



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

**(ДВФУ)**

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«02» февраля 2021 г.

К.Е. Макарова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента фармации и фармакологии и

Е.В.Хожаенко

«02» февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Эпидемиология**

**Направление подготовки 33.05.01 Фармация**

**Форма подготовки: очная**

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

зачет 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 33.05.01 Фармация утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27.03.2018 № 219.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента фармации и фармакологии протокол от «28» января 2021 г. № 5

Составитель: старший преподаватель Кондратьев К.В.

Владивосток

2021

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента Общественного здоровья и профилактической медицины и утверждена на заседании Департамента Фармации и фармакологии, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента Общественного здоровья и профилактической медицины и утверждена на заседании Департамента Фармации и фармакологии, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента Общественного здоровья и профилактической медицины и утверждена на заседании Департамента Фармации и фармакологии, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента Общественного здоровья и профилактической медицины и утверждена на заседании Департамента Фармации и фармакологии, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента Общественного здоровья и профилактической медицины и утверждена на заседании Департамента Фармации и фармакологии, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** овладеть теоретическими и методическими основами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **Задачи:**

1. Приобретение студентами знаний в области эпидемиологии, системного представления о причинах и распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний;

2. Формирование практических знаний, навыков и умений по:

- динамической оценке эпидемической обстановки на определённой территории на основе методических эпидемиологических принципов;

- эпидемиологическому обследованию очагов инфекционных заболеваний, приемам эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ;

- выбору соответствующих эпидемической обстановке противоэпидемических мероприятий с учётом их эффективности и грамотное их проведение;

- динамической оценке эффективности противоэпидемических мероприятий и качества работы должностных лиц и организационных структур противоэпидемической системы.

Для успешного изучения дисциплины «Эпидемиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- способность использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности;

- способность определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение;

- способность понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в

профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен принимать участие в проведении исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств	ПК-1.6 Использует знания в области медицинской генетики, иммунологии, эпидемиологии и терапии в проведении исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.6 Использует знания в области медицинской генетики, иммунологии, эпидемиологии и терапии в проведении исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств	Знает теоретические основы проведения исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств
	Умеет, используя знания в области медицинской генетики, иммунологии, эпидемиологии и терапии, проводить исследования в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств
	Владеет методами проведения исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Общая эпидемиология	7	10	10				Зачет УО-1 и/или ПР-1
2	Раздел 2. Частная эпидемиология	7	8	8	-	72	-	
	Итого:	7	18	18	-	72	-	Зачет

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Лекционные занятия (18 часов)**

##### **Раздел 1. Общая эпидемиология (10 часов)**

**Тема 1. Эпидемиология как общемедицинская наука об эпидемическом процессе. Предмет и метод. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. (2 часа)**

Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Роль Л.В. Громашевского в создании учения об эпидемическом процессе. Источник и резервуар инфекции. Механизм передачи. Фазность механизма передачи. Восприимчивость населения. Проявления эпидемического процесса. Характеристика эпидемий.

##### **Тема 2. Эпидемиологические исследования (2 часа)**

Эпидемиологические исследования. Эпидисследование, эпиддиагностика, эпиданализ, эпидрасследование и др. Цели эпидисследований. Абсолютные и относительные величины. Показатели заболеваемости и превалентности (распространенности, болезненности), область применения. Относительный риск, этиологическая доля, эпидемиологический смысл. Информационное обеспечение исследований, содержание и источники информации. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения. Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, одномоментные (поперечные) и продолжные (продолжительные), ретроспективные исследования типа «случай-контроль»,

«когортные», клинические (экспериментальные). Контролируемые рандомизированные испытания.

### **Тема 3. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор (2 часа)**

Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Мероприятия направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно - ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи (дезинфекция, стерилизация, дезинфекционные камеры).

Эпидемиологический надзор как информационно-аналитическая подсистема в системе управления заболеваемостью. Функции медицинской службы различного профиля в реализации эпидемиологического надзора за болезнями. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий и средств.

### **Тема 4. Состояние и перспективы дезинфекционного дела (2 часа)**

Дезинфекция и ее место в системе противоэпидемических мероприятий. История дезинфекции. Методы дезинфекции: механический, физический, химический. Основные группы химических веществ, используемых в качестве дезинфицирующих средств. Методы дезинсекции: механический, физический, биологический, химический.

