



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Медицинская биофизика»

  
Туманова Н.С.  
(подпись)

«13» сентября 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
медицинской биохимии и биофизики

  
Момот Т.В.  
(подпись)

«13» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

Специальность 30.05.02 «Медицинская биофизика»

Форма подготовки очная

Курс 1-2 семестр 1 – 4  
Лекции не предусмотрено  
Практические занятия 144 часов  
Лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 144 /лаб. 0 часа  
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.  
в том числе с использованием МАО 144 часов  
Самостоятельная работа 180 часов  
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 1, 3 семестр  
экзамен 2, 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности **30.05.02 Медицинская биофизика**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1002.

Рабочая программа обсуждена на заседании Директор Академического департамента английского языка, протокол № 64-07-08-02 от «25» января 2021г.

Директор Академического департамента английского языка Гринцевич М.В.  
Составители: доц. Колычева В.Б., ст.преп. Иильинцева А.В., ст.преп. Роговая Н.А., ст.преп. Попова Л.В.

**Владивосток  
2021**

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1. Целью курса является продвижение на более высокую степень исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование коммуникативной компетенции и ее применение в устной и письменной формах в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у учащихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- способность общаться на иностранном (английском) языке в различных форматах по изученным темам;
- умение писать тексты на иностранном языке по изученным темам, в том числе с демонстрацией творческих способностей;
- наличие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним.

Обучение в рамках дисциплины «Иностранный язык» уровневое и варьируется от уровня А2 до уровня В2.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает лексический минимум в объеме, необходимом для возможности чтения и получения профессионально-ориентированной информации из зарубежных источников.
	Умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и профессиональных терминов в рамках устной и письменной коммуникации.
	Владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников.
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает грамматические категории и основные конструкции английского языка
	Умеет применять изученные грамматические категории и конструкции английского языка в профессиональной деятельности
	Владеет навыками использования изученных грамматических категорий и конструкций английского языка при работе с английскими текстами и в профессиональной деятельности
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	Знает общее представление о базовой грамматике и основных грамматических явлениях английского языка.
	Умеет обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно.
	Владеет навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Работа в паре (pair-share);
- Круглый стол (Round-Table);
- Дискуссии;
- Дебаты;
- Ролевые игры.

Данная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» является универсальным макетом для разных направлений обучения школ и институтов ДВФУ. Программа составлена модульно по 4 уровням владения иностранным языком (Beginner, Elementary, pre-Intermediate, Intermediate), каждый модуль включает в себя разделы со 2 по 10.

Модуль 1 “Beginner”.

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц (360 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Разделы 1-3	1			36			36		Зачет

2	Разделы 4-6	2			36		45	27	Экзамен
3	Разделы 7-9	3			36		36		Зачет
4	Разделы 10-12	4			36		27	45	Экзамен
	Итого:				144		144	72	

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Практические занятия (144 часов, в том числе с использованием МАО 144 часов)

#### Разделы 1. Тема “Meeting people”

Практические занятия 1-3 – 6 час.

1. Грамматика (Grammar) – студенты изучают глагол to be в единственном числе.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучаются числа от 1 до 10, дни недели, страны, в классе.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /h/, /aɪ/, /i:/, /ɪ/, /əʊ/, /s/, /ʃ/, алфавит
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают самопредставления других людей.
5. Чтение (Reading) – формирование начальных навыков.
6. Говорение (Speaking) – отработка приветствия и прощания, студенты учатся говорить, откуда они приехали, зарегистрироваться в отеле.

#### Раздел 2. Тема “The way we are”

Практические занятия 4-6 – 6 час.

1. Грамматика (Grammar) – продолжение изучения глагола to be во множественном числе, изучение специальных вопросов с глаголом to be.
2. Словарный запас (Vocabulary) – национальности, цифры от 11 до 100, студенты учатся говорить телефонные номера.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /dʒ/, /tʃ/, и /ʃ/.

4. Аудирование (Listening) – студенты учатся понимать на слух номера и короткие диалоги.

5. Чтение (Reading) – студенты учатся читать короткие диалоги.

6. Говорение (Speaking) – краткая информация о себе.

### **Раздел 3. Тема “Buying things”**

Практические занятия 7-9 – 6 час.

1. Грамматика (Grammar) – множественное и единственное число существительных, артикли a/an, местоимения this/these/that/those.

2. Словарный запас (Vocabulary) – названия мелких повседневных предметов, сувениры.

3. Произношение (Pronunciation) – звуки /z/ и /s/ в окончаниях множественного числа, звук /ð/, ритм предложения.

4. Аудирование (Listening) – студенты слушают короткие диалоги, диалоги в сувенирном магазине.

5. Чтение (Reading) – понимание ценников, выбор меню.

6. Говорение (Speaking) – студенты описывают содержимое своих сумок, студенты разыгрывают по ролям диалог в магазине сувениров.

7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.

8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 1-3.

### **Раздел 4. Тема “Relationships”**

Практическое занятие 10-12 – 6 час.

1. Грамматика (Grammar) – прилагательные, притяжательный 's, притяжательные прилагательные.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему семья, цвета; распространенные прилагательные.

3. Произношение (Pronunciation) – звуки /ʌ/, /æ/, /ə/, /ɑ:/ и /ɔ:/, связывание звуков.

4. Аудирование (Listening) – понимание диалогов.

5. Чтение (Reading) – чтение диалогов.

6. Говорение (Speaking) – рассказ о семье и друзьях, обсуждение предпочтений.

## **Раздел 5. Тема “Food choices”**

Практическое занятие 13-15– 6 час.

1. Грамматика (Grammar) – Present Simple (простое настоящее время) для первого и второго лица.
2. Словарный запас (Vocabulary) – еда и напитки; распространенные глагольные сочетания.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /dʒ/ и /g/, /w/ и /v/, «немые» согласные.
4. Аудирование (Listening) – студенты учатся понимать на слух текст о еде; студенты учатся понимать более длинные диалоги.
5. Чтение (Reading) – чтение текста о завтраках в мире и текста «В самолете».
6. Говорение (Speaking) – разговор о еде, рассказ о привычках, студенты учатся называть время.

## **Раздел 6. Тема “Jobs and places of work”**

Практическое занятие 16-18– 6 час.

1. Грамматика (Grammar) – Present Simple (простое настоящее время) для третьего лица, наречия частотности.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Обычный день», «Профессии».
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /j/ и /ju:/, окончание третьего лица.
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают интервью.
5. Чтение (Reading) – текст об английском языке на работе.
6. Говорение (Speaking) – диалог о работе, рассказ о своем обычном дне.
7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.
8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 4-6.

## **Раздел 7. Тема “Free time”**

Практическое занятие 19-21 –6 час.

1. Грамматика (Grammar) – порядок слов в вопросе, повелительное наклонение, местоимения me, him и т.д.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему «Свободное время», «Фильмы», месяцы, порядковые числительные.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /w/, /h/, /eə/, и /aʊ/
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают диалоги о кино.
5. Чтение (Reading) – студенты читают короткие статьи.
6. Говорение (Speaking) – студенты учатся говорить о кино, называть даты, вести телефонный разговор.

## **Раздел 8. Тема “What do you like doing?”**

Практическое занятие 22-24 – 6 час.

1. Грамматика (Grammar) – модальные глаголы can/can't, love/like/hate с глаголами.
2. Словарный запас (Vocabulary) – продолжение изучения глагольных сочетаний, лексика для повседневных занятий.
3. Произношение (Pronunciation) – произношение can / can't, звуки /ə/, /æ/, /ɑ:/, /ʊ/, /u:/, и /ŋ/.
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают диалог о сдаче экзамена по вождению.
5. Чтение (Reading) – студенты читают адаптированные записи в социальной сети.
6. Говорение (Speaking) – студенты учатся говорить, что они могут и не могут, любят и не любят делать.

## **Раздел 9. Тема “Clothes”**

Практическое занятие 25-27 – 6 час.

1. Грамматика (Grammar) – изучение Present Continuous (настоящее длительное время), сравнение Present Simple и Present Continuous.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Путешествие» и «Одежда».
3. Произношение (Pronunciation) – звук /z:/, гласные звуки.
4. Аудирование (Listening) – понимание диалогов, интервью.
5. Чтение (Reading) – чтение текстовых сообщений, текст «Undercover Boss».
6. Говорение (Speaking) – разговор о том, что делает другой человек, разговор об одежде; приглашение и предложение.

7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.

8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 7-9.

### **Раздел 10. Тема “Hotels”**

Практическое занятие 28-30 – 6 час.

1. Грамматика (Grammar) – конструкция there is/there are; студенты учатся говорить, что где находится; студенты начинают изучение прошедшего времени с глагола to be (быть).

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему «Отель»; предлоги.

3. Произношение (Pronunciation) – студенты знакомятся с дифтонгами; звуки /iə/ и /eə/.

4. Аудирование (Listening) – студенты слушают разговор с полицией, разговор в отеле.

5. Чтение (Reading) – студенты читают текст о Шотландии.

6. Говорение (Speaking) – студенты учатся описывать комнату, говорить в прошедшем времени.

### **Раздел 11. Тема “Everyday life”**

Практическое занятие 31-33 – 6 час.

1. Грамматика (Grammar) – Past Simple (простое прошедшее время) для правильных и неправильных глаголов.

