



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
«Медицинская биофизика»

Тумаева С.С.

(подпись)

«20» января 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
Медицинской биохимии и биофизики

Момот Т.В.

(подпись)

«20» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Безопасность жизнедеятельности**

**Специальность 30.05.02 «Медицинская биофизика»**

**Форма подготовки – очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 8 час.  
практические занятия 10 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 4 час./ пр. 6 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.  
в том числе с использованием МАО 8 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену - час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 4 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.05.02 «Медицинская биофизика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1012 от «11» августа 2016 г. и учебного плана по направлению подготовки «Медицинская биофизика».

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента медицинской биохимии и биофизики протокол № 3 от «02» декабря 2019 г.

Директор Департамента: к.м.н., доцент Момот Т.В.  
Составитель: канд. техн наук, доцент Чернышева В.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в перечень общепрофессиональных дисциплин (ОПД).

*Место дисциплины в структуре ООП специалитета:*

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина БЖД является базовой (обязательной) частью «Профессионального цикла (Б.1 БЗ.)».

*Цель дисциплины:*

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека в производственных условиях, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает адекватное поведение в экстремальных условиях.

*Задачи дисциплин:*

- формирование у студентов системы знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- изучение видов вредных производственных факторов, воздействующих на работающего в процессе деятельности;
- изучение принципов, методов и средств обеспечения безопасности;
- изучение нормативных требований к условиям труда;
- изучение методов оценки условий по степени вредности и опасности;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков по оценке среды обитания и разработке научно-обоснованных защитных мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных заболеваний, травматизма, аварийности и снижение техногенного и антропогенного воздействия на биосферу.

*В результате изучения теоретического курса студент должен знать:*

- методы идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- способы разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействии;

- принципы и методы обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

*В результате практического изучения дисциплины студент должен уметь:*

- пользоваться нормативными документами при оценке фактического состояния условий труда на рабочих местах;

- выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения;

- применять способы прогнозирования развития негативных воздействий, уметь оценивать их последствия;

- принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварии, катастроф, стихийных бедствий, от современных средств поражения;

- координировать действия по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и современных средств поражения.

*В результате изучения теоретического и практического курса студент должен владеть:*

- основными определениями и понятиями в области безопасности жизнедеятельности;

- правовыми, нормативно-техническими, организационными и управленческими основами безопасности жизнедеятельности;

- средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов;

- знаниями основных закономерностей строения и функционирования биосферы, особенностями техногенного воздействия, глобальных проблем окружающей среды и экологических принципов рационального использования природных ресурсов, технических средств и технологий;

- методами экологического обеспечения производства;

- методами инженерной защиты окружающей среды;

- правилами безопасной работы с диагностическим оборудованием;

- средства индивидуальной защиты при работе с диагностическим оборудованием;
- приемами действий в аварийных ситуациях.

Коды формирующих компетенций ОК-7, ПК-2.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*Общекультурные:*

ОК-7 - готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

*Профессиональные:*

ПК-2 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

*Форма аттестации - зачет.*

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-7 - готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Задачи, правила и обязанности медицинского персонала при работе в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать общую, медико-тактическую, санитарно-эпидемиологическую, радиационно-химическую обстановку и производить необходимые расчеты;</li> <li>- быстро организовывать и эффективно осуществлять пострадавшим ЭМП по жизненным показаниям в очаге ЧС и в ходе эвакуации в ЛПУ;</li> </ul>	знает перечень организационно-медицинских мероприятий, которые необходимо выполнять в отношении пострадавших на догоспитальном этапе;

	Умеет	Разрабатывать мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф	Дифференцировать мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф в режимах её функционирования:	- организовывать защиту пострадавших от воздействия поражающих факторов ЧС и климатических факторов территории. - разрабатывать мероприятия в экстремальных ситуациях - в режиме ЧС и ликвидации ее последствий
	Владеет	Владеет чертами руководителя динамического типа – т.е. способностью к изменению тактики управленческой деятельности в зависимости от компетентности коллектива, решаемых задач и конкретной обстановки.	- методикой оценки общей медико-тактической, санитарно-эпидемиологической, радиационно-химической обстановкой и производить необходимые расчеты; катастроф	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-2 - способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	Знает принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и в условиях ЧС природного и техногенного происхождения  - перечень организационно-медицинских мероприятий, которые необходимо выполнять в отношении пострадавших на догоспитальном этапе; - предназначенные для оказания первой медицинской помощи (ПМП) и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемически	- структуру травм, повреждений и заболеваний у пострадавших в чрезвычайных ситуациях различного характера, - особенности распределение травм по механизму воздействия, характеру возникновения, скорости развития, степени тяжести и количеству пострадавших, привлечению сил и средств СМК для ликвидации последствий, исходу и влиянию травм на трудоспособность пострадавших - Знает источники и	- медико-тактическую классификация травм, нарушений здоровья и их последствий у пострадавших в чрезвычайных ситуациях - Особенности применения режимно-ограничительных мероприятий для организации защиты населения.

	<p>х мероприятий формирования ГО, формирования, создаваемые на базе лечебно-профилактических учреждений, формирования, создаваемые на базе санитарно-эпидемиологических учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора, основы ликвидации медико-санитарных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химических аварий и катастроф;</li> <li>- радиационных аварий и катастроф;</li> <li>- биолого-социальных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- последствий наводнений;</li> <li>- медико-санитарных последствий землетрясений;</li> <li>- на пожаро-взрывоопасных объектах и в лесных массивах</li> <li>- на транспорте;</li> <li>- последствий террористических актов</li> </ul>	<p>поражающие факторы химических, радиационных, биолого-социальных катастроф; наводнений, пожаров и террористических актов</p>	
Умеет	<p>- распределить пострадавших на группы по принципу нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в зависимости от медицинских показаний и</p>	<p>- усилить догоспитальный этап медицинской эвакуации с возможностями выполнения пострадавшим мероприятий неотложной ПВП (иногда с элементами</p>	<p>- быстро организовывать и эффективно осуществлять пострадавшим ЭМП по жизненным показаниям в очаге ЧС и в ходе эвакуации в ЛПУ;</p> <p>- уметь организовывать защиту пострадавших от</p>