### **Тема 5. Состояние и перспективы иммунопрофилактики (2 часа)**

Определение понятия иммунопрофилактики. Инфекционные болезни, управляемые методами иммунопрофилактики. Типы вакцинных препаратов, принципы их получения. Требования к вакцинам. Вакцинация, течение вакцинального процесса. Показания к ревакцинации. Организация иммунопрофилактики. Подходы к проведению иммунизации населения. Календарь профилактических прививок. Учет и отбор контингентов, подлежащих прививкам.

## **Раздел 2. Частная эпидемиология (8 часов)**

### **Тема 6. Эпидемиология и профилактика аэрозольных и кишечных антропонозов (2 часа)**

Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи. Эпидемиологические особенности инфекций, определяемые общим механизмом передачи. Классификация аэрозольных антропонозов. Степень устойчивости возбудителей. Особенности взаимодействия возбудителя с организмом хозяина. Формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов. Особенности проявления эпидемического

процесса. Роль социальных условий. Основные направления профилактики. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.

Общая характеристика группы кишечных инфекций. Бактериальные болезни. Вирусные болезни. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи. Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости.

#### **Тема 7. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции, гемоконтактных вирусных гепатитов В, С, Д (2 часа)**

Общая характеристика болезней. Проявления эпидемического процесса (распространенность, группы риска, возрастная структура, заболеваемость). Характеристика возбудителей гепатита В, С, Д и др. Эпидемиологический надзор. Определение понятий ВИЧ-инфекция и СПИД. Общая характеристика болезни. Эпидемиологический надзор. Роль лечебно-профилактической службы в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.

#### **Тема 8. Особенности эпидемиологии и профилактики природно-очаговых инфекционных заболеваний (2 часа)**

Общая характеристика групп. Эпидемиологическая классификация на основе экологической близости возбудителей. Зоонозы домашних и синантропных животных, зоонозы диких животных (природно-очаговые заболевания). Определение понятия "природная очаговость" инфекций. Классификация природно-очаговых инфекций. Разделение природно-очаговых зоонозов на трансмиссивные (облигатно-трансмиссивные, факультативно-трансмиссивные) и нетрансмиссивные. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителей от животного человеку. Понятия: резервуар, хозяин, переносчик. Значение специфических и неспецифических переносчиков при трансмиссивных зоонозах. Понятия: специфическая и неспецифическая инокуляция; специфическая и неспецифическая контаминация. Организация эпидемиологического и эпизоотологического надзора. Сапронозы – определение понятия. Классификация. Изучение отдельных нозологических форм.

#### **Тема 9. Эпидемиология и профилактика госпитальных инфекций (2 часа)**

Основные понятия госпитальной эпидемиологии. Определение понятия "внутрибольничные инфекции" (ВБИ). Термины-синонимы. Современная эпидемиологическая ситуация. Факторы, определяющие социальное значение

ВБИ. Причины роста. Классификация госпитальных инфекций (традиционные и гнойно-септические (ГСИ)). Международная классификация. Классификация по типу стационара, в котором присоединилась госпитальная инфекция. Понятие об экзогенных ВБИ. Различия эпидемического процесса традиционных и гнойно-септических ВБИ. Специфичность условий развития эпидемического процесса в госпитальной среде. Проявления эпидемического процесса ГСИ. Причины и условия, определяющие проявления эпидемического процесса. Понятие о спорадической, групповой и вспышечной заболеваемости. Эпидемический процесс при различных традиционных ВБИ: источники, факторы и пути заражения при острых кишечных, воздушно-капельных инфекциях, вирусных гепатитах и ВИЧ-инфекции. Этиологическая структура ВБИ. Современные тенденции ее изменений. Особенности этиологической структуры ВБИ в различных стационарах. Эпидемиологическая характеристика наиболее значимых групп микроорганизмов (грамположительные, грамотрицательные и неферментирующие бактерии, вирусы, грибы). Определения понятия "госпитальный штамм".

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Практические занятия (18 часов)**

**Практическое занятие №1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Предмет и объект исследования. (2 часа)**

1. Предмет и методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами.
2. Роль эпидемиологии для медицинской науки и здравоохранения. Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний.
3. История развития эпидемиологии. Значение трудов Д.К.Заболотного, Н.Ф.Гамалеи, Л.В.Громашевского, Е.Н. Павловского, В.А. Башенина, И.И. Мечникова.
4. Место эпидемиологии в структуре медицинских дисциплин.

