

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент истории и археологии и утверждена на заседании Департамента клинической медицины (выпускающего структурного подразделения), протокол от «__» ____202__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент истории и археологии и утверждена на заседании Департамента клинической медицины (выпускающего структурного подразделения), протокол от «__» ____202__г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент истории и археологии и утверждена на заседании Департамента клинической медицины (выпускающего структурного подразделения), протокол от «__» ____202__г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент истории и археологии и утверждена на заседании Департамента клинической медицины (выпускающего структурного подразделения), протокол от «__» ____202__г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамент истории и археологии и утверждена на заседании Департамента клинической медицины (выпускающего структурного подразделения), протокол от «__» ____202__г. №

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены 18 часов лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов).

Содержание дисциплины охватывает проблемы истории России. Включает древнюю историю страны, Средневековье, Новое и Новейшее время. История России, европейская, стран Азии и Америки рассматривается с учетом синхронности и несинхронности процесса исторического развития и его неравномерности. Анализируются основные тенденции исторического процесса в указанные периоды. В ходе изучения курса рассматриваются особенности развития российского государства, роли России в мировой истории.

В содержание курса включены разделы, посвящённые методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

Знание важнейших понятий и фактов истории России, а также глобальных процессов развития человечества, даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира.

«История» имеет тесную связь со следующими дисциплинами: «История медицины, биоэтика, деонтология»

Цель курса - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России. Способствовать выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. В меру возможностей ввести в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса

1. Освоение ключевых проблем исторического развития России на основе современных подходов и оценок.

2. Формирование систематизированных знаний об особенностях политического, экономического, социокультурного развития нашей страны на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.

3. Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.

4. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти о великих событиях далекого и недавнего прошлого, о славных именах и деяниях предков.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания |
| | | УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием |
| | | УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания | Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества |
| | Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и |

| | |
|---|---|
| | описания межкультурного разнообразия общества |
| | Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием | Знает влияние исторического процесса на развитие многообразия культур и этносов. |
| | Умеет использовать научный понятийный аппарат для объяснения появления многообразия этносов и культур в соответствии с научным историческим знанием |
| | Владеет способностью объяснить особенности культурного многообразия этносов и культур с использованием научного понятийного аппарата и в соответствии с научным историческим знанием |
| УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте | Знает новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы истории. |
| | Умеет работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. |
| | Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, приёмами ведения дискуссии и полемики. |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Теория и методология исторической науки.

Тема 1. Вводная лекция. Место России в мировом сообществе цивилизаций (1 час.)

Предмет и задачи курса «История Отечества».

Место истории России в системе гуманитарных наук. Принципы и методы исторического исследования. Понятие исторического источника. Функции исторического познания. Методология истории. Историография

отечественной истории. Русская историческая школа Н.Карамзина, В.Ключевского, В.Соловьёва, С.Платонова и др. Советская историческая школа и современная историческая наука.

Россия в системе мировых цивилизаций. Отечественная историческая и общественная мысль об историческом месте России. Западники и славянофилы. Евразийская концепция.

Периодизация русской истории. Основные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации и др.)

Раздел II. Россия в эпоху средневековья

Тема 3. Средневековье как этап всемирной истории. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.

Средневековье как этап всемирной истории. Периодизация и черты средневекового общества. Основные цивилизационные регионы.

Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и римской.

Возникновение ислама и мусульманского мира – новый фактор мирового развития.

Происхождение славян. Восточнославянские племена и истоки их культуры. Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Формирование центров восточных славян на севере и юге России: Новгород и Киев. Образ жизни языческой Руси (быт, нравы, искусство) и место язычества в истории восточных славян. Неславянские племена – ближайшие соседи восточных славян. Первые неславянские государства. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Государство Бохэ и Ляо на Дальнем Востоке.

Варяги и Русь. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Экономическое развитие; торговля и торговые пути и их роль в становлении Древнерусского государства. Специфика общественно-политического устройства. Система власти. Князь и княжеское управление.

Народное собрание – вече: состав и функции. Зарождение сословного строя. Основные категории населения. Первые великие князья Киевской Руси и их деятельность (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). «Повесть временных лет» - древнейший общерусский летописный свод (XII в.) «Русская правда» - первый письменный свод законов.

Языческая культура и её традиции на Руси: верования, божества, праздники. Принятие христианства и его роль в формировании общенационального сознания русского общества. Роль церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства.

Тема 4. Феодалная раздробленность – закономерный исторический процесс. Политическая раздробленность на Руси XII - XIII вв

Западная Европа в период раздробленности: причины и закономерности.

Удельная раздробленность на Руси: экономические и политические причины: общее и особенное процесса. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII вв. Ростово-Суздальская Русь как центр формирования великорусской народности; территория, население и хозяйство. Удельный порядок.

Особенные черты Новгородской боярской республики.

Галицко-Волынское княжество и Великое Русско-литовское княжество.

Последствия раздробленности. Ослабление оборонной мощи Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Монголо-татарское нашествие на Русь. А. Невский и отражение агрессии немецких и шведских феодалов. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Географическое и политическое отделение Восточной Руси от Европы. Архитектура, литература, философия и право, мораль в Древней Руси IX-XIII вв.

Тема 5. Расцвет средневековья в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-XV вв.)

Образование централизованных государств в Западной Европе и объединение русских земель: общие закономерности и особенности процесса. Предпосылки объединения русских земель. Причины и условия возвышения Московского княжества. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы.

Литовские земли в XIII в. Вхождение юго-западных земель Киевской Руси в Литовское княжество. Образование Великого Русско-Литовского княжества. Политическое, экономическое и духовное положение Руси в составе Литвы. Формирование украинского и белорусского этносов. Отношения Литвы с Польшей и Московией: между православной Русью и католической Европой. Борьба и взаимное влияние культур

Усиление борьбы за национальную независимость. Куликовская битва, Д. Донской. Феодалная война в Московском княжестве в первой половине XV в. Правление Ивана III. Свержение ордынского ига на Руси. Завершение объединения русских земель. Становление самодержавия как специфической государственной формы. Московский Кремль – резиденция Российских государей. Наследие Византии и возникновение теории «Москва – третий Рим». Символика и геральдика Московского царства. Церковь и государство: иосифляне и нестяжатели. Русские монастыри – центры политической и духовной культуры. Монастырская колонизация и ее роль в развитии экономики Северо-Восточной Руси. Культура России в XIII-XV вв.

Тема 6. Эпоха Ивана Грозного

Характерные черты развития стран Востока. Европа и Азия: проблемы взаимовлияния.

Эпоха Ивана IV Грозного (1530-1684 гг.) Формирование личности первого царя средневековой России. Реформы середины XVI в. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Споры о природе и границах власти в русском обществе. Кризис в российском обществе в 60-70-е гг. XVI в. Опричнина: ее причины и последствия. Споры

об опричнине в отечественной историографии. Антиевропейская автократия, деевропеизация России.

