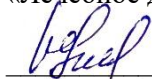




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

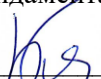
ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Лечебное дело»


Усов В.В.
(подпись)
«10» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
фундаментальной и клинической медицины


Гельцер Б.И.
(подпись)
«10» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

«Биохимия»

Образовательная программа
Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Форма подготовки: очная

Курс 2, семестр 3,4
лекции 36 час.
практические занятия 72 часов
лабораторные работы 36 часов
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы ()
зачет с оценкой 3 семестр
экзамен 2 курс, 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 95.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента фундаментальной и клинической медицины. Протокол № 7 от «10» июня 2019 г.

Составители: к.м.н. Момот Т.В.

Аннотация

Дисциплина «Биохимия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист).

Современная биохимия - разветвленная область знаний, включающая ряд разделов. Важнейшие из них биоорганическая химия, динамическая биохимия, молекулярная биология, функциональная биохимия. Сформировалась как самостоятельная отрасль и медицинская биохимия, включающая все указанные выше разделы, и не только в той их части, которая имеет отношение к здоровью и болезням человека. Медицинская биохимия изучает молекулярные основы физиологических функций человека, молекулярные механизмы патогенеза болезней (молекулярная патология), биохимические основы предупреждения и лечения болезней, биохимические методы диагностики болезней и контроля эффективности лечения. Биологическая химия вместе с такими медико-биологическими дисциплинами, как биология и общая генетика, нормальная анатомия человека, гистология, нормальная физиология формирует у студентов знания о строении и функционировании здорового организма, а вместе с патофизиологией, патологической анатомией и фармакологией - знания о сущности общих патологических процессов и наиболее распространенных болезней, о механизмах действия лекарств.

Знания по биохимии являются фундаментальными в образовании врача, служат основой для изучения последующих теоретических дисциплин и формирования клинического мышления врача на медицинских кафедрах.

Дисциплина «Биохимия» логически и содержательно связана с такими курсами, как общая и неорганическая химия, физиология, гистология, биология.

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные студентами:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель - сформировать у студентов знания о химической сущности жизненных явлений, научить применять при изучении последующих дисциплин и в профессиональной деятельности знания о химическом составе и биохимических процессах, протекающих в организме человека, как о характеристиках нормы и признаках болезней.

Задачи:

- формирование знаний о молекулярной организации и молекулярных механизмах функционирования живого.
- формирование умения применять знания о химическом составе и биохимических процессах как характеристиках нормы или признаках болезни при изучении последующих дисциплин и в практической работе.

- формирование начальных практических навыков по биохимической диагностической информатике и аналитике, знаний принципов основных клинико-биохимических анализов, овладение экспресс-методами биохимического анализа, умением выбрать адекватные методы исследования и интерпретировать полученные результаты.

Для успешного изучения дисциплины «Биохимия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- обладать способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
- обладать способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции: В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)	Знает	магистральные пути метаболизма аминокислот, белков, углеводов, липидов, нуклеотидов, нуклеиновых кислот и основные нарушения их метаболизма в организме человека
	Умеет	оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых

		патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца)
	Владеет	навыками для решения биохимических и профессиональных задач.
способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)	Знает	принципы биохимического анализа и клинико-биохимической лабораторной диагностики заболеваний
	Умеет	использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований
	Владеет	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биохимия» применяются следующие методы активного: практические занятия в виде «круглый стол», мозговой штурм.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов)

Раздел I. Статическая биохимия. (8 часов).

Тема 1. Биохимия в системе биологических наук, ее значение в подготовке врача (1 час) – лекция-беседа.

Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия как молекулярный уровень изучения живого. Отличительные признаки живых организмов – обмен веществ и энергии с окружающей средой, способность к самовоспроизведению, высокий уровень структурной организации. Основные разделы биохимии: статическая, динамическая и функциональная биохимия. Биохимия и медицина.

Тема 2. Строение и функции белков и аминокислот (3 часа).

Классификация и физико-химические свойства протеиногенных аминокислот. Классификация белков: простые и сложные, глобулярные и фибриллярные, мономерные и олигомерные. Физико-химические свойства белков: растворимость, ионизация, гидратация, осаждение. Уровни структурной организации белков: первичная, вторичная, надвторичная, третичная и четвертичная структуры, домены, субдомены, надмолекулярные структуры. Связи, поддерживающие структуры белка: дисульфидные, ионные, водородные, гидрофобные. Взаимосвязь структуры и функции. Денатурация и ренатурация. Функции белков: структурная, каталитическая, транспортная, рецепторная, регуляторная, защитная, сократительная. Свойства простых белков. Гистоны, альбумины. Структурные белки: тубулины, кератины, коллаген, эластин. Миоглобин и гемоглобин. Конформационные изменения и кооперативные взаимодействия субъединиц гемоглобина.

Тема 3. Ферменты. Витамины (4 часа).

Понятие о ферментах как биологических катализаторах (2 часа).

Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Биологическое значение ферментов. Особенности действия ферментов. Количественное определение ферментативной активности (по убыли субстрата и по нарастанию продукта), способы ее выражения. Систематика ферментов. Международная классификация ферментов. Общая характеристика основных классов ферментов: оксидоредуктазы, трансферазы, гидролазы, лиазы, изомеразы, лигазы (синтетазы). Систематическое и тривиальное название фермента. Изоферменты. Общие понятия ферментативного катализа. Общий механизм ферментативного катализа. Многостадийность ферментативной реакции. Последовательные этапы катализа. Реакционная и субстратная специфичность. Абсолютная и относительная специфичность. Уравнение и график Михаэлиса-Ментен. Ингибирование активности ферментов: обратимое, необратимое, конкурентное, неконкурентное. Регуляция скоростей синтеза и распада

ферментов. Аллостерическая регуляция. Ингибирование по принципу обратной связи. Энзимопатологии. Энзимодиагностика и энзимотерапия.

Понятие о витаминах (2 часа).

История открытия. Источники витаминов. Понятие нормы потребления. Жирорастворимые витамины – участники важнейших процессов жизнедеятельности. Характеристика отдельных витаминов: химическое строение, источники поступления в организм, суточная потребность, биологическая роль и механизмы ее реализации, биохимические и клинические последствия недостаточности и переизбытка в организме. Водорастворимые витамины – как кофакторы ферментов. Характеристика отдельных витаминов: химическое строение, источники поступления в организм, суточная потребность, биологическая роль и механизмы ее реализации, биохимические и клинические последствия недостаточности и переизбытка в организме.

Раздел II. Динамическая биохимия (22 часа).

Тема 1. Обмен веществ и биоэнергетика (2 часа) – лекция-визуализация.

Катаболизм и анаболизм как энергетически зависимые процессы. Строение и функционирование митохондриальных мембран. Митохондриальные процессы освобождения и использования энергии. Механизмы окислительного и субстратного фосфорилирования. Активные формы кислорода и окислительный стресс. Цикл Кребса. Организация дыхательной цепи митохондрий.

Тема 2. Химия и обмен углеводов (4 часа).

Определение, особенности химического состава и строения, виды классификации, биологические функции, структурно-функциональные связи. Суточная потребность в углеводах, их пищевые источники. Переваривание, всасывание и взаимопревращения углеводов. Синтез, распад и мобилизация гликогена. Химия и энергетика анаэробного гликолиза и гликогенолиза.

Химия и энергетика аэробного гликолиза и гликогенолиза. Пентозный цикл. Патологии всасывания и обмена углеводов. Сахарный диабет.

Тема 3. Химия и обмен липидов (4 часа).

Липиды: определение, биологические функции, особенности строения, принципы классификации. Особенности строения и биологические функции высших жирных кислот. Незаменимые высшие жирные кислоты. Триацилглицерины: строение, биологические функции, локализация в организме. Фосфолипиды: биологическая роль, основные принципы строения, физико-химические свойства. Стерины: химическое строение, биологические функции, принципы классификации. Суточная потребность в липидах, основные пищевые источники.

Переваривание и всасывание липидов. Распад и синтез жирных кислот. Синтез холестерина и фосфолипидов. Патологии липидного обмена.

Тема 4. Внешний и промежуточный обмен аминокислот и белков. (4 часа) – лекция-беседа.

Потребность организма в белках. Переваривание и всасывание белков. Общие пути обмена аминокислот. Обмен отдельных аминокислот. Биосинтез белков.

Тема 5. Нуклеиновые кислоты, обмен нуклеиновых кислот (4 часа).

Нуклеиновые кислоты как первичные носители информации для матричных биосинтезов в живых организмах. ДНК и РНК – черты сходства и различия состава, первичной структуры, локализация в клетке, функции. Вторичная структура ДНК. Связи, стабилизирующие вторичную структуру ДНК. Антипараллельность. Суперспирализация. Денатурация и ренатурация ДНК. Гибридизация ДНК-ДНК, ДНК-РНК. Особенности первичной и пространственной структуры гистонов. Роль гистонов в формировании нуклеосом. Нуклеосомная сердцевина. Линкерная ДНК. Дальнейшая упаковка ДНК: соленоиды, петли и складки. Ковалентная модификация гистонов, ее роль в регуляции структуры и активности хроматина. Строение хроматина. Хромосомы. РНК. Строение, функции. мРНК, тРНК, рРНК, их

распределение в клетке и биологическая роль. Типы РНК, их строение и функции.

Биосинтез нуклеиновых кислот. Распад и синтез нуклеопротеинов. Патологии обмена. Биосинтез хромопротеинов. Порфирии. Распад хромопротеинов. Билирубин. Желтухи.

Тема 6. Регуляция метаболизма. Гормоны (4 часа).

Роль гормонов в регуляции метаболизма. Классификация. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. Гормоны щитовидной железы. Гормоны поджелудочной железы. Роль гормонов в регуляции воды и солей (антидиуретический гормон, альдостерон).

Раздел III. Биохимия тканей и органов (8 часов).

Тема 1. Биохимия крови (2 часа) – проблемная лекция.

Общая характеристика крови как ткани, функции (2 часа).

Особенности метаболизма клеток крови, его значение для специализированных функций. Составные компоненты плазмы крови. Белки и ферменты плазмы крови. Альбумины, глобулины, их характеристика и функции. Гемоглобин, строение, производные, типы. Гемоглобинопатии. Синтез гема и гемоглобина, регуляция. Распад гемоглобина. Биохимические показатели крови, их использование в практике.

Тема 2. Биохимия печени (2 часа).

Функция печени в организме(2 часа).