2. Словарный запас (Vocabulary) – правильные глаголы, фразовые глаголы с get, go, have, do; предлоги места.

3. Произношение (Pronunciation) – произношение окончаний правильных глаголов.

4. Аудирование (Listening) – понимание на слух текста в прошедшем времени.

5. Чтение (Reading) – чтение текстов «We followed a dream», «Life in a day».

6. Говорение (Speaking) – студенты учатся спрашивать и объяснять дорогу; рассказывать о прошлых событиях и действиях; рассказ о вчерашнем дне.

### **Раздел 12. Тема “Story telling”**

Практическое занятие 34-36 – 6 час.

1. Грамматика (Grammar) – закрепление времени Past Simple.

2. Словарный запас (Vocabulary) – наречия времени, повторение форм глаголов, неправильные глаголы.
3. Произношение (Pronunciation) – повторение гласных звуков, произношение was/were, неправильных глаголов.
4. Аудирование (Listening) – восприятие на слух диалога «How was your weekend?».
5. Чтение (Reading) – чтение текста «Strangers on a train».
6. Говорение (Speaking) – студенты учатся пересказывать историю, устное закрепление Past Simple.
7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.
8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 10-12.

### **Примеры заданий**

#### Грамматика

Для каждого пункта грамматики есть как минимум два практических упражнения. Курс предусматривает разнообразные практические упражнения и возможность чтобы студенты могли использовать новую грамматику, чтобы выразить свои собственные идеи.

Заполните пропуски

a1

Hi. I'm Tony.

2 Hello. I'm your teacher. You're in my class.

3 I'm in class 4.

4 You're in room 3.

#### Лексика

Каждый урок посвящен высокочастотной лексике и общим лексическим областям, но сохраняет реалистичную нагрузку. Весь новый словарный запас дается вместе с фонематическим письмом, чтобы помочь студентам с произношением новых слов.

*Послушайте и повторите дни недели*

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Произношение

Мы делаем упор на улучшение произношения, уделяя особое внимание важным звукам, словесному ударению и ритму предложения.

*Послушайте и повторите звуки и слова*

/h/ hi, hello, Helen

/ai/ bike, nice, nine

Говорение

Студентам предлагается говорить на каждом уроке, отвечая на тексты и слушания и устно практикуя грамматику и лексику.

*Закончите фразу и попрактикуйте с другими студентами*

- Hi, I am... Are you...?

- Yes, I am. Nice to meet you./ No, I'm not. I am...

Аудирование

Задания направлены на то, чтобы помочь студентам понять суть первого прослушивания, а затем научиться понимать больше во второй раз.

*Прослушайте диалог и прочитайте*

A A cappuccino, please.

B A tea for me.

C And a tea for me, too.

Assistant What's your name?

A Maria.

B I'm Andrew.

C I'm Sally.

Assistant Two teas and one cappuccino

## Чтение

Чтение текстов организовано так, что они переходят от однострочных предложений к коротким статьям, адаптированным из множества реальных источников (британская пресса, журналы, новостные веб-сайты), и были выбраны из-за присущего студентам интереса и способности вызывать обсуждение.

*Прочитайте и послушайте диалог, подчеркните страны*

A Wow! Caetano Veloso!

B Where's he from?

A He's from Brazil.

B Is Lila Downs from Brazil, too?

A No, she isn't. She's from Mexico.

B Is she good?

A Yes, she is. Very good.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение общекультурными,

компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

### **Методические указания к тестовым заданиям**

**ПР1-Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты

составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Методические указания к дискуссии**

**УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты** - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### **Критерии оценки устного опроса:**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры актуальных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## Методические указания к деловой и ролевой игре

**ПР-10 Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно

		реагировать и проявлять инициативу при смене темы		ошибок, которые не мешают пониманию	
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующую поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленны е ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

## Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

**УО-3 Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

**1. Выбор темы.**

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

**2. Регламент выступления и объем сообщения.**

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

**ПР-12 Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1 (a cappuccino, please\world music).	Октябрь 2021	12 час	ПР-12, УО-3, УО-4
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2 (are you on holiday\that's my bus).	Ноябрь 2021	12 час	ПР-12, УО-3, УО-4
3	Задания для самостоятельной работы 3 (where are my keys\souvenirs).	Декабрь 2021	12 час	ПР-1, ПР-12, УО-3, УО-4
		1 семестр	36 часов	
1	Задания для самостоятельной	Февраль 2022	15 час	ПР-12, УО-3, УО-4

	работы 4 (meet the family\the perfect car).			
2	Задания для самостоятельной работы 5 (a big breakfast\a very long flight).	Март 2022	15 час	ПР-12, УО-3, УО-4, ПР-10
3	Задания для самостоятельной работы 6 (a school union\good morning, goodnight).	Апрель-май 2022	15 час	ПР-1, ПР-12, УО-3, УО-4
		контроль	27 час	
		2 семестр	72 час	
	Задания для самостоятельной работы 7 (have a nice weekend\lights, camera, action).	Октябрь 2022	12 час	ПР-12, УО-3, УО-4
	Задания для самостоятельной работы 8 (can I park here\I love cooking).	Ноябрь 2022	12 час	ПР-12, УО-3, УО-4
	Задания для самостоятельной работы 9 (everything is fine\working undercover).	Декабрь 2022	12 час	ПР-1, ПР-12, УО-3, УО-4
		3 семестр	36 часов	
	Задания для самостоятельной работы 10 (a room with a view\where were you).	Февраль 2023	9 час	ПР-12, УО-3, УО-4

Задания для самостоятельной работы 11 (a new life in the USA\how was your day).	Март 2023	9 час	ПР-12, УО-3, УО-4
Задания для самостоятельной работы 12 (strangers on a train\revise the past).	Апрель-май 2023	9 час	ПР-1, ПР-12, УО-3, УО-4
	контроль	45 час	
	4 семестр	72 час	
Итого:	1-4 семестр	144 час	

**Задания для самостоятельной работы к теме 1 (a cappuccino, please\world music).**

**1.** Дайте пять примеров для каждой колонки

Sport	Genre of music	Color	Free time activity
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			

**2.** Дополните недостающей информацией

- 1) "Your dog is really cute! Can I caress?" \_\_\_\_\_
- 2) "It is so cold today!" \_\_\_\_\_
- 3) "Please, bring me the check!" \_\_\_\_\_

- 4) "This color does not suit me." \_\_\_\_\_
- 5) "Where can I find a bottle of milk?" \_\_\_\_\_
3. Заполните список

IF YOU WANT TO MAKE A SMALL TALK YOU:

- 1) Should be nice
  - 2) Should ask positive questions
  - 3)
  - 4)
  - 5)
4. Дополните:
- a) Improve your skills in studying English \_\_\_\_\_
  - b) Improve your relationships with friends \_\_\_\_\_
  - c) Improve your mental abilities \_\_\_\_\_

5. Выберите необходимый вариант

- a) I am good at learn/learning English.
- b) I cannot to dance/dance at all.
- c) I can run/to run very fast.
- d) I like to watch/watch serials very much.
- e) I am not interested in study/studying.
- f) I enjoy listening/to listen to radio.

6. Заполните таблицу

I adore	I dislike	I like	I can't stand

7. Дополните местоимением

- I love documentaries very much.
- Oh, I don't like \_\_\_\_\_. I prefer science fiction.
- I hate fantasy, \_\_\_\_\_ is so strange!
- But you watch horrors, right?
- Yeah, I love \_\_\_\_\_. I have some favorite!
- Are \_\_\_\_\_ so popular nowadays? Why?

-May be, because \_\_\_\_ thrill...

-Oh, I think \_\_\_\_\_ are right.

**8. Напишите прописью:**

11:30 \_\_\_\_\_

9988 \_\_\_\_\_

15422 \_\_\_\_\_

333-999 \_\_\_\_\_

1:15 \_\_\_\_\_

7:40 \_\_\_\_\_

13-18-90 \_\_\_\_\_

1998 (year) \_\_\_\_\_

2005 (year) \_\_\_\_\_

440 \_\_\_\_\_

**9. What is your favorite music style and why (about 5-7 sentences).**

**10. Make a dialogue “in the hotel reception\restaurant” (5-7 sentences).**

**Задания для самостоятельной работы к теме 2 (are you on holiday\that’s my bus).**

1. Выберите из двух вариантов один верный.

Пример: My grandfather watches / is watching TV now. – My grandfather is watching TV now.

1. The train leaves / will leave at nine o'clock. We should hurry.

2. Jane has walked / walked two miles today.

3. After you pass / are passing the bank, turn / turns right.

4. Kate has been training / has trained for an hour.

5. My good friend bought / has bought a cottage in the country.

2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильное время.

Пример: Samantha ... (visit) Tretyakov Gallery last month. – Samantha visited Tretyakov Gallery last month.

1. Mark ... (not finish) his essay yet.

2. Helen ... (read) a book when she heard a loud shriek.

3. My brother ... (go out) with his girlfriend every day.

4. First he ... (dial) the code, then he opened the safe.

5. I'm afraid we ... (not go) to the party tomorrow.

3. Соедините части предложения, обращая внимание на время.

1. They are going to	a) counting money at the moment.
2. We were playing video game when Mia	b) were at Mary's party last night.
3. A cashier is	c) spend a vacation in Las Vegas.
4. Grace and Tyler	d) call you this afternoon.
5. Ryan will	e) came back home.

4. Поставьте С (Correct), если предложение верно и W (Wrong), если не верно.

