



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«02» февраля 2021 г.

К.Е. Макарова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента фармации и фармакологии и

Е.В.Хожаенко

«02» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в фармацию, история фармации
Направление подготовки 33.05.01 Фармация
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 36 час.

практические занятия 72 час.

онлайн-курс 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

самостоятельная работа 72 час.

из них на подготовку к экзамену 27 час

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 33.05.01 Фармация утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27.03.2018 № 219.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента фармации и фармакологии протокол от «28» января 2021 г. № 5

Директор Департамента фармации и фармакологии Хожаенко Е.В.

Составители: к.б.н, доцент департамента фармации и фармакологии К.Е. Макарова, старший преподаватель Е.А. Леонтьева, ассистент Пак П.А.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Введение в фармацию, история фармации» являются

-Формирование теоретических знаний - изучение общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления фармацевтических знаний, достижений каждой эпохи, а также взаимосвязи фармации и общей культуры, влияния важнейших открытий в естествознании, философии, культуре на состояние фармации каждой эпохи.

-Формирование практических навыков путем проведения исследовательской работы развития общества в хронологическом порядке.

- Развитие коммуникативных навыков путем введения новых терминов и понятий путем применения современных цифровых технологий, а также участия студентов в интерактивных методах освоения учебного материала.

Задачи дисциплины «Введение в фармацию, история фармации»:

– приобретение студентами знаний в области развития фармации как науки и как сферы деятельности;

– обучение студентов основным методам исторического познания и использованию их при работе с учебной, научной и справочно-энциклопедической литературой;

– ознакомление студентов с работой с первоисточниками; использованием историко- медицинских для оценки состояния медицины и фармации, для прогнозирования ее узловых проблем; при работе с источниками выявлять причины и закономерности развития изучаемых медико-фармацевтических проблем и направлений; обучиться грамотно использовать средства коммуникации и поиска информации при помощи цифровых технологий, а именно в информационной системе – Интернет; составлять исторические обзоры и справки по различным вопросам фармации с использованием электронных ресурсов; использовать историко-медицинский материал для обоснования избранной позиции по различным вопросам медицины и фармации; грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины и фармации; использовать в своей деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины и фармации, приобретенные в процессе обучения; научиться использовать интерактивные средства для подачи найденного материала.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления |
| | | УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты |
| | | УК-2.3 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |
| | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений |
| | | УК-3.2 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде |
| | | УК-3.3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания |
| | | УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием |
| | | УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте |
| | | УК – 5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | УК – 5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности |
| | | УК – 5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу | Знает способы решения поставленной проблемы через реализацию проекта в том числе с использованием цифровых технологий Умеет решать поставленные проблемы через реализацию проекта в |

| | | |
|---|--|--|
| и способ ее решения через реализацию проектного управления | том числе с использованием цифровых технологий Владеет решения поставленной проблемы через реализацию проекта в том числе с использованием цифровых технологий | |
| УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты | Знает обозначенные проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы Владеет разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы | |
| УК-2.3 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта в том числе с использованием цифровых технологий Умеет оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта в том числе с использованием цифровых технологий Владеет методами оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта в том числе с использованием цифровых технологий | |
| УК-3.1 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | Знает основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования Умеет распределять роли в командной работе Владеет методами эффективного взаимодействия | |
| УК-3.2 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | Знает как занять позицию лидера Умеет определять подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели Владеет методами планирования процесса совместного взаимодействия | |
| УК-3.3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | Знает как анализировать достоинства и недостатки совместной работы Умеет устанавливать контакты и организовывать взаимодействие с другими членами команды Владеет методами достижения поставленной задачи | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания | Знает | современное состояние общества |
| | Умеет | анализировать современное состояние общества |
| | Владеет | методами научного исторического знания |
| УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием | Знает | особенности культурного многообразия общества |
| | Умеет | объяснять особенности культурного многообразия общества |
| | Владеет | Методами научного исторического знания |
| УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в | Знает | исторический контекст |
| | Умеет | отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия |

| | | |
|---|---------|---|
| историческом контексте | Владеет | Методами анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте |
| УК – 5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает | межкультурное разнообразие общества |
| | Умеет | Взаимодействовать в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | Владеет | навыками восприятия межкультурное разнообразие общества |
| УК – 5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности | Знает | межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности |
| | Умеет | взаимодействовать с помощью общих и специальных философских методов |
| | Владеет | общими и специальными философскими методами |
| УК – 5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов | Знает | различия и общности, этического и философского контекстов |
| | Умеет | формировать и поддерживать способы интеграции участников |
| | Владеет | способами интеграции участников межкультурного взаимодействия |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Этика и деонтология | ОПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии | ОПК-4.1 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии |
| | | ОПК-4.2 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | межкультурного взаимодействия | |
|--|-------------------------------|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
|---|--|---|
| ОПК-4.1 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии | Знает | нормы фармацевтической этики и деонтологии |
| | Умеет | осуществлять взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» |
| | Владеет | методами взаимодействия в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» |
| ОПК-4.2 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии | Знает | нормы фармацевтической этики и деонтологии |
| | Умеет | осуществлять взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» |
| | Владеет | методами взаимодействия в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» |

