



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
«Медицинская биофизика»

  
(подпись)

Туманова Н.С.

«20» января 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
Медицинской биохимии и биофизики

  
(подпись)

Момот Т.В.

«20» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Медицинская психология**

**Специальность 30.05.02 «Медицинская биофизика»**

**Форма подготовки – очная**

курс 2, семестр 3  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы – не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 2 час. /пр. 6 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 8 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.05.02 «Медицинская биофизика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1012 от «11» августа 2016 г. и учебного плана по направлению подготовки «Медицинская биофизика».

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента медицинской биохимии и биофизики протокол № 3 от «02» декабря 2019 г.

Директор Департамента: к.м.н., доцент Момот Т.В.  
Составитель: к.м.н., доцент Туманова Н.С.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**«Медицинская психология»**

Дисциплина « Медицинская психология» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по направлению «Медицинская биофизика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, что составляет 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Курс «Медицинская психология» предполагает усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, психологии общения, отдельных аспектов медицинской психологии и педагогики применительно к содержанию деятельности врача. Программа рассчитана на начальное изучение психологии и педагогики студентами и является пропедевтическим в системе непрерывной психологической подготовки врача. Данный курс позволяет расширить представление студентов о человеке с позиции психологии и педагогики, учиться интегрировать знания по другим дисциплинам.

Дисциплина «Медицинская психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Биоэтика», «История медицины», «Русский язык», «Культурология», «Биология», «Физиология».

**Цель** – создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;

- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучение его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает	основные этапы развития современной психологической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека).
	Умеет	излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане; использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;

	Владеет	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.
ОК-10: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).
	Умеет	использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
	Владеет	методами формирования навыков самостоятельной работы.

ОПК-2 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает	Принятые в обществе моральные и правовые нормы; основные идеи, принципы и требования биоэтики, философские основания биоэтики; права и моральные обязательства современного врача; юридические и моральные права пациентов; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать положения и категории этики и биоэтики, правовые нормы, законы, моральные правила, принятые в обществе для исследования и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения для рассмотрения и анализа собственной жизненной позиции, способностей, возможностей, самореализации.
	Владеет	Навыками формирования своей собственной морально нравственной позиции, основанной на знании законов и законодательных актов по важнейшим проблемам современной медицины; навыками изложения публичной речи.
ОПК-3 способность и готов-	Знает	Морально-этические нормы и права пациента и врача

ность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Умеет	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социокультурную ситуацию в мире и России.
	Владеет	Навыками изложения публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Медицинская психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции (18 час., в т. ч. с МАО 2 час.)**

**Модуль «Психология»**

**Тема 1. Психология как наука. Психология и медицина (2 час.).**

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). История развития психологических знаний. Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.

**Тема 2. Психика: ее структура и особенности (2 час.).**

Природа психики, ее эволюция и структура. Психика и мозг. Сознание как высшая ступень развития психики человека. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.

**Тема 3. Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности врача (2 час.) с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.**

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенное представление о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.

**Тема 4. Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача (2 час.).**

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

**Тема 5. Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине (2 час.).**

Психология труда как отрасль психологии. Виды трудовой деятельности и их особенности. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Общение: понятие, виды, средства, формы. Психология конфликта и его профилактика. Социально-психологические проблемы в профессиональной деятельности врача. Принципы и модели отношений врача и пациента в истории и современной медицине.

#### **Модуль «Педагогика»**

**Тема 6. Педагогика как наука. Педагогика и медицина (2 час.).**



Объект и предмет педагогики. Цели, функции и задачи педагогической науки в медицинском образовании. Основные категории и понятия педагогики. Связь педагогики с другими науками.

#### **Тема 7. Дидактика: теория и практика обучения (2 час.).**

Педагогический процесс: сущность, закономерности и принципы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность и структура обучения. Характеристика форм и методов обучения. Педагогические технологии: понятие и классификация.