Основные направления внешней политики России в XVI в. Успехи во внешней политике (присоединение Поволжья). Начало покорения Сибири. Формирование России как многонационального государства. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Люблинская уния 1569 г. Образование Речи Посполитой. Поражение в Ливонской войне. Итоги царствования Ивана Грозного.

Тема 7. Россия на пороге Нового времени (XVII в.)

Московское царство в XVII вв. Общие и особенные черты в развитии государства в сравнении с передовыми странами Европы.

«Смутное время» в России, его причины, сущность, проявление. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период «Смуты». Возможность альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов, Лжедмитрий I и исторические шансы России. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Итоги «Смутного времени». Начало династии Романовых.

Усиление централизации государства и возрастание его роли – одна из ведущих тенденций мирового развития. Характерные особенности данного процесса в России. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. «Бунташный век». Экономические и социальные конфликты в XVII столетии. Борьба за выход к морям и ее результаты. Война с Польшей. Территориальная экспансия России на Западе. Включение Левобережной Украины в состав России, колонизация Сибири и Дальнего Востока. Первые землепроходцы.

Европейская Реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. «Никонианство» как духовная основа прозападных преобразований в России. Влияние раскола на национальный характер и

политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского царства. Особенности культуры и тенденции ее развития (XV-XVII вв.).

Раздел III. Эпоха Нового времени. Россия в XVIII – XIX вв.

Тема 8. Российская империя. Эпоха Петра I (2 часа).

Характерные черты эпохи Просвещения.

Российская империя при Петре I (1682-1725 гг.) Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков. Начало модернизации и европеизации России. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Политические, социально-экономические и культурные преобразования. Становление абсолютизма. Российская империя как исторический феномен. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие страны.

Тема 9. Российская дворянская империя (1725 – 1801 гг.)

Дворцовые перевороты (1725-1761 гг.). Причины дворцовых переворотов, их влияние на развитие России. Первые российские конституционалисты. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль дворянской гвардии в политической жизни страны. Укрепление самодержавия в период правления Елизаветы Петровны. Расцвет российской культуры и науки. М.В. Ломоносов и формирование естественнонаучной картины мира.

Эпоха Екатерины II (1762 -1796 гг.) «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II: личность и политик. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота

дворянству». «Жалованная грамота городам». Усиление крепостной зависимости. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. Укрепление российской государственности.

Успехи внешней политики. Усиление России на мировой арене. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши. Освоение Россией Тихоокеанского побережья.

Великая французская революция и Россия.

Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждения гражданского самосознания. Возникновение российской интеллигенции. Культура России в XVIII в.

Тема 10. Тенденции развития всемирной истории в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Российская империя в XIX в

Основные тенденции развития мировой истории. Промышленный переворот и процесс создания индустриального общества в Европе и Северной Америке.

Россия в первой половине XIX в. Формирование буржуазных отношений, разложение крепостнического хозяйства. Либерализм Александра I. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. М. Сперанский – судьба реформатора в России. Россия в составе антинаполеоновских коалиций. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813- 1815 гг. Декабризм в России. Его влияние на национальное самосознание. Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политический сыск и политическая цензура. Влияние идей Просвещения и Великой французской революции на развитие общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительного» направления: теория официальной народности. М. П. Погодин, С. П. Шевырёв. Становление либеральной традиции. Западники и славянофилы. А. С. Хомяков, К. С. И И. С. Аксаковы, Ю. Ф. Самарин, Т. Н.

Грановский, С. М. Соловьёв, Н. Д. Кавелин. «Русский социализм» А. Герцена. Петрашевцы. Российский радикализм и его особенности.

Внешняя политика. Поражение России в Крымской войне и его последствия.

Эпоха великих реформ. Страна в пореформенный период (вторая половина XIX – начало XX в.). Реформы 60-70-х годов: причины, цели и характер. Личность и историческая роль Александра II. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и его последствия. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Изменения в социальной структуре гражданского общества в России. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III. Становление индустриального общества, особенности процесса в России. Роль государства в экономике страны. С. Ю. Витте и его план индустриализации.

Общественно-политическая борьба вокруг перспектив дальнейшего развития государства. Консервативная мысль в 80-90-е гг. М. Н. Катков, К. П. Победоносцев. Земское либеральное движение. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Русский крестьянский социализм. Эволюция народничества: революционное и либерально-реформистское течения. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, Н. К. Михайловский. Первые рабочие организации. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Марксизм и возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.

Дальнейшее формирование Российской империи. Присоединение Кавказа и Средней Азии. Включение в состав империи Приамурского края.

Основные черты и особенности культуры России в XIX в. Демократические тенденции в русской культуре – «Золотой век».

Тема 11. Мировой экономический кризис. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в системе международных отношений. Борьба мировых держав за сферы влияния и передел мира. Складывание в Европе военно-политических союзов. Россия и страны Антанты.

Русско-японская война 1904-1905 гг., поражение царизма.

Политические, экономические, социальные противоречия в начале XX века. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование партийно-политических структур. Государственная Дума – первый российский парламент. Государственная Дума в структуре власти. Реформы П. А. Столыпина.

Первая мировая война как кризис Западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Российская империя и война.

Русская культура на рубеже веков – «Серебряный век». Образ жизни различных социальных слоев города и деревни.

Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1917-1991 гг.)

Тема 12. Россия в 1917 – 1920 гг.

Россия в поисках выхода из общенационального кризиса (февраль – октябрь 1917 г.) Особенности формирования властных структур. Временное буржуазное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Их составы. Различные политические силы о перспективах революции. Их представления о путях дальнейшего развития страны. Углубление общенационального кризиса летом 1917 г. А. Керенский и Л Корнилов. Взятие власти большевиками осенью 1917 г.

В.И. Ленин и становление советского государства. Декреты советской власти. Формирование советского правительства. Советы и Учредительное собрание. Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Партия большевиков у власти: доктрина мировой пролетарской революции и реальность. Становление диктаторской, централизованной системы власти. Трансформация РКП (б) в ядро системы

власти. Свертывание многопартийности и других форм демократии. Судьба блока с эсерами. Раскол в лагере сторонников советской власти. Выход из мировой войны. Государственный капитализм.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.

Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Создание Лиги Наций.

Тема 13. СССР в 20-е – 30-е гг.

Переход к НЭПу. Образование СССР: состав, принципы организации. От федерации к унитарному государству. Концепция социалистического строительства в СССР. Сталинский вариант модернизации страны. Индустриализация и коллективизация. Противоречия складывающейся политической системы. Внутрипартийная борьба в 20-30 годы. Политические процессы. Формирование тоталитарного режима. Влияние тоталитарной системы на культурный, нравственный потенциал общества, общественное сознание.

Борьба демократических и реакционно-консервативных тенденций в мировом развитии. Фашизм, становление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе. Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор Молотова-Риббентропа и его последствия.