II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося | |
|-------------|---|----|
| Лек | Лекции | 36 |
| Лаб | Лабораторные работы | 0 |
| Пр | Практические занятия | 72 |
| ОК | Онлайн курс | 36 |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения | 45 |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации | 27 |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семес тр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | Формы промежуточной аттестации, |
|---|---------------------------------|-------------|---|---------------------------------|
| | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-----|-----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | текущего контроля успеваемости |
| 1 | Введение в фармацию, история фармации | 2 | 36 | 0 | 72 | 36 | 45 | 27 | экзамен |
| | Итого: | | 216 | | | | | | |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1 курс, 2 семестр (весенний)

| | Тема занятия | часы |
|---|---|------|
| 1 | Введение в специальность. Медицинские и фармацевтические знания неолитического человека | 4 |
| 2 | Медицина и фармация первобытного общества | 4 |
| 3 | Медицина и фармация Древнего мира (Китай, Индия, Египет, Греция, Римское государство) | 4 |
| 4 | Развитие фармации в эпоху Средневековья и Возрождения. | 4 |
| 5 | Западная Европа, Арабские Халифаты, Киевская Русь, Российское государство | 4 |
| 6 | Развитие фармации в XVIII веке | 4 |
| 7 | Развитие медицины и фармации в XIX-начале XX веков | 4 |
| 8 | Зарубежная медицина и фармация в XX веке | 4 |
| 9 | Развитие отечественной медицины и фармации в XX веке | 4 |
| | Итого часов | 36 |

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Тема занятия | часы |
|---|------|
| Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов | 4 |
| Лекарствоведение в странах древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия) | 4 |
| Лекарствоведение в Древнем Египте | 4 |
| Лекарствоведение в Древней Индии | 4 |
| Лекарственное врачевание в Древнем Китае | 8 |
| Развитие медицины и фармации в Древней Греции | 4 |

| | |
|--|-------|
| Развитие медицины и фармации в Древнем Риме | 4 |
| Развитие медицины и фармации в раннем и развитом Средневековье (Византия и Арабские халифаты) | 4 |
| Развитие медицины и фармации в странах Европы в период Средневековья. Развитие химии и расширение аптечного дела | 4 |
| Развитие медицины и фармации в Древнерусском и Московском государстве | 4 |
| Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации. Развитие аптечного дела в XVIII-XIX вв. в зарубежных странах | 4 |
| Развитие отечественной фармации в XVIII веке –нач. XIX вв | 4 |
| Развитие отечественной фармации во второй пол. XIX в.и в начале XX века до 1917 года | 4 |
| Состояние фармации в России в первые годы советской власти. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период | 4 |
| Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века | 8 |
| Зачет. | 4 |
| Итого | 72 ч. |

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в фармацию, история фармации» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. Характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|----|---|---|-----------------------------------|--------------------------|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1. | Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 1-10 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 1-10 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 1-10 (1 курс, 2 семестр) |
| 2. | Лекарствоведение в странах древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия) | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 11-20 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 11-20 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 11-20 (1 курс, 2 семестр) |
| 3 | Лекарствоведение в Древнем Египте | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 21-30 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 21-30 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 21-30 (1 курс, 2 семестр) |
| 4 | Лекарствоведение в Древней Индии | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 31-40 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 31-40 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к |

| | | | | | |
|---|---|--|---------|-------|--|
| | | ОПК-4.2 | | | экзамену 31-40 (1 курс, 2 семестр) |
| 5 | Лекарственное врачевание в Древнем Китае | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 41-50 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 41-50 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 41-50 (1 курс, 2 семестр) |
| 6 | Развитие медицины и фармации в Древней Греции | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 51-60 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 51-60 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 51-60 (1 курс, 2 семестр) |
| 7 | Развитие медицины и фармации в Древнем Риме | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к зачету 61-64 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 61-64 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 61-64 (1 курс, 2 семестр) |
| 8 | Развитие медицины и фармации в раннем и развитом Средневековье (Византия и Арабские халифаты) | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 65-69 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 65-69 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 65-69 (1 курс, 2 семестр) |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|-------|---|
| 9 | Развитие медицины и фармации в странах Европы в период Средневековья. Развитие химии и расширение аптечного дела | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 70-74 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 70-74 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 70-74 (1 курс, 2 семестр) |
| 11 | Развитие медицины и фармации в Древнерусском и Московском государстве | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 75-79 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к зачету 75-79 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 75-79 (1 курс, 2 семестр) |
| 12 | Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации. Развитие аптечного дела в XVIII-XIX вв. в зарубежных странах | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 80-84 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 80-84 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 80-84 (1 курс, 2 семестр) |
| 13 | Развитие отечественной фармации в XVIII веке –нач. XIX вв | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 85-89 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 85-89 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 85-89 (1 курс, 2 семестр) |
| 14 | Развитие отечественной фармации во второй пол. XIX в.и в начале | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК- | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 90-94 (1 курс, 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|-------|---|
| | XX века до 1917 года | 3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Умеет | опрос | семестр) Вопрос к экзамену 90-94 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 90-94 (1 курс, 2 семестр) |
| 15 | Состояние фармации в России в первые годы советской власти. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 95-100 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 95-100 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 95-100 (1 курс, 2 семестр) |