#### **Тема 8. Теория и методика воспитательной работы (2 час.).**

Сущность, цели, задачи и принципы воспитательной работы. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы.

#### **Тема 9. Педагогические аспекты в деятельности врача (2 час.).**

Медицинская педагогика как отрасль педагогической науки. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача: виды, цели, субъекты. Просветительская работа врача: функции, уровни, методы, формы и средства работы.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(36 часов, в т. ч. с МАО 6 часов)**

### **Модуль «Психология»**

**Занятие 1. Психология как наука. Роль психологических знаний в работе врача (4 час.).**

*Теоретическая часть:*

Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения человека и применение их на практике. Методы психологического исследования. Задачи, принципы, этапы психологического исследования. Психология в медицинской деятельности.

*Практическая часть:*

Анализ социально значимых проблемных ситуаций, написание эссе, работа с раздаточным материалом.

## **Занятие 2. Психика: ее структура и особенности (4 час.).**

*Теоретическая часть:*

Природа и эволюция психики. Психика: понятие, сущность и функции. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Проблема сознательного и бессознательного в психологии.

*Практическая часть:*

Работа с учебной литературой, тренинг, анализ ситуаций.

## **Занятие 3. Психология личности. Личность и болезнь (2 час.).**

*Теоретическая часть:*

Понятие личности в психологии. “Человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”. Современные представления о личности в различных психологических теориях. Структура личности. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности. Личность и болезнь. Понятие о психосоматике и соматопсихологии. Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.

*Практическая часть:*

Анализ ситуаций, работа с учебной литературой.

## **Занятие 4. Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача (4 час.).**

*Теоретическая часть:*

Познавательные психические процессы личности: понятие, особенности, классификация. Чувственное познание и его роль в медицине. Рациональное познание и его роль в медицине. Внимание, его сущность, свойства и виды. Понятие и основные теории памяти. Мнемические процессы, виды памяти. Воображение, его функции и виды.

*Практическая часть:*

Работа с раздаточным материалом, учебной литературой, тренинги.

## **Занятие 5. Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине (4 час.).**

*Теоретическая часть:*

Психология труда как отрасль психологической науки. Виды трудовой деятельности и их особенности. Общение как основа межличностных отношений. Понятие об общении. Структура общения, типы, виды, формы и средства общения. Психология конфликта: причины возникновения, возможные стратегии разрешения конфликта.

Модели и принципы взаимоотношений в медицине.

*Практическая часть:*

Анализ ситуаций, тренинг.

## **Занятие 6. Конференция «Проблемы культуры общения в медицине». (4 час. В том числе с использованием МАО).**

*Теоретическая часть:*

Доклады по темам с обсуждением:

1. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний.
2. Эстетический и этический потенциал одежды врача и студента.
3. Значение вербальных и невербальных средства общения в профессиональной деятельности врача.
4. Синдром хронической усталости у медицинских работников и его профилактика.
5. Конфликты в медицине: причины и профилактика.

*Практическая часть:*

Работа с тетрадью, мультимедиа аппаратурой.

### **Модуль «Педагогика»**

## **Занятие 7. Педагогика как наука (4 час.).**

*Теоретическая часть:*

Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура и понятийный аппарат педагогики. Роль и

место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

*Практическая часть:*

Анализ социально значимых проблемных ситуаций, написание эссе, работа с раздаточным материалом.

### **Занятие 8. Дидактика: теория и практика обучения (4 час.).**

*Теоретическая часть:*

Педагогический процесс: сущность, закономерности и принципы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Дидактика как теория и практика обучения, ее сущность и структура. Законы, закономерности и принципы обучения.

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения.

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения.

Педагогические технологии: понятие, классификация, методика.

*Практическая часть:*

Работа с раздаточным материалом, учебной литературой, рабочей тетрадью, анализ конкретных ситуаций.