**Практическое занятие №2. Учение об эпидемическом процессе. Основы популяционной (эпидемиологической) диагностики (2 часа)**

1. Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия, интенсивность эпидемического процесса.
2. Краткая характеристика трех звеньев эпидемического процесса и их взаимосвязь.
3. Определение понятия «источник инфекции». Источники инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах.
4. Механизм передачи инфекции. Факторы передачи инфекции.

Пути распространения заразного начала.

5. Принципы классификации инфекционных болезней. Эволюционные основы классификации Л.В. Громашевского (особое положение зоонозов в дополнении к классификации Громашевского).

6. Роль социальных и природных факторов в развитии эпидемического процесса. Учение о природной очаговости инфекционных болезней (Е.Н. Павловский).

7. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.

8. Источники инфекции; варианты при различных болезнях. Условия, определяющие их эпидемиологическую значимость.

9. Механизм передачи инфекции. Определения, варианты, понятие о путях и факторах передачи.

10. Восприимчивость населения. Иммуитет и неспецифическая резистентность.

11. Влияние социальной и природной среды на развитие эпидемического процесса.

**Практическое занятие №3. Профилактические и противоэпидемические мероприятия и основы организации противоэпидемической работы. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями (2 часа)**

1. Направленность и организация противоэпидемической работы в эпидемическом очаге.

2. Международная Система предупреждения завоза инфекционных заболеваний.

3. Организация санитарной охраны территории страны.

4. Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.

5. Структура и организация работы Государственных центров санэпиднадзора. Санитарно-эпидемиологическая документация.

**Практическое занятие №4. Дезинфекционное дело (2 часа)**

1. Современные представления о дезинфекции. Виды дезинфекции и ее роль в системе противоэпидемических мероприятий.

2. Химические средства дезинфекции. Характеристика и способы их применения.

3. Механические и физические средства дезинфекции. Их характеристика, способы применения.

4. Дезинсекция. Основные средства и их применение.

5. Дератизация, ее методы и средства.

**Практическое занятие №5. Прививочное дело (2 часа)**

1. Восприимчивость к инфекционным болезням. Виды иммунитета и его влияние на развитие эпидемического процесса.

2. Основные положения и требования по организации и проведению профилактических прививок.

3. Характеристика биологических препаратов, относящихся к группе вакцин, анатоксинов.

4. Характеристика препаратов, относящихся к группе сывороток, иммуноглобулинов, бактериофагов.

5. Роль и значение иммунопрофилактики. Вклад отечественных ученых в развитие вакцинопрофилактики.

6. Современное состояние и перспективы вакцинопрофилактики.

7. Показания к вакцинопрофилактике.

8. Календарь прививок в детском возрасте.

### **Занятие 6. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (2 часа)**

1. Антропонозные кишечные инфекции.

2. Сравнительная характеристика эпидемического процесса при острых кишечных инфекциях в зависимости от путей передачи возбудителя.

3. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при острых кишечных инфекциях.

4. Эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций.

5. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах кишечных инфекций.

### **Занятие 7. Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемиология и профилактика важнейших гельминтозов (2 часа)**

1. Понятие о природном очаге инфекционного заболевания. Резервуары возбудителей.

2. Переносчики возбудителей природно-очаговых болезней. Механизм заражения людей.

3. Сыпной тиф. Основные клинические проявления, эпидемиология. Методы диагностики, противоэпидемические мероприятия.

4. Общая характеристика гельминтозов.

5. Этиология и эпидемиологические особенности.

6. Кишечная картина гельминтозов.

7. Противоэпидемические мероприятия.

8. Меры борьбы и профилактика гельминтозов.

### **Занятие 8. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций: особенности эпидемиологии и профилактики ГСИ в**

## **стационарах различного профиля; эпидемиологический надзор за ВБИ (2 часа)**

1. Основные понятия госпитальной эпидемиологии. Определение понятия "внутрибольничные инфекции" (ВБИ).
2. Эпидемический процесс при различных традиционных ВБИ: источники, факторы и пути заражения при острых кишечных, воздушно-капельных инфекциях, вирусных гепатитах и ВИЧ-инфекции.
3. Этиология внутрибольничных инфекций, "госпитальные" штаммы возбудителей.
4. Возможные источники инфекции при внутрибольничных инфекциях. Пути и факторы передачи инфекции при внутрибольничных инфекциях.
5. Контингенты повышенного риска заболевания внутрибольничными инфекциями. Основы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями.
6. Понятие о противозидемическом режиме стационара.
7. Профилактические и противозидемические мероприятия для профилактики внутрибольничных инфекций.
8. Диагностика и профилактика госпитальных (внутрибольничных) инфекций в лечебно-профилактических учреждениях.

## **Занятие 9. Эпидемиология и профилактика ВИЧ, вирусных гепатитов В и С, малярии (2 часа)**

1. Инфекции с кровоконтактным механизмом передачи. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Контингенты повышенного риска заражения ВИЧ-инфекцией. Техника безопасности медперсонала. Показания для лабораторного обследования.
2. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом (А, Е, F). Профилактические и противозидемические мероприятия в очагах гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи.
3. ВИЧ-инфекция: клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Организация работы с серопозитивными лицами.
4. Эпидемиология вирусных гепатитов с контактным механизмом передачи (В, Д, С). Профилактика вирусных гепатитов с контактным механизмом (В, С, Д). Контингенты повышенного риска заражения кровоконтактными гепатитами. Техника безопасности медперсонала. Показания для лабораторного обследования. Диспансеризация.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Дата/сроки</b>	<b>Вид</b>	<b>Примерные</b>	<b>Форма контроля</b>
----------	-------------------	------------	------------------	-----------------------

п/п	выполнения	самостоятельной работы	нормы времени на выполнение	
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	18 часов	УО-3 доклад, сообщение
2	В течение семестра	Подготовка к тестированию	18 часов	ПР-1 тест
3	В течение семестра	Конспектирование	18 часов	ПР-7 проверка конспекта
4	17-18 неделя семестра	Подготовка к зачету	18 часов	УО-1 собеседование /устный опрос
Итого:			72 часа	

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Определение и структура эпидемиологического метода исследования.
2. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.
3. Роль социальных и природных факторов в развитии эпидемического процесса. Учение о природной очаговости инфекционных болезней (Е.Н. Павловский).
4. Источники инфекции; варианты при различных болезнях. Условия, определяющие их эпидемиологическую значимость.
5. Механизм передачи инфекции. Определения, варианты, понятие о путях и факторах передачи.
6. Восприимчивость населения. Иммуитет и неспецифическая резистентность.
7. Влияние социальной и природной среды на развитие эпидемического процесса.
8. Направленность и организация противоэпидемической работы в эпидемическом очаге.
9. Международная Система предупреждения завоза инфекционных заболеваний.
10. Организация санитарной охраны территории страны.
11. Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
12. Современные представления о дезинфекции. Виды дезинфекции и её роль в системе противоэпидемических мероприятий.
13. Восприимчивость к инфекционным болезням. Виды иммунитета и его влияние на развитие эпидемического процесса.

14. Основные положения и требования по организации и проведению профилактических прививок.

15. Роль, значение, современное состояние и перспективы вакцинопрофилактики.

16. Антропонозные кишечные инфекции. Сравнительная характеристика эпидемического процесса при острых кишечных инфекциях в зависимости от путей передачи возбудителя.

17. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при острых кишечных инфекциях.

18. Особенности эпидемического процесса при аэрозольных инфекциях с синдромом экзантемы /корь, краснуха, ветряная оспа/. Противоэпидемические мероприятия.

19. Острые респираторные вирусные инфекции, особенности эпидемического процесса при различных нозологических формах. Содержание профилактических мероприятий по предупреждению гриппа.

20. Эпидемиологическая характеристика группы воздушно-капельных инфекций.

21. Эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций.

22. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах воздушно-капельных инфекций.

23. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах кишечных инфекций.

24. Понятие о природном очаге инфекционного заболевания. Резервуары возбудителей.

25. Переносчики возбудителей природно-очаговых болезней. Механизм заражения людей.

26. Сыпной тиф. Основные клинические проявления, эпидемиология. Методы диагностики, противоэпидемические мероприятия.

27. Санитарная охрана территории, карантинные мероприятия, их значение в защите государства от инфекционных болезней.

28. Эпидемический процесс при различных традиционных ВБИ: источники, факторы и пути заражения при острых кишечных, воздушно-капельных инфекциях, вирусных гепатитах и ВИЧ-инфекции.

29. Контингенты повышенного риска заболевания внутрибольничными инфекциями. Основы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями.

30. Профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики внутрибольничных инфекций.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки обучающихся, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений. В ходе работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой, конспектируют информацию, готовят доклады и презентации. Самостоятельная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, выполнение творческого задания, самостоятельное изучение ряда тем и решение задач. Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала,
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы,
- умение находить нужную информацию и применять ее на практике,
- умение сформулировать проблему, предложив ее решение,
- умение сформировать свою позицию по конкретному вопросу

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

### **Методические указания по написанию конспекта**

Задания для самостоятельной работы выдаются обучающимся в виде вопросов для самостоятельного изучения. Ответы на вопросы предлагается записывать в тетради для конспектов. Объем законспектированного текста

определяется самим студентом. Для организации самостоятельной работы по дисциплине в качестве обязательного элемента студентам предлагается изучение ряда вопросов. Перечень вопросов, необходимых для самостоятельного изучения и конспектирования определяется преподавателем после каждого лекционного занятия. Конспекты проверяются в конце семестра. Необходимая литература и электронные ресурсы выдаются обучающимся в начале семестра. Таким образом, в общей совокупности при выполнении самостоятельной работы студент дополнительно подготовится к зачету.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад студента – это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся

данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы;

- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации**

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовки и быть пронумерованным в формате 1/11.

2. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что можно сказать словами.

5. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка — число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

6. Размер шрифта основного текста — не менее 16pt, заголовки - 20 pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman. Необходимо оформлять все слайды в едином стиле.

7. Не нужно перегружать слайд информацией. Не нужно много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени

использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета.

## I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Общая эпидемиология  Раздел 2. Частная эпидемиология	ПК-1.6 Использует знания в области медицинской генетики, иммунологии, эпидемиологии и терапии в проведении исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств	Знает теоретические основы проведения исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств. Умеет, используя знания в области медицинской генетики, иммунологии, эпидемиологии и терапии, проводить исследования в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств. Владеет методами проведения исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств.	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-7	Вопросы к зачету 1-40

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе X.

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Брико, Н.И. Эпидемиология: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 368 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>

2. Ющук, Н.Д. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Ющук Н.Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html>

### Дополнительная литература

1. Зуева, Л. П. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / Л. П. Зуева, Б. И. Асланов, А. Е. Гончаров [и др.]. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. – 287 с.

<https://www.iprbookshop.ru/90224.html>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://minzdrav.gov.ru/>

3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <https://www.rospotrebnadzor.ru/>

4. Центральная научная медицинская библиотека: [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения дисциплины предлагаются разнообразные методы и средства освоения учебного содержания: лекции, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа студентов.

*Лекционные занятия* – основная активная форма проведения аудиторных занятий. Лекция всегда должна носить познавательный, развивающий воспитательный и организующий характер. Конспект лекций помогает усвоить теоретический материал дисциплины. При слушании лекции надо конспектировать самое главное и желательно собственными формулировками, что позволяет лучше запомнить материал. Конспект является полезным, когда он пишется самим студентом. Можно разработать собственную схему сокращения слов. Название тем, параграфов можно выделять цветными маркерами или ручками. В лекции преподаватель дает лишь небольшую долю материала по тем или другим темам, которые излагаются в учебных пособиях. Поэтому при работе с конспектом лекций всегда необходимо использовать

основной учебник и дополнительную литературу, которые рекомендованы по данной дисциплине. Именно такая серьезная работа студента с лекционным материалом позволяет достичь ему успехов в овладении новыми знаниями. Для иллюстрации словесной информации применяются презентации, таблицы, схемы.

*Практические занятия* – коллективная форма рассмотрения учебного материала. Семинарские занятия, которые так же являются одним из основных видов практических занятий, предназначенных для углубленного изучения дисциплины, проходящие в интерактивном режиме. На занятиях по теме семинара разбираются вопросы и затем вместе с преподавателем проводят обсуждение, которое направлено на закрепление обсуждаемого материала, формирование навыков вести полемику, развивать самостоятельность и критичность мышления, на способность студентов ориентироваться в больших информационных потоках, вырабатывать и отстаивать собственную позицию по проблемным вопросам учебной дисциплин. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы. Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их

рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается и простое чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Студент, не успевший выступить на практическом занятии, может предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме практического занятия для получения зачетной оценки по данной теме.

**Работа с литературой.** Рекомендуются использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

**Подготовка к зачету.** К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Мультимедийная аудитория г. Владивосток, о. Русский п Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М403. Площадь 64 м2	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений	– Microsoft Office Professional Plus 2010; – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами

	<p>оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<p>документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; Auslogics Disk Defrag - программа для оптимизации ПК и тонкой настройки операционной системы</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>– Microsoft Office Professional Plus 2010; – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; Auslogics Disk Defrag - программа для оптимизации ПК и тонкой настройки операционной системы</p>

## Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы
--------------------------------	------------	--------------------------------	----------	------------	-------

ПК-1 Способен принимать участие в проведении исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств	ПК-1.6 Использует знания в области медицинской генетики, иммунологии, эпидемиологии и терапии в проведении исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств	Знает	Теоретические основы проведения исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств	Раскрытие проблемы	- проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	65-79
		Умеет	Используя знания в области медицинской генетики, иммунологии, эпидемиологии и терапии проводить исследования в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств	Раскрытие проблемы	- проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	80-89
		Владеет	Методами проведения исследований в области оценки эффективности и безопасности лекарственных средств	Раскрытие проблемы	- проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	90-100

Для дисциплины «Эпидемиология» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Доклад, сообщение (УО-3)

Письменные работы:

1. Тестирование (ПР-1)
2. Конспект (ПР-7)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и

при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад, сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Конспект (ПР-7) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Тестирование (ПР-1) – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Тестовые задания** предназначены для студентов, изучающих курс. Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами студенту предлагается выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эпидемиология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и

является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (8-й, весенний семестр). Зачет по дисциплине включает ответы на 2 вопроса.

### **Методические указания по сдаче зачета**

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению директора департамента допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические занятия по дисциплине в группах.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами.
2. Роль эпидемиологии для медицинской науки и здравоохранения. Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний.
3. История развития эпидемиологии. Значение трудов Д.К. Заболотного, Н.Ф. Гамалеи, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, В.А. Башенина, И.И. Мечникова.
4. Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия, интенсивность эпидемического процесса.
5. Краткая характеристика трех звеньев эпидемического процесса и их взаимосвязь.
6. Определение понятия «источник инфекции». Источники инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах.
7. Механизм передачи инфекции. Факторы передачи инфекции. Пути распространения заразного начала.
8. Принципы классификации инфекционных болезней. Эволюционные основы классификации Л.В. Громашевского (особое положение зоонозов в дополнении к классификации Громашевского).
9. Роль социальных и природных факторов в развитии эпидемического

процесса. Учение о природной очаговости инфекционных болезней (Е.Н. Павловский).

10. Эпидемиологическое обследование, его значение в борьбе с инфекциями. Мероприятия по ликвидации эпидемического очага.

11. Организация противоэпидемической работы на врачебном участке. Роль участкового врача в профилактике инфекционных заболеваний.

12. Взаимосвязь эпидемиологии и клиники инфекционных заболеваний в системе противоэпидемических мероприятий.

13. Организация работы кабинета инфекционных заболеваний (КИЗа) при поликлиниках.

14. Структура и организация работы Государственных центров санэпиднадзора. Санэпиддокументация.

15. Современные представления о дезинфекции. Виды дезинфекции и ее роль в системе противоэпидемических мероприятий.

16. Химические средства дезинфекции. Характеристика и способы их применения.

17. Механические и физические средства дезинфекции. Их характеристика, способы применения.

18. Типы дезинфекционных камер и способы проведения дезинфекции в них.

19. Дезинсекция. Основные средства и их применение.

20. Дератизация, ее методы и средства.

21. Восприимчивость к инфекционным болезням. Виды иммунитета и его влияние на развитие эпидемического процесса.

22. Основные положения и требования по организации и проведению профилактических прививок.

23. Характеристика биологических препаратов, относящихся к группе вакцин, анатоксинов.

24. Характеристика препаратов, относящихся к группе сывороток, иммуноглобулинов, бактериофагов.

25. Роль и значение иммунопрофилактики. Вклад отечественных ученых в развитие вакцинопрофилактики.

26. Современное состояние и перспективы вакцинопрофилактики.

27. Санитарная охрана территории, карантинные мероприятия, их значение в защите государства от инфекционных болезней. Первичные мероприятия при выявлении больного особо опасной инфекцией в поликлинике, больнице, на дому.

28. Предметы противочумного костюма. Порядок их надевания и снятия.

29. Устройство и режим работы холерного и провизорного стационаров

(госпиталей).

30. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях (ООИ).

31. Эпидемиологическая характеристика группы воздушно-капельных инфекций.

32. Эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций.

33. Эпидемиологическая характеристика группы трансмиссивных (кровяных) инфекций.

34. Эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов.

35. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах воздушно-капельных инфекций.

36. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах трансмиссивных (кровяных) инфекций (чума, сыпной тиф).

37. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах кишечных инфекций.

38. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций наружных покровов.

39. Диагностика и профилактика госпитальных (внутрибольничных) инфекций в лечебно-профилактических учреждениях.

40. Основные понятия госпитальной эпидемиологии. Определение понятия "внутрибольничные инфекции".

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
<b>«не зачтено»</b>	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Критерии оценки устного ответа

«5 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускается одну - две ошибки в ответах.

«3 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Возможная тематика презентаций/ сообщений

1. Реализация Приоритетного национального проекта в системе здравоохранения в части дополнительной иммунизации и профилактики и лечения вирусных гепатитов В и С.

2. Пандемия COVID-19.

3. Эпидемиология и профилактика серозных менингитов.

4. Проблемы дезинфекции, дезинсекции, дератизации в современный период.

5. Клещевой энцефалит. Клещевой боррелиоз. Эпидемиология, профилактика.

6. Эпидемиология брюшного тифа и паратифов А и В.

7. Ротавирусная инфекция. Эпидемиология и профилактика.

8. Бешенство. Эпидемиология и профилактика.

9. Псевдотуберкулез. Эпидемиология и профилактика.

### Критерии оценки презентации

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Примеры тестовых заданий:

1. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ:
  - 1) инфекционные заболевания
  - 2) возбудителей инфекционных заболеваний
  - 3) закономерности эпидемического процесса
  - 4) инфекционный процесс
2. ПРОЯВЛЕНИЕ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – ЭТО:
  - 1) болезнь в острой форме
  - 2) болезнь в хронической форме
  - 3) спорадическая и эпидемическая заболеваемость

4) тяжелая форма заболевания

3. ТЕРМИН «СПОРАДИЧЕСКАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ» ОЗНАЧАЕТ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

1) единичные

2) групповые

3) массовые

4) характерные для данной местности

4. ЭКЗОТИЧЕСКИЕ ИНФЕКЦИИ – ЭТО ИНФЕКЦИОННЫЕ:

1) болезни, несвойственные данной местности

2) болезни, свойственные данной местности

3) вирусные болезни, распространяемые членистоногими

4) массовые заболевания

5. ПЕРВОЕ ЗВЕНО ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

1) восприимчивый организм

2) механизм передачи

3) источник инфекции

4) путь передачи

6. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ МОГУТ БЫТЬ:

1) больные и бактерионосители

2) пищевые продукты

3) вода

4) насекомые

7. ИСТОЧНИК ВОЗБУДИТЕЛЯ ИНФЕКЦИИ – ЭТО:

1) любые объекты, на которых обнаружен возбудитель

2) живой зараженный организм человека или животного

3) любая среда, в которой возбудитель сохраняется длительный срок

4) переносчики

8. БОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ КАК ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ

ПРЕДСТАВЛЯЮТ:

1) больные с тяжелым течением болезни

2) больные с легким течением болезни, хронические бактерионосители

3) транзиторные бактерионосители

4) больные с экзотическими заболеваниями

9. НАИБОЛЬШУЮ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКУЮ ОПАСНОСТЬ

ПРЕДСТАВЛЯЮТ БОЛЬНЫЕ С ФОРМАМИ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

1) легкими атипичными

2) тяжелыми

3) манифестными

4) типичными

## 10. НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ КАК ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ:

- 1) больной человек
- 2) бактерионоситель
- 3) здоровый человек
- 4) выздоравливающий

### Критерии оценки тестирования

Баллы	Оценка теста	Требования к сформированным компетенциям
5	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты или допускает 10% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
4	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты, но допускает 20% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
3	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы теста допускает 40% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
2	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает более 40% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов

### Темы для конспектирования (самостоятельной письменной работы):

1. Понятие эпидемического процесса. Влияние на него социальных и природных факторов. Эпидемиологические признаки популяций микро- и макроорганизмов. Звенья эпидемического процесса.
2. Механизм передачи возбудителей и его стадии. Типы механизма передачи. Основной закон механизма передачи возбудителей. Пути и факторы передачи возбудителей.
3. Основные механизмы внутренней регуляции эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса. Эпидемиологическая классификация видов заболеваемости.
4. Закономерности эпидемического процесса. Особенности эпидемического процесса неинфекционных заболеваний.
5. Понятие факторов риска. Основные требования, предъявляемые к факторам риска (признаки факторов риска). Современные классификации факторов риска. Классификация факторов риска, предложенная экспертами ВОЗ. Механизм действия факторов риска. Основные группы риска, выделяемые в практике здравоохранения.

6. Понятие профилактических и противоэпидемических мероприятий. Виды профилактики. Группы противоэпидемических мероприятий по направленности их действия на звенья эпидемического процесса. Эффективность противоэпидемических мероприятий, ее виды.

7. Дезинфекция и ее виды. Показания к назначению дезинфекции. Организаторы и исполнители различных видов дезинфекции. Способы и средства дезинфекции.

8. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям.

9. Понятие иммунитета, его виды. Факторы, определяющие состояние приобретенного иммунитета. Понятие иммунопрофилактики. Активная и пассивная иммунизация, цели, основные группы препаратов. Общие правила активной иммунизации. Бактерийные препараты и технические средства иммунопрофилактики. Обработка и хранение вакцин. Условия транспортировки и хранения бактериальных препаратов – «холодовая цепь». Подготовка контингентов из групп риска к иммунопрофилактике. Показания и противопоказания к иммунопрофилактике важнейших инфекционных заболеваний.

10. Структура антропонозов с аэрогенным механизмом передачи. Определение инфекций дыхательных путей (аэрозольных инфекций). Характеристика источников инфекций дыхательных путей. Механизм передачи инфекций дыхательных путей. Пути передачи инфекций дыхательных путей. Восприимчивость к инфекциям дыхательных путей. Проявления эпидемического процесса при инфекциях дыхательных путей. Факторы, влияющие на заболеваемость инфекциями дыхательных путей. Структура заболеваемости инфекциями дыхательных путей. Система и основные принципы эпидемиологического надзора за инфекциями дыхательных путей. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекций дыхательных путей.

11. Определение кишечных инфекций (кишечных антропонозов). Характеристика источников острых кишечных инфекций. Механизм передачи острых кишечных инфекций. Пути передачи острых кишечных инфекций. Восприимчивость к острым кишечным инфекциям. Проявления эпидемического процесса при острых кишечных инфекциях. Факторы, влияющие на заболеваемость острыми кишечными инфекциями. Структура заболеваемости острыми кишечными инфекциями. Основные принципы

организации санитарно-эпидемиологического надзора за острыми кишечными инфекциями. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении острых кишечных инфекций.

12. Вирусные гепатиты с гемоконтактным (кровяным) механизмом заражения: общая характеристика заболеваний. Характеристика возбудителей гепатита В, С, Д. Пути передачи инфекции (искусственные и естественные). Факторы передачи инфекции. Проявления эпидемического процесса вирусных гепатитов (распространенность, группы риска, возрастная структура, заболеваемость). Эпидемиологический надзор.

13. Определение понятий ВИЧ-инфекция и СПИД. Общая характеристика болезни. Характеристика возбудителей ВИЧ-1 и ВИЧ-2. Механизм развития эпидемического процесса – источники инфекции, пути и факторы передачи, кофакторы ВИЧ-инфекции. Проявления эпидемического процесса ВИЧ-инфекции (распространенность, динамика заболеваемости, группы риска, возрастная и половая структура, региональные особенности). Эпидемиологический надзор.

14. Понятие о внутрибольничных инфекциях. Классификация ВБИ. Этиологическая структура ВБИ в стационарах различного профиля. Понятие "госпитальный штамм". Источники возбудителей ВБИ. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителей ВБИ. Контингенты, группы, стационары и отделения высокого риска возникновения и распространения ВБИ. Организация эпидемиологического контроля и эпидемиологического надзора за ВБИ, роль педиатрической службы. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию ВБИ в стационарах различного профиля.

15. Понятие о зоонозах домашних и диких животных. Определение природного и антропоургического очага инфекционных болезней. Классификация природно-очаговых инфекций. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителей природно-очаговых инфекций. Значение специфических и неспецифических переносчиков при трансмиссивных зоонозах. Организация эпидемиологического и эпизоотологического надзора при трансмиссивных и не трансмиссивных природно-очаговых зоонозах.

16. Понятие о сапронозах. Классификация сапронозов. Особенности эпидемического процесса и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при сапронозах.

### **Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)**

- 5 баллов (отлично) – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а

также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 4 балла (хорошо) – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 3 балла (удовлетворительно) – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

- 2 балла (неудовлетворительно) – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе