Доклад, сообщение</p>	<p>УО-2  Коллоквиум</p>
3	<p>Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passive  Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных  Занятие 4. II склонение существительных. Имя прилагательное  Занятие 5. Степени прилагательных  Занятие 6. Местоимения.  Занятие 8. Числительные. Наречия  Занятие 9. III склонение существительных  Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения  Занятие 11. Participium praesentis active  Занятие 18. Систематизация изученного материала. (С использованием интерактивных технологий обучения)</p>	<p>УК-4.2  Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p>Знает</p>	<p>УО-1  Собеседование</p>	<p>Экзамен  Вопрос 22 - 44</p>
			<p>Умеет</p>	<p>ПР-1  Тест</p>	<p>ПР-1  Тест</p>
			<p>Владеет</p>	<p>УО-3  Доклад, сообщение</p>	<p>УО-2  Коллоквиум</p>
	<p>Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passive  Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных  Занятие 4. II склонение существительных. Имя прилагательное  Занятие 5. Степени прилагательных  Занятие 6. Местоимения.  Занятие 8. Числительные. Наречия  Занятие 9. III склонение существительных  Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения  Занятие 11. Participium praesentis active  Занятие 18. Систематизация изученного</p>	<p>УК-4.3  Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка</p>	<p>Знает</p>	<p>УО-1  Собеседование</p>	<p>Экзамен  Вопрос 22 - 44</p>
<p>Умеет</p>	<p>ПР-1  Тест</p>	<p>ПР-1  Тест</p>			
<p>Владеет</p>	<p>УО-3  Доклад, сообщение</p>	<p>УО-2  Коллоквиум</p>			

	материала. (С использованием интерактивных технологий обучения)				
--	---	--	--	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2926-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429266.html>
2. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1941-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419410.html>
3. Зуева Н.И., Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2389-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html>

### **Дополнительная литература**

1. Кацман Н.Л., Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и

направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 455 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-001893-0 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>

2. Гараева Л.А., Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. latinum.ru – все о латинском языке. Портал латинского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://latinum.ru/>
2. Ipse dixit! - портал латинского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.yaskazal.ru](http://www.yaskazal.ru)
3. Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://linguaeterna.com/>
4. Проект "Латынь. Грамматика, тексты" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lingualatina.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы медицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Windows Seven Enterprise SP3x64 Операционная система Microsoft Office Professional Plus 2010 офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

### III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: практические занятия, контрольные работы.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах изучения латинского языка и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление

тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

В процессе преподавания дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### 1. Имитационного упражнения

Под имитационной игрой понимают моделирование человеческой деятельности в организационных системах с полной или частичной имитацией реальных условий, в которой студенты должны воспроизвести экономические, политические, социальные и другие механизмы (принципы), определяющие поведение людей, их взаимодействие в определенных исторических условиях.

Каждый студент, участвующий в практическом занятии должен сыграть свою роль в соответствии с некоторым сценарием, который определяет порядок действий в историческом развитии и состав участников в зависимости от меняющейся исторической обстановки.

В период проведения занятия перед студентами предоставлена:

- возможность выделения многовариантности и многоальтернативности решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального;
- необходимость принимать решения в условиях неопределенности и в обстановке условной практики;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- широкие возможности индивидуализации анализа.

В ходе занятия развивается продуктивное научное мышление студентов. В итоге у студентов развивают и закрепляют навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. Кроме того, у них формируются и развиваются различные психологические свойства и качества человека: профессиональную направленность, умственную самостоятельность, знания, умения и навыки в

будущей профессиональной сфере деятельности, креативные, организаторские, коммуникативные способности, волевые качества.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Компьютерный класс Школы медицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория	Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeonly- Non-AES; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема



	аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Латинский язык»**

**Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»  
Форма подготовки – очная**

**Владивосток  
2022**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1 семестр</b>				
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, решение тестов	3 часа	Контрольная работа
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, решение тестов	6 часов	Контрольная работа, проверка глоссария
3	сессия	Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен
<b>2 семестр</b>				
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, решение тестов	3 часа	Контрольная работа
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, решение тестов	6 часов	Контрольная работа, проверка глоссария
3	сессия	Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания эссе по теме семинарского занятия.