### **Занятие 9. Теория и методика воспитательной работы (4 час.).**

*Теоретическая часть:*

Понятие, цели, задачи, принципы и закономерности воспитательной работы. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы.

*Практическая часть:*

Анализ конкретных ситуаций, работа с раздаточным материалом, учебной литературой, рабочей тетрадью.

**Занятие 10. Конференция «Педагогика и медицина: грани взаимодействия» (2 час.) , в том числе с использованием МАО).**

*Теоретическая часть:*

Доклады по темам с обсуждением:

1. Педагогические ситуации в работе врача.
2. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
3. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
4. Проблемы взаимодействия социально гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.
5. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.

*Практическая часть:*

Работа с тетрадью, мультимедиа аппаратурой

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология, педагогика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Психология как наука. Психология и медицина	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1-6 модуль «Психология»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 1-6 модуль «Психология»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 1-6 модуль «Психология»
2	Психика: ее структура и особенности	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 7-13 модуль «Психология»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 7-13 модуль «Психология»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 7-13 модуль «Психология»
3	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности врача	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 14-20 модуль «Психология»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 14-20 модуль «Психология»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 14-20 модуль «Психология»
4	Психические познавательные	ОК-5 ОК-10	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 21-25

	процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача	ОПК-2 ОПК-3			модуль «Психология»
умеет			ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 21-25 модуль «Психология»	
владеет			Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 21-25 модуль «Психология»	
5	Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 26-30 модуль «Психология»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 26-30 модуль «Психология»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 26-30 модуль «Психология»
6	Педагогика как наука. Педагогика и медицина	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1-5 модуль «Педагогика»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 1-5 модуль «Педагогика»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 1-5 модуль «Педагогика»
7	Дидактика: теория и практика обучения	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 6-9 модуль «Педагогика»

			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 6-9 модуль «Педагогика»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 6-9 модуль «Педагогика»
8	Теория и методика воспитательной работы	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 10-14 модуль «Педагогика»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 10-14 модуль «Педагогика»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 10-14 модуль «Педагогика»
9	Педагогические аспекты в деятельности врача	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 15-19 модуль «Педагогика»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 15-19 модуль «Педагогика»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 15-19 модуль «Педагогика»

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характери-



зующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120138.html>

2. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-419-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95361.html>

3. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-419-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95361.html>

### **Дополнительная литература**

1. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2009.— 1008 с.

<http://www.iprbookshop.ru/16795.html>

2. Селезнева О.В. Психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Селезнева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 119 с.

<http://www.iprbookshop.ru/22265.html>

3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.

<http://www.iprbookshop.ru/8120.html>

4. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.

<http://www.iprbookshop.ru/8219.html>

5. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 480 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

6. Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 219 с.

<http://www.iprbookshop.ru/16991.html>

7. Смирнова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Смирнова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.— 124 с.

<http://www.iprbookshop.ru/22056.html>

8. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.

<http://www.iprbookshop.ru/11400.html>

1. «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Федеральный закон РФ № 195-ФЗ от 10 декабря 1995 г. // Собрание законодательства РФ. – 1995, № 50, ст. 4872.
2. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.»// Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.
3. «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения». Постановление Минтруда РФ от 13 января 2000 г. № 3/1.
4. «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Постановление Минтруда и СР РФ, от 19 июля 2000 г. № 54.
5. «Об утверждении примерного положения о кризисном центре помощи женщинам». Постановление Минтруда и СР РФ от 10 июля 1997 г. № 40.
6. «Об утверждении Примерного положения о Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». Постановление Минтруда и СР РФ от 8 июля 1997 г. № 36.
7. «Об утверждении рекомендаций по организации работы специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». Постановление Минтруда и СР РФ от 30 января 1997 г. № 3.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
10. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
3. <http://www.psychologies.ru/> Он-лайн журнал по психологии.
4. <http://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал.
5. <http://psychologytoday.ru/> Интернет-журнал о психологии.
6. <http://pedagogika-rao.ru/> Научно–теоретический журнал Российской академии образования.
7. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека.
8. <http://flogiston.ru/> Психологический форум.
9. <http://cppo.ru/index.php> Центр практической психологии образования.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);

- 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
- Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;
- WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Медицинская психология» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими профессиональными дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, тесты, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое

«конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Аудиторная самостоятельная работа студентов. Основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных и практических занятиях; предотвра-

щения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов.