Роль печени в обмене углеводов, липидов, белков и аминокислот, витаминов, минеральных веществ. Обезвреживающая функция печени. Роль микросомального окисления в обезвреживании ксенобиотиков. Цитохром Р-450-гидроксилазный цикл. Обмен билирубина. Типы желтух. Образование и выделение желчи как способ выведения конечных продуктов метаболизма. Кишечно-печеночная циркуляция желчных кислот, роль в переваривании липидов и всасывании. Биохимические механизмы развития печеночно-клеточной недостаточности и печеночной комы, лабораторная диагностика.

Тема 3. Биохимия почек и мочи (2 часа).

Основные функции почек. Механизм образования мочи в различных отделах нефрона. Характеристика важнейших компонентов мочи в норме и патологии.

Тема 4. Водно-минеральный обмен (2 часа) – лекция-беседа.

Кислотно-основной баланс и буферные системы крови. Биохимия почек и водно-электролитный обмен.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(72 часа)

Занятие 1. Введение в биохимию (4 часа) – круглый стол.

Устный опрос: Предмет и задачи биохимии. Методы биохимии. Краткая история развития биохимии как науки. Проверка остаточных знаний по органической химии. **Знакомство со структурой практикума по общей биохимии. Правила поведения и техника безопасности в лаборатории. Посуда. Оборудование. Работа на спектрофотометре. Выбор кювет, фильтра, длины волны (3 часа).**

Занятие 2. Строение и функции белков и аминокислот (4 часа).

1. Общие представления о структуре аминокислот и пептидов.
2. Строение и функции простых белков.

Занятие 3. Итоговое занятие по разделу «Белки, аминокислоты» (4 часа).

1. Строение, физико-химические свойства и классификация аминокислот.
2. Биологическое значение.
3. Способы разделения и идентификации.
4. Пептидная связь. Первичная структура белков.
5. Связь первичной структуры и пространственной конформации.
6. Способы расшифровки первичной структуры.
7. Вторичные структуры белков. Фибриллярные белки. Коллаген.

8. Третичная конформация белков. Виды связей, их стабилизирующие.
9. Четвертичная конформация.
10. Связь нативной структуры и биологической активности белков.
Шапероны и прионы.
11. Растворы белков – как коллоидные системы.
12. Высаливание.
13. Денатурация.
14. Изоэлектрическое фокусирование.
15. Препаративное и дифференциальное центрифугирование.
16. Хроматография.
17. Электрофорез.
18. Биологически активные пептиды.
19. Простые белки. Альбумин. Гистоны.
20. Примеры белков различного состава и конформации. Коллаген.
Гемоглобин, миоглобин.

Занятие 4. Ферменты (4 часа).

1. Ферменты как биокатализаторы.
2. Классификация и номенклатура ферментов.
3. Строение и функция ферментов.
4. Молекулярные механизмы ферментативного катализа.
5. Энзимопатологии.
6. Энзимодиагностика и энзимотерапия.

Занятие 5. Витамины (4 часа).

1. Представления о витаминах, их классификация.
2. Водорастворимые витамины.
3. Жирорастворимые витамины.
4. Коферментная, антиоксидантная и прогормональная функции витаминов.

Занятие 6. Итоговое занятие по разделу «Ферменты, витамины».(4 часа)

1. Понятие о ферментах как биологических катализаторах.
2. Ферменты, структурная организация и функции.
3. Простые и сложные ферменты.
4. Биохимическая функция витаминов, их роль в регуляции обмена веществ.
5. Коферментные формы водорастворимых витаминов, их роль в процессах метаболизма.
6. Понятие об активном, субстратном и аллостерическом центре ферментов. Механизм действия ферментов.
7. Регуляция активности ферментов.
8. Специфические и неспецифические свойства ферментов.
9. Классификация и номенклатура ферментов.
10. Использование ферментов, витаминов и коферментов в медицине и фармации.
11. Энзимопатология, энзимодиагностика и энзимотерапия. Невитаминные коферменты.
12. Витамины. Классификация. Жирорастворимые, водорастворимые витамины (примеры).

Занятие 7. Введение в обмен веществ. Химия и обмен углеводов (4 часа).

1. Катаболизм и анаболизм как энергозависимые процессы.
2. Строение и функционирование митохондриальных мембран.
3. Митохондриальные процессы освобождения и использования энергии.
4. Механизмы окислительного и субстратного фосфорилирования.
5. Активные формы кислорода и окислительный стресс.
6. Химия и значение моно- и дисахаридов.
7. Химия и значение гомополисахаридов.
8. Химия и значение гетерополисахаридов.
9. Переваривание, всасывание и взаимопревращения углеводов.
10. Синтез, распад и мобилизация гликогена.
11. Химия и энергетика анаэробного гликолиза и гликогенолиза.
12. Химия и энергетика аэробного гликолиза и гликогенолиза.

13. Аптомиический распад углеводов.
14. Патологии всасывания и обмена углеводов. Сахарный диабет.

Занятие 8. Итоговое занятие по разделу «Химия и обмен углеводов» (4 часа).

1. Катаболизм и анаболизм как энергoвзависимые процессы.
2. Строение и функционирование митохондриальных мембран.
3. Митохондриальные процессы освобождения и использования энергии.
4. Механизмы окислительного и субстратного фосфорилирования.
5. Активные формы кислорода и окислительный стресс.
6. Химия и значение моно- и дисахаридов.
7. Химия и значение гомополисахаридов.
8. Химия и значение гетерополисахаридов.
9. Переваривание, всасывание и взаимопревращения углеводов.
10. Синтез, распад и мобилизация гликогена.
11. Химия и энергетика анаэробного гликолиза и гликогенолиза.
12. Химия и энергетика аэробного гликолиза и гликогенолиза.
13. Аптомиический распад углеводов.
14. Патологии всасывания и обмена углеводов. Сахарный диабет.