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашникова К.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/754.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Щавелёв, С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Щавелёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 307 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85864>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. История фармации: Учебник / В.Ф. Семенченко. - М.: Альфа-М, 2010. - 592 с.: ил.; 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-139-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/190891>

2. Иванов А.Г. История фармации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов,

обучающихся по специальности 060301 – Фармация/ Иванов А.Г., Сайед К.— Электрон. текстовые данные.— Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23621.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История фармации : учебник для вузов / В. Ф. Семенченко. Место публикации Москва : Альфа-М, 2011. Год 2011. 591 с. 2-е изд. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703165&theme=FEFU>

Электронные ресурсы

1. Государственная фармакопея XIV издания в трех томах, 2018 г. <http://femb.ru/feml>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

3. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru

5. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания. При изучении материала по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п.; в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие). При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал

данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом: – начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку; – по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций, поиска дополнительных материалов на электронных ресурсах) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос. В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен. Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется. Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Наименование специальных | Оснащенность специальных | Перечень лицензионного программного |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|

| помещений и помещений для самостоятельной работы | помещений и помещений для самостоятельной работы | обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| <p>Мультимедийная аудитория г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус М, ауд. М402, площадь 25 м²</p> | <p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p> | <p>– Microsoft Office Professional Plus 2010; – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; – ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; – Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; – ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; – WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; – Auslogics Disk Defrag - программа для оптимизации ПК и тонкой настройки операционной системы</p> |
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p> | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками | |
|--|--|--|

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине

Введение в фармацию, история фармации

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления |
| | | УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты |
| | | УК-2.3 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |
| | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений |
| | | УК-3.2 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде |
| | | УК-3.3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания |
| | | УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием |
| | | УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте |
| | | УК – 5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | УК – 5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности |

| | | |
|--|--|---|
| | | УК – 5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
|---|--|--|
| УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Знает способы решения поставленной проблемы через реализацию проекта в том числе с использованием цифровых технологий Умеет решать поставленные проблемы через реализацию проекта в том числе с использованием цифровых технологий Владеет решения поставленной проблемы через реализацию проекта в том числе с использованием цифровых технологий | |
| УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты | Знает обозначенные проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы Владеет разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы | |
| УК-2.3 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта в том числе с использованием цифровых технологий Умеет оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта в том числе с использованием цифровых технологий Владеет методами оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта в том числе с использованием цифровых технологий | |
| УК-3.1 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | Знает основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования Умеет распределять роли в командной работе Владеет методами эффективного взаимодействия | |
| УК-3.2 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | Знает как занять позицию лидера Умеет определять подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели Владеет методами планирования процесса совместного взаимодействия | |
| УК-3.3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | Знает как анализировать достоинства и недостатки совместной работы Умеет устанавливать контакты и организовывать взаимодействие с другими членами команды Владеет методами достижения поставленной задачи | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания | Знает | современное состояние общества |
| | Умеет | анализировать современное состояние общества |
| | Владеет | методами научного исторического знания |

| | | |
|---|---------|---|
| УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием | Знает | особенности культурного многообразия общества |
| | Умеет | объяснять особенности культурного многообразия общества |
| | Владеет | Методами научного исторического знания |
| УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте | Знает | исторический контекст |
| | Умеет | отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия |
| | Владеет | Методами анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте |
| УК – 5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает | межкультурное разнообразие общества |
| | Умеет | Взаимодействовать в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | Владеет | навыками восприятия межкультурное разнообразие общества |
| УК – 5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности | Знает | межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности |
| | Умеет | взаимодействовать с помощью общих и специальных философских методов |
| | Владеет | общими и специальными философскими методами |
| УК – 5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов | Знает | различия и общности, этического и философского контекстов |
| | Умеет | формировать и поддерживать способы интеграции участников |
| | Владеет | способами интеграции участников межкультурного взаимодействия |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Этика и деонтология | ОПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии межкультурного взаимодействия | ОПК-4.1 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии |
| | | ОПК-4.2 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
|---|--|---|
| ОПК-4.1 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии | Знает | нормы фармацевтической этики и деонтологии |
| | Умеет | осуществлять взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» |
| | Владеет | методами взаимодействия в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» |
| ОПК-4.2 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии | Знает | нормы фармацевтической этики и деонтологии |
| | Умеет | осуществлять взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» |
| | Владеет | методами взаимодействия в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» |