Тема 14. Вторая мировая война, Великая Отечественная война советского народа

Начало второй мировой войны. Договор о дружбе и границе с Германией и протоколы к нему. СССР и страны Прибалтики. Договоры о взаимопомощи. Включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Советско-финляндская война. Советско-германские и советско-японские отношения накануне войны.

Нападение Германии на Советский Союз. Организация отпора агрессии.

Причины временных военных неудач, основные этапы военных действий. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Складывание антигитлеровской коалиции. Разгром фашистской Германии. Вклад народов СССР в разгром фашизма. Цена победы. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Советско-японские отношения в период Великой Отечественной войны. Причины вступления СССР в войну с Японией. Начало войны с Японией. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Освобождение Манчжурии и Кореи. Бои за Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны. Токийский процесс. Проблема советско-японского мирного договора.

Внутренняя и внешняя политика СССР (вторая полов. 40-х – первая половина 60-х гг.). Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической и культурной жизни страны.

СССР в мировом балансе сил. Создание ООН. «Холодная война» как форма глобального межсистемного межгосударственного противостояния. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. НАТО и ОВД. Общественно-политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы, и роль СССР в этих процессах. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Хрущевская «оттепель». Попытки реформирования советского общества «сверху». Внешняя политика СССР. Соперничество «сверхдержав». Революция на Кубе. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. «Пражская весна».

НТР и её влияние на ход мирового общественного развития.. «Космическая эра». Изменение теоретических представлений о развитии мира. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации.

Мировое сообщество во второй половине XX в. Формирование постиндустриальных обществ. Качественные изменения в развитии стран Запада и Азии. Усиление социально-реформистской направленности политики западных государств.

Хозяйственная реформа в СССР 1965-1967 гг., причины её неудачи. Период стабильного развития СССР (середина 60-х – конец 70-х гг.) Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа. Принятие Конституции «развитого социализма» (1977 г.) и политический консерватизм; интенсивное развитие науки и увеличение доли ручного труда. Снижение темпов экономического роста в конце 70-х – первой половине 80-х гг. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.

Тема 16. СССР во второй половине XX в. (2 часть)

Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. СССР и страны «социалистического лагеря». Ввод войск в Чехословакию (1968 г.) Обострение отношений с КНР. Разрядка международной напряжённости в первой половине 70-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979г.) Ухудшение международного положения СССР.

СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Апрель 1985 года: курс на «обновление общества». Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. М. С. Горбачёв как политический лидер. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Результаты и уроки демократизации общества. Формирование многоукладной экономики.

Внешнеполитические инициативы СССР. «Новое политическое мышление», и конец «холодной войны». Поиск новых форм политического, экономического и культурного сотрудничества с зарубежными странами.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование суверенных государств.

Раздел V. Россия на рубеже XX – XXI в.в.

Тема 17. Россия в 90-е гг. Внутренняя и внешняя политика РФ в начале XXI в.

Социально-экономические и политические преобразования, изменение государственного строя. Б. Н. Ельцин – первый президент России. Экономические реформы: пути и сложности осуществления, их итоги. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Принятие новой Конституции 1993 г. Формирование концепции внешней политики России в 90-е гг. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Тема 18. Российская Федерация в первое десятилетие XXI в.

Социально-экономическое положение РФ в период (2001-2008 гг.). Президентство В.В. Путина. Усиление вертикали власти, создание единого правового поля, утверждение государственных символов (герб, гимн, флаг), реформа Совета Федерации. Политические партии и общественные движения на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА

Практические занятия

Занятие 1. Введение

Рассматривается методика подготовки к практическим занятиям. Дается основная характеристика методов работы на практических занятиях.

Осуществляется вводный контроль знаний учащихся по основным историческим периодам, с целью определения уровня подготовки и остаточных знаний абитуриентов.

Занятие 2. Киевская Русь (IX-XIII вв.)

1. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт, верования. Соседи восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, версии возникновения – норманнская и антинорманнская теории.
3. Особенности социально-экономической и политической структуры Киевской Руси.
4. Принятие православного христианства и его исторические последствия.

Занятие 3. Русь между Востоком и Западом. (XIII-XV вв.)

Формирование централизованного русского государства

1. Политическая раздробленность как фаза в развитии средневековых государств. Общие и особенные черты.
2. Феодалная раздробленность на Руси, её причины и последствия. Северо-восточная Русь, Новгородская земля, Западнорусские княжества. Особенности развития.
3. Монголо-татарское нашествие. Влияние монгольского фактора на русскую историю.
4. Предпосылки образования единого русского государства. Особенности объединительного процесса. Причины возвышения Москвы.
5. Княжение Ивана III – завершающий этап объединения. Формирование великорусского этноса. «Москва – Третий Рим».

Занятие 4. Московское царство. (XVI- XVII вв.)

1. Начало правления Ивана IV. Характер реформ Избранной Рады 50-х гг. XVI в.
2. Опричнина. Начало формирования деспотического самодержавия. Выбор пути развития России. Цивилизационные особенности.

3. Внешняя политика Российского государства. Завоевание Казанского, Астраханского ханств. Колонизация Сибири, включение в состав России Левобережной Украины.

4. Россия в XVII веке. «Смута» в Московском государстве (1598-1613 гг.). Романовы на престоле. Внутренняя и внешняя политика страны.

Занятие 5. Эпоха Просвещения. Российская дворянская империя в XVIII в.(2 часа).

1. Преобразования Петра Великого. Оформление абсолютной монархии.

2. Россия при Екатерине II. Черты «просвещённого абсолютизма».

3. Особенности и противоречия социально-экономического развития России. Социокультурный раскол.

4. Основные направления внешней политики.

Занятие 6. Российская империя во второй пол. XIX в. – начале XX в.

1. Утверждение в странах Западной Европы и США индустриальной цивилизации, её черты.

2. Содержание и характер реформ 60-70-х гг. Особенности пореформенного развития.

3. Формирование общественно-политических движений: консервативное, либеральное, революционно-радикальное направления.

4. Противоречия и особенности буржуазной индустриализации в России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю.Витте.

5. Россия в годы первой буржуазной революции (1905-1907). Становление многопартийности и парламентаризма. Реформы П.А.Столыпина.

Занятие 7. Россия и мир в эпоху социальных потрясений (первая половина XX вв.)

1. Кризис европейской цивилизации. Причины и характер мировой войны.

2. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

3. Революционный 1917 г: проблема выбора исторического пути. Приход к власти большевиков.

4. Строительство социализма в СССР (20-е – 30-е гг.). Сталинский вариант модернизации страны.

5. СССР во второй мировой войне. Великая Отечественная война.

Занятие 8. Советское общество в послевоенный период (1953-1991) гг

1. Советское общество в послевоенное десятилетие: социально-экономическое и политическое развитие.

2. Попытки либерализации общественной жизни в период «оттепели». Н.С. Хрущёв.

3. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Становление информационной цивилизации.

4. СССР в годы «застоя». Л.И. Брежнев.

5. М.С. Горбачев. Новое политическое мышление. Перестройка. Проблемы и противоречия. Распад СССР.