		<p>конкретных условий обстановки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять средства индивидуальной защиты в производственных условиях и в ЧС</li> <li>- предвидеть медико-санитарные последствия катастрофы</li> </ul>	<p>неотложной квалифицированно й медицинской помощи) и подготовки их к эвакуации на госпитальный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить и решить задачи по осуществлению контроля пропускного режима, соответствующего противоэпидемическим требованиям.</li> </ul>	<p>воздействия поражающих факторов ЧС и климатических факторов территории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить оценку условий среды обитания в конкретной ситуации и сделать вывод о степени их опасности</li> <li>- принять решение об эвакуации пострадавших с пунктов сбора, оказание им доврачебной и первой врачебной помощи с элементами квалифицированной осуществляется мобильными бригадами СМК</li> </ul>
Владее т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой диагностирования поражений на основании сочетания установленных и вероятных признаков патологии</li> <li>- Инструментальными методами проведения анализа в производственных условиях и в условиях ЧС природного и техногенного происхождения методиками оценки фактических условий состояния среды обитания в сравнении с нормативными требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями по организации и быстро проведению неотложных мероприятий по жизненным показаниям максимально возможному числу пострадавших для повышения их шансов на выживание</li> <li>- методиками организации противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций</li> <li>- способами оказания доврачебной медицинской помощи пораженным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания первой помощи</li> <li>- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>- способами оказания специализированной медицинской помощи пораженным</li> </ul>	



Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекционные занятия с использованием презентации, практические работы.

# **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы

## **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (4 ч)**

### **Тема 1. Теоретические основы БЖД. Основные понятия и определения. (4 ч)**

#### ***Тема 1.1. Основные понятия и определения***

Виды деятельности человека. Аксиома потенциальной опасности. Понятие опасности. Понятие безопасности.

Виды нежелательных последствий. Реальные и потенциальные (скрытые) опасности. Номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Таксономия опасностей. Классификация опасностей по основным признакам: природе, официальному стандарту, локализации, времени проявления отрицательных последствий, видам причиненного ущерба, вызванным последствиям, сферам проявления, структуре (строению), характеру воздействия на человека. Понятие пассивных опасностей.

Идентификация опасностей. Причины и последствия. Триада “опасность – причина – последствия”. Понятие риска как меры опасности. Индивидуальный риск. Социальный риск. Субъективность в восприятии риска.

#### ***Тема 1.2 Концепции абсолютной безопасности и приемлемого риска***

Методологические подходы в определении риска: инженерный, модельный, экспертный, социологический. Абсолютная безопасность. Концепция приемлемого риска. Методы анализа: априорный, апостериорный; прямой, обратный. Методы управления риском.

#### ***Тема 1.3 Принципы, методы, средства обеспечения безопасности***

Принципы обеспечения безопасности в производственных условиях: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Широко применяемые принципы. Принцип нормирования. Принцип слабого звена. Принцип информации. Принцип классификации. Методы обеспечения безопасности. Понятие гомосферы. Понятие ноксосферы. Метод разделения гомосферы и ноксосферы.

Метод нормализации ноक्सферы. Метод адаптации человека к условиям ноक्सферы.

Принципы обеспечения безопасности в условиях ЧС.

Средства обеспечения безопасности. Индивидуальные средства защиты. Коллективные средства защиты. Режимы работы средств защиты. Надежность средств защиты.

#### ***Тема 1.4 Элементы системного анализа в разработке безопасных условий деятельности***

Цель проведения системного анализа в БЖД. Этапы системного анализа при проектировании безопасных условий. Построение “Деревьев причин и опасностей”.

#### ***Тема 1.5 Психологические аспекты БЖД. Эргономические аспекты БЖД***

Психология безопасности. Функциональное состояние оператора; основные фазы. Производственные и особые психические состояния. Запредельные формы психического напряжения. Особые психические состояния и их влияние на безопасность. Пароксизмальные состояния. Психогенные изменения настроения. Состояния, связанные с приемом психотропных средств. Человек как элемент системы “человек – среда”. Анализаторы человека: зрительные, слуховые, тактильные, температурные, болевая и вибрационная чувствительность. Эргономические основы БЖД. Виды совместимости техники и человека: информационная, биофизическая, энергетическая, пространственно-антропометрическая, технико-эстетическая.

### **Раздел 2. Обеспечение безопасности в условиях ЧС (4 ч)**

#### ***Тема 2.1 Причины и особенности развития ЧС.***

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Стадии (фазы) развития ЧС. Понятие и основные виды дестабилизирующих факторов.

#### ***Тема 2.2 Классификация ЧС. ЧС природного, антропогенного и техногенного характеров.***

Классификация ЧС. ЧС природного происхождения. ЧС антропогенного происхождения. ЧС техногенного происхождения. Социально-политические конфликты

### ***Тема 2.3 Принципы и способы защиты населения в условиях ЧС.***

Принципы обеспечения безопасности в условиях ЧС. Принцип “ненулевого риска”. Принцип комплексности. Принцип превентивности. Принцип дифференцированного подхода.

### ***Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).***

Задачи и основы организационной структуры РСЧС. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые мероприятия. Силы и средства РСЧС.

### ***Тема 2.5. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК).***

Задачи и организационная структура ВСМК. Правила и обязанности медицинского персонала при работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф в режимах её функционирования.

## 2. Содержание и структура практической части курса

Практические занятия (10 час)

Занятия проводятся в виде практических работ.

### **Практические работы (10 час)**

Работа № 1. Расследование и учет несчастных случаев на производстве (2 час)

1. Положение о порядке расследования несчастных случаев.
2. Виды травм и виды несчастных случаев, материалы по их расследованию.
3. Формы актов о расследовании несчастных случаев.
4. Выполнение практических заданий

Работа № 2. Применение СИЗ в работе врача-диагноста (2ч).

1. Вредные производственные факторы в работе врача-диагноста
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие порядок применения СИЗ.
3. Виды СИЗ и порядок их получения.
4. Выполнение практических заданий.

Работа № 3. Профилактика профзаболеваний врача-диагноста (4 ч)

1. Предварительные и регулярные медосмотры. Нормативно-правовые документы, регулирующие порядок проведения медосмотров. Противопоказания к работе врача-диагноста.
2. Назначение молока или лечебно-профилактического питания. Нормативно-правовые документы, регулирующие порядок назначения молока или л.п.п.
3. Выполнение практических заданий.

Работа № 4. Техногенные воздействия на атмосферу и водные системы. Виды, источники, последствия, ущербы (2ч).