Контроль достижения целей курса

| № | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--------------------------|--|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1. | Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 1-10 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 1-10 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 1-10 (1 курс, 2 семестр) |

| | | | | | |
|----|---|--|---------|-------|---|
| 2. | Лекарствоведение в странах древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия) | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 11-20 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 11-20 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 11-20 (1 курс, 2 семестр) |
| 3 | Лекарствоведение в Древнем Египте | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 21-30 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 21-30 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 21-30 (1 курс, 2 семестр) |
| 4 | Лекарствоведение в Древней Индии | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 31-40 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 31-40 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 31-40 (1 курс, 2 семестр) |
| 5 | Лекарственное врачевание в Древнем Китае | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 41-50 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 41-50 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 41-50 (1 курс, 2 семестр) |
| 6 | Развитие медицины и фармации в Древней Греции | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК- | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 51-60 (1 курс, 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|-------|---|
| | | 3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Умеет | опрос | семестр) Вопрос к экзамену 51-60 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 51-60 (1 курс, 2 семестр) |
| 7 | Развитие медицины и фармации в Древнем Риме | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к зачету 61-64 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 61-64 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 61-64 (1 курс, 2 семестр) |
| 8 | Развитие медицины и фармации в раннем и развитом Средневековье (Византия и Арабские халифаты) | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 65-69 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 65-69 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 65-69 (1 курс, 2 семестр) |
| 9 | Развитие медицины и фармации в странах Европы в период Средневековья. Развитие химии и расширение аптечного дела | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 70-74 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 70-74 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 70-74 (1 курс, 2 семестр) |
| 11 | Развитие медицины и фармации в Древнерусском и Московском государстве | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 75-79 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к зачету 75-79 (1 |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|-------|---|
| | | УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Владеет | опрос | курс, 2 семестр) Вопрос к экзамену 75-79 (1 курс, 2 семестр) |
| 12 | Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации. Развитие аптечного дела в XVIII-XIX вв. в зарубежных странах | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 80-84 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 80-84 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 80-84 (1 курс, 2 семестр) |
| 13 | Развитие отечественной фармации в XVIII веке –нач. XIX вв | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 85-89 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 85-89 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 85-89 (1 курс, 2 семестр) |
| 14 | Развитие отечественной фармации во второй пол. XIX в.и в начале XX века до 1917 года | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 90-94 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 90-94 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к экзамену 90-94 (1 курс, 2 семестр) |
| 15 | Состояние фармации в России в первые годы советской власти. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | Знает | опрос | Вопрос к экзамену 95-100 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Умеет | опрос | Вопрос к экзамену 95-100 (1 курс, 2 семестр) |
| | | | Владеет | опрос | Вопрос к |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | экзамену 95-100 (1 курс, 2 семестр) |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Проводится в форме контрольных мероприятий: защиты контрольной работы, собеседования по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (опрос);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (коллоквиум);
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает учет результатов всех этапов освоения курса. При условии успешно пройденных двух этапов текущей аттестации, студенту выставляется промежуточная аттестация (зачет, экзамен).

Зачетно-экзаменационные материалы. При оценке знаний студентов промежуточным контролем учитывается объем знаний, качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы в курсе. Оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

Экзаменационный тест выполняется студентами в приложение Forms доступного всем студентам через личный аккаунт на портале ДВФУ

1. Первые целебные средства, применяемые для лечения болезней в первобытнообщинном строе:

- А) песни
- В) молитва
- Б) растения
- Г) части животных

2. Зачатки врачевания и лекарствоведения в первобытнообщинном строе. Перечислить причины болезней в то время:

- А) воля богов
- Б) сглаз
- В) порча
- Г) нападение зверей

3. Появление первых лекарственных средств животного и минерального происхождения:

- А) камни
- Б) минеральная вода
- В) земля
- Г) кровь

4. Назвать эмпирические приемы медицинской помощи в первобытнообщинном обществе:

- А) применение настоев из трав
- Б) растирание тела до крови
- В) удары по больному участку тела
- Д) изгнание злого духа

5. Профилактика заболеваемости в первобытнообщинном обществе:

- А) ношение амулетов
- Б) фетишизм
- В) жертвоприношение
- Г) применение настоев из трав

6. Народная медицина, ее сущность и значение в первобытнообщинном обществе:

- А) накопление эмпирических наблюдений
- Б) лечение болезней
- В) ошибочна, т.к. много не обоснованных приемов лечения
- Г) основа современной медицины

7. Первобытная культура, ее вклад в развитие фармации и медицинской культуры:

- А) послужила тормозом в развитии медицины и фармации, т.к. было много фантастики и суеверия
- Б) накопление опыта
- В) не повлияла на современные представления
- Г) зарождение современных методов лечения
- Д) открытие лечебных растений

8. Средства и методы, используемые в первобытном строе с целью предохранения от болезней:

- А) жертвоприношение
- Б) бусы
- В) амулеты
- Г) колдовство

9. Перечислить факторы развития медицины и фармации в период рабовладельческого строя:

- А) большое распространение заболеваний
- Б) сильное влияние церкви
- В) развитие эмпирической медицины, основанной на опыте предков
- Г) искание естественных причин для объяснения болезней

10. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Китае:

- А) накопленные сведения объединяют в травники
- Б) женьшень занимает особое место среди лекарств
- В) был издан приказ о введении лекарственных растений в культуру
- Г) применение пантов

11. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древней Индии:

- А) накопленные сведения объединяют в травники
- Б) написание «книги жизни»
- В) применение пантов
- Г) был издан приказ о введении лекарственных растений в культуру

12. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Египте (папирусы Эберса):

- А) появление первых в истории лечебниц и школ при них
- Б) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»
- В) введение сложных рецептов в медицинскую практику
- Г) родина дерматологии

13. Характерные черты развития фармации и медицины в древнем Вавилоне, Ассирии:

- А) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»
- Б) введение сложных рецептов в медицинскую практику
- В) развитие медицины связано с именем Галена
- Г) родина дерматологии

14. Медицина и фармация в Греции (профессиональная медицина, мед. лечебницы):

- А) появление первых в истории лечебниц и школ при них

- Б) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»
- В) введение сложных рецептов в медицинскую практику
- Г) развитие медицины связано с именем Галена

15. Медицина и фармация в Риме (профессиональная медицина, мед. лечебницы):

- А) лечение болезней достигается правильной диетой
- Б) лечение основано на религии
- В) лекарственные средства должны вызывать противоположное действие
- Г) для профилактики использовали амулеты

16. Гиппократ, его жизнь и деятельность:

- А) родился на острове Кос
- Б) считал, что религия помогает избавиться от болезней
- В) «организм не связан с окружающей средой»
- Г) его отец - врач

17. Учение Гиппократа о единстве природы и организма:

- А) в анализе процессов в организме он исходил из нервных представлений
- Б) рассматривал влияние пищи, воды и воздуха на организм
- В) в организме 4 жидкости: кровь, слизь, желтая и черная желчь
- Г) лекарственные средства должны вызывать противоположное действие

18. Появление первых врачебных школ, их секретные лекарства и врачебные приемы:

- А) первые школы открыты в Индии
- Б) первые школы открыты в Византии
- В) необходимо лечить болезнь у кровати больного – считали в Греции
- Г) необходимо лечить болезнь у кровати больного – считали в Египте

19. Мифология Древнего Востока. Асклепий, Гигея, Панацея:

- А) панацея – средство от всех болезней
- Б) Асклепий – потомок древних врачей
- В) Гигея и Панацея – дочери Асклепия
- Г) чаша со змеей означает, что врач должен быть мудр, как змея, и черпать мудрость из чаши познания природы

20. Средства растительного и животного происхождения, используемые в фармации во времена Гиппократа:

- А) кровь коровы
- Б) женьшень
- В) птизана

Г) жир камбалы

21. Гален, его жизнь и деятельность:

А) написал 300 сочинений, в том числе 200 по медицине

Б) исходил из учения Гиппократ

В) растения должны использоваться целиком

Г) в растениях есть как полезные, так и вредные вещества

22. Положительные стороны учения Галена:

А) ввел понятие очищенных препаратов (галеновых)

Б) считал неправильным суждение об оптимальном состоянии веществ в растении

В) дал правильное представление о кругообращении крови в организме

Г) обосновал причины болезней

23. Лекарственные средства Галена:

А) кровь животных

Б) экстракты

В) для извлечения веществ из трав применял намачивание

Г) растения в первозданном виде

24. Гален-лекарствовед. Аптека Галена:

А) аптека находилась в Риме

Б) сам готовил сложные рецепты

В) готовил экстракты

Г) лекарства готовились для больниц

25. Характерные черты развития фармации в эпоху раннего средневековья в Европе

А) сложные прописи лекарств

Б) простые прописи лекарств

В) на развитие фармации влияние оказывала магия и астрономия

Г) открытие метода дистилляции

26. Положительное влияние алхимии на ход развития фармации

А) развитие металлургии, солеварение

Б) открытие эликсира жизни

В) открытие метода сублимации

Г) неправильный путь изыскания лекарств из-за идеи о панацеи

27. Отрицательное влияние алхимии на ход развития фармации:

А) развитие металлургии, солеварение

Б) открытие эликсира жизни

В) открытие синтеза гормонов

Г) неправильный путь изыскания лекарств из-за идеи о панацеи

28. Важнейшие открытия, изобретения средних веков:

- А) создание бомбы
- Б) приготовление териака – важнейшего проитвоядия
- В) открытие электричества
- Г) открытие методов перегонки

29. Характерные черты официальной медицины средних веков:

- А) сложные прописи лекарств
- Б) особое место занимают средства профилактики
- В) особое место занимают противоядия
- Г) лекарства на основе алкоголя

30. Медицина и фармация в странах Востока:

- А) впервые созданы гражданские больницы
- Б) рецепты состояли из 2-3 компонентов
- В) больницы предназначались для власти
- Г) созданы первые «фармакопеи»

31. Развитие химии на Востоке:

- А) на развитие особое влияние оказывала мистика
- Б) открыли философский камень
- В) получены серная и азотная кислоты
- Г) мистика и таинственность не влияли на развитие химии

32. Хааркиерные черты развития фармации и медицины в странах арабского Востока:

- А) использовали сильнодействующие вещества
- Б) лекарства отличались большим составом
- В) особое место занимали профилактические средства
- Г) ввели в номенклатуру лекарственных сиропы

33. Возникновение больниц, аптек:

- А) первые больницы открылись для граждан
- Б) аптеки открывались как часть больницы
- В) аптеки открывались как отдельные учреждения
- Г) в эпоху феодализма аптек, как таковых не было

34. Заслуги Ибн-Сины в развитии фармации:

- А) написал «канон медицины»
- Б) книги канона посвящены сложным лекарственным формам
- В) считал необходимым проверять лекарства на животных
- Г) большая часть предложенных им лекарств состояла из животных продуктов

35. Ятрохимия и ее влияние на развитие фармации:

- А) иначе означает влияние врача на пациента
- Б) для лечения стали применять химические соединения

В) для лечения стали применять только лекарства животного происхождения

Г) удалось создать новогаленовые препараты

36. Парацельс и его ученики:

А) считал, что не все растение важно, а только определенная часть обладает лечебным свойством

Б) применяли с лечебной целью животных

В) основали новое учение, противоположное учению Галена

Г) кроме формы, на назначение растения указывает цвет

37. «Карабадини» (книга знаний), ее характеристика и значение:

А) это нечто вроде фармакопеи

Б) в ней изложены правила приготовления лекарств

В) в ней даны описания различных болезней

Г) служила настольной книгой для врачей с целью назначения лекарства

38. Арабы и их влияние на развитие фармации:

А) один из представителей - Авиценна

Б) один из представителей - Гебер

В) впервые ввели правила приготовления лекарств

Г) создали научные учреждения, занимающиеся вопросами медицины и фармации

39. Основные труды Авиценны, их характеристика и значение для развития фармации:

А) написал труды по лекарствоведению, философии, физиологии и экологии

Б) написал труды по лекарствоведению, философии, лечебному делу

В) им введены в практику средства химического происхождения

Г) книги были бесполезны и для практического применения не использовались

40. Первая медицинская школа в Солерно и ее роль в истории аптечного дела и медицины:

А) в ней составили первую фармакопею

Б) создали новую систему мер применительно к лекарствам

В) в ней готовили только специалистов, умеющих готовить лекарства

Г) в ней готовили только учителей

41. «Канон», его содержание и значение для медицины и фармации:

А) состоит из 5 книг

Б) состоит из 4 книг

В) содержит описание только простых лекарств

Г) в нем описаны различные виды лекарств, в т.ч. и наружные

42. Назвать ученых Востока:

А) Авиценна

Б) Ар Рази

В) Парацельс

Г) Пель

43. Солернская школа. Назвать ученые степени для окончивших ее:

А) лиценциат

Б) лицензиат

В) бакалавр

Г) доктор

44. Предпосылки для открытия первых аптек:

А) их открытию способствовало увеличение количества ассортимента применяемых лекарств

Б) предполагалось изучать там растения

В) разделение труда врача и фармацевта

Г) для исключения контакта лекарств с большим количеством больных людей

45. Значение термина «аптека»:

А) помещение для продажи лекарств

Б) помещение для хранения лекарств и растений

В) помещение для переработки растений

Г) помещение для приготовления лекарств

46. Взаимосвязь открытия новых земель и развитие лекарствоведения в период феодализма:

А) растения других территорий считались ядовитыми

Б) создавались питомники растений

В) произрастающие на других территориях растения не применялись в медицине

Г) на новых землях росли неизвестные растения, которые испытывали в качестве лекарств

47. Парацельс. Его жизнь и деятельность:

А) он был одним из ученых Европы

Б) считал дозу лекарств малозначимой

В) предлагал использовать простые лекарства

Г) для объяснения жизненных явлений выдвинул идею о химических превращениях

48. Галенисты - это:

- А) сторонники лечения при помощи амулетов
- Б) сторонники лечения травами и животными средствами в чистом виде
- В) сторонники лечения с помощью веры
- Г) сторонники лечения травами и животными средствами в очищенном виде

49. Спагирики – это:

- А) сторонники лечения при помощи амулетов
- Б) сторонники лечения травами и животными средствами в чистом виде
- В) сторонники лечения с помощью химических соединений
- Г) сторонники лечения с помощью веры

50. Аптеки времен Парацельса Их значение в фармации:

- А) это были маленькие лаборатории
- Б) это были магазины или лавки, в которых продавали лекарственное сырье
- В) в них изучали производство золота
- Г) в них изучали и получали лекарственные средства и другие химические соединения
- Д) в них производили средства борьбы с насекомыми

51. Значение трудов Парацельса для развития фармации:

- А) началось создание очищенных препаратов
- Б) начал использовать специфические средства против различных болезней
- В) началась проверка средств на людях
- Г) «все есть яд и ничего не лишено ядовитости. Одна только доза делает яд незаметным»

Д)

52. Шееле, его жизнь и деятельность

- а) был англичанином по национальности
- б) родился в г. Стральзунде, работал управляющим аптекой, открыл много органических кислот, открыл глицерин, впервые получил кислород
- в) родился в центральной Европе, работал управляющим аптекой, открыл много не органических соединений
- г) открыл морфин

53. Роль аптекарей 18-19 веков в развитии науки и фармацевтической практике

- а) развитие химико-фармацевтической промышленности
- б) доказали что большую часть в горении и окислении играет кислород

- в) утвердили теорию флогистона
- г) открытие многих элементов(Cl, Br, и др)

54. Зарождение химико-фармацевтической промышленности в европейских странах.

- а) развитие капитализма не позволяло перейти к промышленным масштабам
- б) началось в Испании
- в) развитие капитализма позволило перейти к промышленным масштабам
- г) на базе заводов анилино-красочной промышленности развивается фарм. промышленность

55. Теория флогистона, её создатели

- а) Шарль Дерон
- б) А.Т Беккер
- в) Иоганн Бехер и Георг Сталь
- г) Сертюрнер

56. М.В. Ломоносов и Лавуазье их вклад в доказательство несостоятельности теории флогистона

- а) доказали что большую часть в горении и окислении играет состав объекта
- б) разделили вещества на горючие и негорючие
- в) доказали что большую часть в горении и окислении играет кислород
- г) измерили количество тепловой энергии выделяемой при горении

57. Назвать открытия 18 века. Заслуги ученого Боме.

- а) установлено, что в растениях содержатся не только соли и кислоты, но и различные щелочные соединения
- б) установлено, что в растениях содержатся только соединения щелочного характера
- в) открыл способ измерения плотности
- г) получены кристаллы под названием «солевая эссенция опия»

58. Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв(Шарля Дерона, Сертюрнера, Сегюэна) в развитии фармацевтической науки

- а) открытие таких элементов как: Cr, Be, Pd , I, Os
- б) получение кодеина
- в) выделили морфин из опия и изучены его свойства
- г) получили хинин, стрихнин, кофеин , бруцин, вератрин

59. Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв(Пелетье, Кавенту, Вокелена, Куртуа, Мора).

- а) получили хинин, стрихнин, кофеин , бруцин, вератрин

- б) усовершенствование микроскопа
- в) открытие таких элементов как: Cr, Be, Pd , I, Os
- г) выделили морфин из опиума и изучены его свойства

60. Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв(Зинина, Луи Пастера)

- а) открыли хлороформ
- б) получен анилин из нитробензола
- в) синтезировали ацетон
- г) введено учение об антисептике

61. Значительное открытие, сделанное в конце 19 столетия

(Способы асептики)

- а) введение консервантов
- б) массовая вакцинация
- в) антисептика заменена на асептику
- г) открытие патогенных микроорганизмов

62. Роль фармацевтов в развитии аналитической химии, практики

- а) введение ариометра и микроскопа
- б) введение объёмного анализа, бюреток и приспособлений к ним
- в) введение физико – химических методов анализа
- г) усовершенствование весов

63. Регламентация деятельности аптек

- а) введены нормы штата аптеки
- б) 1864 установлены новые правила об открытии аптек
- в) впервые введена в 17 веке
- г) установлены нормы числа жителей, рецептов

64. Развитие науки при капитализме

- а) регулируется государством
- б) преобладает материалистическое направление
- в) накоплен огромный запас фактического материала
- г) преобладает философское направление

65. Открытие алкалоидов

- а) произошло случайно
- б) открытие приурочено к получению алкалоида – морфина
- в) открытие приурочено к получению алкалоида – стрихнина
- г) произошло при анализе животного сырья

66. Какой ученый провел ряд опытов и доказал, что большую роль

в горении и окислении играет кислород:

- а) Ломоносов
- б) Ловиц
- в) Шееле

г) Пелетье.

67. Какая реформа была проведена в 1864 году:

- а) крестьянская
- б) земская
- в) судебная
- г) аптекарская.

68. Какой русский ученый является основоположником акушерства и фитохимии в России, а также признавал опыт и клинический эксперимент:

- а) Максимович – Амбодик Н. М.
- б) Лепехин И. И.
- в) Ловиц Т. Е.
- г) Шееле.

69. Какое открытие сделал Ловиц Т. Е.:

- а) открыл теорию Флогистона
- б) открыл азотную кислоту
- в) открыл адсорбционную способность угля
- г) открыл глицерин.

70. Как называлась книга, которая являлась хранителем медицинской теории и практики русского народа:

- а) фармакопеи
- б) лечебники
- в) травники
- г) ветрограды.

71. Кто контролировал работу аптек, продажу ими ядовитых лекарств, преследовал знахарство и шарлатанство в 30-х годах XVIII в.:

- а) медицинский департамент
- б) медицинская канцелярия
- в) аптекарский двор
- г) аптекарская палата.

72. В каком городе был построен «новый» аптекарский двор в 1670

г.:

- а) В Киеве
- б) в Санкт – Петербурге
- в) в Нижнем – Новгороде
- г) в Москве

73. Кем была установлена монополия на открытие аптек:

- а) Александр I
- б) Иван IV Грозный

- в) Петр I.
- г) Николай II

74. Какой русский химик синтезировал анилин из нитробензола:

- а) Зинин
- б) Сертюрнер
- в) Боне
- г) Мор.