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. Подготовка к контрольным работам, тестированию
2. Составление глоссария профессиональных терминов
3. Организация самостоятельного чтения

### **Составление глоссария профессиональных терминов**

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо порекомендовать студентам руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 500 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Латинский язык**

**Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2022**

## Паспорт ФОС

Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	<b>Знает</b> грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков
	<b>Умеет</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности
	<b>Владеет</b> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на	<b>Знает</b> особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в профессиональной деятельности
	<b>Умеет</b> использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия в профессиональной

иностранном языке	деятельности
	<b>Владеет</b> навыками поддержания интеграционного взаимодействия выделенных групп людей в процессе коммуникации в профессиональной деятельности
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	Знает терминологию и правила иностранного языка в профессиональном общении
	Умеет оптимально применять знания иностранного языка в профессиональном общении
	Владеет навыком устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
2	Занятие 1.. Введение. Фонетика Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passive Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных Занятие 4. II склонение существительных. Имя прилагательное Занятие 5. Степени прилагательных Занятие 6. Местоимения. Занятие 7. Отложительные и полуотложительные глаголы. Imperfectum indicativi. Futurum primum Занятие 8. Числительные. Наречия Занятие 9. III склонение существительных Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения Занятие 11. Participium praesentis active Занятие 12. Perfectum indicativi active Занятие 13. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum secundum indicativi activi Занятие 14. Система перфектных времен страдательного. Занятие 15. Обороты Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo. Обособленные обороты. Виды инфинитивов Занятие 16. Сослагательное наклонение. Настоящее время. Прошедшие времена Занятие 17. Gerundium. Gerundivum Занятие 18. Систематизация изученного материала. (С использованием интерактивных технологий обучения)	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает	УО-1 Собеседование	Экзамен Вопрос 1 - 21
		Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест	
		Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум	

3	Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passive Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных Занятие 4. II склонение существительных. Имя прилагательное Занятие 5. Степени прилагательных Занятие 6. Местоимения. Занятие 8. Числительные. Наречия Занятие 9. III склонение существительных Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения Занятие 11. Participium praesentis active Занятие 18. Систематизация изученного материала. (С использованием интерактивных технологий обучения)	УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает	УО-1 Собеседование	Экзамен Вопрос 22 - 44
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
	Занятие 2. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi passive Занятие 3. Элементы морфологии имени существительного. I склонение существительных Занятие 4. II склонение существительных. Имя прилагательное Занятие 5. Степени прилагательных Занятие 6. Местоимения. Занятие 8. Числительные. Наречия Занятие 9. III склонение существительных Занятие 10. Склонение существительных IV-V склонения Занятие 11. Participium praesentis active Занятие 18. Систематизация изученного материала. (С использованием интерактивных технологий обучения)	УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	Знает	УО-1 Собеседование	Экзамен Вопрос 22 - 44
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	знает (пороговый уровень)	<b>Знает</b> грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков	Знание грамматической системы и лексического минимума латинского языка	Структурированные знания грамматической системы и лексического минимума латинского языка
	умеет (продвинутой)	<b>Умеет</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности	Умение использовать латинский язык в профессиональной сфере	Готов и умеет использовать латинский язык в профессиональной сфере
	владеет	<b>Владеет</b>	Навыки	Способность



	(высокий)	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	использования терминологии на латинском языке для профессиональной деятельности	использовать терминологию на латинском языке для профессиональной деятельности
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	знает (пороговый уровень)	<b>Знает</b> особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в профессиональной деятельности	Знания о коммуникативных качествах речи (правильности, точности, логичности, чистоты, уместности, ясности, выразительности и богатства речи), об основах риторики.	Структурированные знания о коммуникативных качествах речи (правильности, точности, логичности, чистоты, уместности, ясности, выразительности и богатства речи), об основах риторики.
	умеет (продвинутой)	<b>Умеет</b> использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности	Умение использовать знание латинского языка для эффективной коммуникации в профессиональной медицинской сфере	Готов и умеет использовать знание латинского языка для эффективной коммуникации в профессиональной медицинской сфере
	владеет (высокий)	<b>Владеет</b> навыками поддержания интеграционного взаимодействия выделенных групп людей в процессе коммуникации в профессиональной деятельности	Навыки использования латинского языка для эффективной коммуникации в профессиональной медицинской сфере	Способность использовать латинский язык для эффективной коммуникации в профессиональной медицинской сфере
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	знает (пороговый уровень)	Знает терминологию и правила иностранного языка в профессиональном общении	Знание особенности применения латинского языка в медицинской документации	Сформированное знание особенности применения латинского языка в медицинской документации
	умеет (продвинутой)	Умеет оптимально применять знания иностранного языка в профессиональном общении	Умеет применить латинский язык для ведения медицинской документации в пределах, предусмотренных нормативными	Умеет и готов применить латинский язык для ведения медицинской документации в пределах, предусмотренных