Занятие 9. Химия и обмен липидов (4 часа) – мозговой штурм.

1. Химия, значение и классификация липидов.
2. Липиды как вещества мембранообразующие.
3. Переваривание и всасывание липидов.

Занятие 10. Итоговое занятие по разделу «Химия и обмен липидов» (4 часа).

1. Химия, значение и классификация липидов.
2. Липиды как вещества мембранообразующие.
3. Переваривание и всасывание липидов.
4. Распад и синтез жирных кислот.
5. Синтез холестерина и фосфолипидов.

6. Патологии липидного обмена.

Занятие 11. Обмен простых и сложных белков (8 часов).

1. Потребность организма в белках.
2. Заменяемые и незаменимые аминокислоты.
3. переваривание и всасывание белков.
4. Общие пути обмена аминокислот.
5. Обмен отдельных аминокислот.
6. Биосинтез белков.
7. Биосинтез нуклеиновых кислот.
8. Распад и синтез нуклеопротеинов. Патологии обмена.
9. Биосинтез хромопротеинов. Порфирии.
10. Распад хромопротеинов. Билирубин. Желтухи.

Занятие 12. Итоговое занятие по разделу «Обмен простых и сложных белков» (4 часа).

1. Потребность организма в белках.
2. переваривание и всасывание белков.
3. Общие пути обмена аминокислот.
4. Обмен отдельных аминокислот.
5. Биосинтез белков.
6. Нуклеиновые кислоты как первичные носители информации для матричных биосинтезов в живых организмах.
7. ДНК и РНК – черты сходства и различия состава, первичной структуры, локализация в клетке, функции.
8. Вторичная структура ДНК. Связи, стабилизирующие вторичную структуру ДНК.
9. Антипараллельность. Суперспирализация. Денатурация и ренатурация ДНК.

10. Гибридизация ДНК-ДНК, ДНК-РНК.
11. Особенности первичной и пространственной структуры гистонов.
12. Роль гистонов в формировании нуклеосом. Нуклеосомная сердцевина. Линкерная ДНК.
13. Дальнейшая упаковка ДНК: соленоиды, петли и складки.
14. Ковалентная модификация гистонов, ее роль в регуляции структуры и активности хроматина.
15. Строение хроматина. Хромосомы.
16. Рнк. Строение, функции. мРНК, тРНК, рРНК, их распределение в клетке и биологическая роль. Типы РНК, их строение и функции.
17. Биосинтез нуклеиновых кислот. Распад и синтез нуклеопротеинов.
18. Патологии обмена. Биосинтез хромопротеинов. Порфирии. Распад хромопротеинов. Билирубин. Желтухи.

Занятие 13. Биохимия крови (4 часа).

1. Составные компоненты крови.
2. Биохимические особенности клеток крови.
3. Биохимические функции крови и их характеристика.

Занятие 14. Биохимия печени (4 часа).

1. Функции печени.
2. Нарушения функции печени.

Занятие 15. Итоговое занятие по разделу «Биохимия крови и печени» (4 часа).

1. Составные компоненты крови.
2. Биохимические особенности клеток крови.
3. Биохимические функции крови и их характеристика.
4. Функции печени.
5. Нарушения функции печени.

Занятие 16. Биохимия почек и мочи. Водно-минеральный обмен (4 часа).

1. Основные функции почек.
2. Характеристика важнейших компонентов мочи в норме и патологии.
3. Биохимия водно-минерального обмена.

Занятие 17. Итоговое занятие по разделу «Биохимия почек и мочи. Водно-солевой обмен» (4 часа).

Лабораторные работы (36 часов)

Лабораторная работа 1. Цветные реакции на белки и аминокислоты. Реакции осаждения и денатурации белков (2 часа).

Лабораторная работа 2. Влияние амилазы на крахмал. Влияние температуры на активность амилазы (2 часа).

Лабораторная работа 3. Изучение брожения и ферментов гликолиза (2 часа).

Лабораторная работа 4. Количественное определение витаминов С и Р. Качественные реакции на витамины А, Д, В2 (2 часа).

Лабораторная работа 5. Специфичность действия ферментов распада углеводов-амилазы и сахаразы. Проба Троммера (2 часа).

Лабораторная работа 6. Количественное определение глюкозы. Построение «Сахарных кривых» (2 часа).

Лабораторная работа 7. Определение кислотного числа. Определение числа омыления (2 часа).

Лабораторная работа 8. Определение сиаловых кислот (2 часа).

Лабораторная работа 9. Определение ФЛ и ХС (2 часа),

Лабораторная работа 10. Ферментативный гидролиз казеина и титрование желудочного сока (2 часа).

Лабораторная работа 11. Количественное определение АсАТ и АлАТ в сыворотке крови (2 часа).

Лабораторная работа 12. Определение молочной и пировиноградной кислот (2 часа).

Лабораторная работа 13. Определение рН мочи. Количественное определение мочевой кислоты в моче (4 часа).

Лабораторная работа 14. Определение креатинина в моче. Определение мочевины в моче (2 часа).

Лабораторная работа 15. Качественное и количественное определение билирубина (2 часа).

