




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Медицинская биофизика»


Туманова Н.С.
(подпись)

«13» сентября 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
медицинской биохимии и биофизики


Момот Т.В.
(подпись)

«13» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Медицинская психология и педагогика
Специальность 30.05.02 «Медицинская биофизика»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 36 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 90 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **30.05.02 Медицинская биофизика**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1002.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента медицинской биохимии и биофизики, протокол № 11 от «16» июля 2021 г.
Директор департаментом: д.м.н., доцент Момот Т.В.
Составители: к.м.н., доцент Туманова Н.С., ассистент Дробот Л.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: подготовка специалиста к решению практических психолого-педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, путем формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

Задачи:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- приобретение студентами психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучение его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студентов приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивирования к личностному и профессиональному росту.

Для успешного изучения дисциплины «Медицинская психология и педагогика» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора компетенции	наименование достижения
--	--	--	--------------------------------

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Способен планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		УК-6.2 Подвергает критическому анализу проделанную работу и использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в профессиональной сфере

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Способен планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Знает: - структуру и систематизацию планирования деятельности в решении профессиональных задач; - методы психологической и педагогической наук;
	Умеет анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача
	Владеет: - навыком коррекции плана с целью оптимизации решения профессиональных задач; - основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (наблюдение, опрос...)

<p>УК-6.2 Подвергает критическому анализу проделанную работу и использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления в психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека, психологии личности и малых групп; - способы выделения проблемной ситуации на основе системного анализа и возможные пути развития; - алгоритм разработки возможных решений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий в соответствии с задачами саморазвития; - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения деятельности; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; <p>Владеет навыками интериоризации с целью построения эффективных копинг стратегий, моделей поведения для решения профессиональных задач и задач саморазвития</p>
<p>УК-9.1 Имеет представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет использовать знания для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками использования классификаторов болезней.</p>
<p>УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в профессиональной сфере</p>	<p>Знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Имеет базовые представления о добровольческой деятельности и волонтерском движении, благотворительности</p> <p>Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет навыками коммуникации при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогическая деятельность	ОПК-7 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-7.1 Использует методы интерактивного обучения в процессе учебных занятий
		ОПК-7.2 Проводит научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-8 Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	ОПК-8.1 Способен следовать моральным и правовым принципам врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-7.1 Использует методы интерактивного обучения в процессе учебных занятий	Знает методологию планирования, организации и ведения учебного процесса с использованием интерактивного обучения
	Умеет пользоваться технологией интерактивного обучения
	Владеет образовательной технологией с учетом андрагогических принципов с целью максимального образовательного результата
ОПК-7.2 Проводит научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	Знает новые научные результаты по выбранной тематике научных исследований. Имеет представление о педагогических и психологических методах исследования
	Умеет ставить цель и формулировать задачи исследования, системно анализировать, обобщать результаты исследования, делать выводы.

	<p>Владеет методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.</p>
<p>ОПК-8.1 Способен следовать моральным и правовым принципам врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет представление о деонтологических принципах взаимодействия в профессиональной сфере.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; - взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; - о принципах волонтерского движения и добровольчества; <p>Умеет применять нормативно-правовые акты в системе здравоохранения и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - представлением о добровольческой деятельности в общественной жизни;

II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Медицинская психология	3	30		40				Зачет
2	Раздел II. Педагогика		4		10				
3	Раздел III. Добровольческая деятельность и волонтерское движение		2		4		54	0	
	Итого:		36		54		54	0	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (36 час.)

Раздел I «Медицинская психология»

Тема 1. Психология как наука. Психология и медицина (2 час.).

Предмет, объект и задачи психологии как науки. Место психологии в си-

стеме наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Методы психологии. Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы развития психологии (2 час). Античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Этика психологического исследования.

Тема 3. Психика: ее структура и особенности (2 час.).

Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга.

Тема 4. Основные направления в психологии (6 час.). Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др.

Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек.

Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл.

Тема 5. Психические процессы (2 час.).

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений.

Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Тема 6. Понятие внимания (2 час.). Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.

Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений.

Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Тема 7. Память (2 час.) Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминисценция.

Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Тема 8. Мышление (2 час.). Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.

Тема 9. Психические состояния. (2 час.).

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений.

Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.

Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций.

Функции эмоций. эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.

Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.

Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций.

Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

Тема 10. Психические свойства (2 час.).

Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение.

Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиации и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.

Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера.

Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка.

Тема 11. Психология индивидуальности (2 час.). Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.

Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Определения понятий. Основные условия и этапы формирования личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблема индивидуальности.

Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности (Кеттел, Г.Олпорт, Г.Айзенк, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Ясперс). Понятие индивид, личность, индивидуальность. Методологические принципы в психологии личности. Основные проблемы психологии личности.

Тема 12. Психология развития. Жизненный цикл человека. Психология семьи. Психология гендерных различий (4 час.).

Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ концепций Э.Эриксона и З.Фрейда. Психологические особенности и задачи разных возрастных периодов.

Определение семьи. Виды и функции семьи. Роли в семье. Семейные сценарии и мифы, семейная история. Жизненный цикл семьи, этапы развития, нормативные и ненормативные семейные кризисы. Стили воспитания в семье. Типы

неправильного воспитания и их связь с формированием характера у ребенка. Культуральные особенности воспитания. Семейные сценарии и семейные правила.

Уровни и стадии социально-психологической дифференциации пола. Понятия гендер, гендерный стереотип, гендерная роль. Влияние общества на формирование половой идентификации. Психологические характеристики мужского и женского поведения. Понятие андрогинности (андрогинии).

Раздел II. «Педагогика»

Тема 13. Педагогика как наука. Педагогика и медицина (2 час.).

Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Основные понятия и методы педагогической науки (воспитание, обучение, образование). Обучение больных и их родственников совладанию с симптомами болезни, здоровому образу жизни. Основные педагогические категории. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение и воспитание персонала.

Тема 14. Дидактика: теория и практика обучения (2 час.).

Социально-психологические основы общения. Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры.

Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта.

Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов.

Раздел III. «Добровольческая деятельность и волонтерское движение»

Тема 15. Добровольческая деятельность и волонтерское движение в медицине (2 час.)

Порядок работы волонтеров в медицинских учреждениях. Организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности. Благотворительность. История развития.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(54час., в т. ч. с МАО 18 час.)

Раздел I. «Медицинская психология»

Занятие 1. Психология как наука. Роль психологических знаний в работе врача (8 час.) 4 час. в том числе с использованием МАО).

Теоретическая часть:

Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения человека и применение их на практике. Методы психологического исследования. Задачи, принципы, этапы психологического исследования. Психология в медицинской деятельности. Психологическая беседа о здоровом образе жизни.

Практическая часть:

Анализ социально значимых проблемных ситуаций влияющих на здоровье/болезнь человека. Написание эссе «Биопсихосоциноэтическая» модель здоровья человека. Тренинг «Разработка личной картины мира», работа с мировоззрением, системой ценностей, установок, правил. Определение цели жизни, концепции, кредовой позиции.

Занятие 2. Психика: ее структура и особенности (4 час.).

Теоретическая часть:

Природа и эволюция психики. Психика: понятие, сущность и функции. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Проблема сознательного и бессознательного в психологии.

Практическая часть:

Тренинг – «5 базовых архетипа человека». Работа со структурными элементами человеческой психики, скрытыми в коллективном бессознательном, общем для всего человечества. Архетипы задают общую структуру личности и последовательность образов, всплывающих в сознании при пробуждении творческой активности. Архетип – это врожденная, проявляемая в виде инстинктов, и приобретенная воспитанием и образованием внутренняя суть человека.

Занятие 3. Психология личности. Личность и болезнь (8 час.) 4 час. в том числе с использованием МАО).

Теоретическая часть:

Понятие личности в психологии. “Человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”. Современные представления о личности в различных психологических теориях. Структура личности. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности. Личность и болезнь. Понятие о психосоматике и соматопсихологии. Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.

Практическая часть:

Тренинг «Психосоматика. О чем говорит мое тело».

Занятие 4. Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача (4 час.).

Теоретическая часть:

Познавательные психические процессы личности: понятие, особенности, классификация. Чувственное познание и его роль в медицине. Рациональное познание и его роль в медицине. Внимание, его сущность, свойства и виды. Понятие и основные теории памяти. Мнемические процессы, виды памяти. Воображение, его функции и виды.

Практическая часть:

Семинар-дискуссия. Написать Эссе на тему «Миф о пещере». В чем смысл мифа. Определение концепции существования.

Занятие 5. Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине (8 час.).

Теоретическая часть:

Психология труда как отрасль психологической науки. Виды трудовой деятельности и их особенности. Общение как основа межличностных отношений. Понятие об общении. Структура общения, типы, виды, формы и средства общения. Психология конфликта: причины возникновения, возможные стратегии разрешения конфликта.

Модели и принципы взаимоотношений в медицине.

Практическая часть:

Тренинг по конфликтологии.

Занятие 6. Проблемы культуры общения в медицине. (4 час.) 2 час. в том числе с использованием МАО).

Теоретическая часть:

Доклады по темам с обсуждением:

1. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний.
2. Эстетический и этический потенциал одежды врача и студента.
3. Значение вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности врача.
4. Синдром хронической усталости у медицинских работников и его профилактика.
5. Конфликты в медицине: причины и профилактика.

Практическая часть:

Тренинг «Профессиональное выгорание».

Занятие 7. Эмоции в работе врача. (4 час.) 2 час. в том числе с использованием МАО).

Тренинг «Эмоциональный интеллект». Выработка навыка использования широкого диапазона эмоций в решении профессиональных задач.

Занятие 8. Арт терапевтические практики в решении профессиональных задач. (4 час.) 2 час. в том числе с использованием МАО).

Арт терапевтическое занятие «Нейрографика». Работа с внутриличностным конфликтом.

Раздел II. «Педагогика»

Занятие 9. Педагогика как наука (4 час.).

Теоретическая часть:

Семинар. Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура и понятийный аппарат педагогики. Роль и место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Педагогический процесс: сущность, закономерности и принципы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Дидактика как теория и практика обучения, ее сущность и структура. Законы, закономерности и принципы обучения.

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов и форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения.

Педагогические технологии: понятие, классификация, методика. **Кейс технология в образовании.**

Практическая часть:

Кейс технология совершенствует soft skills. Кейсы на тему «Психология общения». Обобщенная формулировка задачи – эффективность лечебного процесса во многом определяется взаимоотношениями врача и пациента. Дайте оценку взаимоотношениям врача и пациента. Ключевое задание – предложите оптимальный вариант поведения врача и пациента конкретной ситуации». Задания:

- Раскройте факторы, определяющие установку пациента на сотрудничество с врачом. Определите тип коммуникативного барьера, связанного с формированием межличностных отношений врача и пациента. Установите модель взаимоотношений врача и пациента. По манере общения выделите психологические особенности врача, препятствующие установлению психологического контакта и формирование доверия у пациента. Предложите оптимальный вариант поведения врача в конкретной ситуации.

Занятие 8. Теория и методика воспитательной работы (4 час.).

Теоретическая часть:

Понятие, цели, задачи, принципы и закономерности воспитательной работы. Классификация методов и форм воспитания.

Добровольческая деятельность и волонтерское движение в медицине.

Практическая часть:

Семинар. Основные направления воспитательной работы.

Занятие 9. Конференция «Педагогика и медицина: грани взаимодействия» (2 час.) 2 час. в том числе с использованием МАО).

Теоретическая часть:

Доклады по темам с обсуждением:

1. Педагогические ситуации в работе врача.
2. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
3. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
4. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.
5. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.

Практическая часть:

Тренинг «Публичные выступления». Работа со страхом, фокусом внимания, телесные практики стабилизации состоянием, управление аудиторией, специфика вербального и невербального общения, визуальный контакт.

Раздел III. «Добровольческая деятельность и волонтерское движение»

Занятие 10. Добровольческая деятельность и волонтерское движение в медицине (4 час.) 2 час. в том числе с использованием МАО).

Теоретическая часть:

Понятия: «Добровольность», «Безвозмездность», «Самосовершенствование», «Нравственность», «Востребованность», «Равенство». Помощь в оказании медицинских услуг и медицинском специальном уходе, оказываемая лицами, имеющими или получающими профильное медицинское образование. Информационная, консультационная, психологическая, просветительская, досуговая и иная поддержка пациентов медицинских организаций.

Практическая часть:

1. Помощь в общем уходе за пациентами.
2. Содействие популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Мозговой штурм «Волонтерство – актуальность, значимость, практическая». Эссе «Социальная значимость молодежного волонтерского движения»

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Выполнение самостоятельной работы № 1 Тема: Медицинская психология и педагогика как наука.	6 часов	УО-1 (собеседование/ устный опрос) ПР-7 ПР-1
2	3-4 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2 Тема: Психология как наука. Роль психологических знаний в работе врача. Тема Эссе «Биопсихосоциально-этическая модель здоровья/болезни человека».	6 часов	ПР-3 (эссе) ПР-1
3	5-6 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3 Тема: Психика: ее структура и особенности. Психология личности. Личность и болезнь. Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача. Тема эссе «Миф о пещере»	6 часов	УО-1 (собеседование/ устный опрос) ПР-3 (эссе)
4	7-9 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 4 Тема: Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине. Проблемы культуры общения в медицине. Эмоции в работе врача.	6 часов	УО-3 (собеседование/ устный опрос)
5	10-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 5 Тема: Педагогика как наука. Педагогические технологии: понятие, классификация, методика. Кейс технология в образовании. Подготовить	6 часов	ПР-3 презентация/ сообщение

		кейс.		ПР-10 ПР-7
6	13-15 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 6 Тема: Теория и методика воспитательной работы. Добровольческая деятельность и волонтерское движение в медицине. Эссе «Социальная значимость молодежного волонтерского движения».	6 часов	ПР-3 (эссе) презентация/сообщение УО-3
7	16-18 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 7 Подготовка к зачету. Доклады.	18 часов	зачет
Итого:			54 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например,

если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, необходимо делать ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.

Самостоятельная работа №1. ТЕМА: Медицинская психология и педагогика как наука.

От обучающегося требуется:

1. Обеспечивать подготовку к практическим занятиям.
2. Изучать литературу, вести конспектирование, рабочую тетрадь.
3. Свободно ориентироваться в закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения человека и применении их на практике.

Отчет осуществляется по результатам собеседования, устного опроса.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Самостоятельная работа № 2. ТЕМА: Психология как наука. Роль психологических знаний в работе врача.

От обучающегося требуется:

1. Свободно ориентироваться в структуре личности человека в соответствии с теоретико-методологическим направлением в психологии.
2. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности.

3. Соотношение «Личность и Болезнь».
4. Понятие о психосоматике и соматопсихологии. Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.
5. Написать эссе на тему «Социально значимая проблема в медицине»; «Биопсихосоциоэтическая модель здоровья/болезни человека»;

Отчет по теме осуществляется в форме эссе. Эссе, как оценочное средство, позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленного вопроса, самостоятельно проводить анализ, формулировать выводы. Эссе представляется в письменном виде. Методические рекомендации по написанию эссе представлены ниже.

Самостоятельная работа №3. ТЕМА: Психика: ее структура и особенности. Психология личности. Личность и болезнь. Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача.

От обучающегося требуется конспект на темы:

1. Познавательные психические процессы личности: понятие, особенности, классификация.
 2. Чувственное познание и его роль в медицине.
 3. Рациональное познание и его роль в медицине.
 4. Внимание, его сущность, свойства и виды.
 5. Понятие и основные теории памяти.
 6. Мнемические процессы, виды памяти.
 7. Воображение, его функции и виды.
 8. Написать эссе на тему «Миф о пещере».
- Отчет по теме осуществляется в форме конспекта.

Самостоятельная работа №4. ТЕМА: Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине. Проблемы культуры общения в медицине. Эмоции в работе врача.

От обучающегося требуется доклад с презентацией на темы:

1. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний.
2. Эстетический и этический потенциал одежды врача и студента.
3. Значение вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности врача.
4. Синдром хронической усталости у медицинских работников и его профилактика.
5. Конфликты в медицине: причины и профилактика.

Самостоятельная работа №5. ТЕМА: Педагогика как наука. Педагогические технологии: понятие, классификация, методика. Кейс технология в образовании.

От обучающегося требуется:

1. Свободно ориентироваться в закономерностях и принципах педагогического процесса.
2. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации форм и методов обучения.
3. Педагогические технологии: понятие, классификация, методика.
4. Анализ ситуаций в образовательном процессе.
5. Подготовить кейс.

Отчет по теме осуществляется в форме кейса, презентации, сообщения.

Самостоятельная работа №6. ТЕМА: Теория и методика воспитательной работы. Добровольческая деятельность и волонтерское движение в медицине.

От обучающегося требуется:

1. Написать Эссе «Социальная значимость молодежного волонтерского движения».

Отчет по теме осуществляется в форме эссе. Эссе предоставляется в письменном виде. Методические рекомендации по написанию эссе представлены ниже.

Самостоятельная работа №7. ТЕМА: Подготовка к зачету

От обучающегося требуется доклад с презентацией на темы:

Тематика докладов.

Раздел «Психология».

1. Психология и медицина: грани взаимодействия.
2. Современные психологические направления.
3. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
4. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
5. Познавательный психический процесс внимание: свойства и физиологические основы.
6. Воображение и психотерапевтическая практика.
7. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
8. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
9. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
10. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
11. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
12. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
13. Модели взаимодействия врача с пациентами.
14. Методы психологических исследований.
15. Роль психологических знаний в работе врача.
16. История учений о темпераменте.
17. Способы совершенствования познавательных психических процессов.
18. Типы личности. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
19. Классификация методов психологической защиты.
20. Психосоматический подход в медицине.
21. Стратегии разрешения конфликта.
22. «Врач – сам лекарство». Проблема язвенных заболеваний.
23. Клятва врача: от Гиппократа до наших дней.

24. Профилактика психического и соматического здоровья медицинского работника.

25. Конфликты в медицине: причины и профилактика.

Раздел «Педагогика»

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.

2. Педагогика и медицина.

3. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

4. Психолого-педагогические аспекты деловых и блиц игр.

5. Функции и виды самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.

6. Значение самостоятельной работы в профессиональной подготовке будущего врача.

7. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования.

8. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.

9. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.

10. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.

11. Деонтология и смысл врачевания.

12. Основные концепции развития педагогики высшей школы.

13. Основные парадигмы образования.

14. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.

15. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение.

16. Современные инновационные технологии обучения.

17. Наказание и поощрение. Их роль в воспитательном воздействии.

18. Преподаватель высшей школы: вчера, сегодня, завтра.

19. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.

20. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.

Критерии оценки. Используется зачетная система. Во время опроса допускается не более 3-х ошибок или неточностей.

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе не выполнено.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся стати-

стических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

Структура эссе:

1) Тема

2) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких разделов?».

3) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Эссе должно подчиняться общепринятым нормам, а именно, сохранности структуры:

1. Вступление (20% к общему объему работы)
2. Основная часть (тезис ↔ аргумент, 60%)
3. Заключение (20%)

На первоначальном этапе, эссе можно выполнять по инструкции, которая поможет структурировать работу. Условно разделим написание эссе на три этапа.

I этап «Введение-объяснение». Идет обоснование выбора темы, ее актуальность. Напомним, что на этом этапе, тип речи - рассуждение. (Например, я хочу познать новое; я хочу обогатить знания; я знаю, что это интересный феномен психики, но я о нем мало знаю); личный опыт (почему есть связь между здоровьем человека, его эмоциями и его установками).

II этап «Основная часть эссе» - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Например, описание актуальной проблемы человека по плану:

- Причины появления проблемы

- Соотношение проблемы к существованию человека
- Факты, подчеркивающие о состоянии проблемы на современном этапе
- Решение проблемы в медицинских учреждениях

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль эссе. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения. Эссе – это самостоятельная письменная работа, важно ваши рассуждения о проблеме, ваше видение проблемы.

Важно помнить, что главное в эссе – это наличие и умение оперировать социальными фактами, которые будут являться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис.

Примерные клише, которые можно использовать при написании эссе:

Вступление

Я согласен с данным мнением...

Нельзя не согласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, приходишь к выводу, что...

Для меня эта фраза – ключ к пониманию...

Я не могу присоединиться к этому утверждению, так как...

Основная часть

Существует несколько подходов к данной работе...

Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить, что...

С одной стороны...

С другой стороны...

Заключение

Исходя из вышесказанного...

Подводим итог размышлению...

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Медицинская психология	УК-6.1 Способен планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Знает: - структуру и систематизацию планирования деятельности в решении профессиональных задач; - методы психологической и педагогической наук;	УО -1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад, сообщение ПР-1 ПР-7	Вопросы к зачету 1-30	
			Умеет анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача	ПР-1 ПР-7		
			Владеет: - навыком коррекции плана с целью оптимизации решения профессиональных задач; - основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (наблюдение, опрос...)	ПР-3 эссе		
		УК-6.2 Подвергает критическому анализу проделанную работу и использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает: - основные направления в психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека, психологии личности и малых групп; - способы выделения проблемной ситуации на основе системного анализа и возможные пути развития; - алгоритм разработки возможных решений;	УО -1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад, сообщение		Вопросы к зачету 1-30
			Умеет: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий в соответствии с задачами саморазвития; - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения деятельности; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	ПР-7		
			Владеет навыками интериоризации с целью построения эффективных копингстратегий, моделей поведения для решения профессиональных задач и задач саморазвития	ПР-3 эссе		

		УК-9.1 Имеет представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Знает нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья.	УО -1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад, сообщение	Вопросы к зачету 1-30	
			Умеет использовать знания для решения профессиональных задач	ПР-7		
			Владеет навыками использования классификаторов болезней.	ПР-3 эссе		
		УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в профессиональной сфере	Знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Имеет базовые представления о добровольческой деятельности и волонтерском движении, благотворительности	УО -1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад, сообщение	Вопросы к зачету 1-30	
				Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.		ПР-7 ПР-14
				Владеет навыками коммуникации при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.		ПР-3 эссе ПР-14 ПР-10
2	Раздел II. Педагогика	ОПК-7.1 Использует методы интерактивного обучения в процессе учебных занятий	Знает методологию планирования, организации и ведения учебного процесса с использованием интерактивного обучения	ПР-3 ПР7 ПР-1	Вопросы к зачету 31-50	
			Умеет пользоваться технологией интерактивного обучения	ПР-3 ПР7		
			Владеет образовательной технологией с учетом андрагогических принципов с целью максимального образовательного результата	ПР-3 ПР7		
		ОПК-7.2 Проводит научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	Знает новые научные результаты по выбранной тематике научных исследований. Имеет представление о педагогических и психологических методах исследования	ПР-7 ПР-1	Вопросы к зачету 31-50	
				Умеет ставить цель и формулировать задачи исследования, системно анализировать, обобщать результаты исследования, делать выводы.		ПР-3 эссе УО-4
				Владеет методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.		УО-3 доклад, сообщение

		ОПК-8.1 Способен следовать моральным и правовым принципам врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности	<p>Имеет представление о деонтологических принципах взаимодействия в профессиональной сфере. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; - взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; 	<p>ПР-7 ПР1</p>	Вопросы к зачету 31-50
		Умеет применять нормативно-правовые акты в системе здравоохранения и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;	ПР-3 эссе		
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; 	УО-3 доклад, сообщение ПР-10		
3	Раздел III. «Добровольческая деятельность и волонтерское движение»	УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в профессиональной сфере	<p>Знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Имеет базовые представления о добровольческой деятельности и волонтерском движении, благотворительности</p>	УО -1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад, сообщение	Вопросы к зачету 31-50
		Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	ПР-1 ПР-7		
		Владеет навыками коммуникации при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	ПР-3 эссе		

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Калюжный А.С.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
2. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой; Московский государственный областной университет; 3-е изд., испр. И доп. — Москва:Юрайт, 2015. — 359 с.: <https://doi.org/10.23682/72814>
3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/>
4. Резепов И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
5. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.htmlhttps://doi.org/10.23682/99402>
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / Столяренко А.М.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>

Дополнительная литература

1. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8219.html>
2. Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 219 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16991.html>
3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Соци-

ально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово :Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>

4. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

5. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120.html>

6. Клиническая психология : в 4 т. : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии Т. 1 . Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова / Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет психологического консультирования, Кафедра клинической психологии и психотерапии ; под ред. А. Б. Холмогоровой – Москва: Академия, 2010. – 458 с.

7. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. Режим доступа <http://www.znanium.comhttps://znanium.com/catalog/product/927484>

8. Клиническая психология : учебник / [Д. В. Воронцов, О. К. Труфанова, Е. Г. Шевырева и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Шевыревой. – Ростов-на-Дону; Феникс, 2016. – 542 с.

9. Клиническая психология: учебник для медицинских вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. – 4-е изд., перераб. И до. Санкт-Петербург: Питер, 2010. – Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВолтерсКлувер, 2009.— 1008 с.

10. <http://www.iprbookshop.ru/16795.html>

11. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель – Москва:Вузовскийучебник:Инфра-М, 2015. – 320 с.

12. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.].. — Москва : Генезис, 2020. — 656 с.Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/95361.html>

13. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/759898>
14. Петрова Н.Н. Психиатрия, медицинская психология: учебник для вузов/ Петрова Н.Н. – Москва: КноРус, 2017. – 508 с.
15. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 480 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>
16. Селезнева О.В. Психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Селезнева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 119 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22265.html>
17. Смирнова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Смирнова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.— 124 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22056.html>
18. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>
19. Челпанов, Г.И. Учебник психологии. Элементарный курс философии. Часть 1. Психология [Электронный ресурс] / Г.И. Челпанов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 199 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899
20. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / Фархитдинова О.М.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html>
21. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29868.html>

Нормативно-правовые материалы

1. «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Федеральный закон РФ № 195-ФЗ от 10 декабря 1995 г. // Собрание законодательства РФ. – 1995, № 50, ст. 4872.
2. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.»// Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.
3. «Об утверждении Примерного положения о Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». Постановление Минтруда и СР РФ от 8 июля 1997 г. № 36.
4. «Об утверждении рекомендаций по организации работы специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». Постановление Минтруда и СР РФ от 30 января 1997 г. № 3.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
6. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
7. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
3. <http://www.psychologies.ru/> Он-лайн журнал по психологии.
4. <http://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал.
5. <http://psychologytoday.ru/> Интернет-журнал о психологии.
6. <http://pedagogika-rao.ru/> Научно–теоретический журнал Российской академии образования.
7. www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.
8. <http://flogiston.ru/> Психологический форум.
9. <http://cppo.ru/index.php> Центр практической психологии образования.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения:

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010;
- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
- AdobeAcrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- ESET EndpointSecurity - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;
- WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Медицинская психология и педагогика» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими профессиональными дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, тесты, ролевые игры.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На ос-

нове индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Аудиторная самостоятельная работа студентов. Основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов.

Аудиторная самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя различные виды заданий, которые организуют студентов на лекциях и практических занятиях:

- выполнение заданий тестового контроля;
- анализ проблемных ситуаций;

- аргументация теоретического материала;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Методы проверки знаний студентов:

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации;

2. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей психологического и педагогического обоснования или решения;
- 2) психологическая оценка или педагогический подход ситуации (отношения);
- 3) поиск и принятие соответствующих решений практики;
- 4) обоснование принятого решения;
- 5) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «Медицинская психология и педагогика»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (по соответствующей тематике: психология личности, элементы возрастной психологии и психологии развития, педагогическая психология, элементы социальной психологии, клиническая психология).

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория: 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 421	Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360Gi34164G500UDK; Экран проекционный ProjectaElproElectrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе бес-	Windows Seven Enterprise SP3x64 (Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade» Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) EsetNOD32 Antivirus 4.2.76.1 (Контракт № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Поставщик ООО Софтлайн Проекты.) MicrosoftOffice 2010 профессиональный плюс 14.0.6029.1000 (Microsoft номер лицензии StandardEnrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3

	<p>проводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly- Non-AES; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47», Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием</p>	<p>49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade» Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013 15.0.4420.1017 (Microsoft номер лицензии StandardEnrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade» Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) Google Chrome 42.0.2311.90 (Свободное ПО)</p>
<p>Лекционная аудитория: 690091, Приморский край, г. Владивосток, ул. Уборевича, 22, ауд. 8 КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 3»</p>	<p>Учебная аудитория на 25 посадочных мест. ЖК-панель 47", Full HD, LG</p>	
<p>Аудитория для практических занятий: 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 606</p>	<p>Учебная аудитория на 30 посадочных мест. ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<p>Windows Seven Enterprise SP3x64 (Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) EsetNOD32 Antivirus 4.2.76.1 (Контракт № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Поставщик ООО Софтлайн Проекты.) MicrosoftOffice 2010 профессиональный плюс 14.0.6029.1000 (Microsoft номер лицензии StandardEnrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013 15.0.4420.1017</p>

		(Microsoft номер лицензии StandardEnrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) Google Chrome 42.0.2311.90 (Свободное ПО)
Аудитория для практических занятий: 690091, Приморский край, г. Владивосток, ул. Уборевича, 22, ауд. 8 КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 3»	Аудитория для практических занятий на 25 посадочных мест. ЖК-панель 47", Full HD, LG	
Аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс г. Владивосток, о. Русский п Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М612	Моноблок HP ProOne 400 G1 AiO 19.5" IntelCore i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB WindowsSevenEnterprise - 22 штуки; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	Windows Seven Enterprise SP3x64 (Microsoft номерлицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) EsetNOD32 Antivirus 4.2.76.1 (Контракт № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Поставщик ООО Софтлайн Проекты.) MicrosoftOffice 2010 профессиональный плюс 14.0.6029.1000 (Microsoft номер лицензии StandardEnrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013 15.0.4420.1017 (Microsoft номер лицензии StandardEnrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника:

		Tr000270647-18.) Google Chrome 42.0.2311.90 (Свободное ПО)
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usbkbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	Windows Seven Enterprise SP3x64 (Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) EsetNOD32 Antivirus 4.2.76.1 (Контракт № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Поставщик ООО Софтлайн Проекты.) MicrosoftOffice 2010 профессиональный плюс 14.0.6029.1000 (Microsoft номер лицензии StandardEnrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013 15.0.4420.1017 (Microsoft номер лицензии StandardEnrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.) Google Chrome 42.0.2311.90 (Свободное ПО)

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Медицинская психология и педагогика» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Тест (ПР-1)
2. Собеседование (УО-1)
3. Презентация / сообщение (УО-3)
4. Кейс-задача (ПР-14)
5. Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)

Письменные работы:

1. Эссе (ПР-3)
2. Конспект (ПР-7)

Тематика докладов Модуль «Психология»

1. Психология и медицина: грани взаимодействия.
2. Современные психологические направления.
3. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
4. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
5. Познавательный психический процесс внимание: свойства и физиологические основы.
6. Воображение и психотерапевтическая практика.
7. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
8. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
9. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
10. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
11. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
12. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
13. Модели взаимодействия врача с пациентами.
14. Методы психологических исследований.
15. Роль психологических знаний в работе врача.
16. История учений о темпераменте.
17. Способы совершенствования познавательных психических процессов.