			актами	нормативными актами
	владеет (высокий)	Владеет навыком устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.	Навык использования латинского языка при обозначении анатомических образований, нозологических единиц заболеваний, лекарственных препаратов.	Способен использовать латинский язык при обозначении анатомических образований, нозологических единиц заболеваний, лекарственных препаратов.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**Контрольные тесты** предназначены для студентов, изучающих курс «Латинский язык».

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных ординатору тестов.

**Устный опрос** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются: а) экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле); б) возможность поставить всех студентов (магистрантов) в одинаковые условия; в) возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; г) возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; д) возможность проверить обоснованность оценки; е) уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента (магистранта), обусловленного его индивидуальными особенностями.

Принципы составления контрольных работ: а) задания разные по сложности и трудности; б) задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты (магистранты) могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы; в) в состав контрольной работы входят

не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно.

При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Тесты** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

**Контрольные работы** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

### **Примеры контрольных тестов:**

Выберите правильный перевод:

1. A maximis ad minima
  - a. С новой строки;
  - b. У старшего вола учится пахать молодой;
  - c. +От большого к малому;
  - d. С ног до головы.
2. A priori
  - a. +Заранее; не зависимо от опыта
  - b. С новой строки;

- c. С ног до головы;
  - d. С начала.
3. Ab absurdo
- a. Заранее; не зависимо от опыта
  - b. +От противного (метод доказательства);
  - c. С ног до головы;
  - d. С начала.
4. Ab aqua silente cave
- a. По одному суди о других;
  - b. Унесет добычу тот, кто прибежал первым;
  - c. +Берегись тихой воды;
  - d. Из коня в ослы.
5. Abstractum pro concreto
- a. По одному суди о других;
  - b. +Абстрактное вместо конкретного;
  - c. Берегись тихой воды;
  - d. Из коня в ослы.
6. Actum est, ilicet
- a. Берегись тихой воды;
  - b. Из коня в ослы;
  - c. +Дело закончено, можно расходиться;
  - d. По одному суди о других.
7. Alma mater
- a. Второе «я»;
  - b. Другая сторона;
  - c. Влюбленные-безумцы;
  - d. +Питающая мать (об учебном заведении).
8. Amicitia semper prodest, amor et nocet
- a. Дружбу создала сама природа;
  - b. Не следует обижать друга даже шуткой;

- c. Потеря друга — наибольшая потеря;
- d. +Дружба всегда полезна, а любовь может и навредить.

9. Amor magister optimus

- a. +Любовь — лучший учитель;
- b. Сытая душа топчет мед;
- c. Задолжать душу;
- d. Труд питает души.

10. Veritas una, error multiplex

- a. +Истина едина, заблуждение многообразно;
- b. И то и другое плохо: и верить всем, и никому не верить
- c. Пустая посуда громко звенит
- d. Наводящая ужас пустота

11. Ubi rerum testimonia adsunt, quid opus est verbis?

- a. Где богатство, там и друзья;
- b. +Когда дело говорит само за себя, к чему слова?
- c. Последнее мгновение всех нас делает равными;
- d. Душевные раны лечатся труднее телесных.

12. Memento mori

- a. Лжецу надо иметь хорошую память;
- b. Лучше плакать в детстве, чем в старости;
- c. +Помни, что ты умрешь;
- d. Лучше благоразумно молчать, чем попусту говорить.

13. Per aspera ad astra

- a. В виде исключения;
- b. Под шкурой ягненка часто скрывается нрав волка;
- c. +Через тернии к звездам;
- d. Умеешь пользоваться деньгами — они служат тебе, а если нет — ты им.

14. Quem medicamenta non sanant, natura sanat

- a. +Кого не лечат лекарства, лечит природа;

- b. Кто слишком спешит, тот позже завершит;
- c. Умный тот, кто может обойтись без совета;
- d. Не следовало сдаваться на деле тому, кто хвастался на словах.