Занятие 9. Россия на пути радикальных преобразований (рубеж XX – XXI вв.)

1. Социально-экономическая модернизация страны. Переход к рыночной экономике.

2. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г.

3. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

4. Россия в первое десятилетие XXI в.: новые тенденции общественно-политической жизни.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|---------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | <p>Раздел I. Введение Методология и теория исторической науки. Место России в мировом сообществе цивилизаций</p> <p>Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.).</p> <p>Раздел III. Эпоха Нового времени. Россия в XVIII – XIX вв.</p> <p>Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.)</p> <p>Раздел V. Мировая цивилизация и Россия в XXI в.</p> | УК-5.1 | Знает | УО-1 Собеседование | Экзамен Вопрос 1 - 32 |
| | | | Умеет | ПР-1 Тест | ПР-1 Тест |
| | | | Владеет | УО-3 Доклад, сообщение | УО-2 Коллоквиум |
| | <p>Раздел I. Введение Методология и теория исторической науки. Место России в мировом сообществе цивилизаций</p> <p>Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной</p> | УК-5.2 | Знает | ПР-1 Тест | Экзамен Вопрос 33 - 50 |
| | | | Умеет | УО-2 Коллоквиум | ПР-1 Тест |
| | | | Владеет | ПР-1 Тест | УО-2 Коллоквиум |

| | | | | | |
|--|---|--|---------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | <p>раздробленности (VI- XVII вв.).</p> <p>Раздел III. Эпоха Нового времени. Россия в XVIII – XIX вв.</p> <p>Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.)</p> <p>Раздел V. Мировая цивилизация и Россия в XXI в.</p> | | | | |
| | <p>Раздел I. Введение. Методология и теория исторической науки. Место России в мировом сообществе цивилизаций</p> <p>Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.).</p> <p>Раздел III. Эпоха Нового времени. Россия в XVIII – XIX вв.</p> <p>Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.)</p> <p>Раздел V. Мировая цивилизация и Россия в XXI в.</p> | <p>УК-5.3</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p> | Знает | <p>ПР-1</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен</p> <p>Вопрос 33 - 50</p> |
| | | | Умеет | <p>УО-2</p> <p>Коллоквиум</p> | <p>ПР-1</p> <p>Тест</p> |
| | | | Владеет | <p>ПР-1</p> <p>Тест</p> | <p>УО-2</p> <p>Коллоквиум</p> |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Орлов А.С., История России в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М. : Проспект, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-392-13417-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>

2. Павленко Н.И., История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>

Дополнительная литература

1. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история". – М.: Прометей, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223832.html>

2. Сахаров А.Н., История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М. : Проспект, 2014. - 768 с. - ISBN 978-5-392-12482-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>

3. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека"
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
5. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
7. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
8. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

9. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
11. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
12. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
13. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
14. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
15. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»
16. <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm> - "[ИТ-образование в Рунете](#)" Образовательные ресурсы Рунета

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения |
|--|--|
| Компьютерный класс Школы медицины ауд. М723, 15 рабочих мест | Windows Seven Enterprise SP3x64Операционная система Microsoft Office Professional Plus 2010 офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu. |

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «История» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание контрольных работ.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной историографии, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые):

метод научной дискуссии, конференция или круглый стол, анализ конкретных учебных ситуаций (case study).

Конференция или круглый стол.

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких

семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий, такие как **пресс-конференция**.

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

Метод научной дискуссии.

Академическая группа подразделяется на две подгруппы - генераторов и критиков идей. Выделяют еще три человека - эксперты-аналитики.

Практическое занятие реализуется в четыре этапа:

Первый – подготовительный (осуществляется за 1-2 недели до практического занятия). Преподаватель проводит инструктаж о цели, содержании, характере, правилах участия в игре. Подготовка студентов включает:

- определение цели занятия, конкретизацию учебной задачи;
- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;
- разработку критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно проанализировать и обобщить итоги занятия.

Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Второй – занятие начинается с того, что генераторы идей быстро и четко характеризуют правителя, ситуацию в стране и высказывают все предложения по решению названной проблемы;

Третий - критики идей «атакуют» - отбирают наиболее ценные, прогрессивные из них, анализируют, оценивают, критикуют и включают в список актуальных предположений, обеспечивающих решение проблемы;

Четвертый - эксперты анализируют и оценивают деятельность обеих подгрупп, значимость выдвинутых идей.

Цель преподавателя — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач, при

обсуждении спорных вопросов, гипотез, проблемных или конфликтных ситуаций.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|--|---|
| Компьютерный класс Школы медицины ауд. М723, 15 рабочих мест | Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty |
| 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория | Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера AVervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема |

| | |
|--|--|
| | аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «История»
Специальность 31.05.01 – Лечебное дело
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2022**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 1-10 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, написание докладов, решение тестов | 6 | Доклад, Контрольная работа |
| 2 | 11-18 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка докладов, решение тестов | 6 | Доклад, Контрольная работа |
| 3 | | Подготовка к зачету | 6 | Зачет |

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть следующими знаниями и умениями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работе со справочниками и др. справочной литературой;

- использования компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические рекомендации по использованию монографической литературы (в том числе учебных пособий, научных статей) для подготовки к семинарским занятиям

В качестве материалов для самостоятельной работы студентов предлагается использование монографической литературы при подготовке к семинарским занятиям, при написании реферата или составлении доклада.

Монография (в пер. с греч., один пишу) – научный труд, углубленно разрабатывающий одну проблему, ограниченный круг вопросов. Дословный перевод термина предполагает и одного автора книги, хотя встречаются и коллективные монографии.

Использование монографической литературы в учебном процессе, с одной стороны, играет важную роль в повышении качества преподавания. С другой, – способствует более глубокому, систематическому, всестороннему

усвоению учебного материала студентами. Лучшие труды отвечают таким требованиям, как достоверность, объективность, историчность в подборе и освещении фактов; доступный студенту яркий образный стиль изложения; заинтересованность автора в поиске истины; наличие собственной точки зрения на события, факты, лица; вместе с тем, предоставляемое право самому делать выводы в соответствии с концепцией автора или опровергать его позицию.

В соответствии с учебным планом студент может выбрать одну монографию для изучения и конспектирования. Рекомендации можно использовать и в работе с учебником, статьей и т.п.

Предполагаются следующие этапы работы над книгой. Первый этап – внимательное прочтение работы с карандашом в руках. Следует тщательно изучить предисловие, где излагаются концепция работы, ее цели, задачи, предлагается обзор литературы по данному вопросу, которую студент также может использовать. Только после внимательной устной проработки текста следует приступать к записям. Это второй этап работы с книгой.

Для записей следует использовать отдельную тетрадь. На первой странице располагаются выходные данные книги. Далее, если работа состоит из разделов, глав, все эти структурные элементы должны соответствовать авторским. Однако далее не следует переписывать дословно авторский текст. Записи лучше выполнять в тезисной форме, т.е. отдельные выдержки из произведения. В процессе работы над авторским текстом студент учится грамотно излагать свои мысли, усваивает научную терминологию, овладевает методикой научного исследования.