1. Виды загрязнений атмосферы и водных систем. Основные источники.
2. Критерии загрязнения атмосферы. Критерии загрязнения водных систем.
3. Методика оценки ущербов от загрязнения атмосферы. Методика оценки ущербов от загрязнения водных систем.
4. Выполнение практических заданий

**Тестирование по Блоку 2ч.**

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Вопросы к зачету

1. Антропогенное загрязнение атмосферы. Источники. Последствия.
2. Антропогенное загрязнение атмосферы. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя.
3. Антропогенные загрязнения атмосферы и их последствия.
4. Антропогенные загрязнения гидросферы. Источники. Последствия.
5. Антропогенные загрязнения литосферы. Источники. Последствия.
6. Атмосфера. Роль атмосферы в жизнедеятельности человека. Основные загрязнители.
7. Виды возмещения вреда пострадавшим на производстве.
8. Виды травм. Виды защит от травм. Знаки безопасности.
9. Влияние вибрации на организм человека; средства защиты от вибрации.
10. Влияние ионизирующего излучения ( $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  частицы) на организм человека; средства защиты от ионизирующего излучения.
11. Влияние шума на организм человека; средства защиты от воздействия шума.
12. Влияние электромагнитных излучений на организм человека; средства защиты от электромагнитных излучений.
13. Воздействие микроклиматических факторов на организм человека.
14. Вредный производственный фактор (группы производственных факторов).
15. Гидросфера. Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Основные виды загрязнений.
16. Действие электротока на организм человека; средства защиты от действия электротока.
17. Демографический взрыв и его влияние на динамику мирового развития.
18. Документы, оформляемые при расследовании травм на предприятии.
19. Задачи, правила и обязанности медицинского персонала при работе в чрезвычайных ситуациях
20. Законодательство о вопросах безопасности жизнедеятельности; органы надзора.
21. Источники и виды излучений. Воздействие излучений на организм человека.
22. Истощение природных ресурсов. Идея экоразвития.
23. Классификация антропогенных загрязнителей.
24. Классификация опасных химических веществ по степени опасности.
25. Классификация помещений по взрыво- пожароопасности производств. Средства тушения пожаров.

- 26.Классификация средства индивидуальной защиты.
- 27.Классификация условий труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия труда.
- 28.Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабам распространения.
- 29.Количественная характеристика воздействия вредных производственных факторов; эффект суммации (формулы).
- 30.Концепция приемлемого риска.
- 31.Лечебно-профилактические и эвакуационные мероприятия в зависимости от медицинских показаний и конкретных условий обстановки
- 32.Максимально приемлемый риск для биоценоза; максимально приемлемый риск гибели человека. Методические подходы в оценке риска.
- 33.Медицинские мероприятия, предназначенные для оказания первой медицинской помощи (ПМП) и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий формирования ГО
- 34.Медицинские мероприятия, которые необходимо выполнять в отношении пострадавших на догоспитальном этапе
- 35.Мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф
- 36.Методики организации противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций
- 37.Методики оценки фактических условий состояния среды обитания в сравнении с нормативными требованиями
- 38.Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- 39.Методы изучения производственного травматизма.
- 40.Методы обеспечения безопасности.
- 41.Неионизирующие электромагнитные излучения.
- 42.Опасности природного происхождения.
- 43.Основные понятия - опасность, риск. Таксономия и квантификация опасности.
- 44.Особенности ликвидации медико-санитарных последствий аварий на транспорте;
- 45.Особенности ликвидации медико-санитарных последствий биолого-социальных чрезвычайных ситуаций;
- 46.Особенности ликвидации медико-санитарных последствий на пожаро-взрыво опасных объектах и в лесных массивах
- 47.Особенности ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений;
- 48.Особенности ликвидации медико-санитарных последствий наводнений;
- 49.Особенности ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий и катастроф;
- 50.Очаги поражения в чрезвычайных ситуациях.
- 51.Очаги поражения в ЧС. Классификация

52. Пароксизмальные состояния и их значение для безопасности жизнедеятельности.
53. ПДК. Понятие и место в обеспечении безопасности.
54. Перечень организационно-медицинских мероприятий, которые необходимо выполнять в отношении пострадавших на догоспитальном этапе;
55. Пожарная безопасность; этапы возгорания веществ; наиболее опасные самовозгорающиеся вещества.
56. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
57. последствий террористических актов
58. Почва. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Основные виды загрязнений.
59. Предмет, цели и задачи БЖД.
60. применение средств индивидуальной защиты в производственных условиях и в ЧС
61. Принцип пространственно-антропометрической совместимости.
62. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях
63. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС природного, антропогенного, техногенного происхождения и в условиях социально-политических конфликтов
64. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций.
65. Производственная деятельность, основные определения (рабочая зона, рабочее помещение, условия труда).
66. Производственный травматизм; основные показатели травматизма.
67. Психологические аспекты БЖД. Производственные психические состояния.
68. Размеры и структура зон поражения при чрезвычайных ситуациях.
69. Риск. Приемлемый риск. Индивидуальный риск. Социальный риск.
70. Роль органов чувств в обеспечении безопасности.
71. Роль особых психических состояний в производственных условиях.
72. Российское законодательство и нормативно-правовое обеспечение в области охраны труда.
73. Системный, априорный и апостериорный анализы безопасности.
74. способы оказания доврачебной медицинской помощи пораженным
75. Способы оказания специализированной медицинской помощи пораженным
76. Средства индивидуальной и коллективной защиты работающих на предприятии.
77. Средства обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.
78. Средства обеспечения безопасности. Средства индивидуальной защиты.
79. Средства обеспечения безопасности. Средства коллективной защиты.
80. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.



81. Стандарты качества окружающей среды.
82. Теория приемлемого риска. Абсолютная безопасность. Теория приемлемого риска.
83. Техника безопасности. Классификация веществ и материалов по степени горючести.
84. Техника безопасности. Опасные факторы пожара.
85. Техника безопасности. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека.
86. Техногенные и антропогенные катастрофы, их отличия.
87. Техносфера. Основные отличия от биосферы.
88. Триада: опасность, причины, следствия. Дерево причин и опасностей. Проектирование безопасных условий.
89. Управление риском.
90. Управленческие принципы обеспечения безопасности.
91. Факторы производственной среды.
92. Факторы трудового процесса. Тяжесть труда. Напряженность труда. Нормирование факторов трудового процесса.
93. Формирования ГО, предназначенные для оказания первой медицинской помощи (ПМП) и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий,
94. Формирования, создаваемые на базе лечебно-профилактических учреждений, формирования, создаваемые на базе санитарно-эпидемиологических учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
95. ФСО.
96. Черты руководителя динамического типа
97. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Первая помощь пострадавшим в ЧС.
98. Чрезвычайные ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций.
99. Шум. Воздействие шума на человека. Мероприятия по борьбе с шумом.
100. Экологические чрезвычайные ситуации.
101. Эргономические показатели трудового процесса. Эргономические принципы совместимости. Принцип биофизической совместимости.
102. Эргономические принципы совместимости. Принцип информационной совместимости.
103. Эргономические принципы совместимости. Принцип энергетической совместимости.