Лабораторная работа 16. Определение буферной емкости крови (2 часа).

Лабораторная работа 17. Компоненты мочи в норме и патологии (2 часа).

II.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биохимия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Тема: 1-3. Раздел II. Тема: 1-6.	ОПК-7 готовность к использованию основных физико- химических, математических и	Знает: магистральные пути метаболизма аминокислот, белков, углеводов, липидов, нуклеотидов, нуклеиновых кислот и	УО-1 ПР-4	Вопросы к экзамену: 1-82.

		иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	основные нарушения их метаболизма в организме человека		
			Умеет: оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца)	УО-1 ПР-4	
			Владеет: навыками для решения биохимических и профессиональных задач.	ПР-6	
2	Раздел II. Тема: 1-6. Раздел III. Тема: 1-4.	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знает: принципы биохимического анализа и клинико-биохимической лабораторной диагностики заболеваний	УО-1 ПР-4	Вопросы к экзамену: 83-106
			Умеет: использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований	УО-1 ПР-4	
			Владеет: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов	ПР-6	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс] / под ред. Е. С. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427866.html>

2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html>

3. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428214.html>

4. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427835.html>

Дополнительная литература

1. Биохимия : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>

2. Клиническая биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407332.html>

3. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410127.html>

4. Пособие по клинической биохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Никулин Б.А. / Под ред. Л.В. Акуленко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970403587.html>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Windows Seven Enterprise SP3x64Операционная система Microsoft Office Professional Plus 2010 офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Тема занятия: Введение в биохимию. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты. Цветные реакции на аминокислоты и белок.

2. Цели занятия: Ознакомление с правилами поведения в биохимической лаборатории. Работа с мерной посудой, дозаторами, аппаратурой. Техника безопасности (сдача техминимума). Приобретение практических навыков по

проведению качественного анализа биологических жидкостей и растворов на присутствие аминокислот и белков, основанных на знании принципов цветных реакций (биуретовой, ксантопротеиновой, нингидриновой, реакции Фоля).

3. Задачи занятия:

1) ознакомиться с методикой и организационными положениями проведения

лабораторных и зачётных занятий.

2) ознакомиться с правилами по технике безопасности при работе в химической лаборатории.

3) ознакомиться с рекомендуемой обязательной и дополнительной литературой по биохимии

4) усвоить информацию о методах исследования в биохимии

5) вспомнить строение основных классов органических веществ тканей человека

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Белки. Аминокислоты. Метаболизм. Катаболизм. Анаболизм.

5. Вопросы к занятию

1. Какие органические молекулы называются белками? Охарактеризовать элементарный состав белков.

2. Какова роль белков в организме?

3. Какие принципы лежат в основе разделения аминокислот?

Привести примеры классификаций.

4. Какие аминокислоты участвуют в построении белка организма человека?

5. Встречаются ли аминокислоты в организме в свободном виде?

6. Перечислить основные физико-химические свойства аминокислот.

Какова роль функциональных групп аминокислот?

7. Что называют радикалом аминокислот? Привести примеры. Назвать их роль.

8. Какие аминокислоты называют незаменимыми? Перечислить, привести примеры химического строения.

9. Какие аминокислоты характеризуются наибольшей гидрофобностью? Привести примеры их химического строения.

10. Какие аминокислоты являются наиболее гидрофильными? Привести примеры их химического строения.

11. Назвать аминокислоты, имеющие при рН 7,0 дополнительный отрицательный заряд, написать их формулы в ионизированном состоянии.

12. Назвать аминокислоты, имеющие при рН 7,0 дополнительный положительный заряд, написать их формулы в ионизированной форме.

13. Как влияет изменение рН среды на ионизацию аминокислот.

14. Написать формулы серосодержащих аминокислот.

15. Написать формулы циклических аминокислот.

16. Написать формулы иминокислот.

17. Написать примеры химического строения аминокислот, обладающих нейтральными, кислыми и основными свойствами.

18. Какая связь называется пептидной? Написать реакцию образования пептидной связи.

19. Построить трипептид и дать ему название. Указать его растворимость и заряд при рН 7,0. В какой области рН лежит его изоэлектрическая точка?

20. Назвать примеры аминокислот, используемых в качестве лекарственных препаратов.

6. Вопросы для самоконтроля

Студент должен знать:

1. Понятия «аминокислота», «пептид», «белок».

2. Элементарный состав и функции белков в организме.

3. Основные физико-химические свойства аминокислот. Роль функциональных групп.

4. Классификации аминокислот по биологической роли и строению радикала (формулы 20 важнейших аминокислот)

5. Образование пептидной связи, лежащей в основе построения пептидов и первичной структуры белковой молекулы. Уметь построить и назвать пептид.

7. Рекомендуемая основная и дополнительная литература

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.

- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).

- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

8. Содержание практической части занятия (лабораторный практикум):

Лабораторная работа: Цветные реакции на белки и аминокислоты.

1. Тема занятия: Структура и биологические функции белков. Аминокислоты.

2. Цели занятия: сформировать представления об основных этапах изучения

аминокислотного состава белков, ознакомление с методами выделения простых белков.

3. Задачи занятия:

1) ознакомиться с методом кислотного гидролиза белков, как важным этапом

изучения аминокислотного состава белков;

2) познакомиться с принципами хроматографического разделения аминокислот, их идентификации и количественного определения

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Аминокислотный состав белков. Виды связей, стабилизирующих структуру

белков: пептидная, дисульфидная, водородная, ионная, гидрофобная.