Монографическую литературу для конспектирования рекомендуется взять из предложенного к учебному курсу списка дополнительной литературы.

Подготовка доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной

литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Рекомендуемая тематика докладов:

1. Языческая культура Древней Руси.
2. Роль христианства в развитии культуры Киевской Руси.
3. Гуманизм древнерусской культуры (период Киевской Руси).
4. Демократия в Древней Руси.
5. Икона – философия Древней Руси.
6. Ремесло Древней Руси.
7. Сергей Радонежский – жизнь и деятельность.
8. Москва – центр земли русской.
9. Государственность на Руси – от Киевской Руси до Московии.
10. Никон и Аввакум – противостояние двух направлений в русской церкви XVII вв.
11. Московский Кремль – архитектурный символ державности.
12. Архитектура русских городов XV-XVII вв.
13. Присоединение и освоение Сибири.
14. Домострой – моральный кодекс жизни «московского» человека.
15. Опричнина – как социальное и политическое явление.
16. Петр I и Россия.
17. Петр I – полководец и военачальник.
18. Роль Петра I в развитии русской культуры.
19. Екатерина II – личность и политик.
20. «Золотой век» российского дворянства.
21. Зарождение русской интеллигенции (XVIII век).
22. Кутузов М.И. и Наполеон Бонапарт: два мира, два образа служения Отечеству.
23. Земское либеральное движение и царизм.
24. Декабризм как социокультурное явление в России начала XIX в.
25. Декабристы и русская культура.
26. Декабристы в Сибири.
27. Реформаторы России: М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин (на выбор).

28. Народничество в освободительном движении России.
29. Бакунин и российский анархизм.
30. «Земля и воля» о будущем России.
31. Романовы на русском престоле.
32. Исторические портреты: А. Керенский, П. Миллюков, М. Родзянко, В. Чернов (на выбор).
33. Последний самодержец Николай II.
34. Мораль и этика революций.
35. «Белое движение»: истоки, цели, задачи.
36. «Военный коммунизм» – теория и практика.
37. Стахановское движение: мифы и реальность.
38. Русские полководцы: Жуков Г.В.
39. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.: начало. Как это было.
40. Великие сражения Отечественной войны.
41. Заграничный поход Советской армии на заключительном этапе Второй мировой войны. Итоги и значение.
42. Русско-японские отношения – проблема Южных Курил (вчера, сегодня, завтра).
43. Брежнев и Косыгин – альтернативные пути развития?
44. Горбачев и Ельцин – соратники или оппоненты?
45. Диссидентство в Советской России как явление политическое и культурное.
46. Многопартийность как явление социально-политической жизни.
47. Советская бюрократия – истоки и характер.
48. Мировая цивилизация и Россия на рубеже XX – XXI вв.
49. Социальная политика России на современном этапе: проблемы и противоречия.
50. Межнациональные отношения в России на рубеже XX – XXI вв.

Критерии оценки доклада:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»
Специальность 31.05.01 – Лечебное дело
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Паспорт ФОС

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания |
| | | УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием |
| | | УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания | Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества |
| | Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества |
| | Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием | Знает влияние исторического процесса на развитие многообразия культур и этносов. |
| | Умеет использовать научный понятийный аппарат для объяснения появления многообразия этносов и культур в соответствии с научным историческим знанием |
| | Владеет способностью объяснить особенности культурного многообразия этносов и культур с использованием научного понятийного аппарата и в соответствии с научным историческим знанием |
| УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного | Знает новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы истории. |

| | |
|---|---|
| взаимодействия в историческом контексте | Умеет работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. |
| | Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, приёмами ведения дискуссии и полемики. |

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|--|---------|-----------------------------------|---------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | <p>Раздел I. Введение. Методология и теория исторической науки. Место России в мировом сообществе цивилизаций</p> <p>Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.).</p> <p>Раздел III. Эпоха Нового времени. Россия в XVIII – XIX вв.</p> <p>Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.)</p> <p>Раздел V. Мировая цивилизация и Россия в XXI в.</p> | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания | Знает | УО-1 Собеседование | Экзамен Вопрос 1 - 32 |
| | | | Умеет | ПР-1 Тест | ПР-1 Тест |
| | | | Владеет | УО-3 Доклад, сообщение | УО-2 Коллоквиум |
| | <p>Раздел I. Введение. Методология и теория исторической науки. Место России в мировом сообществе цивилизаций</p> <p>Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной</p> | УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным | Знает | ПР-1 Тест | Экзамен Вопрос 33 - 50 |
| | | | Умеет | УО-2 Коллоквиум | ПР-1 Тест |
| | | | Владеет | ПР-1 Тест | УО-2 Коллоквиум |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|----------------------------|-----------------------------------|
| | <p>раздробленности (VI- XVII вв.). Раздел III. Эпоха Нового времени. Россия в XVIII – XIX вв. Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.) Раздел V. Мировая цивилизация и Россия в XXI в.</p> | <p>историческим знанием</p> | | | |
| | <p>Раздел I. Введение Методология и теория исторической науки. Место России в мировом сообществе цивилизаций Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.). Раздел III. Эпоха Нового времени. Россия в XVIII – XIX вв. Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.) Раздел V. Мировая цивилизация и Россия в XXI в.</p> | <p>УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p> | Знает | <p>ПР-1 Тест</p> | <p>Экзамен Вопрос 33 - 50</p> |
| | | | Умеет | <p>УО-2 Коллоквиум</p> | <p>ПР-1 Тест</p> |
| | | | Владеет | <p>ПР-1 Тест</p> | <p>УО-2 Коллоквиум</p> |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели | баллы |
|--|----------------------------------|--|--|---|--------------|
| <p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> | <p>Знание философских оснований и истории становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное</p> | <p>Сформированное и структурированное знание философских оснований и истории становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное</p> | <p>65-71</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|--------|
| | | | разнообразие общества | разнообразие общества | |
| | умеет (продвину тый) | Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества | Умение использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества | Умеет уверенно использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества | 71-84 |
| | Владеет (высокий) | Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия | Навык восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия | Способен к восприятию социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия | 85-100 |
| УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием | знает (порогов ый уровень) | Знает влияние исторического процесса на развитие многообразия культур и этносов. | Знание влияния исторического процесса на развитие многообразия культур и этносов | Сформированное и структурированное знание влияния исторического процесса на развитие многообразия культур и этносов | 65-71 |
| | умеет (продвину тый) | Умеет использовать научный понятийный аппарат для объяснения появления многообразия этносов и культур в соответствии с научным историческим знанием | Умение использовать научный понятийный аппарат для объяснения появления многообразия этносов и культур в соответствии с научным историческим знанием | Умеет уверенно использовать научный понятийный аппарат для объяснения появления многообразия этносов и культур в соответствии с научным историческим знанием | 71-84 |
| | Владеет (высокий) | Владеет способностью объяснить особенности культурного многообразия этносов и культур с использование научного понятийного аппарата и в соответствии с научным историческим знанием | Навык объяснить особенности культурного многообразия этносов и культур с использование научного понятийного аппарата и в соответствии с научным историческим знанием | Способен уверенно объяснить особенности культурного многообразия этносов и культур с использование научного понятийного аппарата и в соответствии с научным историческим знанием | 85-100 |
| УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности | знает (порогов ый уровень) | Знает новейшие достижения отечественной и зарубежной | Знание новейших достижения отечественной и зарубежной | Сформированное и структурированное знание новейших достижения | 65-71 |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|--------|
| межкультурного взаимодействия в историческом контексте | | исторической науки, дискуссионные проблемы истории. | исторической науки, дискуссионные проблемы истории. | отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы истории. | |
| | умеет (продвинутый) | Умеет работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | Умение работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | Умеет уверенно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | 71-84 |
| | Владеет (высокий) | Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, приёмами ведения дискуссии и полемики. | Навык обобщения, анализа, восприятия информации, ведения дискуссии и полемики. | Способен к обобщению, анализу, восприятию информации, ведению дискуссии и полемики. | 85-100 |