15. Repetitio est mater studiorum

- a. Критика должна быть свободной от клеветы;
- b. +Повторение — мать учения;
- c. Познавать причины вещей;
- d. Дело всей жизни.

16. Malo cum Platone errare, quam cum aliis recte sentire

- a. Дурной умысел оборачивается против того, кто его замыслил;
- b. Плохо то решение, которое (не) может быть изменено;
- c. Не бывает беды без какого-либо добра; нет худа без добра;
- d. +Я предпочитаю ошибаться с Платоном, чем быть правым с другими.

17. Medicus medico amicus est

- a. +Врач врачу друг;
- b. Мед на языке, молоко на словах, желчь в сердце, обман в деле;
- c. Живая собака лучше мертвого льва;
- d. Надеюсь на лучшее.

18. In vivo

- a. В употребления;
- b. +На живом организме;
- c. На ходу;
- d. Против тиранов.

19. In vino veritas

- a. Сомнение — половина мудрости;
- b. В употребления;
- c. На живом организме;
- d. +Истина в вине.

20. Homo homini lupus est

- a. Нечестный человек не бывает счастливым;

- b. Человек неизвестного происхождения;
- c. +Человек человеку волк;
- d. Надежный человек.

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 86% до 100%	Отлично
От 85% до 76%	Хорошо
От 75% до 61%	Удовлетворительно
Менее 61 %	Неудовлетворительно

### Рекомендуемая тематика докладов:

1. История развития латинского языка.
2. Расскажите о римских системах измерения.
3. Появление денежной системы в Риме.
4. Элементы римской цивилизации.
5. Законы 12 таблиц.
6. Латынь – язык науки и философии.
7. Образование в Древнем Риме.
8. Расскажите о судьбе латыни в эпоху Возрождения и Новое время.
9. Что вам известно о римской риторике?
10. Крупнейшие римские историки.
11. Памятники эпохи Древнего Рима на территории европейских стран.
12. Научные открытия периода древнего Рима.
13. Особенности структуры Римской республики.
14. Знаменитые римские ораторы.



15. Латинский язык в Средние века.

16. Латинский язык в современном мире.

### Вопросы к экзамену

1. История возникновения латинского языка.
2. Этапы развития латинского языка.
3. Формирование и расцвет классической латыни.
4. Возникновение варварских государств. Романские языки.
5. Функции латинского языка.
6. Периоды развития Римского государства и конституционной истории римлян.
7. Свод римских законов – основа законодательства для европейских народов.
8. Памятники латинского языка.
9. Латинский алфавит. Примеры.
10. Система гласных в латинском языке.
11. Дифтонги и диграфы.
12. Система согласных в латинском языке.
13. Сочетания согласных в латинском языке.
14. Слогораздел.
15. Долгота и краткость слога.
16. Правила ударения.
17. Грамматический строй латинского языка.
18. Части речи в латинском языке.
19. Общие сведения о глаголе.
20. Основные формы глагола.
21. Основы латинского глагола.
22. I и II спряжение глагола.
23. III и IV спряжение глагола.
24. Времена системы инфекта.
25. Глагол ESSE во временах инфекта.
26. Повелительное наклонение.
27. Грамматические категории имени существительного.
28. 1 склонение существительных.
29. 2 склонение существительных.
30. Предлоги в латинском языке.
31. 3 склонение существительных (согл. и гл. вариант).
32. 3 склонение существительных (смешанный тип).
33. 4 склонение существительных.
34. 5 склонение существительных.
35. Префиксы.
36. Имя прилагательное.

37. Местоимение (личные, возвратные, указательные).
38. Местоимение (определительные, вопросительные, относительные и т.д.).
39. Наречие.
40. Степени сравнения прилагательных и наречий.
41. Имя числительное.
42. Союзы.
43. Частицы.
44. Структура предложения.

### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Функции латинского языка.
2. Система гласных в латинском языке.
3. Дифтонги и диграфы.
4. Слогораздел.
5. Долгота и краткость слога.
6. Правила ударения.
7. Грамматический строй латинского языка.
8. Части речи в латинском языке.
9. Общие сведения о глаголе.
10. Основные формы глагола.
11. Основы латинского глагола.
12. Времена системы инфекта
13. Повелительное наклонение.
14. Предлоги в латинском языке.
15. Префиксы.
16. Имя прилагательное.
17. Местоимение
18. Наречие.
19. Имя числительное.
20. Союзы.
21. Частицы.