#### **4. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052416>
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c5d6e493c1f57.24703679](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679). - ISBN 978-5-16-014337-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977011>
3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>
4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92708.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.:

Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=508589>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.- Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=365800>

3. Безопасность жизнедеятельности : толковый словарь терминов / Г.В. Тягунов [и др.].. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68223.html>

4. Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с. -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/364801>

#### Нормативно-правовые материалы

1. Методические указания по разработке проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 19 октября 2007 г. № 703)

2. Федеральный закон об отходах производства и потребления от 24 июня 1998 года N 89-ФЗ

3. Федеральный закон об охране окружающей среды от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ, опубликован в "Российской газете" от 12 января 2002 г

4. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов

5. СанПиН 2.1.7.1322-03. Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. Москва, Минздрав России, 2003.

6. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» С изменениями и

дополнениями от: 10 апреля 2008 г., 6 октября 2009 г., 9 сентября 2010 г., 25 апреля 2014 г. <http://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294844/4294844925.htm>.

7. НПБ 104-03. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях. [http://snipov.net/c\\_4651\\_snip\\_103823.html](http://snipov.net/c_4651_snip_103823.html)

8. НПБ 88-2001 «Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования» [http://snipov.net/c\\_4651\\_snip\\_103823.html](http://snipov.net/c_4651_snip_103823.html).

9. СП 44.13330-2011. Административные и бытовые здания. <http://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293811/4293811491.htm>

10. ГОСТ 12.1.005-88 Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны <http://docs.cntd.ru/document/gost-12-1-005-88-ssbt>

11. ГОСТ 17.2.1.04-77 Охрана природы. Атмосфера. Источники и метеорологические факторы загрязнения, промышленные выбросы. Термины и определения. <http://files.stroyinf.ru/Index/15/15786.htm>

12. ГН 2.1.6.1338-03 Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест. <http://files.stroyinf.ru/Index2/1/4294814/4294814669.htm>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

13. Технология защиты окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г.Ветошкин, К.Р.Таранцева, А.Г.Ветошкин. – Электронные тестовые данные. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 362 с <http://znanium.com/go.php?id=42920>

14. Экология. Общая, социальная, прикладная [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крепша Н.В. – Электронные текстовые данные. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. - 149 с. <http://window.edu.ru/resource/196/75196/files/ecol-06.pdf>

15. Крепша Н.В. Экология. Общая, социальная, прикладная: учебное пособие. - Томск: Изд-во ТПУ, 2006. - 149 с. <http://window.edu.ru/resource/196/75196/files/ecol-06.pdf>

16. Болтакова Н.В. Экология: Учебное пособие / Н.В. Болтакова. - Казань: Казанский университет, 2012. - 136 с.  
[http://window.edu.ru/resource/328/78328/files/Ekologiya\\_FTT.pdf](http://window.edu.ru/resource/328/78328/files/Ekologiya_FTT.pdf)

17. Промышленная экология: Учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2011. - 208 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
- Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;
- WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Безопасность жизнедеятельности» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими профессиональными дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, тесты, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории России.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>Актовый зал (лекционный) г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М707 Площадь 266,6 м<sup>2</sup></p>	<p>Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы:</p>

	<p>портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов</p> <p>г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М621 Площадь 44.5 м<sup>2</sup></p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

обеспечение самостоятельной работы обучающихся  
по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**»

**Специальность 30.05.02 «Медицинская биофизика»**  
**Форма подготовки – очная**

Владивосток

2020

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Конспект	3 час	Проверка
2	2 неделя	конспект	3час	Проверка
3	3 неделя	конспект	3час	Проверка
4	4 неделя	конспект	3 час	Проверка
5	5 неделя	конспект	3 час	Проверка
6	6 неделя	конспект	3час	Проверка
7	7 неделя	конспект	3час	Проверка
8	8 неделя	конспект	3 час	Проверка
9	9-10 неделя	конспект	3час	Проверка
10	11-12 неделя	конспект	3час	Проверка
11	13-14-неделя	конспект	3час	Проверка
12	15-16 неделя	конспект	3 час	Проверка
13	17-18 неделя	конспект	3 час	Проверка

Задания для самостоятельной работы выдаются обучающимся в виде вопросов для самостоятельного изучения. План изучения вопросов, необходимая литература и электронные ресурсы выдаются магистрантам в начале семестра. Ответы на вопросы предлагается конспектировать в тетради для конспектов. Еженедельно конспект проверяется преподавателем.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки студентов, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине в качестве обязательного элемента студентам предлагается изучение ряда вопросов.

Перечень вопросов, необходимых для самостоятельного изучения и конспектирования определяется преподавателем после каждого лекционного занятия. Конспекты проверяются в конце семестра.

Таким образом, в общей совокупности при выполнении самостоятельной работы студент дополнительно подготовится к зачету.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Антропогенное загрязнение атмосферы. Источники. Последствия.
2. Антропогенное загрязнение атмосферы. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя.
3. Антропогенные загрязнения атмосферы и их последствия.
4. Антропогенные загрязнения гидросферы. Источники. Последствия.
5. Антропогенные загрязнения литосферы. Источники. Последствия.
6. Атмосфера. Роль атмосферы в жизнедеятельности человека. Основные загрязнители.
7. Виды возмещения вреда пострадавшим на производстве.
8. Виды травм. Виды защит от травм. Знаки безопасности.
9. Влияние вибрации на организм человека; средства защиты от вибрации.
10. Влияние ионизирующего излучения ( $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  частицы) на организм человека; средства защиты от ионизирующего излучения.
11. Влияние шума на организм человека; средства защиты от воздействия шума.
12. Влияние электромагнитных излучений на организм человека; средства защиты от электромагнитных излучений.
13. Воздействие микроклиматических факторов на организм человека.
14. Вредный производственный фактор (группы производственных факторов).
15. Гидросфера. Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Основные виды загрязнений.
16. Действие электротока на организм человека; средства защиты от действия электротока.
17. Демографический взрыв и его влияние на динамику мирового развития.
18. Освещенность производственных помещений. Влияние освещенности на травматизм. Виды освещенности производственных помещений. Особенности нормирования производственного освещения. Разряды зрительных работ. Особенности нормирования естественного и искусственного освещения.
19. Оценка микроклимата производственных помещений предприятий: факторы, влияющие на особенности оценки микроклиматических условий производственных помещений. Методика оценки.
20. Оценка рисков. Относительные показатели производственного травматизма и методы защиты от травмирующих факторов. Виды травм. Виды относительных показателей травматизма и их физический смысл. Методика расчета относительных показателей травматизма. Методы анализа производственного травматизма. Меры по предотвращению производственного травматизма.
21. Оценка тяжести и напряженности труда. Факторы, производственного процесса, относящиеся к тяжести труда. Факторы, производственного процесса, относящиеся к напряженности труда.