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для студентов, изучающих курс «История».

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных ординатору тестов.

Примеры контрольных тестов

1. Год основания Москвы:
 - а) 1994
 - б) +1147
 - в) 1852
 - г) 1940
2. Город, избежавший монголо-татарского завоевания:
 - а) Москва
 - б) Владивосток
 - в) +Смоленск
 - г) Санкт-Петербург
3. 5 апреля 1242 г. Александр Невский одержал победу над крестоносцами на льду Чудского озера. Эта битва известна как:
 - а) Невская битва
 - б) Стояние на реке Угре
 - в) +Ледовое побоище
 - г) Куликовская битва
4. Причиной феодальной раздробленности не является:
 - а) усиление могущества городов-центров местной княжеско-боярской власти
 - б) оживление экономической жизни на местах за счет перераспределения вассальных платежей в Киев в экономику
 - в) рост самостоятельности бояр-вотчинников
 - г) +появление короля
5. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались

- а) хазары
 - б) печенеги
 - в) каракалпаки
 - г) +половцы
6. Особенность политической жизни Владимиро-Суздальского княжества
- а) ведущую роль играет боярство
 - б) +сформировалось единодержавие великокняжеской власти
 - в) существование во власти двух конкурирующих княжеских родов
 - г) боярская демократическая республика
7. Организатор всемонгольского похода на Русь 1237 г.
- а) +Батый
 - б) Чингисхан
 - в) Джучи
 - г) Субедей
8. Началом гражданской войны принято считать:
- а) лето—осень 1918г.
 - б) осень—весна 1918г.
 - в) весна — осень 1918г.
 - г) +весна — лето 1918г.
9. Когда начал мятеж Чехословацкий корпус
- а) +Май 1918г.
 - б) Август 1998г.
 - в) Октябрь 2018г.
 - г) Февраль 1018г.
10. Когда с Польшей был подписан мирный договор?
- а) Февраль 1021г.
 - б) +Март 1921г.
 - в) Апрель 921г.
 - г) Май 2021г.
11. Кто руководил белой армией в Крыму?
- а) Махно
 - б) +П. Врангель
 - в) К. Дутов
 - г) Антонов
12. Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 г. был назначен:
- а) Г. К. Жуков;
 - б) +И. В. Сталин;
 - в) С. К. Тимошенко.
 - г) Путин В.В.
13. Строки из личного письма поэта-фронтовика А. А. Суркова к жене стали текстом песни:
- а) +«Землянка»;
 - б) «Море»;
 - в) «Черный ворон»;

- г) «Наблюдатель».
14. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:
- а) +январе 1943 г.;
 - б) июле 1993 г.;
 - в) январе 1900
 - г) декабре 1991
15. В каком году произошло Крещение Руси?
- а) 1922
 - б) +988
 - в) 1965
 - г) 1882
16. Как назывался налог в пользу церкви?
- а) +десятина
 - б) оброк
 - в) тризна
 - г) вервь
17. Кто был сыном Рюрика?
- а) Сергей
 - б) Андрей
 - в) Михаил
 - г) +Игорь
18. Как называлось племя, которое жестоко наказало князя Игоря за его жадность?
- а) кривичи
 - б) поляне
 - в) +древляне
 - г) вятичи
19. В каком году произошла битва, после которой князя Александра Ярославича стали называть «Невским»?
- а) 1923 г.
 - б) +1240 г.
 - в) 1938 г.
 - г) 1942 г.
20. В каком году произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами?
- а) +1223 г.
 - б) 1940 г.
 - в) 1938 г.
 - г) 1942 г.
21. Какая задача стояла перед Древнерусским государством?
- а) прекращение контактов с другими странами
 - б) предоставление всем крестьянам-общинникам земельных наделов

- в) усиление власти старейшин
 - г) +обеспечение первенства Руси на важнейших торговых путях
22. Стремление укрепить государственную власть заставило князя Владимира Святославовича:
- а) учредить погосты и уроки
 - б) +принять христианство
 - в) создать Русскую Правду
 - г) убить киевских князей Аскольда и Дира
23. Волхвами в Древней Руси называли
- а) обедневших крестьян-общинников
 - б) глав крупных зажиточных семей
 - в) первых священнослужителей в христианских храмах
 - г) + жрецов языческих культов, знахарей
24. Согласно летописным свидетельствам, Рюрик правил во второй половине IX в. в
- а) Санкт-Петербурге
 - б) +Новгороде
 - в) Москве
 - г) Черниговке
25. Последним великим князем единой Руси в XII в. был
- а) Юрий Долгорукий
 - б) Владимир Мономах
 - в) +Мстислав Великий
 - г) Ярослав Мудрый
26. Поляне, древляне, вятичи – это племенные союзы
- а) + восточнославянские
 - б) балтские
 - в) угро-финские
 - г) тюркские
27. Какое из перечисленных событий произошло раньше?
- а) восстание Ивана Болотникова 1606-1607гг
 - б) воцарение династии Романовых 1613г
 - в) +поход Лжедмитрия I на Москву 1604-1605гг
 - г) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины» 1610г
28. В случае военной опасности с врагами сражались:
- а) отряды наемников
 - б) народ восточных славян
 - в) +хорошо обученные отряды профессиональных славянских воинов
 - г) женщины
29. Религия у восточных славян была:
- а) православная
 - б) католическая
 - в) +языческая

- г) иудейская
30. Как назывался литературный памятник, посвященный Куликовской битве:
- а) «Повесть временных лет»
 - б) «Задонщина»
 - в) +«Слово о полку Игореве»
 - г) «О законе и благодати»

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|---------------------|
| От 86% до 100% | Отлично |
| От 85% до 76% | Хорошо |
| От 75% до 61% | Удовлетворительно |
| Менее 61 % | Неудовлетворительно |

Занятия с использованием активного метода обучения «Дискуссия»

Дискуссия используется как метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения, исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений учащимися. Дискуссия необходима для развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся.