18. Типы личности. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
19. Классификация методов психологической защиты.
20. Психосоматический подход в медицине.
21. Стратегии разрешения конфликта.
22. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний.
23. Клятва врача: от Гиппократов до наших дней.
24. Профилактика психического и соматического здоровья медицинского работника.
25. Конфликты в медицине: причины и профилактика.

Модуль «Педагогика»

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Педагогика и медицина.
3. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
4. Психолого-педагогические аспекты деловых и блиц игр.
5. Функции и виды самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.
6. Значение самостоятельной работы в профессиональной подготовке будущего врача.
7. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования.
8. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
9. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
10. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
11. Деонтология и смысл врачевания.
12. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
13. Основные парадигмы образования.
14. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
15. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение.

16. Современные инновационные технологии обучения.
17. Наказание и поощрение. Их роль в воспитательном воздействии.
18. Преподаватель высшей школы: вчера, сегодня, завтра.
19. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
20. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.

Основные требования к содержанию доклада (реферата)

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Примеры тестовых заданий выходного контроля знаний

Модуль 1 «Психология»

1. ПРЕДСТАВИТЕЛЯ, ВОПЛОЩАЮЩЕГО В СЕБЕ ОБЩИЕ ЧЕРТЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО РОДА ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ, НАЗЫВАЮТ...

1. субъектом
2. индивидуальностью
3. личностью
4. индивидом

2. ЧРЕЗМЕРНУЮ ВЫРАЖЕННОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА И ИХ СОЧЕТАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЮТ...

1. одарённостью
2. типологией характера
3. акцентуацией характера
4. гениальностью

3. АВТОРОМ ОДНОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ТИПОЛОГИЙ ХАРАКТЕРА СЧИТАЮТ...

1. Е.А. Личко
2. Б.Г. Ананьева
3. Н.О. Лосского
4. К. Леонгарда

4. К ЧЕРТАМ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ...

1. ощущение превосходства над окружающими
2. умение не проявлять негативные чувства и эмоции

3. неуверенность в своих силах
4. знание себя, своего внутреннего мира

5. БИХЕВИОРИСТСКИЙ ПОДХОД РАССМАТРИВАЕТ ЛИЧНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ...

1. постижения им последствий своего поведения
2. когнитивной интерпретации различных своих состояний
3. конфликтов между подсознательными силами и реальностью
4. взаимодействия с другими людьми

Модуль 2 «Педагогика»

1. ОФОРМЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ...

1. Я.А. Коменского
2. Ж.Ж. Руссо
3. К.Д. Ушинского
4. А.С. Макаренко

2. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ...

1. педагогический процесс
2. обучающие и обучаемые
3. образовательные учреждения
4. всё вышеперечисленное

3. ДИДАКТИКА КАК РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИКИ ИЗУЧАЕТ...

1. процесс воспитания
2. процесс развития личности
3. процесс обучения
4. процесс образования

4. ЦЕЛЬЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...

1. расширение кругозора обучающегося
2. исследование познавательных способностей личности

3. формирование знаний, умений и навыков

4. развитие личностных качеств

5. ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ...

1. знаний, умений и навыков

2. познавательного интереса

3. определённого набора личностных качеств

4. позитивного отношения к жизни

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	Требования
отлично	правильно ответил на 100-86% от всех вопросов
хорошо	правильно ответил на 85-76 % от всех вопросов
удовлетворительно	правильно ответил на 75-61 % от всех вопросов
неудовлетворительно	правильно ответил на 61-50 % от всех вопросов

Примеры заданий для контроля исходного уровня знаний

Модуль «Психология»

1. Охарактеризуйте основные этапы развития и становления психологии как науки.

2. Покажите, как исторически изменялся предмет изучения психологии и в чем он сегодня заключается?

3. Каковы особенности психологии как самостоятельной науки?

4. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.

5. Дайте характеристику основным группам методов, используемых в психологии.

6. Покажите, как психология связана с другими науками, в т. ч. и с медициной.

Модуль «Педагогика»

1. Дайте характеристику педагогике как науке.
2. Почему Я.А. Коменского называют «отцом педагогики»?
3. Дайте характеристику основным группам методов, используемых в педагогике.
4. Назовите и охарактеризуйте основные категории педагогики.
5. Покажите, как педагогика связана с другими науками, в т. ч. и с медициной.

Примеры ситуационных задач текущего контроля

Модуль «Психология»

Ситуационное задание. Анализируя приведенные примеры, ответьте на следующие вопросы: 1) Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач? 2) В соответствии с какой моделью взаимоотношений с пациентом вел себя врач? 3) Как надо бы скорректировать поведение врача и как на месте врача поступили бы вы?

Пример 1. Больной А. 50 лет, войдя в кабинет онколога при очередной диспансеризации, услышал: - Сколько вам лет? - Сорок пять. - Есть ли у вас опухоли? - Вроде бы, нет. - Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть. Не осматривая пациента, врач записал в карте: ”здоров”.

Пример 2. Ассистенту В. кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он зашел в кабинет профессора Ф., и тот ошаршил его многозначительной интонацией с неоправданно долгими паузами: «К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко». Что тут мог подумать В.? Конечно же, самое худшее. -Посмотрите в микроскоп,- предложил Ф. ознакомиться с биопататом. -Так это же всего лишь капиллярная гемангиома!- вырвалось у В. -Да, причем с образованием глыбокгемосидерина в зоне кровоизлияния, которые ошибочно принимались всеми за зерна меланина,- уточнил Ф.

Пример 3. Больной П., которому две недели назад сделали диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу-стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ни чего более подходящего, чем ответить: "Идите в морг, там вам все скажут". Пациент не знал, что хирурги обычно направляют биопсии в патологоанатомическое отделение, и с ним случился сердечный приступ.

Эталоны ответов:

Пример 1. 1) Халатность, нетактичность. 2) Технического типа. 3) Осмотреть больного, не комментировать, сказать что-нибудь ободряющее.

Пример 2. 1) Не владеет средствами общения (интонацией), не владеет навыками психологического общения с пациентами. 2) Коллегиальный тип. 3) Без пауз и многозначительной интонации сообщить пациенту результаты, настроить быть оптимистом.

Пример 3. 1) Не владеет навыками психологического общения с пациентами. 2) Технического типа. 3) Объяснить, почему надо идти в морг, а лучше самому туда отправиться и принести результаты. Модуль «Педагогика»

Ситуационное задание.

Задание: проанализируйте примеры и определите, имеет место случайный конфликт или закономерный. В последнем случае необходимо выявить истинную причину конфликта (объективного или субъективного характера).

1) Преподаватель читает лекцию в очень быстром темпе, так что студенты не успевают записывать материал. После просьбы читать помедленнее, преподаватель раздраженно заявляет аудитории: «Буду читать так, как читаю! Вы все равно не слушаете». После этих слов некоторые студенты совсем прекратили писать. На повторную просьбу замедлить темп, преподаватель удаляет трех человек, причем из числа тех, кто как раз и пытался записывать лекцию, под предлогом, что они мешают ему работать.

2) Студент на экзамене уверенно и полно отвечает как по билету, так и на дополнительные вопросы. Преподаватель просит зачетку и ставит «хорошо». На вопрос студента: «А почему не отлично?», отвечает, что лимит «пятерок» у него исчерпан, и что студент может выбирать только из оценок «хорошо» и «удовлетворительно».

3) Группа выполняла письменную работу. Несмотря на то, что у двух студентов было одинаковое количество ошибок, преподаватель поставил им разные оценки. После вопроса студента, получившего на балл ниже, в чем причина не-объективности, преподаватель ответил: «Твоя работа написана непонятным почерком, а разбираться в каракулях я не собираюсь».

Эталоны ответа:

- 1) Закономерный, субъективный характер.
- 2) Закономерный, субъективный характер.
- 3) Случайный.

Перечень вопросов к зачету

Вопросы по модулю «Психология»

1. Психология как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками.
2. Принципы и методы психологии.
3. История развития психологических знаний.
- 4.Общее представление о психике: эволюция психики человека и животных.
5. Сознание как высшая ступень развития психики человека.
- 6.Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
- 7.Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования.
8. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии.
9. Психические познавательные процессы личности.
10. Общая характеристика ощущений и восприятия: понятие, свойства, виды.
11. Внимания, его сущность, свойства и виды.
12. Понятие и основные теории памяти. Мнемические процессы, виды памяти.
13. Природа мышления, его основные виды и формы.
14. Речь и ее роль в жизни человека.

15. Воображение, его функции и виды.
16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Функции, виды и формы эмоций.
18. Воля: понятие, функции, классификация волевых видов и свойств личности.
19. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.
20. Темперамент, его типы и свойства.
21. Характер личности: структура, типология, особенности формирования.
22. Способность: понятие, особенности, виды, уровни.
23. Социально-психологические проблемы профессиональной деятельности.
24. Деятельность человека: содержание, структура и виды.
25. Общение: понятие, виды, средства, формы.
26. Конфликт в общении: причины возникновения и стратегии их разрешения.
27. Понятие мотива в психологии: основные подходы, концепции и классификация.
28. Малая социальная группа: понимание и классификация.
29. Взаимодействие личности и малой группы. Межгрупповое взаимодействие.
30. Принципы и модели отношений врача и пациента в истории и современной медицине.

Вопросы по модулю «Педагогика»

31. Педагогика как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками, методы педагогического исследования.
32. Общая характеристика педагогического процесса: понятие, структура, принципы и закономерности.
33. Ценности и цели образования.
34. Понятие об образовании как педагогической категории.
35. Общая характеристика процесса обучения: понятие, принципы, формы организации, структура учебного процесса.

36. Воспитание. Принципы воспитания, цели воспитания
37. Формы организации учебной деятельности.
38. Методы и средства обучения.
39. Классификация методов обучения.
40. Способы мотивации учебной деятельности.
41. Общая характеристика воспитания: понятие, особенности процесса, цели, принципы воспитания.
42. Основные подходы к воспитанию: авторитарный, гуманистический, личностно ориентированный.
43. Классификация методов воспитания.
44. Характеристика основных категорий педагогики – образования, обучения и воспитания.
45. Понятие и сущность педагогической технологии.
46. Традиционные и инновационные принципы обучения.
47. Основные положения гуманистического подхода к воспитанию.
48. Основные положения личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
49. Волонтерское движение и добровольческая деятельность. Благотворительность. Милосердие.
50. Место волонтерской деятельности в общественной жизни.

Критерии оценки собеседования

- Зачтено – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;
- Не зачтено – если студент пересказывает исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа и синтеза. Не раскрыта струк-

тура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.