22. Оценка экологического ущерба от загрязнения биосферы. Виды загрязнения атмосферы и основные источники. Критерии загрязнения атмосферы. Методика оценки ущербов от загрязнения атмосферы.
23. Расследование и учет несчастных случаев на производстве Положение о порядке расследования несчастных случаев. Виды несчастных случаев и материалы по расследованию. Формы актов о расследовании несчастных случаев.
24. Специальная оценка состояния условий труда: нормативные требования к условиям труда. Фактическое состояние условий труда. Компенсация за работу с вредными условиями труда.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

**Специальность 30.05.02 «Медицинская биофизика»**

**Форма подготовки – очная**

Владивосток

2020

Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «БЖД»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-7 - готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Задачи, правила и обязанности медицинского персонала при работе в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать общую, медико-тактическую, санитарно-эпидемиологическую, радиационно-химическую обстановку и производить необходимые расчеты;</li> <li>- быстро организовывать и эффективно осуществлять пострадавшим ЭМП по жизненным показаниям в очаге ЧС и в ходе эвакуации в ЛПУ;</li> </ul>	знает перечень организационно-медицинских мероприятий, которые необходимо выполнять в отношении пострадавших на догоспитальном этапе;
	Умеет	Разрабатывать мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф	Дифференцировать мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф в режимах её функционирования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать защиту пострадавших от воздействия поражающих факторов ЧС и климатических факторов территории.</li> <li>- разрабатывать мероприятия в экстремальных ситуациях - в режиме ЧС и ликвидации ее последствий</li> </ul>
	Владеет	Владеет чертами руководителя динамического типа – т.е. способностью к изменению тактики управленческой деятельности в зависимости от компетентности	- методикой оценки общей медико-тактической, санитарно-эпидемиологической, радиационно-химической обстановкой и производить	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

		коллектива, решаемых задач и конкретной обстановки.	необходимые расчеты; катастроф	
ПК-2 - способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	<p>Знает принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и в условиях ЧС природного и техногенного происхождения</p> <p>- перечень организационно-медицинских мероприятий, которые необходимо выполнять в отношении пострадавших на догоспитальном этапе;</p> <p>- предназначенные для оказания первой медицинской помощи (ПМП) и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий формирования ГО, формирования, создаваемые на базе лечебно-профилактических учреждений, формирования, создаваемые на базе санитарно-эпидемиологических учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора, основы ликвидации медико-санитарных</p>	<p>- структуру травм, повреждений и заболеваний у пострадавших в чрезвычайных ситуациях различного характера,</p> <p>- особенности распределение травм по механизму воздействия, характеру возникновения, скорости развития, степени тяжести и количеству пострадавших, привлечению сил и средств СМК для ликвидации последствий, исходу и влиянию травм на трудоспособность пострадавших</p> <p>- Знает источники и поражающие факторы химических, радиационных, биолого-социальных катастроф; наводнений, пожаров и террористических актов</p>	<p>- медико-тактическую классификация травм, нарушений здоровья и их последствий у пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p> <p>- Особенности применения режимно-ограничительных мероприятий для организации защиты населения.</p>

	<p>последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химических аварий и катастроф;</li> <li>- радиационных аварий и катастроф;</li> <li>- биолого-социальных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- последствий наводнений;</li> <li>- медико-санитарных последствий землетрясений;</li> <li>- на пожаро-взрывоопасных объектах и в лесных массивах</li> <li>- на транспорте;</li> <li>- последствий террористических актов</li> </ul>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределить пострадавших на группы по принципу нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в зависимости от медицинских показаний и конкретных условий обстановки</li> <li>- умеет применять средства индивидуальной защиты в производственных условиях и в ЧС</li> <li>- предвидеть медико-санитарные последствия катастрофы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усилить догоспитальный этап медицинской эвакуации с возможностями выполнения пострадавшим мероприятий неотложной ПВП (иногда с элементами неотложной квалифицированной медицинской помощи) и подготовки их к эвакуации на госпитальный этап.</li> <li>- поставить и решить задачи по осуществлению контроля пропускного режима, соответствующего противоэпидемиологическим требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро организовывать и эффективно осуществлять пострадавшим ЭМП по жизненным показаниям в очаге ЧС и в ходе эвакуации в ЛПУ;</li> <li>- уметь организовывать защиту пострадавших от воздействия поражающих факторов ЧС и климатических факторов территории.</li> <li>- выполнить оценку условий среды обитания в конкретной ситуации и сделать вывод о степени их опасности</li> <li>- принять решение об эвакуации пострадавших с пунктов сбора, оказание им доврачебной и первой врачебной помощи с элементами квалифицированной осуществляется мобильными бригадами СМК</li> </ul>



	Владеет	<p>- системой диагностирования поражений на основании сочетания установленных и вероятных признаков патологии</p> <p>- Инструментальными методами проведения анализа в производственных условиях и в условиях ЧС природного и техногенного происхождения</p> <p>- методиками оценки фактических условий состояния среды обитания в сравнении с нормативными требованиями</p>	<p>- знаниями по организации и быстро проведению неотложных мероприятий по жизненным показаниям максимально возможному числу пострадавших для повышения их шансов на выживание</p> <p>- методиками организации противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций</p> <p>- способами оказания доврачебной медицинской помощи пораженным</p>	<p>- способами оказания первой помощи</p> <p>- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>- способами оказания специализированной медицинской помощи пораженным</p>
--	---------	--	---	--

### Формы текущего и промежуточного контроля по дисциплине «БЖД»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК-7	Знает принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и в условиях ЧС природного, антропогенного, техногенного происхождения и в условиях социально-политических конфликтов	Тестирование	Зачет
			Умеет применять средства индивидуальной защиты в производственных условиях и в ЧС	Тестирование	Зачет
			Инструментальными методами	Тестирование	Зачет