В процессе изучения предмета История возможно использовать различные виды дискуссии.

Структурированная, или регламентированная дискуссия – дискуссия, имеющая четкий план, структуру, регламент обсуждения, где “малые” группы изучают какую-либо “частную” проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить классу. (Например, что произошло на Сенатской площади 14 декабря 1825 года: акт гражданского неповиновения, попытка государственного переворота, восстание, революция?)

Дискуссия с элементами игрового моделирования – дискуссия, где проблема ставится и разрешается не просто с позиции современного человека, а под углом зрения представителей определенного социального лагеря. (Решение вопроса о выборе нового царя на Земском соборе 1613 года)

Проектная дискуссия – дискуссия, основанная на методе подготовки и защиты проекта по определенной теме в результате исследования вопроса (темы) и выявления трудностей в его решении, учащийся в ходе спора намечает возможные попытки выхода, обобщая его в проектах.

“Дебаты” - формализованная дискуссия на заданную тему. Как правило, урок проходит на основе соперничающих команд. Команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который опровергает одна команда и защищает другая. (Кто был прав в гражданской войне: красные или белые?)

Имеется также классификация дискуссий по формам проведения. Так выделяют: парную, командную, групповую дискуссии.

Парная дискуссия (модель “вертушка”) направлена одновременно на включение всех участников в активную полемику с разными партнерами по общению.

Командная дискуссия (модель “дебаты”) построена на основе соперничающих команд.

Групповая дискуссия построена на основе работы ключевой группы сильных ребят и “аудитории”. К ним относятся уроки по типу “круглого стола”, “заседание экспертной группы”, “пресс-конференция”, “симпозиум”, “диспут” и т. д. (Реформы Н.С. Хрущева: волюнтаризм или веление времени?).

Модератором дискуссии выступает преподаватель.

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований:

- вопросы или проблема дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными;

- преподаватель должен обладать широкой общественной и научной эрудицией, способностью длительное время находиться в большом умственном напряжении;

- руководитель дискуссии должен отлично знать не только свой предмет, но и смежные предметы, увязывать содержание дискуссии с актуальными вопросами современной жизни.

- обязательным условием успешного проведения дискуссии являются особенности речи преподавателя: она должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации. Без этого условия речь руководителя дискуссии остается информационно полезной, но не способствует в должной мере реализации функции стимулирования учебно-познавательной деятельности.

К дискуссии надо хорошо подготовиться:

- четко уяснить тему обсуждения;
- продумать логику последовательного раскрытия своей позиции по рассматриваемому вопросу, наметить план выступления;
- сформулировать основные идеи, суждения по проблеме;
- проверить правильность логической аргументации;
- отобрать убедительные факты, доказывающие верность суждений, точно указывать источники информации.

Во время дискуссии вести себя спокойно и достойно:

- говорить убедительно, не давать перебивать репликами выступление, не горячиться;
- анализировать объективно замечания противников: или приводить новые аргументы, или признать правоту аргументов оппонента, или предложить считать этот вопрос спорным, подлежащим дополнительному изучению.

В процессе дискуссии внимательно, терпеливо, до конца, выслушивать мнение оппонента, понять и проанализировать позицию другого: задавать вопросы выступающим с целью полного уяснения непонятных моментов в их

выступлениях (об источниках информации, о достоверности приводимых фактов, о правильности логической аргументации и т.п.), не принимать ничего на веру без обоснования. Правильно поставленный оппоненту вопрос может быть аргументом в пользу другой стороны.

При выступлении с критикой позиции оппонентов избегать оценок их личных качеств, обязательно указать те же идеи противника, которые кажутся верными, отметить те доказательства, которые звучали убедительно, затем мягко и корректно изложить замечания и контраргументы. Избегать категоричности, как в суждениях, так и в оценках оппонентов.

Завершается дискуссия подведением итогов.

Нужно отметить, изменились ли первоначальные взгляды на проблему, почему, в каких вопросах позиция осталась неизменной. Если дискуссия неудачна, надо разобраться, почему это произошло: виной тому слабость доводов или неумение вести полемику с оппонентами.

Тематика дискуссий:

1. Победа в Великой Отечественной войне 1941-45 годов и цена в человеческом измерении
2. М.С. Горбачев - реформатор или разрушитель
3. Б.Н. Ельцин – строитель новой России или предатель национальных интересов
4. Февральская революция 1917 года – демократизация России или заговор элит.
5. Октябрьская революция 1917 года – заговор политических элит или закономерное развитие исторического процесса.
6. Демократия или автократия
7. Диссиденты в СССР – реформаторы или разрушители

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к экзамену

1. Предмет истории, методы изучения, функции исторического знания.

2. Восточный и Западный тип цивилизаций, их характерные черты. Место России в системе цивилизаций.
3. Назовите основные периоды истории России. Какие факторы влияли на судьбу России.
4. Восточные славяне в древности, общественный строй, ближайшие соседи.
5. Как и когда образовалось древнерусское государство? Его особенности по сравнению с раннесредневековыми европейскими государствами.
6. Что представлял собой социально-экономический и политический строй Киевской Руси?
7. Как повлияло принятие христианства на развитие Киевской Руси?
8. Феодальная раздробленность русской земли, ее причины и последствия. Особенности развития отдельных территорий Киевской Руси.
9. Новгородская боярская республика в XII-XV вв.? Социально-экономический и политический строй.
10. Северо-восточная Русь: особенности экономического и политического развития.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь. Влияние монгольского фактора на русскую историю.
12. Причины возвышения Москвы и Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. Этапы объединительного процесса.
13. Княжение Ивана III. Завершающий этап в объединении русских земель.
14. Возникновение церковных ересей. Нестяжатели, иосифляне.
15. Становление деспотического самодержавия при Иване IV. Реформы 50-х гг. и опричнина.
16. Смутное время на Руси: его причины, ход событий, последствия.
17. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика в XVII в.
18. Раскол русской православной церкви в XVII вв. Проблема взаимоотношений светской и церковной власти в Московском царстве.
19. Оформление крепостного строя в России: этапы процесса.

20. Государственные реформы Петра I. Утверждение абсолютной монархии в России.
21. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.). Первые российские «конституционалисты».
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II – попытки либерализации самодержавия.
23. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
24. Российское государство в первой четверти XIX в. Политика Александра I. Проекты реформ М. Сперанского.
25. Европа и Россия в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
26. Декабристское движение в стране, его влияние на сознание общества.
27. Россия в годы царствования Николая I.
28. Великие реформы Александра II – попытка модернизации России в середине XIX в.
29. Реформы С. Витте и П. Столыпина, их необходимость и значение.
30. Охарактеризуйте основные общественно-политические течения в России во второй половине XIX в.
31. Возникновение политических партий в начале XX в. Их характеристики.
32. Государственная Дума в России – формирование парламентаризма.
33. Участие России в первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
35. Особенности развития революции от февраля к октябрю 1917 г. Стратегия и тактика политических партий. Приход к власти большевиков.
36. Гражданская война и военная интервенция в России.
37. Политика «военного коммунизма» и НЭП – различные концепции построения социализма.
38. Образование СССР.
39. Политика ускоренной модернизации страны (30-е гг.). Индустриализация и коллективизация в СССР.