1. Andrew has found an abandoned temple yesterday.
2. This time next week, I will assist in excavations in Egypt.
3. The Earth revolves around the Sun.
4. Jake was watching TV while I was doing my homework.
5. Every Sunday I am playing football with my friends.

5. Поставьте слова в правильном порядке, образуя предложение.

Пример: every day / goes / Johnson / a restaurant/ to. – Johnson goes to a restaurant every day.

1. for / a holiday / has / she / dinner / been / two hours/ cooking.
2. at / clouds / the / look / ! / going / it / to / is / snow.
3. doing / they / now / what / are / ?
4. didn't / food / Kate / yesterday / buy / any .
5. be / a computer / for / will / you / using / long?

6. Выберите правильный вариант ответа.

1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.

- A) will find out
- B) will be finding out
- C) is found out
- D) will be found out
- E) shall find out

7. Вставьте *much* или *many*:

1. Please don't put ... pepper on the meat.
2. There were ... plates on the table.

3. I never eat... bread with soup.
4. Why did you eat so ... ice-cream?
5. She wrote us ... letters from the country.
6. ... of these students don't like to look up words in the dictionary.
7. ... in this work was too difficult for me.
8. ... of their answers were excellent.

8. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. This man is (tall) than that one.
2. Asia is (large) than Australia.
3. The Volga is (short) than the Mississippi.
4. Which building is the (high) in Moscow?
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. The Alps are (high) than the Urals.
7. This garden is the (beautiful) in our town.
8. She speaks Italian (good) than English.
9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"?
10. The Thames is (short) than the Volga.
11. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.

9. How do you usually spend your holidays (about 5-7 sentences).

10. Make a dialogue "on the bus stop\airport" (5-7 sentences).

**Задания для самостоятельной работы к теме 3 (where are my keys\souvenirs).**

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple:

1. I (to read) books in the evening. 2. I (not to read) books in the morning. 3. I (to write) an exercise now. 4. I (not to write) a letter now. 5. They (to play) in the yard now. 6. They (not to play) in the street now. 7. They (to play) in the room now? 8. He (to help) his mother every day. 9. He (to help) his mother every day? 10. He (not to help) his mother every day.

2. Измените предложения:

1. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)

2. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
3. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)

3. Измените предложения в активном залоге на пассивный залог, обращая внимание на грамматическое время глагола. Используйте предлог by.

1. Mrs. Simpson has cleaned all the windows today. (Миссис Симпсон помыла все окна сегодня.)
2. Frank has packed the suitcase. (Фрэнк упаковал чемодан.)
3. Bob paid the bills. (Боб оплатил счета.)
4. The doctor will examine her tomorrow. (Доктор осмотрит ее завтра.)
5. My granny paints the door every year. (Моя бабушка красит дверь каждый год.)

4. Откройте скобки, употребляя необходимое время:

1. Oh no! The children \_\_\_\_\_ (cook). Look at the state of this kitchen!
2. How many times Wendy \_\_\_\_\_ (be) late for work this week?
3. I'm going to give that cat some food. It \_\_\_\_\_ (sit) on the doorstep for hours. I'm sure it's starving.
4. I \_\_\_\_\_ (do) grammar exercises all morning. I deserve a treat for lunch.
5. You \_\_\_\_\_ (not / buy) your mother a present? That's really mean of you.

5. Подчеркните правильно выбранное время:

1. I am writing in connection with the advertisement which appeared / has appeared on 12 April.
2. I originally studied/ have studied chemistry at university. I graduated / have been graduating with a first-class degree.
3. I now completed / have now completed a postgraduate degree in administration.
4. I've been trying / I've tried to find a permanent job for a considerable time.
5. Indeed, I have already worked /I have already been working for several companies on a temporary basis.
6. In my first job, I was / have been responsible for marketing.

6. Ответьте на вопросы, используя информацию в скобках.

How old your pet (to be)? (4)

Where their aunt (to be) from? (England)

What it (to be)? (a fox)

Who those boys (to be)? (her nephews)  
Where that man (to be) from? (Greece)  
What it (to be)? ( a box)  
What those girls (to be)? (students)  
Where their cousin (to be) from? (Holland)  
How old your uncle (to be)? (48)  
What it (to be)? (a window)

7. Откройте скобки

1. We often (to play) football here.
2. My sister (to play) chess in her room now.
3. Look! Jane (to dance).
4. When you mother (to come) home from work?
5. Your parents (to work) in Moscow?
6. You (to watch) TV now?
7. Where Mary's friend (to live)?
8. Who usually (to cook) in your family?
9. Who (to cook) breakfast in the kitchen at the moment?
10. We (not to read) texts at home.

8. Заполните пропуски в предложениях, используя "have got" or "has got".

We \_\_\_\_\_ ten trees in the garden.

Mario \_\_\_\_\_ a cup of tea.

They \_\_\_\_\_ good records.

Their family \_\_\_\_\_ a big bus.

Kim and Linda \_\_\_\_\_ glasses of juice.

John \_\_\_\_\_ a new white car.

You \_\_\_\_\_ two beds in your room.

The table \_\_\_\_\_ four legs.

The child \_\_\_\_\_ a new beautiful toy.

They \_\_\_\_\_ a helicopter.

9. How often do you buy souvenirs for your relatives\friends? (about 5-7 sentences).

10. Make a dialogue "during the holiday dinner" (5-7 sentences).

**Задания для самостоятельной работы к теме 4 (meet the family\the perfect car).**

1. Переведите с русского на английский
  - Дети дома сейчас? Нет. Они в школе.
  - Где моя сестра? Она в своей комнате.

- У твоего друга есть дядя? Да.
- Сколько лет твоей маме? Ей 42 года.
- Ты не должен помогать другу с домашним заданием.
- Ты можешь играть в шахматы? Да.
- Что может делать твой маленький брат? Он может читать и писать.
- Его зовут Том? Нет. Его зовут Билл.
- Твоя сестра бухгалтер? Нет. Она – менеджер.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple:

I (to read) now. He (to sleep) now. We (to drink) tea now. They (to go) to school now. I (not to sleep) now. She (not to drink) coffee now. I (to read) every day. He (to sleep) every night. We (to drink) tea every morning. They (to go) to school every morning. I (not to sleep) in the day-time. She (not to drink) coffee after lunch. We (not to watch) TV now. They (not to eat) now. My mother (not to work) now. You (to work ) now? He (to play) now? They (to eat) now? Your sister (to rest) now? What you (to do) now? What you (to read) now? What they (to eat) now? What your brother (to drink) now? We (not to watch) TV in the morning. They (not to eat) at the lesson. My mother (not to work) at an office. You (to work) every day? He (to play) in the after-noon? They (to eat) at school? Your sister (to rest) af-ter school? What you (to do) every morning? What you (to read) after dinner? What they (to eat) at breakfast? What your brother (to drink) in the evening?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous:

1. I (to write) an English exercise now.

---

2. I (to write) an English exercise at this time yesterday.

---

3. My little sister (to sleep) now.

---

4. My little sister (to sleep) at this time yesterday.

---

5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volleyball.

---

6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday.  
They (to play) volleyball.

---

7. You (to eat) ice-cream now?

---

8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday?

---

9. What your father (to do) now?

---

10. What your father (to do) from eight till nine yesterday?

---

11. Why she (to cry) now?

---

12. Why she (to cry) when I saw her yesterday?

---

13. She (to read) the whole evening yesterday.

---

14. She (not to read) now.

---

15. Now she (to go) to school.

---

16. What you (to do) now? —I (to drink) tea.

---

17. You (to drink) tea at this time yesterday? — No, I (not to drink) tea  
at this time yesterday, I (to eat) a banana.

---

18. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again.

---

19. Look! My cat (to play) with a ball.

---

20. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees.

---

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous:

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home. 6. I (to do) my homework yesterday. 7. I (to do) my homework from five till eight yesterday. 8. I (to do) my homework at six o'clock yesterday. 9. I (not to play) the piano yesterday. I (to write) a letter to my friend. 10. I (not to play) the piano at four o'clock yesterday. I (to read) a book. 11. He (not to sleep) when father came home. He (to do) his homework. 12. When we were in the country last summer, I (to go) to the wood one day. In the wood I (to find) a little fox cub. I (to bring) it home. I (to decide) to tame the cub. Every day I (to feed) it and (to take) care of it. I (to tame) it the whole summer. Now the fox cub is quite tame. It lives in my house. 13. When I (to go) to school the day before yesterday, I met Mike and Pete. They (to talk) and (to laugh). They told me a funny story. Soon I (to laugh), too. I still (to laugh) when we came to school. After school I (to tell) this story at home. My father and mother (to like) it very much.

5. Вставьте *much* или *many*:

1. Please don't put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice-cream? 5. She wrote us ... letters from the country. 6. ... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me. 8. ... of their answers were excellent. 9. ... of their conversation was about the institute. 10. There are ... new pictures in this room. 11. There are ... teachers at our school, and ... of them are women. 12. ... of these plays are quite ... new. 13. Thanks awfully for the books

you sent me yesterday. - - Don't mention it, it wasn't ... bother. 14. ... of her advice was useful. 15. He had ... pairs of socks.

6. Вставьте *little* или *few*:

1. I have ... time, so I can't go with you. 2. He has ... English books. 3. There is ... ink in my pen. Have you got any ink? 4. There are ... bears in the zoo. 5. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 6. There is too ... soup in my plate. Give me some more, please. 7. The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 8. There was too ... light in the room, and I could not read. There are very ... people who don't know that the earth is round.

7. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

8. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy. 6. The Alps are (high) than the Urals. 7. This garden is the (beautiful) in our town. 8. She speaks Italian (good) than English. 9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 10. The Thames is (short) than the Volga. 11. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 12. Chinese is (difficult) than English. 13. Spanish is (easy) than German. 14. She is not so (busy) as I am. 15. It is as (cold) today as it was yesterday. 16. She is not so (fond) of sports as my brother is. 17. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 18. This book is (interesting) of all I have read this year. 19. January is the (cold) month of the year. 20. My sister speaks English (bad) than I do. 21. Which is the (hot) month of the year? 22. Which is the (beautiful) place in this part of the country? 23. This nice-looking girl is the (good) student in our group.

9. Tell about your family (about 5-7 sentences).

10. Make a dialogue "arguing with brother\sister" (5-7 sentences).

## Задания для самостоятельной работы теме 5 (a big breakfast/a very long flight).

1. Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.

1. How long will it take him to become a doctor? (six years) (Сколько времени потребуется на то, чтобы он стал врачом?)
2. How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes) (Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до ресторана?)
3. How long did it take her to prepare this salad? (2 hours) (Сколько времени ей понадобилось для приготовления этого салата?)
4. How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes) (Сколько времени нужно твоему сыну, чтобы приготовить омлет?)
5. How long did it take Bob to master English? (about 5 years) (Сколько времени ушло у Боба, чтобы освоить английский?)

2. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.

1. It's time to get up.
2. It was getting dark.
3. It takes him 3 minutes to get dressed.
4. It will be late to apologize.
5. It rained heavily last night.

3. Преобразуйте предложения в прошедшее время.

1. It's a pity to find him ill. (Жаль найти его больным.)
2. It seems to me that Anna is 17. (Мне кажется, что Анне 17 лет.)
3. It will be foggy. (Будет туманно.)
4. It won't take much time to mend your shoes. (Для того, чтобы починить твои туфли, не понадобится много времени.)
5. It isn't far from here to the city centre. (Отсюда до центра города недалеко.)

4. Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. It is raining ...  | a. fast (быстро)    |
| 2. He can speak Spanish ...                                     | b. early (рано)     |
| 3. Don't cut yourself. Use the knife ...<br>(грациозно)         | c. gracefully       |
| 4. Sorry, I don't understand you. Can you speak ...?            | d. quietly (тихо)   |
| 5. Modern cars go very ...<br>(тяжело)                          | e. heavily (сильно, |
| 6. During the war my grandmother worked very ...<br>(осторожно) | f. carefully        |
| 7. If you get up ..., you'll have a successful day.             | g. brightly (ярко)  |
| 8. My kids never make noise, they usually play ...              | h. fluently (бегло) |

9.It's very hot today. The sun is shining ... i. hard (много, тяжело)

10.She moves like a cat: very ... j. slowly (медленно)

5. Выберите в скобках подходящее слово.

1.The bus moved very ... (slow/slowly) and I arrived home late. (Автобус двигался очень медленно, и я прибыл домой поздно.)

2.Miss Jones ran ... (quick/quickly) to the chemist's. (Мисс Джонс быстро побежала в аптеку.)

3.I'm afraid I wrote the test very ... (bad/badly). (Боюсь, я написал тест очень плохо.)

4.She drives the car quite ... (good/well). (Она водит машину довольно хорошо.)

5.Dad looked at me ... (angry/angrily). (Папа посмотрел на меня сердито.)

6.Mr. Potter was ... (deep/deeply) touched by our greetings. (Мистер Поттер был глубоко тронут нашими поздравлениями.)

7.We ... (hard/hardly) know each other. (Мы почти не знаем друг друга.)

8.The Internet is ... (wide/widely) used all over the world. (Интернет широко используется по всему миру.)

9.Hurry up, kids! It's ... (near/nearly) midnight. (Поторопитесь, дети! Уже почти полночь.)

10.The police officer examined the car ... (close/closely). (Полицейский тщательно осмотрел машину.)

6. Поставьте наречие из скобок в нужное место в предложении. Переведите.

Н-р: I go jogging in the morning. (always – всегда) – I always go jogging in the morning. (Я всегда хожу на пробежку утром.)

1.I have a salad for lunch. (usually – обычно)

2.John is rude to his parents. (never – никогда)

3.Mary watches horror films. (sometimes – иногда)

4.They go abroad for their holidays. (often – часто)

5.We drink strong coffee. (hardly ever – очень редко)

6.I am impressed by music. (rarely – редко)

7.She will remember this accident. (always – всегда)

8.The patient is sleeping after the operation. (probably – возможно)

9.The week is over. (finally – наконец-то)

10.I go to the gym twice a week. (generally – в основном)

7.Переведите с русского на английский

1. Обычно я ем салат на обед.

2. Джон никогда не грубит родителям
3. Мэри иногда смотрит фильмы ужасов.
4. Они часто ездят в отпуск за границу.
5. Мы очень редко пьем крепкий кофе.
6. Меня редко впечатляет музыка.
7. Она всегда будет помнить этот несчастный случай.
8. Пациент возможно спит после операции.
9. Неделя, наконец-то, закончилась.
10. В основном, я хожу в тренажерку дважды в неделю.

8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме, так чтобы получить Present Continuous или Present Perfect:

1. What are you (to talk) about? 2. We have just (to talk) about it. 3. He has just (to say) something about it. 4. She is (to tell) them some interesting story. 5. He has (to tell) us nothing about it. 6. She has (to tell) them some stories about dogs. 7. We have (to have) two lessons today. 8. They are (to have) a meeting. 9. She has not (to speak) yet. 10. They have (to ask) me several questions. 11. He has already (to learn) the rule. 12. I am (to write) an exercise. 13. What is he (to do)?, — He is (to read) a newspaper. 14. Have you (to | read) any stories by Jack London? 15. What are you (to do) here? — I am (to write) a letter to my friends. 16. Who has (to write) this article? 17. What language are you (to study)? 18. We have already (to learn) a lot of English words. 19. What is she (to teach) them? 20. Who has (to teach) you to do it? 21. He has just (to do) something for us. 22. Have you (to find) the book? 23. What are you (to look) for?

9. Tell about your food preferences (about 5-7 sentences).

10. Make a dialogue “cooking at home” (5-7 sentences).

**Задания для самостоятельной работы к теме 6 (a school union\good morning, goodnight).**

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*:

I (to read) now. He (to sleep) now. We (to drink) tea now. They (to go) to school now. I (not to sleep) now. She (not to drink) coffee now. I (to read) every day. He (to sleep) every night. We (to drink) tea every morning. They (to go) to school every morning. I (not to sleep) in the daytime. She (not to drink) coffee after lunch. We (not to watch) TV now. They (not to eat) now. My mother (not to work) now. You (to work ) now? He (to play) now? They (to eat) now? Your sister (to rest) now? What you (to do) now? What you (to read) now? What they (to eat) now? What your brother (to drink) now? We (not to watch) TV in the morning. They (not to eat) at the lesson. My mother (not to work) at an office. You (to work) every day? He (to play) in the afternoon? They (to eat) at school? Your sister (to rest) after school? What you (to do) every morning? What you (to read) after dinner? What they (to eat) at breakfast? What your brother (to drink) in the evening?

2. Вставьте артикль, где необходимо:

1. This is ... clock. 2. This is ... Kiev. 3. ... Kiev is ... big city. 4. Mary is ... girl. 5. She is ... my sister. 6. This is ... room. 7. Is ... newspaper in ... bag? 8. She is in ... room. 9. Is ... teacher in ... classroom? 10. Is ... your room large? 11. Is ... pen in ... bag? 12. Are you ... students? 13. My friend has ... children. 14. ... sportsmen are always in good form. 15. ... children we saw in ... street are schoolboys. 16. She lives in ... 1st street.

3. Вставьте артикль, где необходимо:

1. We have ... large ... family. 2. My granny often tells us ... long ... interesting .. stories. 3. My ... father is ... engineer. He works at ... factory. ... factory is large. 4. My ... mother is ... doctor. She works at ... large ... hospital. She is at ... work now. 5. My ... aunt is ... teacher. She works at ... school. ... school is good. My ... aunt is not at ... school now. She is at ... home. She is drinking ... tea and eating ... jam. ... jam is sweet. I am at ... home, too. I am drinking ... tea and eating ... sandwich. ... sandwich is tasty. 6. My sister is at ... school. She is ... pupil. 7. My cousin has ... big ... black ... cat. My cousin's ... cat has two ... kittens. ... milk, too. cat likes ... milk. ... kittens like

4. Поставьте артикли с именами собственными, если это необходимо.

1. ... Cairo is ... capital of ... Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in ... Crimea ... last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... London stands on ... Thames. (Лондон стоит на Темзе.)
4. I had ... my holiday in ... northern Italy ... last year but I'm going to cross ... Atlantic ocean and visit ... USA ... next year. (Я провел отпуск в северной Италии в прошлом году, но в следующем году я собираюсь пересечь Атлантический океан и посетить США.)
5. ... Moon moves round ... Earth. (Луна движется вокруг Земли.)
6. ... Great Patriotic war started in 1941. (Великая Отечественная война началась в 1941 году.)
7. ... Volga is ... longest river in ... Russia. (Волга – самая длинная река в России.)
8. ... Ukraine and ... Turkey are separated by ... Black sea. (Украину и Турцию разделяет Черное море.)
9. My friend usually goes to ... Alps in ... spring by ... plane. (Мой друг обычно ездит в Альпы весной на самолете.)
10. ... Urals are lower than ... Caucasus. (Уральские горы ниже Кавказа.)

5. Сформируйте общий вопрос. Пример:

—*Jane doesn't like lemon. (apples)*

—*Does Jane like apples?*

1. John was busy yesterday evening. (today)
2. I prefer reading a book before going to bed. (watch TV)
3. I can play football very well. (volley-ball)
4. Spanish is spoken in Spain. (Latin America)

*Сформируйте общий вопрос к предложению:*

5. She is a very good teacher.
6. Her parents are both doctors.
7. Lane visited many countries.
8. He couldn't drive last summer.

6. Сформируйте специальный вопрос ко всему предложению:

1. I am keen on visiting new countries. (What)
2. She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
3. She will meet me at the platform. (What time)
4. I was not ready to go through the test. (Why)
5. Jack is a member of a school football team. (Who)
6. My sister likes travelling by car. (How)
7. You can look for information on a timetable on the ground floor. (Where)
8. They visited all Europe countries last year. (When)

7. Сформируйте специальный вопрос к подлежащему:

1. She was drinking cold water. (Who)
  2. Our neighbor's children broke the window. (Who)
  3. Lily hasn't answered the questions yet. (Who)
  4. Sting is my favorite singer. (Who)
  5. Jake is going to Turkey next Saturday. (Who)
  6. My whole class visited the National Art Museum. (Who)
  7. Molly takes dance classes. (Who)
  8. Good results gave him hope for the future. (What)
8. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе:
1. She doesn't like watching TV, \_?
  2. Her brother is older than she, \_?
  3. He doesn't go to extra classes, \_?
  4. You should tell your husband the truth, \_?
  5. I was a good student, \_?
  6. Dolphins are very kind animals, \_?
  7. His performance was boring, \_?
9. Tell about your life during the school period (about 5-7 sentences).
10. Make a dialogue "at the lesson" (5-7 sentences).

**Задания для самостоятельной работы к теме 7 (Have a nice weekend! Lights, camera, action!).**

**Задание 1.** Поставьте глагол в скобках в правильную форму – Present Simple или Present Continuous.

1. Water ... at 0 degrees Celsius. (freeze)
2. I ... to my sister at the moment. (talk)
3. How often ... you ... them? (visit)
4. Kelly ... chocolate. She is allergic to it. (eat)
5. Hurry up! Everybody ... for you. (wait)

**Задание 2.** Внимательно прочитайте предложения и решите, в каком необходимо употреблении Present Simple, а в каком – Present Continuous.

1. boil
  - a) Water ... . Can you turn the kettle off?
  - b) Water ... at 100 degrees Celsius.
2. go to bed
  - a) It is very late. I ... now.
  - b) My little sister usually ... at 9 o'clock in the evening.
3. work
  - a) John ... very hard. He is a great specialist.
  - b) You always ... . Can you do something else?

4. live
  - a) I ... with my cousin until I find my own accomodation.
  - b) My brother ... in a big city.
5. think
  - a) What ... he ... about?
  - b) I ... it is a brilliant idea.

**Задание 3.** Составьте предложения с глаголами-исключениями. Помните о разных случаях их употребления.

1. Oh, this chicken ... nice. (smell)
  2. I can't meet with you tomorrow. I ... my lawyer in the morning. (see)
  3. "What is this noise?" "My neighbours ... a party". (have)
  4. Please, be quiet. My mother ... a headache. (have)
  5. Do you understand what I ... ? (mean)
- 
- 

**Задание 4.** Задайте вопросы к выделенным словам.

1. I always drink coffee with milk.
2. Dave is reading a very interesting book right now.
3. It snows in winter.
4. My parents finish work at 5 o'clock in the evening.
5. They are still arguing with each other.

**Задание 5.** Составьте отрицательные предложения, используя правильное время – Present Simple или Present Continuous.

1. I ... my laptop at the moment. You can borrow it. (use)
2. It ... in summer. (snow)
3. He ... English, he only speaks Russian. (speak)
4. Last week they rented a nice flat, so now they ... for a place to live. (look)
5. They moved to another neighbourhood. We ... each other very often now. (see)

**Задание 6.** Заполните пропуски, где это необходимо, подходящими предлогами **at, on, in**.

Пример: He works out ... the morning every day. - He works out in the morning every day.

1. We had holidays ... July.
2. ... the 25th of March I met my future wife.
3. ... last year they had a baby.
4. I should be there ... 6 p.m.
5. Mike had a great party ... his birthday.

**Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.**

1. She has taught English ... five years.

- a) by
- b) at
- c) for

2. We have been living here ... March.

- a) for
- b) since
- c) about

3. I'll become a senior lieutenant ... next month.

- a) in
- b) -
- c) for

4. I won't be out very long. I'll be back ... ten minutes.

- a) since
  - b) at
  - c) in
- 
- 

**Задание 8. Заполните пропуски подходящими предлогами at, on, in.**

Пример: Where is your bag? It is ... my car. - Where is your bag? It is in my car.

1. There were a lot of interesting people ... the party.

2. My mother works .... the university.

3. I left my keys ... the bedstand.

4. These butterflies were grown ... Africa.

5. My friend lives ... the first floor.

**Задание 9. Обозначьте правильное предложение буквой С (correct), а неправильное - W (wrong)**

Пример: On the picture I can see a girl with a big dog. - W (in the picture)

1. That building is situated in front of a pharmacy.

2. I'm hiding under a tree.

3. My daughter is in school now.

4. There is a mirror in the wall.

5. There is a strange man in a coat behind her.

**Задание 10. Переведите предложения, используя подходящие предлоги.**

Пример: Джон, забери детей из школы. - John, pick up the children from the school.

1. Она перебегает улицу.
2. Железная дорога идёт через лес.
3. Идите вдоль шоссе, а затем поверните налево.
4. Какая прекрасная погода! Пойдём на пляж.
5. Он положил наушники в сумку.

**Задания для самостоятельной работы к теме 8 (Can I park here? I love cooking.).**

**Задание 1. Заполните пропуски модальными глаголами can, can't, could, couldn't, must, mustn't, need, needn't.**

Пример: I was very busy, so I couldn't meet you at the airport.

1. You ... interrupt the lecturer. It's rude and impolite.
2. My friend ... speak five languages.
3. When I entered the room I ... smell roses.
4. I ... forget about this and move forward.
5. You ... come so early (вам не нужно (нет необходимости) приходиться так рано).

**Задание 2. Переведите предложения, используя модальные глаголы might, can, should, have to, be able to.**

Пример: Маше следует заниматься спортом каждый день. – Mary should take exercises every day.

1. Возможно, я поговорю с ней.
2. Тебе следует сходить к зубному врачу.
3. Неужели он до сих пор спит?
4. Я могу починить вашу машину.
5. Мы должны прийти домой в 5 часов.

**Задание 3. Укажите верные (correct) и неверные (wrong) предложения.**

Пример: My father can play the guitar. – Correct.

1. You can not buy the tickets.
2. I must complete a painting by tomorrow.
3. Children should respect their parents.
4. May I to come in?
5. I were able to sing very well, when I was young.

**Задание 4. Перефразируйте предложения, используя модальные глаголы.**

Пример: Would you mind my opening the window? – May/can/could I open the window?

1. - I can't find George anywhere. I wonder where he is.  
- It's possible that he is visiting his grandmother. (перефразируйте данное предложение)
2. Perhaps we will stay here overnight.
3. You are forbidden to enter the engine room.

**Задание 5. Поставьте предложение в вопросительную форму (общий вопрос).**

Пример: Michael and Samantha live together. – Do Michael and Samantha live together?

1. They are at home now.
2. James played chess with his friend yesterday.
3. He has been waiting for me all day.
4. Mary is speaking on the phone now.
5. Usually I wake up at 6 o'clock.

**Задание 6. Поставьте слова в правильном порядке.**

Пример: does / he / train / how / often? – How often does he train?

1. summer / Paris / to / went / last/ who?
2. flowers / Mike's / grow / in / what / garden?
3. now / where / they / walking / are?
4. charge / denied / why / has / a / Lola?
5. When / visit / grandmother / will / we / our?

**Задание 7. Поставьте альтернативный вопрос к выделенным словам.**

Пример: It is chilly outside (warm) – Is it chilly or warm outside?

1. He was in Liverpool last year. (New York)
  2. There is a good cafe in that hotel. (building)
  3. Linda wears a strange hat. (sunglasses)
  4. I'm going to work in a restaurant. (eat)
  5. Her mother can speak three languages. (two)
- 
- 

**Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.**

1. The view was overwhelming, ...?  
a) was it

b) wasn't it

c) does it

2. You mustn't eat junk food, ...?

a) do you

b) must you

c) mustn't

3. The monkeys swim and dive in the water, ...?

a) do they

b) does they

c) don't they

4. We will participate in this conference, ...?

a) won't we?

b) do we?

c) will we?

5. My trainer is not very muscular, ...?

a) does he

b) is he

c) isn't he

**Задание 9. Поставьте вопрос к подлежащему.**

Пример: Jane works for a law firm. – Who works for a law firm?