Аудиторная самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;

- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя различные виды заданий, которые организуют студентов на лекциях и практических занятиях:

- выполнение заданий тестового контроля;

- анализ проблемных ситуаций;

- аргументация теоретического материала;

- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг,

который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации;

2. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего



законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p style="text-align: center;">Аудитория для практических занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, ауд. М419, площадь 74,9 м<sup>2</sup></p>	<p style="text-align: center;">Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>
<p style="text-align: center;">Читальные залы</p> <p>Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p style="text-align: center;">Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p style="text-align: center;">Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с воз-</p>

	<p>возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов</p> <p>г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1,</p> <p>ауд. М621</p> <p>Площадь 44.5 м<sup>2</sup></p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Медицинская психология

Специальность – 30.05.02 «Медицинская биофизика»

Форма подготовки очная

Владивосток  
2020

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-10 недели семестра Модуль «Психология»	Подготовка презентации	5 час.	Собеседование
2	11-18 недели семестра Модуль «Педагогика»	Подготовка презентации	4 час.	Собеседование

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Цель самостоятельной работы студентов – расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;

- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.) и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки.

### Примерная тематика докладов и рефератов.

#### Модуль «Психология»

1. Психология и медицина: грани взаимодействия.
2. Современные психологические направления.

3. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.

4. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.

5. Познавательный психический процесс внимание: свойства и физиологические основы.

6. Воображение и психотерапевтическая практика.

7. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.

8. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.

9. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.

10. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.

11. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

12. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.

13. Модели взаимодействия врача с пациентами.

14. Методы психологических исследований.

15. Роль психологических знаний в работе врача.

16. История учений о темпераменте.

17. Способы совершенствования познавательных психических процессов.

18. Типы личности. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.

19. Классификация методов психологической защиты.

20. Психосоматический подход в медицине.

21. Стратегии разрешения конфликта.

22. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний.

23. Клятва врача: от Гиппократа до наших дней.

24. Профилактика психического и соматического здоровья медицинского работника.

25. Конфликты в медицине: причины и профилактика.

### **Модуль «Педагогика»**

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.

2. Педагогика и медицина.

3. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

4. Психолого-педагогические аспекты деловых и блиц игр.

5. Функции и виды самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.

6. Значение самостоятельной работы в профессиональной подготовке будущего врача.

7. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования.

8. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.

9. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.

10. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.

11. Деонтология и смысл врачевания.

12. Основные концепции развития педагогики высшей школы.

13. Основные парадигмы образования.

14. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.

15. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение.

16. Современные инновационные технологии обучения.

17. Наказание и поощрение. Их роль в воспитательном воздействии.

18. Преподаватель высшей школы: вчера, сегодня, завтра.

19. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.

20. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Медицинская психология

Специальность – 30.05.02 «Медицинская биофизика»

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает	основные этапы развития современной психологической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека).
	Умеет	излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане; использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
	Владеет	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

ОК-10: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).
	Умеет	использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
	Владеет	методами формирования навыков самостоятельной работы.
ОПК-2 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает	Принятые в обществе моральные и правовые нормы; основные идеи, принципы и требования биоэтики, философские основания биоэтики; права и моральные обязательства современного врача; юридические и моральные права пациентов; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

	Умеет	Использовать положения и категории этики и биоэтики, правовые нормы, законы, моральные правила, принятые в обществе для исследования и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения для рассмотрения и анализа собственной жизненной позиции, способностей, возможностей, самореализации.
	Владеет	Навыками формирования своей собственной морально нравственной позиции, основанной на знании законов и законодательных актов по важнейшим проблемам современной медицины; навыками изложения публичной речи.
ОПК-3 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знает	Морально-этические нормы и права пациента и врача
	Умеет	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социокультурную ситуацию в мире и России.
	Владеет	Навыками изложения публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Психология как наука.	ОК-5 ОК-10	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1-6

	Психология и медицина	ОПК-2 ОПК-3			модуль «Психология»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 1-6 модуль «Психология»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 1-6 модуль «Психология»
2	Психика: ее структура и особенности	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 7-13 модуль «Психология»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 7-13 модуль «Психология»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 7-13 модуль «Психология»
3	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности врача	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 14-20 модуль «Психология»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 14-20 модуль «Психология»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 14-20 модуль «Психология»
4	Психические познавательные процессы личности и их значение для	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 21-25 модуль «Психология»

	профессиональн й деятельности врача		умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экза- мену № 21-25 модуль «Психо- логия»
владеет			Решение ситуационных задач	Вопросы к экза- мену № 21-25 модуль «Психо- логия»	
5	Психология трудовой деятельности и ее особенности в медицине	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экза- мену № 26-30 модуль «Психо- логия»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экза- мену № 26-30 модуль «Психо- логия»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экза- мену № 26-30 модуль «Психо- логия»
6	Педагогика как наука. Педагогика и медицина	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экза- мену № 1-5 модуль «Педаго- гика»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экза- мену № 1-5 модуль «Педаго- гика»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экза- мену № 1-5 модуль «Педаго- гика»
7	Дидактика: теория и практика обучения	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экза- мену № 6-9 модуль «Педаго- гика»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экза- мену № 6-9

					модуль «Педагогика»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 6-9 модуль «Педагогика»
8	Теория и методика воспитательной работы	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 10-14 модуль «Педагогика»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 10-14 модуль «Педагогика»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 10-14 модуль «Педагогика»
9	Педагогические аспекты в деятельности врача	ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 15-19 модуль «Педагогика»
			умеет	ПР-1 Тестирование	Вопросы к экзамену № 15-19 модуль «Педагогика»
			владеет	Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену № 15-19 модуль «Педагогика»

### Примеры тестовых заданий выходного контроля знаний

#### Модуль 1 «Психология»

1. ПРЕДСТАВИТЕЛЯ, ВОПЛОЩАЮЩЕГО В СЕБЕ ОБЩИЕ ЧЕРТЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО РОДА ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ, НАЗЫВАЮТ...

1. субъектом
2. индивидуальностью
3. личностью
4. индивидом

2. ЧРЕЗМЕРНУЮ ВЫРАЖЕННОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА И ИХ СОЧЕТАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЮТ...

1. одарённостью
2. типологией характера
3. акцентуацией характера
4. гениальностью

3. АВТОРОМ ОДНОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ТИПОЛОГИЙ ХАРАКТЕРА СЧИТАЮТ...

1. Е.А. Личко
2. Б.Г. Ананьева
3. Н.О. Лосского
4. К. Леонгарда

4. К ЧЕРТАМ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ...

1. ощущение превосходства над окружающими
2. умение не проявлять негативные чувства и эмоции
3. неуверенность в своих силах
4. знание себя, своего внутреннего мира

5. БИХЕВИОРИСТСКИЙ ПОДХОД РАССМАТРИВАЕТ ЛИЧНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ...