			проведения анализа в производственных условиях и в условиях ЧС природного и техногенного происхождения		
2	БЖД в условиях ЧС	ПК2	основы ликвидации медико-санитарных последствий: - химических аварий и катастроф; - радиационных аварий и катастроф; - биолого-социальных чрезвычайных ситуаций; - последствий наводнений; - медико-санитарных последствий землетрясений; - на пожаро-взрыво опасных объектах и в лесных массивах - на транспорте; - последствий террористических актов	Тестирование	Зачет
			- предвидеть медико-санитарные последствия катастрофы	Тестирование	Зачет
			- методиками оценки фактических условий состояния среды обитания в сравнении с нормативными требованиями методиками организации противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций - способами оказания доврачебной медицинской помощи пораженным - способами оказания первой помощи - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - способами оказания специализированной медицинской помощи пораженным	Тестирование	Зачет
		ОК-7	Задачи, правила и обязанности медицинского персонала при работе в чрезвычайных ситуациях	Тестирование	Зачет
			Разрабатывать мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф	Тестирование	Зачет
			Чертами руководителя динамического типа – владеет способностью к изменению	Тестирование	Зачет

			тактики управленческой деятельности в зависимости от компетентности коллектива, решаемых задач и конкретной обстановки.		
		ОК-7	- перечень организационно-медицинских мероприятий, которые необходимо выполнять в отношении пострадавших на догоспитальном этапе; - предназначенные для оказания первой медицинской помощи (ПМП) и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий формирования ГО, формирования, создаваемые на базе лечебно-профилактических учреждений, формирования, создаваемые на базе санитарно-эпидемиологических учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора	Тестирование	Зачет
			распределить пострадавших на группы по принципу нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в зависимости от медицинских показаний и конкретных условий обстановки	Тестирование	Зачет
			- системой диагностирования поражений на основании сочетания установленных и вероятных признаков патологии	Тестирование	Зачет

#### Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Балл
ОК-7 - готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	Знает	Задачи, правила и обязанности медицинского персонала при работе в чрезвычайных ситуациях	- уметь оценивать общую, медико-тактическую, санитарно-эпидемиологич	знает перечень организационно-медицинских мероприятий, которые необходимо выполнять в	61-75

чрезвычайных ситуаций			<p>ескую, радиационно-химическую обстановку и производить необходимые расчеты;</p> <p>-</p> <p>- быстро организовывать и эффективно осуществлять пострадавшим ЭМП по жизненным показаниям в очаге ЧС и в ходе эвакуации в ЛПУ;</p>	<p>отношении пострадавших на догоспитальном этапе;</p>	
	Умеет	<p>Разрабатывать мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф</p>	<p>Дифференцировать мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф в режимах её функционирования:</p>	<p>- организовывать защиту пострадавших от воздействия поражающих факторов ЧС и климатических факторов территории.</p> <p>- разрабатывать мероприятия в экстремальных ситуациях - в режиме ЧС и ликвидации ее последствий</p>	776-85
	Владеет	<p>Владеет чертами руководителя динамического типа – т.е. способностью к изменению тактики управленческой деятельности в зависимости от компетентности коллектива, решаемых задач и конкретной обстановки.</p>	<p>- методикой оценки общей медико-тактической, санитарно-эпидемиологической, радиационно-химической обстановкой и производить необходимые расчеты; катастроф</p>	<p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	86-100

<p>ПК-2 - способностью и готовностью к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знает</p>	<p>Знает принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и в условиях ЧС природного и техногенного происхождения</p> <p>- перечень организационно-медицинских мероприятий, которые необходимо выполнять в отношении пострадавших на догоспитальном этапе;</p> <p>- предназначенные для оказания первой медицинской помощи (ПМП) и проведения санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий формирования ГО, формирования, создаваемые на базе лечебно-профилактических учреждений, формирования, создаваемые на базе санитарно-эпидемиологических учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора,</p>	<p>- структуру травм, повреждений и заболеваний у пострадавших в чрезвычайных ситуациях различного характера,</p> <p>- особенности распределение травм по механизму воздействия, характеру возникновения, скорости развития, степени тяжести и количеству пострадавших, привлечению сил и средств СМК для ликвидации последствий, исходу и влиянию травм на трудоспособность пострадавших</p> <p>- Знает источники и поражающие факторы химических, радиационных, биологических социальных катастроф; наводнений, пожаров и террористических актов</p>	<p>- медико-тактическую классификацию травм, нарушений здоровья и их последствий у пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p> <p>- Особенности применения режимно-ограничительных мероприятий для организации защиты населения.</p>	<p>61-75</p>
---	--------------	--	--	--	--------------

		<p>основы ликвидации медико-санитарных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химических аварий и катастроф;</li> <li>- радиационных аварий и катастроф;</li> <li>- биолого-социальных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- последствий наводнений;</li> <li>- медико-санитарных последствий землетрясений;</li> <li>- на пожаро-взрывоопасных объектах и в лесных массивах</li> <li>- на транспорте;</li> <li>- последствий террористических актов</li> </ul>			
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределить пострадавших на группы по принципу нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в зависимости от медицинских показаний и конкретных условий обстановки</li> <li>- умеет применять средства индивидуальной защиты в производственных условиях и в ЧС</li> <li>- предвидеть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиливать догоспитальный этап медицинской эвакуации с возможностями выполнения пострадавшим мероприятий неотложной ПВП (иногда с элементами неотложной квалифицированной медицинской помощи) и подготовки их к эвакуации на госпитальный этап.</li> <li>- поставить и решить задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро организовывать и эффективно осуществлять пострадавшим ЭМП по жизненным показаниям в очаге ЧС и в ходе эвакуации в ЛПУ;</li> <li>- уметь организовывать защиту пострадавших от воздействия поражающих факторов ЧС и климатических факторов территории.</li> <li>- выполнить оценку условий среды обитания в</li> </ul>	76-85

		медико-санитарные последствия катастрофы	по осуществлению контроля пропускного режима, соответствующего противоэпидемическим требованиям.	конкретной ситуации и сделать вывод о степени их опасности - принять решение об эвакуации пострадавших с пунктов сбора, оказание им доврачебной и первой врачебной помощи с элементами квалифицированной осуществляется мобильными бригадами СМК	
Владелец	- системой диагностирования поражений на основании сочетания установленных и вероятных признаков патологии - Инструментальными методами проведения анализа в производственных условиях и в условиях ЧС природного и техногенного происхождения методиками оценки фактических условий состояния среды обитания в сравнении с нормативными требованиями	-знаниями по организации и быстро проведению неотложных мероприятий по жизненным показаниям максимально возможному числу пострадавших для повышения их шансов на выживание - методиками организации противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций - способами оказания доврачебной медицинской помощи пораженным	- способами оказания первой помощи - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - способами оказания специализированной медицинской помощи пораженным	86-100	

## Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-60	61-75	76-85	86-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2 неудовлетворительн	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутый	высокий (креативный)

### Критерии тестовой оценки

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.



60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Содержание методических рекомендаций, определяющих процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «БЖД»

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «БЖД» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «БЖД» проводится в форме тестирования – письменного опроса, осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

–учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

–степень усвоения теоретических знаний;

–уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

–результаты самостоятельной работы.

Оценка освоения учебной дисциплины «БЖД» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость всех видов занятий фиксируется в журнале посещения занятий.

Степень усвоения теоретических знаний оценивается такими контрольными мероприятиями как письменный опрос.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «БЖД в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки видом аттестации является зачет (4 семестр).

Зачет проводится в виде устного опроса в форме собеседования.

Перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «БЖД»

#### Вопросы к зачету

1. Антропогенное загрязнение атмосферы. Парниковый эффект.
2. Антропогенное загрязнение атмосферы. Формирование ЧС. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя.
3. Антропогенные загрязнения атмосферы и их последствия.
4. Антропогенные загрязнения гидросферы и их последствия.
5. Антропогенные загрязнения литосферы и их последствия.
6. Атмосфера. Роль атмосферы в жизнедеятельности человека. Основные загрязнители.
7. Виды возмещения вреда пострадавшим на производстве.
8. Виды травм. Виды защит от травм. Знаки безопасности.
9. Влияние вибрации на организм человека; средства защиты от вибрации.
10. Влияние ионизирующего излучения ( $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  частицы) на организм человека; средства защиты от ионизирующего излучения.
11. Влияние шума на организм человека; средства защиты от воздействия шума.
12. Влияние электромагнитных излучений на организм человека; средства защиты от электромагнитных излучений.
13. Воздействие микроклиматических факторов на организм человека.
14. Вредный производственный фактор (группы производственных факторов).

15. Гидросфера. Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Основные виды загрязнений.
16. Действие электрического тока на организм человека; средства защиты от действия электрического тока.
17. Демографический взрыв и его влияние на динамику мирового развития.
18. Документы, оформляемые при расследовании травм на предприятии.
19. Задачи, правила и обязанности медицинского персонала при работе в чрезвычайных ситуациях
20. Законодательство о вопросах безопасности жизнедеятельности; органы надзора.
21. Источники и виды излучений. Воздействие излучений на организм человека.
22. Истощение природных ресурсов. Идея экоразвития.
23. Классификация антропогенных загрязнителей.
24. Классификация опасных химических веществ по степени опасности.
25. Классификация помещений по взрыво- пожароопасности производств. Средства тушения пожаров.
26. Классификация средства индивидуальной защиты.
27. Классификация условий труда.
28. Классификация условий труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия труда.
29. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабам распространения.
30. Классификация ЧС по причиненному ущербу.
31. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
32. Количественная характеристика воздействия вредных производственных факторов; эффект суммации (формулы).
33. Концепция приемлемого риска.
34. Лечебно-профилактические и эвакуационные мероприятия в зависимости от медицинских показаний и конкретных условий

обстановки

35. Максимально приемлемый риск биоценоза; максимально приемлемый риск гибели человека.
36. Медицинские мероприятия, предназначенные для оказания первой медицинской помощи (ПМП) и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий формирования ГО
37. Медицинские мероприятия, которые необходимо выполнять в отношении пострадавших на догоспитальном этапе
38. Международное движения за охрану природной среды.
39. Мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф
40. Методики организации противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций
41. Методики оценки фактических условий состояния среды обитания в сравнении с нормативными требованиями
42. Методические подходы в оценке риска.
43. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
44. Методы изучения производственного травматизма.
45. Методы обеспечения безопасности.
46. Микроклимат производственных помещений.
47. Неионизирующие электромагнитные излучения.
48. Опасности природного происхождения.
49. Основные понятия - опасность, риск. Таксономия и квантификация опасности.
50. Основные понятия и определения в науке БЖД (биосфера, техносфера, среда обитания, опасный производственный фактор).
51. Особенности ликвидации медико-санитарных последствий аварий на транспорте;
52. Особенности ликвидации медико-санитарных последствий биолого-социальных чрезвычайных ситуаций;

53. Особенности ликвидации медико-санитарных последствий на пожаро-взрыво опасных объектах и в лесных массивах
54. Особенности ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений;
55. Особенности ликвидации медико-санитарных последствий наводнений;
56. Особенности ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий и катастроф;
57. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
58. Оценка затрат на мероприятия по охране труда.
59. Очаги поражения в чрезвычайных ситуациях.
60. Очаги поражения в ЧС. Классификация
61. Пароксизмальные состояния и их значение для безопасности жизнедеятельности.
62. ПДК. Понятие и место в обеспечении безопасности.
63. Перечень организационно-медицинских мероприятий, которые необходимо выполнять в отношении пострадавших на догоспитальном этапе;
64. Пожарная безопасность; этапы возгорания веществ; наиболее опасные самовозгорающиеся вещества.
65. Показатели микроклимата производственных помещений.
66. Понятие опасности. Таксономия опасности. Квантификация опасностей.
67. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
68. последствий террористических актов
69. Почва. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Основные виды загрязнений.
70. Предмет, цели и задачи БЖД.
71. применение средств индивидуальной защиты в производственных условиях и в ЧС
72. Принцип пространственно-антропометрической совместимости.
73. Принципы обеспечения безопасности. Организационные принципы

74. Принципы обеспечения безопасности. Технические принципы.
75. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях
76. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС природного, антропогенного, техногенного происхождения и в условиях социально-политических конфликтов
77. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций.
78. Производственная деятельность, основные определения (рабочая зона, рабочее помещение, условия труда).
79. Производственный травматизм.
80. Производственный травматизм; основные показатели травматизма.
81. Психологические аспекты БЖД. Производственные психические состояния.
82. Психологические основы безопасности (психические процессы, свойства, состояния).
83. Размеры и структура зон поражения при чрезвычайных ситуациях.
84. Риск. Приемлемый риск. Индивидуальный риск. Социальный риск.
85. Роль органов чувств в обеспечении безопасности.
86. Роль особых психических состояний в производственных условиях.
87. Российское законодательство и нормативно-правовое обеспечение в области охраны труда.
88. Системный, априорный и апостериорный анализы безопасности.
89. Спецоценка условий труда.
90. Способы оказания доврачебной медицинской помощи пораженным
91. Способы оказания специализированной медицинской помощи пораженным
92. Средства индивидуальной и коллективной защиты работающих на предприятии.
93. Средства обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

94. Средства обеспечения безопасности.
95. Средства обеспечения безопасности. Средства индивидуальной защиты.
96. Средства обеспечения безопасности. Средства коллективной защиты.
97. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
98. Стандарты качества окружающей среды.
99. Теория приемлемого риска. Абсолютная безопасность. Теория приемлемого риска.