1. Tony has married.

2. This city was occupied by fascists.

3. Today we will attend a new museum.

4. His car needs urgent repairing.

5. Darla cooked a tasty cake yesterday.

**Задание 10.** Tell your groupmates about the rules of parking.

**Задания для самостоятельной работы к теме 9 (Everything is fine! Working undercover).**

**Задание 1. Поставьте глагол в скобках в правильную форму – Present Simple или Present Continuous.**

1. Water ... at 0 degrees Celsius. (freeze)
2. I ... to my sister at the moment. (talk)
3. How often ... you ... them? (visit)
4. Kelly ... chocolate. She is allergic to it. (eat)
5. Hurry up! Everybody ... for you. (wait)

**Задание 2. Внимательно прочитайте предложения и решите, в каком необходимо употребление Present Simple, а в каком – Present Continuous.**

1. boil
  - a) Water ... . Can you turn the kettle off?
  - b) Water ... at 100 degrees Celsius.
2. go to bed
  - a) It is very late. I ... now.
  - b) My little sister usually ... at 9 o'clock in the evening.
3. work
  - a) John ... very hard. He is a great specialist.
  - b) You always ... . Can you do something else?
4. live
  - a) I ... with my cousin until I find my own accomodation.
  - b) My brother ... in a big city.
5. think
  - a) What ... he ... about?
  - b) I ... it is a brilliant idea.

**Задание 3. Составьте предложения с глаголами-исключениями. Помните о разных случаях их употребления.**

1. Oh, this chicken ... nice. (smell)
  2. I can't meet with you tomorrow. I ... my lawyer in the morning. (see)
  3. "What is this noise?" "My neighbours ... a party". (have)
  4. Please, be quiet. My mother ... a headache. (have)
  5. Do you understand what I ... ? (mean)
- 
- 

**Задание 4. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. I always drink coffee with milk.
2. Dave is reading a very interesting book right now.
3. It snows in winter.
4. My parents finish work at 5 o'clock in the evening.

5. They are still arguing with each other.

**Задание 5. Составьте отрицательные предложения, используя правильное время – Present Simple или Present Continuous.**

1. I ... my laptop at the moment. You can borrow it. (use)
2. It ... in summer. (snow)
3. He ... English, he only speaks Russian. (speak)
4. Last week they rented a nice flat, so now they ... for a place to live. (look)
5. They moved to another neighbourhood. We ... each other very often now. (see)

**Задание 6.** Make up a dialogue, using the active vocabulary of the lesson.

**Задание 7.** Tell your groupmates about your preferences in clothes. What kind of clothes do you usually wear?

**Задание 8. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных.**

1. hot
2. small
3. happy
4. expensive
5. bad

**Задание 9. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.**

Пример:

Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.

1. Mary/polite/Ann
2. Car/fast/bike
3. English/easy/German
4. Sam/tall/John
5. Your ring/beautiful/mine

**Задание 10. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.**

1. Everest is.....(high) mountain in the world.
2. A whale is.....(big) animal on our planet.
3. He is the.....(good) student in our class.
4. This is.....(interesting) story by Dickens.
5. I am.....(happy) man in the world.

**Задания для самостоятельной работы к теме 10 (A room with a view/ Where were you?).**

**Задание 1. Заполните пропуски, где это необходимо, подходящими предлогами at, on, in.**

Пример: He works out ... the morning every day. - He works out in the morning every day.

1. We had holidays ... July.
2. ... the 25th of March I met my future wife.
3. ... last year they had a baby.
4. I should be there ... 6 p.m.
5. Mike had a great party ... his birthday.

**Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.**

1. She has taught English ... five years.  
a) by  
b) at  
c) for
  2. We have been living here ... March.  
a) for  
b) since  
c) about
  3. I'll become a senior lieutenant ... next month.  
a) in  
b) -  
c) for
  4. I won't be out very long. I'll be back ... ten minutes.  
a) since  
b) at  
c) in
- 

**Задание 3. Заполните пропуски подходящими предлогами at, on, in.**

Пример: Where is your bag? It is ... my car. - Where is your bag? It is in my car.

1. There were a lot of interesting people ... the party.
2. My mother works .... the university.

3. I left my keys ... the bedstand.
4. These butterflies were grown ... Africa.
5. My friend lives ... the first floor.

**Задание 4. Обозначьте правильное предложение буквой С (correct), а неправильное - W (wrong)**

Пример: On the picture I can see a girl with a big dog. - W (in the picture)

1. That building is situated in front of a pharmacy.
2. I'm hiding under a tree.
3. My daughter is in school now.
4. There is a mirror in the wall.
5. There is a strange man in a coat behind her.

**Задание 5. Переведите предложения, используя подходящие предлоги.**

Пример: Джон, забери детей из школы. - John, pick up the children from the school.

1. Она перебегает улицу.
2. Железная дорога идёт через лес.
3. Идите вдоль шоссе, а затем поверните налево.
4. Какая прекрасная погода! Пойдём на пляж.
5. Он положил наушники в сумку.

**Задание 6. Выберите лишний предлог в предложении.**

Пример: My cousin has gone to the in hospital. - in

1. I turned towards to the east.
2. There is a village in past the forest.
3. Please, come to down.
4. She turned at him out of the house.
5. The panther to jumped off the tree.

**Задание 7. Закончите предложения, поставив глагол в скобках в правильное время - Past Simple или Past Continuous.**

1. Yesterday my friend ... his exam. (pass)
2. What ... he ... at 11 o'clock last night? (do)
3. Sam ... over the phone when someone called his name. (talk)
4. Last week I ... him a letter. (write)
5. Last time I ... them was a few years ago. (see)

**Задание 8. Задайте вопрос к выделенному словосочетанию.**

1. This time yesterday Mary was playing with her little brother.

2. When it stopped raining John went out for a walk.
3. My friend bought a new dress last weekend.
4. The old man fell asleep while reading a newspaper.
5. Dave was sleeping on the couch when somebody knocked at the door.

**Задание 9. Составьте отрицательные предложения, поставив глагол в скобках в правильном времени - Past Simple или Past Continuous.**

1. I ... there when the accident happened. (be)
  2. My TV is broken. I ... any news at 8 o'clock last night. (watch)
  3. Jemma ... yesterday. She was ill. (work)
  4. Tourists ... the museum yesterday because it was closed. (visit)
  5. They ... golf at 10 o'clock this morning. (play)
- 
- 

**Задание 10. Закончите предложения, поставив глаголы в правильном времени. Все предложения являются утвердительными.**

1. I ... (break) my arm when I ... (ski) in the Alps.
2. She ... (drive) a car when her phone ... (ring).
3. The cat ... (sleep) on the chair and the dog ... (sit) next to it.
4. Fiona ... (clean) the room, ... (iron) her clothes and ... (make) the bed.
5. He ... (read) a book when he suddenly ... (hear) a strange noise.

**Задания для самостоятельной работы к теме 11 (A new life in the USA , How was your day?).**

**Задание 1. Выберите из двух вариантов один верный.**

Пример: My grandfather watches / is watching TV now. – My grandfather is watching TV now.

1. The train leaves / will leave at nine o'clock. We should hurry.
2. Jane has walked / walked two miles today.
3. After you pass / are passing the bank, turn / turns right.
4. Kate has been training / has trained for an hour.
5. My good friend bought / has bought a cottage in the country.

**Задание 2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильное время.**

Пример: Samantha ... (visit) Tretyakov Gallery last month.

– Samantha visited Tretyakov Gallery last month.

1. Mark ... (not finish) his essay yet.
2. Helen ... (read) a book when she heard a loud shriek.
3. My brother ... (go out) with his girlfriend every day.
4. First he ... (dial) the code, then he opened the safe.
5. I'm afraid we ... (not go) to the party tomorrow.

**Задание 3. Соедините части предложения, обращая внимание на время.**

1. They are going to	a) counting money at the moment.
2. We were playing video game when Mia	b) were at Mary's party last night.
3. A cashier is	c) spend a vacation in Las Vegas.
4. Grace and Tyler	d) call you this afternoon.
5. Ryan will	e) came back home.

---

---

**Задание 4. Поставьте С (Correct), если предложение верно и W (Wrong), если не верно.**

1. Andrew has found an abandoned temple yesterday.
2. This time next week, I will assist in excavations in Egypt.
3. The Earth revolves around the Sun.
4. Jake was watching TV while I was doing my homework.
5. Every Sunday I am playing football with my friends.

**Задание 5. Поставьте слова в правильном порядке, образуя предложение.**

Пример: every day / goes / Johnson / a restaurant/ to. – Johnson goes to a restaurant every day.

1. for / a holiday / has / she / dinner / been / two hours/ cooking.
2. at / clouds / the / look / ! / going / it / to / is / snow.
3. doing / they / now / what / are / ?
4. didn't / food / Kate / yesterday / buy / any .
5. be / a computer / for / will / you / using / long?

**Задание 6. Измените время глаголов с настоящего простого на прошедшее простое.**

Пример: I go to the theatre every Saturday. – I went to the theatre every Saturday.

1. Are you a student?
2. She doesn't wear jeans.
3. They play badminton at school.
4. Where is he?
5. I often read newspapers.

**Задание 7. Сделайте данные предложения отрицательными.**

1. She was interested in history.
2. Dave found a new job.
3. They were engaged.
4. The boy learned the poem by heart.
5. We received a nice postcard.

**Задание 8. Задайте к данным предложениям общие вопросы.**

Пример: He stayed with his friends. – Did he stay with his friends?

1. We waited at the airport.
2. He enjoyed the film.
3. They were at the party.
4. Mike bought a car.
5. You forgot to call your friend.

**Задание 9. Из двух вариантов выберите один верный.**

1. Where did you go/went on holiday?
2. When did you be/were you there?
3. I washed my hair next/last week.
4. He flew/flown to Mexico.
5. Mary maked/made a cake.

**Задание 10. Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Did he was at the restaurant?
2. I didn't understood anything.
3. I hadn't much money.
4. What you did last week?
5. Did she liked the city?

**Задания для самостоятельной работы к теме 12 ( Strangers on a train).**

**Задание 1. Завершите предложения, используя глагол в скобках в правильном времени - Present Simple, Past Simple или Future Simple. Все предложения являются утвердительными.**

1. Next Thursday Charlie ... to London. (go)
2. My brother usually ... early. (get up)
3. They ... very tired yesterday. (be)
4. I ... coffee every morning. (drink)
5. I ... to him a week ago. (speak)

**Задание 2. Вставьте вспомогательный глагол в отрицательных и вопросительных предложениях.**

1. Lily ... go to the cinema last week. She stayed at home.
2. What time ... you usually go to bed?
3. My mother ... go to work next Saturday. Saturday is her day off.
4. ... you watch the news last night?
5. Nick ... know Jack. They haven't met before.

**Задание 3. Переделайте предложения в соответствии с информацией, данной в скобках.**

Пример: Our friends come to see us every Friday. (last Friday) - Our friends came to see us last Friday.

1. Every day the shop closes at 7 p.m. (yesterday)
2. I will help you tomorrow. (yesterday)
3. Scientists published their report last month. (every month)
4. My sister went on holiday a week ago. (next month)
5. We will have a meeting in two weeks. (two weeks ago)

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.**

1. He drink/drinks milk every day.
2. I read/readed that article a week ago.
3. We will be see/will see him in 5 minutes.
4. I doesn't trust/don't trust this kind of people.
5. My son didn't go/didn't went swimming yesterday.

**Задание 5. Исправьте ошибки в предложениях.**

1. The earth go round the sun.

2. Did you went out last night?
3. I spended too much money last week.
4. Who will calls him?
5. They don't leave until very late last night.

**Задание 6. Измените время глаголов с настоящего простого на прошедшее простое.**

Пример: I go to the theatre every Saturday. – I went to the theatre every Saturday.

1. Are you a student?
2. She doesn't wear jeans.
3. They play badminton at school.
4. Where is he?
5. I often read newspapers.

**Задание 7. Сделайте данные предложения отрицательными.**

1. She was interested in history.
2. Dave found a new job.
3. They were engaged.
4. The boy learned the poem by heart.
5. We received a nice postcard.

**Задание 8. Задайте к данным предложениям общие вопросы.**

Пример: He stayed with his friends. – Did he stay with his friends?

1. We waited at the airport.
2. He enjoyed the film.
3. They were at the party.
4. Mike bought a car.
5. You forgot to call your friend.

**Задание 9. Из двух вариантов выберите один верный.**

1. Where did you go/went on holiday?
2. When did you be/were you there?
3. I washed my hair next/last week.
4. He flew/flown to Mexico.
5. Mary maked/made a cake.

**Задание 10 . Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Did he was at the restaurant?

2. I didn't understood anything.
3. I hadn't much money.
4. What you did last week?
5. Did she liked the city?

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Разделы 1-12 (все темы)	УК- 4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке	Знает лексические единицы в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового характера	ПР-1	зачет  экзамен Задания 1-6
			Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте	УО-3 УО-4	
			Владеет навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения	ПР-9 ПР-10 ПР-12	
		УК- 4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке	Знает универсальные грамматические категории и явления		
			Умеет употреблять изученные грамматические конструкции для построения простых предложений на английском языке		
			Владеет навыками распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка		

		<p><b>УК-4.3</b> Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>	<p>Знает характерные свойства иностранного языка как средства общения и передачи информации</p> <p>Умеет распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов</p> <p>Владеет навыками построения простых монологических текстов и диалогов в рамках изученных тем с применением изученных грамматических конструкций</p>		
		<p><b>УК-4.4.</b> Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> <p><b>УК-4.5.</b> Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в</p>	<p>Знает: правила составления и представления официально-деловых и академических текстов</p> <p>Умеет грамотно составить и написать реферат, аннотацию, резюме, заявление и деловое письмо</p> <p>Владеет: техниками подготовки и составления официально-деловых и академических текстов</p> <p>Знает профессионально-ориентированную научную лексику в необходимом объеме для ведения дискуссий на</p>		

		<p>дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>	<p>профессиональном уровне .</p>		
			<p>Умеет создавать структурированные устные и письменные речевые отрезки с использованием различных стилевых жанров</p>		
			<p>Владеет: Владеет профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией для представления результатов исследовательской и проектной деятельности</p>		
			<p>Умеет употреблять разговорные формулы в коммуникативных ситуациях</p>		
			<p>Владеет навыками распознавания смысла монологической и диалогической речи; навыками понимания общего смысла высказывания в различных ситуациях общения</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. English file. Beginner : student's book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Oxford University Press, 2019

ЭК НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884955&theme=FEFU>

2. English file. Beginner : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Jane Hudson, Oxford University Press, 2019

ЭК НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884959&theme=FEFU>

3. English file. Beginner : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Anna Lowy, Krysia Mabbott, Oxford University Press, 2019

ЭК НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884952&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

1. Богданова, Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. 78 с. URL:

<http://www.iprbookshop.ru/9752.html>

2. Меняйло В.В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – М. Издательство Юрайт, 2017. – 240с. ЭК НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841055&theme=FEFU>

3. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>

4. Шевелева С. А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

5. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. Cambridge: Cambridge University press, 2010. 393 с. ЭК НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CNN World News (тематические статьи по избранной тематике)  
<http://www.cnn.com/WORLD>
2. Longman Dictionary of Contemporary English  
<http://www.ldoceonline.com/>
3. Merriam-Webster Dictionary – <http://www.merriam-webster.com/>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>.
5. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)...
6. The New York Times <http://www.nytimes.com/>  
(тематические статьи по избранной тематике)
7. The Washington Times <http://www.washtimes.com/>  
(тематические статьи по избранной тематике)

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Установленное в аудиториях программное обеспечение (ПО) и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя. В данном перечне указано только наиболее доступное для организации самостоятельной работы студента и проведения учебного процесса ПО:

1. Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
2. WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu;
3. WinRAR – архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows с высокой степенью сжатия;
4. Adobe Acrobat Professional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Усвоение знаний**

В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально маркированного) студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала,
- проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое;

### **2. Организация самостоятельного чтения**

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных текстов и текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное

время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

### **3. Составление глоссария профессиональных терминов**

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо порекомендовать студентам руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 500 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийной аудитории, оснащенной широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерного класса. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D920, D925, D576, D807		
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и	

		<p>звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	<p>D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	<p>D501, D601</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p>			
	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на</p>

		<p>edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке	Знает	Знает лексический минимум в объеме, необходимом для возможности чтения и получения профессионально-ориентированной информации из зарубежных источников.	Знание лексического минимума в объеме, необходимого для возможности чтения и получения профессионально-ориентированной информации из зарубежных источников.	Структурированное знание лексического минимума в объеме, необходимого для возможности чтения и получения профессионально-ориентированной информации из зарубежных источников.	65-71
		Умеет	Умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и профессиональных терминов в рамках устной и письменной коммуникации.	Способность использовать не менее 900 терминологических единиц и профессиональных терминов в рамках устной и письменной коммуникации.	Способен и готов использовать не менее 900 терминологических единиц и профессиональных терминов в рамках устной и письменной коммуникации.	71-84

		Владеет	Владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников.	Навыки владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников.	Самостоятельно владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников.	85-100
УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке		Знает	Знает грамматические категории и основные конструкции английского языка	Знание грамматических категорий и основных конструкции английского языка	Структурированные знания грамматических категорий и основных конструкции английского языка	65-71
		Умеет	Умеет применять изученные грамматические категории и конструкции английского языка в профессиональной деятельности	Способность применять изученные грамматические категории и конструкции английского языка в профессиональной деятельности	Способен и готов применять изученные грамматические категории и конструкции английского языка в профессиональной деятельности	71-84
		Владеет	Владеет навыками использования изученных грамматических категорий и	Навыки использования изученных грамматических категорий и конструкций английского языка при работе с английскими текстами и в	Обладает навыками использования изученных грамматических категорий и конструкций	85-100

			конструкций английского языка при работе с английскими текстами и в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	английского языка при работе с английскими текстами и в профессиональной деятельности	
УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка		Знает	Знает общее представление о базовой грамматике и основных грамматических явлениях английского языка.	Знание представлений о базовой грамматике и основных грамматических явлениях английского языка.	Структурированные знания представлений о базовой грамматике и основных грамматических явлениях английского языка.	65-71
		Умеет	Умеет обмениваться информацией и профессиональным и знаниями устно и письменно.	Способность обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно.	Способен и готов обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно.	71-84
		Владеет	Владеет навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).	Навыки логического построения публичной речи (сообщения, доклады).	Обладает навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).	85-100

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация** студентов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставляемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет / экзамен состоит из двух частей:

Задание №1 – говорение;

Задания № 2-7 – тест, в рамках которого проверяются остальные три вида речевой деятельности (восприятие речи на слух, чтение, письмо).

**Текущая аттестация студентов.** Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования, выполнения заданий в рабочей тетради). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, коммуникативность;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### ***Принцип составления экзаменационного билета.***

##### **Задание 1. Говорение.**

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

## **Список тем и вопросов к заданию 1.**

### 1. Medicine in ancient civilization.

- 1) Why was an early man subject to illness and death very often?
- 2) What did an early man do if he had a wound?
- 3) What did a medicine-man practice to help ill people of the tribe?
- 4) What actions became ceremonial rituals in the life of the primitive man?
- 5) Why were the ancient Egyptians the earliest civilized people in the world?
- 6) Who began to use narcotics in the treatment of diseases?
- 7) What operations were very common in India and Peru?
- 8) In what sphere of medicine were the Chinese famous for?

### 2. Scientific progress in health in Greece.

- 1) Where did the medical knowledge spread during the period of 5000 BC?
- 2) What could the Greeks do?
- 3) Who is considered to be “the father of scientific medicine”?
- 4) What is the symbol of medicine?
- 5) Who first spoke about the natural causes of diseases?
- 6) What principles did Hippocrates establish that are used to this day?

### 3. Hippocrates – the father of medicine.

- 1) When and where was Hippocrates born? What was his father?
- 2) What disease did he drive out from Athens?
- 3) How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?
- 4) In what ways did he treat diseases?
- 5) What diseases did he observe?
- 6) What words did he add to the medical language?
- 7) What was one of his theories?
- 8) What is the Hippocratic Oath?

### 4. Medicine in the Middle Ages.

- 1) What diseases were widely spread during the Middle Ages?
- 2) Where did lepers live?
- 3) How did people call plague?
- 4) How many lives did plague kill?
- 5) When did the Black Death strike Britain?
- 6) Did doctors know how to fight with plague?
- 7) What did doctor advise people to do?
- 8) What did people think about this disease?

### 5. Developments of the Middle Ages

- 1) What is dissection?
- 2) What delayed the study of anatomy for over a thousand years?
- 3) Who made the first effort to study the human body?
- 4) What did Leonardo da Vinci do in order to draw the body with more realism?
- 5) How many corpses did he dissect?

#### 6. Studying the human body.

- 1) What do you know about Andreas Vesalius?
- 2) What book did he publish in 1543?
- 3) When were the foundations of science and medicine established?
- 4) Who became the father of the 20<sup>th</sup> century chemotherapy?
- 5) What did William Harvey discover?
- 6) Who invented a microscope? What did he do with its help?
- 7) What did discoveries of the 17<sup>th</sup> century help to understand?

#### 7. The rebirth of science.

- 1) What century became a period of steady progress in health-related sciences?
- 2) In what sciences were new discoveries made?
- 3) Name the discoveries in the field of medicine of that time.
- 4) When was the vaccination for smallpox discovered?
- 5) What medical substance helped to relieve pain when breathed into the lungs?
- 6) What effect does ether have?
- 7) What other anesthetic was used to relieve pain during childbirth and operations?

#### 8. Rapid scientific advances.

- 1) Why was cocaine one of the great discoveries in the 19<sup>th</sup> century?
- 2) How did surgeons deaden the pain?
- 3) Who is the originator of “germ theory” of disease?
- 4) What theory did he produce?
- 5) What other discoveries were made in the 19<sup>th</sup> century?
- 6) How did Roentgen discover X-rays?
- 7) Why did he call them X-rays?

#### 9. Developments of the 20<sup>th</sup> century.

- 1) What discovery was made in 1901 by Karl Landsteiner?
- 2) When were vitamins discovered? Why was it very important?
- 3) What substance is very effective against diabetes mellitus?
- 4) Who became the father of the modern science of antibiotics?
- 5) When was penicillin discovered?
- 6) What for was penicillin used in hospitals during the Second World War?

- 7) What drug became the first of the “miracle” drugs in 1935?
- 8) What other great advances were made in the prevention and treatment of diseases in the 20<sup>th</sup> century?
- 9) Name the renovation methods of diagnosing.

**Задание № 2.** Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и ответить на вопросы по тексту.

Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

**Пример задания: Listen to a conversation and answer the following questions:**

1. What are the speakers mainly talking about?
2. What should the patient do if he has trouble breathing?
3. How often can the patient take ibuprofen?

**Задание № 3.** Студенту необходимо прочитать текст, в котором пропущены некоторые части. После прочтения необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу отрывками. Они предложены на выбор. В тексте и в отрывках присутствует активная лексика по теме.

**Пример задания: Read the memo and fill in the gaps with appropriate parts:**

From: Bernard Tobin – Hospital Director  
To: All Staff  
Sent: Sat, Nov 15  
Subject: Hygiene Standards

Attention pharmacy staff: The flu season is approaching. I want to remind everyone of the importance of maintaining strict hygiene standards. 1) ... and drug-resistant bacteria cause problems every year. I do not want that happening here.

2) ... with antimicrobial soap is imperative. All surfaces must be cleaned with disinfectant according to the maintenance schedule. We must always store 3)... . Biohazards should be mindfully disposed of.

Should 4) ... appear, we must quarantine all infected persons. To avoid transmitting further infections, no one will be allowed in quarantine areas without a facemask.

Thank you for your help,  
Bernard Tobin MD  
Hospital Director

- a) Regular hand washing
- b) antibiotic drugs in the proper cabinets
- c) Contagious new virus strains
- d) drug resistant flu

#### **Задание 4. Лексика.**

В этой части студент должен выполнить задания на множественный выбор лексических единиц и задания, проверяющие знание изученных фразеологических единиц.

##### **Пример задания: Choose the right word in italics.**

1. You look pale. What's the matter? – I'm *as right as rain*/I'm *under the weather*. I think I've got a temperature.
2. How long have you been ill? - For about a week or so. My doctor says I am *on my way to recovery*/*on my way to the clinic*.

#### **Задание 5. Грамматика.**

Данное задание проверяет уровень усвоения грамматических конструкций. Студенту необходимо исправить ошибки в приведенных предложениях, применяя на практике полученные знания.

##### **Пример задания: Find and correct mistakes.**

1. There is accumulating evidence that air pollution are producing harmful effects in man. Many studies reveals that air pollution may cause reduced visibility, eye irritation, and respiratory irritation. Some medical studies were linking air pollution with lung cancer, emphysema and other diseases.
2. The severity of symptoms of illness increase proportionately with concentration of pollutants in the air. The first effects of air pollutants is likely to lead to discomfort.

#### **Задание 6. Эссе.**

В ходе выполнения данного задания студенту необходимо выбрать тему (из предложенных) и написать краткое эссе, соблюдая правила его написания. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести точки зрения других людей (противоположные) и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами.

##### **Пример задания: Choose one of the following statements and write an essay, using 120-180 words.**

- a. Overweight and obesity.
- b. Wealth is nothing without health.
- c. Fatal fakes: counterfeit medicines.
- d. The future of telemedicine.

## Критерии оценки всех заданий зачета / экзамена:

### Устный ответ (Задание №1)

критерий	A1	A2	B1	B2
	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
содержание	<p>Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>Студент имеет слабые сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточно умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.</p>	<p>ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако допускается одна-две неточности в ответе.</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен. В достаточной степени развиты монологическая и диалогическая речь.</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>

## Критерии оценки тестовой части (Задания № 2-6)

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

## Критерии оценки письменного задания (Задание №7)

критерий	A1	A2	B1	B2
	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
<b>содержание</b>	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные либо частично отсутствует анализ.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца/эссе.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.

<b>Грамматическая правильность речи</b>	Студент использует простые грамматические структуры в рамках поставленной задачи	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки не мешают пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
<b>Лексический запас</b>	Словарный запас студента можно условно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

### Оценочные средства для текущей аттестации

**ПР-1 – тест.** Каждая лабораторная работа завершается мини тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной лексики, грамматики.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки: 90% – 100% правильных ответов – «отлично»; 75% – 89% правильных ответов – «хорошо»; 61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста, выполняемого студентом в конце прохождения каждой темы, схож по форме, содержанию и требованиям с тестовой частью промежуточной аттестации, задания №2-6.

**ПР-3 - Эссе.** В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты приобретают навык написания эссе по темам уроков. Данный вид работы позволяет обучающемуся научиться письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

### Критерии оценивания эссе:

критерий	A1	A2	B1	B2
	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.

Лексический запас	Словарный запас студента можно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме. Изложение упрощенное.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

### Примеры типовых заданий эссе:

Write a short essay (300-400 words) on one of the following subjects:

- People should be responsible for their own health care and have private health insurance.
- Young people today are not as healthy as they were fifty years ago.
- Fast food is harmful to our health.
- The best way to lose weight is following a diet.
- Dieting is not really healthy and effective.
- The first wealth is health.

**УО-3. Сообщение, доклад** на английском языке. Расширяет общий кругозор за счет использования дополнительных англоязычных источников; позволяет планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

### Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

	A1	A2	B1	B2
Критерий	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»

<b>Содержание</b>	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У доклада есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У доклада есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель доклада напрямую связана с темой занятия.
<b>Описание</b>	Доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях.	Доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