75. Что находилось в ведении аптекарского приказа:

- а) аптекарская палата
- б) медицинская канцелярия
- в) аптекарский сад и огород
- г) медицинский департамент.

76. На каком языке вышли в свет Военная и Государственная фармакопеи в России:

- а) немецком
- б) латинском
- в) русском
- г) английском.

77. Сколько длилась первая экономическая забастовка в аптеках Петербурга в сентябре 1905 г.:

- а) 2 дня
- б) 42 дня
- в) 1 месяц
- г) 3 недели.

78. Кто создал теорию Флогистона:

- а) М.В. Ломоносов
- б) К. Шееле и М. В. Ломоносов
- в) Л. Пастер и Н. Вокемн.
- г) И. Бехер и Г. Сталь

79. Что получили Пеллентье и Кавенту:

- а) глицерин
- б) новокаин
- в) хинин
- г) морфин.

80. Кто впервые предложил использовать антисептические средства для предохранения лекарственных средств:

- а) Н. Н. Зинин
- б) А. В. Пель
- в) М. В. Ломоносов

г) Н. А. Семашко.

81. Какая наука оказала существенное влияние на фармацию в XIX в.:

- а) экономика
- б) химия
- в) микробиология
- г) физика.

82. Какой французский ученый доказал, что брожение и гниение есть следствие жизнедеятельности низших микроскопических организмов:

- а) Сегюэном
- б) Пастером
- в) Флеминг
- г) Куртуа.

83. Кем была организована первая государственная аптека в России:

- а) Федор Алексеевич
- б) Петр I.
- в) Иван IV Грозный
- г) немецкими аптекарями

84. Кто такие дрогисты:

- а) химики-аналитики
- б) оптовые торговцы аптечными припасами и химическими препаратами
- в) фармацевты, готовившие лекарственные средства в земских аптеках
- г) фельдшера, контролирующие деятельность земских аптек.

85. Как назывались люди, торговавшие в зелейных, травяных, семенных лавках:

- а) «лавочные сидельцы»
- б) дрогисты
- в) фармацевты
- г) зелейники

86. Какие аптеки стали открываться по указу Петра I с 1701 года:

- а) зелейные
- б) вольные
- в) частные
- г) земские.

87. В каком году вышла первая фармакопея на русском языке:

- а) 1870

б) 1866

в) 1152

г) 1910

88. Как назывался журнал, издававшийся в России с 1897 года, который был организатором борьбы фармацевтов с владельцами аптек:

а) «Практическое руководство для врачей и фармацевтов»

б) «Новая аптека»

в) «Фармацевтический вестник»

г) «Советская фармация»

89. Чем занимались переписчики аптекарского приказа:

а) изготовление лекарств

б) разработкой фармакопейных статей

в) подготовка медицинской и фармацевтической литературы

г) сбором лекарственных растений.

90. Организация народного Комиссариата Здравоохранения РФ:

а) июль 1918

б) май 1919

в) май 1919

г) январь 1928

91. Издание декрета о национализации аптек:

а) декабрь 1919

б) май 1919

в) февраль 1918

г) декабрь 1918

92. Создание фармацевтического отдела и подотдела в Наркомате Здравоохранения:

а) 1922

б) 1919

в) 1921

г) 1918

93. Первый съезд фармацевтических подотделов и его значение:

а) начало 1918

б) начало 1921

в) начало 1920

г) начало 1919

94. Национализации фармацевтических предприятий:

а) переход государственных предприятий в частные руки

б) переход предприятий из рук частного лица к государству

в) переход предприятий от множества частных лиц к одному

г) началась в 1899 году

95. Создание Государственного аптечного объединения РАПО. Его задачи и функции:

а) планомерное развитие аптечного дела

б) улучшение медицинского снабжения

в) создание новых лекарств

г) подготовка кадров для аптечной отрасли

96. Организация контрольно-аналитической службы в РСФСР:

а) была в составе РАПО

б) была в составе ЦАНИС

в) была в составе ЦАОС

г) была самостоятельным учреждением

97. Организация Главного Аптечного Учреждения Наркомздрава РСФСР:

а) 1935

б) 1933

в) 1934

г) 1932

98. Образование министерства здравоохранения СССР. Его деятельность, задачи и функции:

а) 1932

б) 1934

в) 1935

г) 1936

99. Фармация в период ВОВ:

а) замена пищевых продуктов при производстве мазей на синтетические вещества

б) прекращение работы фармацевтических институтов

в) снижение расхода спирта при получении настоек

г) увеличение выпуска галеновых препаратов

100. Особенности лекарственного обеспечения в годы ВОВ:

а) сбор растений не производился, использовались запасы

б) для сбора сырья привлекались школьники

в) расширен сбор дикорастущих растений

г) аптеки отпускали населению медикаменты по низким ценам.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

К экзаменационному тесту допускаются студенты посетившие 18 лекций, каждая пропущенная лекция отрабатывается в часы консультаций.

Студент выполняет 7 входных контролей во время занятий или в часы консультаций. Студент делает 3 доклада на положительную оценку, т е не ниже удовлетворительно.

| Оценка зачета | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по методологии научных исследований. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |