



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«02» февраля 2021 г.

К.Е. Макарова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента фармации и фармакологии и

Е.В.Хожанко

«02» февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Направление подготовки 33.05.01 Фармация

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1,2

практические занятия 108 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108\_час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час

экзамен 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 33.05.01 Фармация утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27.03.2018 № 219.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента фармации и фармакологии протокол от «28» января 2021 г. № 5

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С.

Составители: старший преподаватель Гафурова О.О.

Владивосток  
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение основами медицинской терминологии различных подсистем для дальнейшего применения медицинских терминов на латинском языке и терминов греко-латинского происхождения на русском языке в профессиональной деятельности.

Задачи:

- получить представление о месте и роли латинского языка в современной медицине;
- понять роль латинского языка в медицинском терминообразовании;
- приобрести навыки чтения и письма на латинском языке;
- познакомиться с элементами латинской грамматики, необходимыми для понимания структуры латинских терминов и их грамотного перевода;
- освоить лексический минимум медицинской терминологии основных подсистем – анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической в объёме не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;
- приобрести навыки перевода многословных терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
- получить практические навыки написания, чтения и перевода рецептов на латинском языке;
- выучить не менее 50 латинских крылатых выражений, ставших международными, студенческий гимн «Gaudeamus».

Для успешного изучения дисциплины «Латинский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает необходимый объём лексических единиц латинского языка для успешного выполнения поставленных задач
	Умеет применять изученные лексические единицы в повседневном, социально-культурном и профессиональном общении
	Владеет достаточным объёмом лексических единиц для выполнения поставленных задач
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает грамматические категории и основные конструкции латинского языка
	Умеет применять изученные грамматические категории и конструкции латинского языка в профессиональной деятельности
	Владеет навыками использования изученных грамматических категорий и конструкций латинского языка при работе с латинскими текстами и в профессиональной деятельности
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	Знает основные синтаксические особенности и правила латинского языка, используемые в профессиональной деятельности
	Умеет применять изученный материал, в том числе крылатые выражения латинского языка
	Владеет навыками употребления лексических единиц, фразеологизмов и грамматических категорий латинского языка в текстах профессиональной направленности

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Лексика	1	-	-	12				УК-4
2	Раздел 2. Грамматика	1,2	-	-	60	-	18	54	УК-4
3	Раздел 3. Рецепттура	2	-	-	36				УК-4
	Итого:	1,2			108		18	54	Экзамен

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть курса не предусмотрена.

### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 1 СЕМЕСТР

**Практические занятия (72 час., в том числе 36 час. с использованием методов активного обучения).**

**Занятие 1. Введение (с использованием метода активного обучения: элементы лекции-беседы)**

О Риме и латинском языке. История латинского языка и латинской письменности, их роль в европейской и русской истории и культуре.

1. Генеалогическая, типологическая характеристика латинского языка. Периоды развития латинского языка.
2. Значение латинского языка для студента-медика.
3. Традиции древней медицины в Древней Греции, Древнем Риме и других странах.
4. Самые известные представители медицины от древности до наших дней, их труды и открытия в медицине.

**Занятие 2. Фонетика (с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Правила чтения. Произношение гласных и согласных.
2. Дифтонги и диграфы.
3. Долгота и краткость гласных слогов.
4. Правила постановки ударений. Латинское ударение.
5. Чтение отдельных слов и кратких предложений на латинском языке.

**Занятие 3. Глагол. Praesens indicativi activi (с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Общие сведения о частях речи.
2. Категории глагола.
3. Четыре спряжения латинского глагола.
4. Инфинитив настоящего времени действительного залога.
5. Образование настоящего времени активного залога. Словарная форма латинского глагола.

**Занятие 4. Praesens indicativi passivi (с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Инфинитив четырех спряжений в страдательном залоге.
2. Парадигма глаголов четырёх спряжений в настоящем времени страдательного залога.

**Занятие 5. Imperativus (с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Повелительное наклонение. Сопоставление с повелительным наклонением русского языка.
2. Особенности повелительного наклонения латинского языка.
3. Выражение запрещения.

**Занятие 6. Сослагательное наклонение. Praesens conjunctivi (с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Значения сослагательного наклонения.
2. Способы образования.
3. Praesens conjunctivi activi и passivi. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигмы.

**Занятие 7. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Занятие 8. Имя существительное. I склонение (с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Nomen substantivum. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение.

2. Словарная форма имени существительного и распределение по склонениям. Nominativus и Genetivus singularis I–V склонения.

3. I склонение существительных: парадигма.

**Занятие 9. II склонение существительных (с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Nominativus и Genetivus singularis существительных II склонения. Образец склонения.

2. Особенности второго склонения.

3. Правило среднего рода.

**Занятие 10. Прилагательные 1-2 склонения (с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Имя прилагательное (Nomen adjectivum) и его грамматические категории.

2. Словарная форма прилагательных и распределение по склонениям. Прилагательные I-II склонений.

3. Согласование прилагательных.

**Занятие 11. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Занятие 12. III склонение существительных. Согласный тип (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

1. III склонение существительных. Признаки третьего согласного склонения.

2. Основные особенности III склонения.

3. Падежные окончания. Образец склонения.

**Занятие 13. Гласный тип III склонения существительных (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

1. Признаки третьего гласного склонения.

2. Основные особенности.

3. Падежные окончания. Образцы склонения.

**Занятие 14. Смешанный тип III склонения существительных (с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Признаки третьего смешанного типа склонения.

2. Основные особенности.

3. Падежные окончания. Образцы склонения.

**Занятие 15. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Занятие 16. Прилагательные III склонения (с использованием методов активного обучения: денотантный граф)**

1. Прилагательные III склонения. Прилагательные одного, двух и трёх окончаний.

2. Особенности склонения.

3. Образцы склонений.

**Занятие 17. Participium praesentis activi (с использованием методов активного обучения: денотантный граф)**

1. Причастия настоящего времени действительного залога: особенности.

2. Способы образования, падежно-родовые окончания.

3. Способы перевода

**Занятие 18. Participium perfecti passivi (с использованием методов активного обучения: денотантный граф)**

1. Супин: краткая характеристика.

2. Причастия прошедшего времени.

3. Способы образования, перевод, сопоставление с русским языком.

Парадигма.

**Занятие 19. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Занятие 20. IV склонение существительных (с использованием методов активного обучения: денотантный граф)**

1. IV склонение существительных.

2. Особенности склонения.

3. Падежные окончания.

**Занятие 21. V склонения существительных (с использованием методов активного обучения: денотантный граф)**

1. V склонение существительных.

2. Особенности склонения.

3. Падежные окончания.

**Занятие 22. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Занятие 23. Числительные (с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Числительные. Количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые.

2. Особенности склонения. Согласование числительных с существительными.



3. Римские цифры.

**Занятие 24. Наречия (с использованием методов активного обучения: консультирование) (2/2 час.)**

1. Наречия. Категории, особенности.

2. Способы образования, формы.

**Занятие 25. Степени сравнения прилагательных и наречий: сравнительная степень (с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

2. Регулярные и супплетивные формы.

3. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Согласование с существительными.

**Занятие 26. Степени сравнения прилагательных и наречий: превосходная степень (с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Превосходная степень прилагательных и наречий.

2. Регулярные и супплетивные формы.

3. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Согласование с существительными.

**Занятие 27. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Занятие 28. Введение в клиническую терминологию (с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Введение в клиническую терминологию.

2. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.

3. Членимость терминов-слов и частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения.

4. Способы словообразования.

5. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.

**Занятие 29. Общее представление о структуре клинических терминов. Словообразование (с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Производные и сложные слова.

2. Свободные и связанные терминологические элементы (ТЭ).

3. Греко-латинские дублеты.

4. Место и значение ТЭ в структуре производного слова.

5. Таблицы греко-латинских дублетов и одиночных ТЭ.

**Занятие 30. Формально-языковые типы клинических терминов (с использованием методов активного обучения: составление денотатный граф)**

1. ТЭ в структуре клинических терминов.
2. Суффиксы –osis, -iasis, -ismus, -itis,-oma в клинической терминологии.
3. Греко-латинские дублетные обозначения органов и частей тела.
4. ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (продолжение).
5. Сложносокращенные слова.
6. Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, выделения, пол и возраст.
7. Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качество.

**Занятие 31. Систематизация изученного материала. (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Занятие 32. Особенности склонения имен существительных, заимствованных из греческого языка (с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Особенности в склонении имен существительных, заимствованных из греческого: III греческое склонение, окончания, удлинение основы.
2. Примеры.
3. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.

## **СЕМЕСТР 2**

**Практические занятия 36 час.**

**Занятие 33. Общее представление о медицинской терминологии (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

1. Номенклатура лекарственных средств.
  2. Некоторые генеральные фармацевтические термины.
  3. Тривиальные наименования лекарственных веществ.
- Существующая практика присвоения наименований.

**Занятие 34. Предлоги. Структура рецепта (с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Предлоги.
2. Структура рецепта и рецептурной строки. Оформление.

3. Употребление Accusativus при прописывании таблеток и свечей. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.

### **Занятие 35. Химическая номенклатура (с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов.
2. Названия солей: правило образования названий солей.
3. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.
4. Важнейшие рецептурные сокращения.
5. Частотные отрезки с химическим значением.

### **Занятие 36. Систематизация изученного материала (с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	9	Устный опрос, индивидуальные карточки, проверка письменных домашних заданий
2	1-17 недели	Составление словаря крылатых выражений, заучивание наизусть	9	Тест, устный опрос

3	1-18 недели	Подготовка к экзамену	54ч	Экзамен
---	-------------	-----------------------	-----	---------

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: усвоение содержания конспекта лекций, самостоятельное изучение некоторых разделов грамматики; выполнение упражнений, поиск информации о возникновении некоторых латинских крылатых выражений.

- Составление списка латинских крылатых выражений.
- Подготовка к экзамену.

#### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Знание лексического минимума периодически проверяется на занятиях в форме лексического диктанта.

Список крылатых выражений должен быть пронумерован, аккуратно написан от руки или напечатан. Предъявляется преподавателю во время сдачи выражений наизусть. Заученные выражения необходимо сдавать преподавателю по частям (по 20 единиц) в часы консультаций.

#### **Работа с литературой**

Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется работать со следующими видами изданий:

- научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;
- учебная литература, подразделяющаяся на:
  - учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;
  - справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для

сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

- сплошное чтение. Обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи. Не рекомендуется пропускать комментарии, сноски, справочные материалы;
- метод выборочного чтения. Дополняет сплошное чтение; применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того, чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей студента темой.

Тезисы – это основные положения научного труда. Простые тезисы лаконичны по форме, сложные содержат краткое обоснование темы и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание, выделить из множества мыслей авторов самые главные и ценные.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты). Составляя тезисы или конспект, обязательно приводить ссылки на страницы, с которых было взято конспектируемое положение или факт, это поможет сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- 5 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы в упражнениях определены правильно; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть. Допускается не больше двух негрубых лексико–грамматических ошибок и 2% неточностей в крылатых выражениях.

- 4 балла (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания, большинство грамматических форм определено правильно; диктанты по лексическому минимуму написаны в полном объёме; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть, но допущено больше двух (но не больше пяти) негрубых лексико–грамматических ошибок и 4% неточностей в крылатых выражениях.

- 3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство грамматических форм определено неправильно; диктанты по лексическому минимуму написаны не в полном объёме; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его не соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть. Допущено больше пяти (но не больше семи) грубых лексико–грамматических ошибок и 10% неточностей в крылатых выражениях.

- 2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено: грамматические формы определены неправильно; диктанты по лексическому минимуму написаны не в полном объёме; список крылатых выражений не содержит необходимое количество единиц, оформление его не соответствует требованию, крылатые выражения не выучены наизусть.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема №1. Лексика	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает необходимый объём лексических единиц латинского языка для успешного выполнения поставленных задач	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-18
			Умеет применять изученные лексические единицы в повседневном, социально-культурном и профессиональном общении	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-18
			Владеет достаточным объёмом лексических единиц для выполнения поставленных	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 1-18

			задач		
2	Тема №2. Грамматика	УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматическ ие категории и конструкции для осуществлени я межкультурно го общения на иностранном языке	Знает грамматически е категории и основные конструкции латинского языка	Собеседован ие (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-18
			Умеет применять изученные грамматически е категории и конструкции латинского языка в профессиональ ной деятельности	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-18
			Владеет навыками использования изученных грамматически х категорий и конструкций латинского языка при работе с латинскими текстами и в профессиональ ной деятельности	Контрольная работа (ПР- 2)	Вопросы к экзамену №№ 1-18
		УК-4.3 Способность строить высказывания , применяя изученные лексико- грамматическ ие единицы в соответствии с правилами иностранного языка	Знает основные синтаксические особенности и правила латинского языка, используемые в выбранной профессиональ ной деятельности	Собеседован ие (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-18
			Умеет применять изученный материал, в том числе крылатые выражения	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-18

			латинского языка		
			Владеет навыками употребления лексических единиц, фразеологизмов и грамматических категорий латинского языка в текстах профессиональной направленности	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 1-18
3	Тема №3. Рецептура	УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает грамматические категории и основные конструкции латинского языка	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 19-23
			Умеет применять изученные грамматические категории и конструкции латинского языка в профессиональной деятельности	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 19-23
			Владеет навыками использования изученных грамматических категорий и конструкций латинского языка при работе с латинскими текстами и в профессиональной деятельности	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 19-23



## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Бехтер, А. П. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник [Электронный ресурс] / А. П. Бехтер. - СПб: СПбГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-288-05728-1. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001399>

2. Купцова, О. Г. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Г. Купцова. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1058964>

3. Марцелли, А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А.Марцелли. — Ростов-на-Дону, 2015. — 381с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:817329&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

1. Айрапетян А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / А.Т. Айрапетян, В.Ф. Даллакян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2010. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27575.html>

2. Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник для медицинских колледжей и училищ / Ю. И. Городкова.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 316 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416226&theme=FEFU>

3. Жданова Е.В. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 165 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10760.html>

4. Штунь А.И. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штунь А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6292.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.cohttp://znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

А также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL:

<http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

3. latinum.ru – все о латинском языке. Портал латинского языка Режим доступа: <http://latinum.ru/>

4. Ipse dixit! - портал латинского языка Режим доступа: [www.yaskazal.ru](http://www.yaskazal.ru)

5. Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка. Режим доступа: <http://linguaeterna.com/>

6. Проект "Латынь. Грамматика, тексты". - Режим доступа: <http://www.lingualatina.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).

2. Open Office.

Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

3. Федеральный портал «Российское Образование». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться еженедельно с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем с целью выполнения тренировочных упражнений и тестов.

*Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.*

Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать записи, сделанные на предыдущем уроке при объяснении преподавателем нового материала, а также соответствующие разделы грамматики в учебнике латинского языка.

Далее следует выполнить упражнения, направленные на выработку механических навыков формообразования: проспрягать или просклонять указанные слова или сочетания. Сделать это необходимо письменно.

Для заучивания новых слов рекомендуется привлекать ассоциации с уже известными студенту словами русского или европейского языка. Слова необходимо прописывать до полного запоминания. Для лучшего запоминания слов можно составить картотеку из маленьких карточек, на одной стороне которых написать латинское слово со всеми его словарными показателями, на другой - перевод и лексические параллели из русского и изучаемого иностранного языка.

*Методические указания к составлению списка латинских крылатых выражений.*

В течение семестра студенты работают над составлением списка крылатых выражений для заучивания их наизусть. Список должен включать не менее 50 выражений с обязательным указанием эквивалентов на русском языке. В первую очередь в список включаются обязательные для заучивания выражения из учебного пособия. Недостающие выражения и изречения студенты выбирают по своему усмотрению из других источников. Список необходимо начать составлять с первой недели занятий, пополнять регулярно

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30)	Перечень ПО

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.</p>	
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Корпус М, ауд. М724 Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>Перечень ПО</p>

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины «Латинский язык» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

Собеседование (УО-1)

Письменные работы:

1. Тест (ПР-1)
2. Контрольная работа (ПР-2)

**Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тест (ПР-1) – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Латинский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, контрольные работы, тесты) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «Латинский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Латинский язык» предусмотрен экзамен в 1 семестре. Он проводится в письменной форме.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Содержание экзамена**

1. Перевод без словаря с русского на латынь и с латыни на русский изученной лексики.
2. Перевод рецептов.
3. Крылатые выражения наизусть.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Как определить лицо, число и залог глагола?
2. Как образуется инфинитив действительного залога настоящего времени?
3. Как образуется инфинитив страдательного залога настоящего времени?
4. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
5. Как образуются формы глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
6. Как образуются формы глаголов сослагательного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
7. Сколько склонений у существительных в латинском языке? Как определить склонение существительных?
8. Как определить падеж и число существительных?
9. Каковы отличия согласной, гласной и смешанных групп 3 склонения?
10. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
11. Какую словарную форму имеют прилагательные первой группы?
12. Какую словарную форму имеют прилагательные второй группы?
13. В чём особенность склонения слов среднего рода? Как определить лицо, число и залог глагола?
14. Как образуется инфинитив действительного залога настоящего времени?
15. Как образуется инфинитив страдательного залога настоящего времени?
16. Как образуется повелительное наклонение глаголов?

17. Как образуются формы глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
18. Как образуются формы глаголов сослагательного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
19. Сколько склонений у существительных в латинском языке? Как определить склонение существительных?
20. Как определить падеж и число существительных?
21. Каковы отличия согласной, гласной и смешанных групп 3 склонения?
22. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
23. Какую словарную форму имеют прилагательные первой группы?
24. Какую словарную форму имеют прилагательные второй группы?
25. В чём особенность склонения слов среднего рода?
26. Как образуются причастия настоящего времени?
27. Как образуются причастия прошедшего времени?
28. Особенности 5 склонения существительных?
29. Как образуются и склоняются прилагательные в сравнительной степени?
30. Как образуются и склоняются прилагательные в превосходной степени?
31. Особенности образования числительных.
32. Структура рецепта.
33. Перечислите частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
34. Перечислите изученные терминоэлементы.
35. Перечислите названия солей.

### Задания к экзамену:

№1. Переведите:

большая задняя прямая мышца головы *musculus rectus capitis posterior major*, борозда сигмовидного синуса *sulcus sinus sigmoidei*, медиальная губа шероховатой линии *labium mediale lineae asperae*, правое лёгкое *pulmo dexter*, суставная ямка верхнего суставного отростка *fovea articularis processus articularis superioris*, сустав головки ребра *articulatio capitis costae*, ядро отводящего нерва *nucleus nervi abducentis*, шейка лучевой кости *collum radii*, твёрдое нёбо *palatum durum*, поперечная мышца живота *musculus transversus abdominis*, плотное вещество *substantia compacta*, восходящая нёбная артерия *arteria palatina ascendens*, верхушка корня зуба *apex radices dentis*, дуга позвонка *arcus vertebrae*, нисходящая ободочная кишка *colon descendens*, верхний суставной отросток второго шейного позвонка *processus articularis superior axis*, ножки дуги

позвонка *pediculi arcus vertebrae*, передние верхние альвеолярные артерии *arteriae alveolares superiores anteriores*, синус полых вен правого предсердия *sinus venarum cavarum atrii dextri*, сложный сустав *articulatio composita*.

**№2. Переведите рецепты:**

1) Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Ментола 0,1

Смешай. Выдай.

Обозначь.

2) Rp.: Ac. glutaminici 1,5

Sol. Glucosi 25% 450ml

M. D. S.

**Критерии выставления оценки на экзамене:**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Оценочные средства для текущей аттестации**



## Контрольные работы:

### Прочитайте:

Arteriae sunt canāles longi, membranacei, qui pulsant, sensim angustiores fiunt et sanguinem a corde ad alias partes vehunt. Orīgo omnium arteriārum est a corde: 1) arteria pulmonālis, quae a dextro; 2) arteria aorta, quae a sinistro ventricūlo incīpit. Divisio unius arteriae est in truncum, ramos, ramūlos et vasa capillaria.

### Переведите:

Adjūvāre, agglutināre, agītāre, auscultāre, colāre, conservāre, лечить, давать, очищать, очищать от пены, дистиллировать, высушивать.

### Переведите, определите форму:

Argillis, Betūlae, cenam, Chamomilla, chartārum, femīnas, herbis, Leuzeam, massārum, officīnas; Арникой, вен, веществам, жиры, женщин, змеевика, красавку, крапиве, лимонника, липами.

## Критерии оценки контрольной работы

- 5 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания; текст прочитан без ошибок, перевод точен; грамматические формы определены правильно. Допускается не больше двух негрубых лексико–грамматических ошибок.
- 4 балла (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания, при чтении текста допущено не больше двух ошибок, перевод точен; большинство грамматических форм определено правильно; допущено больше двух (но не больше пяти) негрубых лексико–грамматических ошибок.
- 3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: при чтении текста допущено не больше шести ошибок, большинство грамматических форм определено неправильно. Допущено больше пяти (но не больше семи) грубых лексико–грамматических ошибок.
- 2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено: при чтении текста совершено больше шести ошибок, перевод неверен, грамматические формы определены неправильно.

## Тесты

I. Выберите правильный ответ:

1. Окончание Gen. sin. II склонения:

а) – is б) – i в) –us г) - ei

2. Окончание родительного падежа IV склонения — это:

а) – is б) – i в) –us г) - ae

3. В латинском языке глагол имеет наклонение:

- а) изъявительное
- б) изъявительное, повелительное, сослагательное
- в) изъявительное, повелительное
- г) изъявительное, повелительное, желательное, сослагательное

4. К I склонению относятся существительные:

- а) всех трех родов
- б) женского рода
- в) в основном женского и несколько существительных
- г) мужского и женского рода

II. Найдите латинское соответствие:

1	В отсутствии больного	Amor et tussis non celatur
		Absente aegroto
		Consuetudo est altera natura
2	Течение болезни и исход	Decursus morbi et exitus
		Exitus letalis
		Ignoti nulla curatio morbi
3	Врач, исцелись сам	Medice, cura aegrotum, sed non morbum
		Medice, cura te ipsum
		Medicina fructosior ars nulla
4	Образ жизни	Mortalitas alta
		Nil desperandum
		Modus vivendi
5	Кого одолевают заботы, тот не излечивается	Non curatur, qui curat
		Morbi non eloquentia, sed remediis curantur
		Quae medicamenta non sanat, ferrum sanat

Критерии оценки теста:

- 18-20 баллов – отлично
- 15-17 баллов – хорошо
- 12-14 баллов – удовлетворительно
- менее 12 баллов – неудовлетворительно

### Вопросы для собеседования:

1. Как определить лицо, число и залог глагола?
2. Как образуется инфинитив действительного залога настоящего времени?
3. Как образуется инфинитив страдательного залога настоящего времени?
4. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
5. Как образуются формы глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?

6. Как образуются формы глаголов сослагательного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
7. Сколько склонений у существительных в латинском языке? Как определить склонение существительных?
8. Как определить падеж и число существительных?
9. Каковы отличия согласной, гласной и смешанных групп 3 склонения?
10. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
11. Какую словарную форму имеют прилагательные первой группы?
12. Какую словарную форму имеют прилагательные второй группы?
13. В чём особенность склонения слов среднего рода?
14. Как образуются причастия настоящего времени?
15. Как образуются причастия прошедшего времени?
16. Особенности 5 склонения существительных?
17. Как образуются и склоняются прилагательные в сравнительной степени?
18. Как образуются и склоняются прилагательные в превосходной степени?
19. Особенности образования числительных.
20. Структура рецепта.
21. Перечислите частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
22. Перечислите изученные термины-элементы.
23. Перечислите названия солей.

### **Критерии оценки ответа при собеседовании:**

«Отлично» выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Ответ изложен со свободным и осознанным использованием соответствующей терминологии. Допущенные недочёты в определении понятий исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ построен логично, с использованием соответствующей терминологии. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Студент испытывает затруднения при определении понятий, в использовании терминов.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на поставленный вопрос студент допускает существенные ошибки, ответ построен неграмотно, нелогично. Уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя не способствуют исправлению допущенных ошибок.