40. Утверждение сталинизма как разновидности тоталитарного режима.
41. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
42. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки.
43. Н.С. Хрущев. Попытки демократизации и реформирования общественно-экономической жизни в СССР. «Оттепель».
44. Консерватизм и «застой» 70-х – первой половины 80-х гг.
45. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Реформы М.С. Горбачева.
46. Суверенитет России. Распад СССР 1991 г. Возникновение СНГ.
47. Б.Н. Ельцин. Начало радикальных экономических реформ в стране. Переход к рынку.
48. Становление новой российской государственности. Конституция 1993г.
49. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической реальности.
50. Россия в годы президентства В.В. Путина: проблемы развития

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Темы докладов

1. Языческая культура Древней Руси.
2. Роль христианства в развитии культуры Киевской Руси.
3. Гуманизм древнерусской культуры (период Киевской Руси).
4. Демократия в Древней Руси.
5. Икона – философия Древней Руси.
6. Ремесло Древней Руси.
7. Сергей Радонежский – жизнь и деятельность.
8. Москва – центр земли русской.
9. Государственность на Руси – от Киевской Руси до Московии.
10. Никон и Аввакум – противостояние двух направлений в русской церкви XVII вв.
11. Московский Кремль – архитектурный символ державности.
12. Архитектура русских городов XV-XVII вв.
13. Присоединение и освоение Сибири.

14. Домострой – моральный кодекс жизни «московского» человека.
15. Опричнина – как социальное и политическое явление.
16. Петр I и Россия.
17. Петр I – полководец и военачальник.
18. Роль Петра I в развитии русской культуры.
19. Екатерина II – личность и политик.
20. «Золотой век» российского дворянства.
21. Зарождение русской интеллигенции (XVIII век).
22. Кутузов М.И. и Наполеон Бонапарт: два мира, два образа служения Отечеству.
23. Земское либеральное движение и царизм.
24. Декабризм как социокультурное явление в России начала XIX в.
25. Декабристы и русская культура.
26. Декабристы в Сибири.
27. Реформаторы России: М.М.Сперанский, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин (на выбор).
28. Народничество в освободительном движении России.
29. Бакунин и российский анархизм.
30. «Земля и воля» о будущем России.
31. Романовы на русском престоле.
32. Исторические портреты: А.Керенский, П.Миллюков, М.Родзянко, В.Чернов (на выбор).
33. Последний самодержец Николай II.
34. Мораль и этика революций.
35. «Белое движение»: истоки, цели, задачи.
36. «Военный коммунизм» – теория и практика.
37. Стахановское движение: мифы и реальность.
38. Русские полководцы: Жуков Г.В.
39. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.: начало. Как это было.
40. Великие сражения Отечественной войны.

41. Заграничный поход Советской армии на заключительном этапе Второй мировой войны. Итоги и значение.
42. Русско-японские отношения – проблема Южных Курил (вчера, сегодня, завтра).
43. Брежнев и Косыгин – альтернативные пути развития?
44. Горбачев и Ельцин – соратники или оппоненты?
45. Диссидентство в Советской России как явление политическое и культурное.
46. Многопартийность как явление социально-политической жизни.
47. Советская бюрократия – истоки и характер.
48. Мировая цивилизация и Россия на рубеже XX – XXI вв.
49. Социальная политика России на современном этапе: проблемы и противоречия.
50. Межнациональные отношения в России на рубеже XX – XXI вв.

Критерии оценки доклада:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок.

Вопросы к коллоквиуму

1. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт, верования. Соседи восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, версии возникновения – норманнская и антинорманнская теории.
3. Особенности социально-экономической и политической структуры Киевской Руси.
4. Принятие православного христианства и его исторические последствия.
5. Политическая раздробленность как фаза в развитии средневековых государств. Общие и особенные черты.
6. Феодалная раздробленность на Руси, её причины и последствия. Северо-восточная Русь, Новгородская земля, Западнорусские княжества. Особенности развития.
7. Монголо-татарское нашествие. Влияние монгольского фактора на русскую историю.
8. Предпосылки образования единого русского государства. Особенности объединительного процесса. Причины возвышения Москвы.

9. Княжение Ивана III – завершающий этап объединения. Формирование великорусского этноса. «Москва – Третий Рим». Начало правления Ивана IV. Характер реформ Избранной Рады 50-х гг. XVI в.
10. Опричнина. Начало формирования деспотического самодержавия. Выбор пути развития России. Цивилизационные особенности.
11. Внешняя политика Российского государства. Завоевание Казанского, Астраханского ханств. Колонизация Сибири, включение в состав России Левобережной Украины.
12. Россия в XVII веке. «Смута» в Московском государстве (1598-1613 гг.). Романовы на престоле. Внутренняя и внешняя политика страны.
13. Преобразования Петра Великого. Оформление абсолютной монархии.
14. Россия при Екатерине II. Черты «просвещённого абсолютизма».
15. Особенности и противоречия социально-экономического развития России. Социокультурный раскол.
16. Основные направления внешней политики.
17. Утверждение в странах Западной Европы и США индустриальной цивилизации, её черты.
18. Содержание и характер реформ 60-70-х гг. Особенности пореформенного развития.
19. Формирование общественно-политических движений: консервативное, либеральное, революционно-радикальное направления.
20. Противоречия и особенности буржуазной индустриализации в России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
21. Россия в годы первой буржуазной революции (1905-1907). Становление многопартийности и парламентаризма. Реформы П.А.Столыпина.
22. Кризис европейской цивилизации. Причины и характер мировой войны.
23. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
24. Революционный 1917 г: проблема выбора исторического пути. Приход к власти большевиков.

25. Строительство социализма в СССР (20-е – 30-е гг.). Сталинский вариант модернизации страны.
26. СССР во второй мировой войне. Великая Отечественная война Советское общество в послевоенное десятилетие: социально-экономическое и политическое развитие.
27. Попытки либерализации общественной жизни в период «оттепели». Н.С. Хрущёв.
28. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Становление информационной цивилизации.
29. СССР в годы «застоя». Л.И. Брежнев.
30. М.С. Горбачев. Новое политическое мышление. Перестройка. Проблемы и противоречия. Распад СССР.
31. Социально-экономическая модернизация страны. Переход к рыночной экономике.
32. Становление новой российской государственности. Конституция
33. 1993 г.
34. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.
35. Россия в первое десятилетие XXI в.: новые тенденции_общественно-политической жизни.