Гидролиз белков. Хроматографический анализ. Распределительная, ионообменная, адсорбционная, аффинная хроматография, гель-фильтрация.

5. Вопросы к занятию:

1. Аминокислотный состав белков
2. Основные этапы изучения аминокислотного состава белков: гидролиз, формольное титрование, хроматографический анализ гидролизата белка.
3. Виды гидролиза белков
4. Принцип формольного титрования
5. Физико-химические основы хроматографического анализа

6. Вопросы для самоконтроля:

1. Строение простых белков (протеинов).
2. Какие функции выполняют протеины?
3. Какой принцип положен в основу деления протеинов на группы?
4. Общая характеристика альбуминов.
5. Общая характеристика глобулинов.
6. Общая характеристика проламинов.
7. Назовите основные операции выделения простых белков.
8. Значение превращения биологического материала в гомогенную массу.
9. Что происходит с молекулами выделяемого белка во время настаивания в термостате?
10. Какие условия выделения обеспечивают сохранение нативной конформации молекул белка?
11. Выделение, обнаружение и осаждение альбуминов.
12. Выделение, обнаружение и осаждение глобулинов.
13. Выделение, обнаружение и осаждение проламинов.
14. Какие из выделяемых белков содержатся в пшеничной муке и горохе.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.
- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).
- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

8. Лабораторная работа: Выделение простых белков.

1. Тема занятия: Структура и биологические функции белков. Аминокислоты, простые и сложные белки. Осаждение белков.

2. Цели занятия: закрепить знания об основных физико-химических свойствах белков и их прикладном медицинском значении в медицинской практике, об используемых в лабораторной практике методах количественного определения белков в биологических жидкостях.

3. Задачи занятия:

- ознакомиться с некоторыми физико-химическими свойствами растворов белков и их биомедицинским значением.
- ознакомиться с методикой выполнения колориметрического биуретового метода определения содержания белков в сыворотке крови и регистрации его результатов с помощью фотоэлектроколориметра.
- выполнить опыты, иллюстрирующие основные физико-химические свойства белков.

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе

изучения темы:

Растворимость белков и факторы её определяющие. Гидратная оболочка. Осадочные реакции. Денатурация. Дегидратация. Ультрацентрифугирование. Седиментация. Ионизация белков.

5. Вопросы к занятию:

1. Физико-химические свойства простых белков.

2. Классификация белков.

3. Методы анализа аминокислот и белков, используемые в медицине.

6. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.

- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.-
(высшее образование: современный учебник).

- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к
практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

7. Лабораторная работа: Осаждение белков при нагревании.

1. Тема занятия: Итоговое занятие «ХИМИЯ БЕЛКОВ»

2. Цели занятия: усвоение теоретического материала

3. Задачи занятия: проверка знания вопросов темы путём тестового и
письменного рубежного контроля

**4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в
процессе изучения темы:** Все понятия предыдущих занятий по теме

5. Вопросы к занятию:

1. Белки как особый класс полимерных высокомолекулярных
органических

соединений. Элементарный состав белков. Содержание белков в тканях
животных и человека. Значение белков в жизнедеятельности человека.

Содержание белков в тканях ребенка. Изменение белкового состава
тканей в

онтогенезе.

2. Аминокислотный состав белков. Общая структура аминокислот,
входящих

в состав белков. Основные группы аминокислот. Изменение белкового
состава тканей в онтогенезе.

3. Виды связей остатков аминокислот в молекулах белков.

4. Современные представления о структуре молекул белков. Первичная

структура белковых молекул. Зависимость биологических свойств белков от

первичной структуры. Видовая специфичность первичной структуры.

5. Вторичная и третичная структуры белков, методы их изучения.

6. Четвертичная структура белков. Зависимость биологической активности

белков от четвертичной структуры. Кооперативные изменения конформации

протомеров в олигомерных белках (на примере гемоглобина и миоглобина).

Самосборка надмолекулярных белковых структур: полиферментных комплексов; клеточных органелл, вирусных частиц.

7. Физико-химические свойства белков: молекулярная масса, размеры и форма белковых молекул, ионизация, гидратация, растворимость и т.д.

8. Реакции осаждения белков. Денатурация белков. Сущность указанного явления, факторы его вызывающие. Высаливание белков. Практическое применение реакций осаждения.

9. Открытие белков в растворах. Общие реакции на белки: цветные и осаждения. Методы выделения индивидуальных белков. Определение содержания белков в тканях и биологических жидкостях.

10. Классификация белков. Основные группы простых и сложных белков. Характеристика основных групп простых белков.

11. Сложные белки (протеиды), их химический состав, функции.

6. Вопросы для самоконтроля

Вопросы предшествующих занятий темы

7. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.

- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.-

(высшее образование: современный учебник).

-Лекционный материал.

- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия: Ферменты и витамины как их кофакторы.

2. Цель занятия: Изучение классификации ферментов, особенностей ферментативного катализа и исследование практическим путем их свойств. Знакомство с методами обнаружения ферментов в тканях и биологических жидкостях.

3. Задачи занятия:

- изучить общие свойства ферментов,
- провести опыты по влиянию температуры и pH на активность ферментов.

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Апофермент. Кофермент. Изоферменты. Термолабильность. Фотолабильность. pH-зависимость каталитического эффекта.