100. Техника

безопасности. Классификация веществ и материалов по степени горючести.

101. Техногенные и антропогенные катастрофы, их отличия.
102. Техносфера. Основные отличия от биосферы.
103. Триада: опасность, причины, следствия. Дерево причин и опасностей. Проектирование безопасных условий.
104. Управление риском.
105. Управленческие принципы обеспечения безопасности.
106. Факторы производственной среды.
107. Факторы трудового процесса. Тяжесть труда. Напряженность труда. Нормирование факторов трудового процесса.
108. Факторы, характеризующие тяжесть и напряженность трудового процесса.
109. Формирования ГО, предназначенные для оказания первой медицинской помощи (ПМП) и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий,
110. Формирования, создаваемые на базе лечебно-профилактических учреждений, формирования, создаваемые на базе санитарно-эпидемиологических учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
111. ФСО.
112. Черты руководителя динамического типа

113. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Первая помощь пострадавшим в ЧС.
114. Чрезвычайные ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций.
115. Экологические чрезвычайные ситуации.
116. Эргономические показатели трудового процесса.
117. Эргономические принципы совместимости. Принцип биофизической совместимости.
118. Эргономические принципы совместимости. Принцип информационной совместимости.
119. Эргономические принципы совместимости. Принцип энергетической совместимости.

## **2. Вопросы для тестирования**

1. Частичная санитарная обработка, дегазация (дезактивация) одежды, обуви или их замена (при необходимости) проводится в рамках:
  - А. Первой медицинской помощи
  - В. Первой врачебной помощи
  - С. Специализированной медицинской помощи
  
2. Какова цель системного анализа безопасности?
  - А. Выявить причины, которые влияют на появление нежелательных событий, и разработать предупредительные мероприятия, которые уменьшающие вероятность их появления;
  - В. Изучить последствия нежелательных событий и разработать предупредительные мероприятия;
  - С. Квантифицировать опасности.
  
3. Опасность – это:
  - А. Объекты и явления, вызывающие нежелательные для здоровья человека и окружающей среды последствия;
  - В. Любые условия окружающей среды;



С. Определенный перечень явлений, классифицированных, как опасные.

#### 4. Первая медицинская помощь (ПМП)

А. Оказывается пострадавшим на месте получения повреждения или вблизи него в порядке само-, взаимопомощи персоналом аварийно-спасательных формирований или другими участниками спасательных работ с использованием табельных или подручных средств.

В. Оказывается пострадавшим после доставки их в лечебное учреждение

С. Оказывается пострадавшим только медицинскими работниками.

Допускается проводить на месте ЧС события.

5. Расследование и учет несчастных случаев на производстве выполняется:

А. Специальной комиссией, созданной на предприятии;

В. Инспекцией труда;

С. Прокуратурой.

6. Включает ли в себя **первая медицинская помощь (ПМП)** такие меры, как устранение асфиксии, наложение асептической повязки на раневую (ожоговую) поверхность, введение обезболивающих средств из шприца-тюбика

А. да

В. Нет

С. Эти мероприятия относятся к доврачебной помощи, которую осуществляют медицинские сестры

7. ПДК с точки зрения экологии представляют:

А. Верхние пределы лимитирующих факторов среды, при которых их содержание не выходит за допустимые границы экологической ниши человека;

В. Нижние пределы лимитирующих факторов среды;

С. Осредненные значения.

8. Какова цель первой медицинской помощи

А. спасение жизни пораженного, устранение продолжающегося воздействия поражающего фактора ЧС на организм и быстрейшая эвакуация пострадавшего за пределы зоны ЧС.

В. устранение продолжающегося воздействия поражающего фактора ЧС на организм

С. быстрая эвакуация пострадавшего за пределы зоны ЧС.

9. Озон и диоксид азота раздражающе действуют на слизистые оболочки. Об этих веществах можно сказать, что они обладают:

А. Эффектом суммации;

В. Синергизмом;

С. Эффектом аккумуляции.

10. При нормировании вредных веществ в продуктах питания используются следующие показатели вредности:

А. Общегигиенический;

В. Технологический;

С. Общегигиенический, органолептический, токсикологический, технологический.

11. Какой процент пострадавших, как правило, нуждается в первой медицинской помощи

А. В этом виде помощи нуждаются 100% пострадавших

В. В этом виде помощи нуждаются 60 % пострадавших

С. В этом виде помощи нуждаются 30 % пострадавших

12. Сочетание параметров микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают сохранение нормального функционального состояния и теплового комфорта для организма человека, называется:

А. Оптимальными микроклиматическими условиями;

В. Допустимыми микроклиматическими условиями;

С. Вредными и опасными микроклиматическими условиями.

13. В параметры микроклимата производственных помещений входят:

А. Температура, влажность;

В. Температура, влажность; категория работ, время года;

С. Температура, влажность; скорость движения воздуха; наличие инфракрасного излучения.

14. Коэффициент естественного освещения должен соответствовать:

- А. Разряду зрительных работ;
- Б. Световой характеристике окон;
- В. Индексу помещения.

15. Максимальной способностью к самоочищению обладает:

- А. Вода;
- В. Почва;
- С. Атмосфера.

16. Каков оптимальный срок оказания ПМП

А. Оптимальный срок оказания ПМП -30 минут с момента получения травмы (поражения), а при остановке дыхания и поражении быстродействующими АОХВ оно сокращается до 5-10 минут А) численность сотрудников превышает 100 человек;

В). Оптимальный срок оказания ПМП – 1 час с момента получения травмы

С). Оптимальный срок оказания ПМП -2 часа с момента получения травмы.

17. Влияет ли срок оказания ПМП на летальный исход

А). Нет;

В). Да. Согласно статистике, отсутствие помощи в течение первого часа после травмы увеличивает число летальных исходов среди тяжелораненых, изначально потенциально жизнеспособных на 30%, до 3 часов – на 60% и до 6 часов – на 90%.

С). Таких зависимостей нет

18. В понятие «режим рабочего времени» входят:

А). продолжительность ежедневной работы (смены), время начала и окончания работы, время перерывов в работе;

В). Продолжительность рабочей недели, продолжительность ежедневной работы (смены), время начала и окончания работы, время перерывов в работе,

число смен в сутки, чередование рабочих и нерабочих дней, работа с ненормированным рабочим днем для отдельных категорий работников;

С). Работа с ненормированным или нормированным рабочим днем для отдельных категорий работников; продолжительность рабочей недели, число смен в сутки, чередование рабочих и нерабочих дней.

Критерии оценки (устный ответ) при собеседовании (УО-1)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «БЖД»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.