1. постижения им последствий своего поведения
2. когнитивной интерпретации различных своих состояний



3. конфликтов между подсознательными силами и реальностью
4. взаимодействия с другими людьми

## **Модуль 2 «Педагогика»**

### **1. ОФОРМЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ...**

1. Я.А. Коменского
2. Ж.Ж. Руссо
3. К.Д. Ушинского
4. А.С. Макаренко

### **2. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ...**

1. педагогический процесс
2. обучающие и обучаемые
3. образовательные учреждения
4. всё вышеперечисленное

### **3. ДИДАКТИКА КАК РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИКИ ИЗУЧАЕТ...**

1. процесс воспитания
2. процесс развития личности
3. процесс обучения
4. процесс образования

### **4. ЦЕЛЬЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...**

1. расширение кругозора обучающегося
2. исследование познавательных способностей личности
3. формирование знаний, умений и навыков
4. развитие личностных качеств

### **5. ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ...**

1. знаний, умений и навыков
2. познавательного интереса
3. определённого набора личностных качеств
4. позитивного отношения к жизни

### **Примеры заданий для контроля исходного уровня знаний**

#### **Модуль «Психология»**

1. Охарактеризуйте основные этапы развития и становления психологии как науки.
2. Покажите, как исторически изменялся предмет изучения психологии и в чем он сегодня заключается?
3. Каковы особенности психологии как самостоятельной науки?
4. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
5. Дайте характеристику основным группам методов, используемых в психологии.
6. Покажите, как психология связана с другими науками, в т. ч. и с медициной.

#### **Модуль «Педагогика»**

1. Дайте характеристику педагогике как науке.
2. Почему Я.А. Коменского называют «отцом педагогики»?
3. Дайте характеристику основным группам методов, используемых в педагогике.
4. Назовите и охарактеризуйте основные категории педагогики.
5. Покажите, как педагогика связана с другими науками, в т. ч. и с медициной.

### **Примеры ситуационных задач текущего контроля**

#### **Модуль «Психология»**

Ситуационное задание. Анализируя приведенные примеры, ответьте на следующие вопросы: 1) Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач? 2) В соответствии с какой моделью взаимоотношений с пациентом вел себя врач? 3) Как надо бы скорректировать поведение врача и как на месте врача поступили бы вы?

**Пример 1.** Больной А. 50 лет, войдя в кабинет онколога при очередной диспансеризации, услышал: - Сколько вам лет? - Сорок пять. - Есть ли у вас опухоли? - Вроде бы, нет. - Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть. Не осматривая пациента, врач записал в карте: "здоров".

**Пример 2.** Ассистенту В. кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он зашел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неоправданно долгими паузами: «К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко». Что тут мог подумать В.? Конечно же, самое худшее. - Посмотрите в микроскоп,- предложил Ф. ознакомиться с биопататом. -Так это же всего лишь капиллярная гемангиома!- вырвалось у В. -Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которые ошибочно принимались всеми за зерна меланина,- уточнил Ф.

**Пример 3.** Больной П., которому две недели назад сделали диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу-стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ни чего более подходящего, чем ответить: "Идите в морг, там вам все скажут". Пациент не знал, что хирурги обычно направляют биопсии в патологоанатомическое отделение, и с ним случился сердечный приступ.

**Эталоны ответов:**

*Пример 1.* 1) Халатность, нетактичность. 2) Технического типа. 3) Осмотреть больного, не комментировать, сказать что-нибудь ободряющее.

*Пример 2.* 1) Не владеет средствами общения (интонацией), не владеет навыками психологического общения с пациентами. 2) Коллегиальный тип. 3) Без пауз и многозначительной интонации сообщить пациенту результаты, настроить быть оптимистом.

*Пример 3.* 1) Не владеет навыками психологического общения с пациентами. 2) Технического типа. 3) Объяснить, почему надо идти в морг, а лучше самому туда отправиться и принести результаты. Модуль «Педагогика»

### ***Ситуационное задание.***

Задание: проанализируйте примеры и определите, имеет место случайный конфликт или закономерный. В последнем случае необходимо выявить истинную причину конфликта (объективного или субъективного характера).

1) Преподаватель читает лекцию в очень быстром темпе, так что студенты не успевают записывать материал. После просьбы читать помедленнее, преподаватель раздраженно заявляет аудитории: «Буду читать так, как читаю! Вы все равно не слушаете». После этих слов некоторые студенты совсем прекратили писать. На повторную просьбу замедлить темп, преподаватель удаляет трех человек, причем из числа тех, кто как раз и пытался записывать лекцию, под предлогом, что они мешают ему работать.

2) Студент на экзамене уверенно и полно отвечает как по билету, так и на дополнительные вопросы. Преподаватель просит зачетку и ставит «хорошо». На вопрос студента: «А почему не отлично?», отвечает, что лимит «пятерок» у него исчерпан, и что студент может выбирать только из оценок «хорошо» и «удовлетворительно».

3) Группа выполняла письменную работу. Несмотря на то, что у двух студентов было одинаковое количество ошибок, преподаватель поставил им разные оценки. После вопроса студента, получившего на балл ниже, в чем

причина необъективности, преподаватель ответил: «Твоя работа написана непонятным почерком, а разбираться в каракулях я не собираюсь».

**Эталоны ответа:**

- 1) Закономерный, субъективный характер.
- 2) Закономерный, субъективный характер.
- 3) Случайный.

**Перечень вопросов к экзамену**

**Вопросы по модулю «Психология»**

1. Психология как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками.
2. Принципы и методы психологии.
3. История развития психологических знаний.
- 4.Общее представление о психике: эволюция психики человека и животных.
5. Сознание как высшая ступень развития психики человека.
- 6.Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
- 7.Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования.
8. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии.
9. Психические познавательные процессы личности.
10. Общая характеристика ощущений и восприятия: понятие, свойства, виды.
11. Внимания, его сущность, свойства и виды.
12. Понятие и основные теории памяти. Мнемические процессы, виды памяти.
13. Природа мышления, его основные виды и формы.
14. Речь и ее роль в жизни человека.
15. Воображение, его функции и виды.

16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Функции, виды и формы эмоций.
18. Воля: понятие, функции, классификация волевых видов и свойств личности.
19. Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности.
20. Темперамент, его типы и свойства.
21. Характер личности: структура, типология, особенности формирования.
22. Способность: понятие, особенности, виды, уровни.
23. Социально-психологические проблемы профессиональной деятельности.
24. Деятельность человека: содержание, структура и виды.
25. Общение: понятие, виды, средства, формы.
26. Конфликт в общении: причины возникновения и стратегии их решения.
27. Понятие мотива в психологии: основные подходы, концепции и классификация.
28. Малая социальная группа: понимание и классификация.
29. Взаимодействие личности и малой группы. Межгрупповое взаимодействие.
30. Принципы и модели отношений врача и пациента в истории и современной медицине.

### **Вопросы по модулю «Педагогика»**

1. Педагогика как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками, методы педагогического исследования.
2. Общая характеристика педагогического процесса: понятие, структура, принципы и закономерности.
3. Ценности и цели образования.
3. Понятие об образовании как педагогической категории.

4. Общая характеристика процесса обучения: понятие, принципы, формы организации, структура учебного процесса.
5. Воспитание. Принципы воспитания, цели воспитания
6. Сущность и задачи нравственного воспитания.
7. Формы организации учебной деятельности.
8. Методы и средства обучения.
9. Классификация методов обучения.
10. Способы мотивации учебной деятельности.
11. Общая характеристика воспитания: понятие, особенности процесса, цели, принципы воспитания.
12. Основные подходы к воспитанию: авторитарный, гуманистический, личностноориентированный.
13. Классификация методов воспитания.
14. Характеристика основных категорий педагогики – образования, обучения и воспитания.
15. Понятие и сущность педагогической технологии.
16. Традиционные и инновационные принципы обучения.
17. Основные положения гуманистического подхода к воспитанию.
18. Основные положения личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
19. Средства обучения: их классификация и функции.

### **Критерии оценки собеседования**

- Отлично – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практиче-

ских аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- Хорошо – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- Удовлетворительно – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- Неудовлетворительно – если студент пересказывает исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа и синтеза. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.