5. Вопросы к занятию:

1. Представление о катализе (энергетический барьер, энергия активации и др.). Укажите роль ферментов в катализе.

2. Структурная организация ферментов (апофермент, кофактор, кофермент, холофермент).

3. Назовите классификацию кофакторов и их роль в катализе.

4. Функциональная организация ферментов (активный, аллостерический центры).

5. Назовите этапы механизма ферментативного катализа, принципы теории Фишера «ключ-замок», Кошленда «рука-перчатка» или (индуцированного соответствия).

6. Назовите сходство и отличие в действии ферментов и неорганических (небиологических) катализаторов.

7. Охарактеризуйте основные свойства ферментов: специфичность, термолабильность, зависимость активности от pH среды и др.

8. Назовите особенности кинетики ферментативного катализа в зависимости от изменения количества фермента и субстрата в клетке.

9. Назовите и охарактеризуйте способы регуляция ферментативной активности (аллостерические механизмы, ковалентная модификация и др.).

10. Назовите виды ингибирования их особенности, а также применение ингибиторов ферментов в качестве лекарственных препаратов.

11. Укажите принципы современной номенклатуры и классификации ферментов.

12. Дайте общую характеристику ферментам разных классов, назовите основные подклассы, биологическую роль.

13. Назовите принципы количественного определения активности ферментов. Укажите единицы активности ферментов.

6. Основная и дополнительная литература к теме

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.

- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).

- Лекционный материал.

- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

7. Лабораторная работа:

Получение амилазы слюны и определение ее активности.

Зависимость скорости ферментативной реакции от температуры.

Влияние pH на активность амилазы слюны.

1. Тема занятия: Ферменты и витамины как их кофакторы.

2. Цель занятия: Освоение качественных методов открытия витаминов в стандартных растворах и продуктах питания; а также приобретение навыков количественного определения витамина С в растительных объектах и биологическом материале.

3. Задачи занятия:

Ознакомление с классификацией и свойствами важнейших витаминов.

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы: авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз.

5. Вопросы к занятию:

1. Классификацию и номенклатуру витаминов.
2. Химическую структуру жирорастворимых витаминов А, D3.
3. Иметь представление о химической структуре витаминов К, Е, F.
4. Химическую структуру водорастворимых витаминов (В1, В2, В6, РР, С, Н) и их биологически активных (коферментных) форм (ТДФ, ФМН и ФАД, НАД и НАДФ, ПФ).
5. Иметь представление о химической структуре витаминов В12, ВС, (фолиевая кислота), В3 (пантотеновая кислота).
6. Характеристику отдельных жиро- и водорастворимых витаминов, отмечая особо их биологическую роль и клиническую картину авитаминозов, суточную потребность.

Задание для самоподготовки:

Составьте таблицу с указанием строения, биологической роли и других характеристик жирорастворимых витаминов. Назовите лекарственные препараты их содержащие.

7. Основная и дополнительная литература к теме

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.
- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).
- Лекционный материал.
- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

8. Лабораторная работа.

1. Качественные реакции на витамин А.
2. Качественная реакция на витамин Д.
3. Обнаружение витамина Е.

1. Тема занятия: Итоговое занятие «ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ»

2. Цели занятия: усвоение теоретического материала

3. Задачи занятия: проверка знания вопросов темы путём тестового и письменного рубежного контроля

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы

Все предыдущие понятия темы

6. Вопросы к занятию

Ферменты (энзимы) – биологические катализаторы. Краткая история развития ферментологии. Принципы выделения и очистки ферментов. Получение ферментов в кристаллическом состоянии.

1. Современные представления о химической природе ферментов.

Изоферменты. Коферменты, их связь с витаминами. Ионы металлов как важные. Кофакторы многих ферментов. Изменчивость изоферментов в онтогенезе

2. Номенклатура и классификация ферментов. Характеристика основных классов ферментов.

3. Механизм действия ферментов. Образование фермент-субстратных комплексов. Понятие об активных центрах, общие сведения об их химической структуре.

4. Механизм действия ферментов. Соответствие (комплементарность) структуры субстрата и активного центра фермента. Понятие о зонах связывания и каталитической зоне фермента. Роль конформационных изменений фермента при катализе. Изменение структуры молекул субстрата под влиянием каталитической зоны фермента. Влияние

ферментов на энергию активации и стерический коэффициент.

5. Общие свойства ферментов. Высокая каталитическая активность, специфичность, зависимость скорости ферментативных реакций от температуры и pH среды, фотолабильность ферментов.

6. Зависимость скорости ферментативных реакций от концентрации фермента и субстрата. Уравнение Михаэлиса-Ментен. Константа Михаэлиса. Графическое определение константы Михаэлиса.

7. Активаторы ферментов. Механизм их действия.

8. Ингибиторы ферментов. Механизм их действия. Обратимое, необратимое, конкурентное и неконкурентное ингибирование. Применение активаторов и ингибиторов как лекарственных средств.

9. Структурная организация ферментов в клетке. Функциональная активность внутриклеточных органелл. Изменение активности ферментов в онтогенезе.

10. Регуляция активности ферментов в процессе метаболизма. Регуляторный и каталитический центры. Кооперативные изменения конформации протомеров в молекулах аллостерических ферментов. Другие пути регуляции активности ферментов.

11. Обнаружение ферментов. Количественное их определение. Единицы измерения ферментов (активности и количества).

12. Основы клинической ферментологии.

6. Вопросы для самоконтроля

Вопросы предшествующих занятий темы

7. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.

- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).

- Лекционный материал.

- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия: Структура нуклеиновых кислот.

2. Цели занятия: Знакомство со строением и функциями нуклеиновых кислот. **3. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

Уровни структурной организации нуклеиновых кислот. Строение и свойства

различных РНК. Структура и свойства ДНК. Денатурация и ренатурация ДНК. Гибридизация ДНК-ДНК и ДНК-РНК.

4. Вопросы к занятию:

1. Назовите понятия: нуклеиновая кислота, нуклеотид, нуклеозид.
2. Чем обусловлено разнообразие нуклеотидов в составе нуклеиновых кислот?
3. Назовите особенности химического состава нуклеотидов ДНК и РНК.
4. Охарактеризуйте первичную структуру нуклеиновых кислот, связи ее образующие.
5. Назовите особенности вторичной структуры ДНК, тип стабилизирующей связи, комплементарность оснований.
6. Укажите особенности третичной структуры ДНК, структурную организацию ДНК в хроматине ядра клеток.
7. Охарактеризуйте вторичную и третичную структуры РНК, ее функциональные виды (м-РНК, т-РНК, р-РНК).
8. Назовите физико-химические свойства нуклеиновых кислот.

Занятие проводится в интерактивной форме в виде круглого стола. Студентам будет предложено обсуждение по заранее составленной проблеме с выделением определенных вопросов.

5. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.
- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).
- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия: Биологические мембраны.

2. Цели занятия: ознакомление со строением биологических мембран

3. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Экзоцитоз. Эндоцитоз. Транспорт веществ.

4. Вопросы к занятию:

1. Биологические мембраны, их состав и значение.
2. Мембранные липиды.
3. Интегральные и периферические белки мембран, основные свойства и функции биомембран.
4. Трансмембранный перенос крупных молекул, эндоцитоз, экзоцитоз, их значение.
5. Липосомы, их структура и перспективы использования в фармации и медицинской практике.

Занятие проводится в интерактивной форме в виде мозгового штурма. Это широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Предназначен для организации коллективно-мыслительной деятельности для поиска нетрадиционных методов решения проблем.

5. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.
- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).
- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия: Введение в обмен веществ и энергии. Общая характеристика промежуточного обмена веществ. Биологическое окисление.

2. Цели занятия: закрепить знания по характеристике рационального питания, его основных и минорных компонентов и механизмах участия витаминов в обмене веществ.

Закрепить знания о функциях биологического окисления, его различных

вариантах

3. Задачи занятия: познакомиться с ролью кислорода в тканевом дыхании, участием в окислении некоторых оксидоредуктаз на примере каталазы, цитохромоксидазы, тирозиназы.

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Аэробный организм. Анаэроб. Аутотроф. Гетеротроф. Катаболизм. Макроэрг. Метаболизм. Окислительно-восстановительные реакции. Цитохромы. Дыхательная цепь. Дегидрогеназы. Оксигеназы. Пероксидазы.

5. Вопросы к занятию:

1. Основные требования к рациональному питанию.
2. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов и других веществ в питании человека. Химический состав пищи человека. Органические и минеральные компоненты пищи.
3. Положительные и отрицательные значения избытка или недостатка углеводов, жиров, белков в питании человека.
4. Понятие о метаболизме, катаболизме и анаболизме.
5. Понятие об энергетическом обмене клетки.
6. АТФ – универсальный макроэрг. Что это значит? Синтез АТФ путем окислительного и субстратного фосфорилирования. Приведите примеры других макроэргов.
7. Общие механизмы метаболизма (катаболизма и анаболизма) белков, жиров, углеводов. Понятие об универсальном метаболите.
8. Цикл трикарбоновых кислот как классический пример общего пути метаболизма белков, жиров, углеводов.
9. Описать реакции цикла трикарбоновых кислот (ферменты, коферменты, особенности этих реакций).
10. Реакции дегидрирования и декарбоксилирования в цикле трикарбоновых кислот: особенности их протекания, судьба конечных продуктов.

11. Регуляция скорости и баланс энергии цикла трикарбоновых кислот.

12. Биологическое значение цикла. Анаболические функции ЦТК.

6. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.

- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.-
(высшее образование: современный учебник).

- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия: Углеводы и обмен углеводов.

2. Цель занятия: Изучение химических свойств углеводов и особенностей их реакций в живом организме. Обсуждение роли углеводов и путей их использования в живом организме. Изучение процессов гликолиза и спиртового брожения. Практическое знакомство с влиянием пищеварительных соков на полисахариды пищи и методами выявления глюкозурии.

3. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Гликолиз. Глюкозурия. Анаэробный гликолиз.

4. Вопросы к занятию:

1. Укажите структуру основных представителей моно-, ди-, полисахаридов (рибоза, глюкоза, фруктоза, галактоза, мальтоза, лактоза, сахароза, крахмал, гликоген, целлюлоза), их биологическую роль, а также сходство и отличие в структуре крахмала, гликогена и целлюлозы.

2. Охарактеризуйте структуру гликозаминогликанов (мукополисахаридов): гиалуроновой, хондроитинсерной, нейраминовой, сиаловой кислот, гепарина. Назовите их биологическую роль.

3. Назовите углеводы, поступающие в организм человека с пищей, а также суточную потребность в углеводах.

4. Назовите ферменты пищеварительных соков, участвующие в переваривании углеводов. Пути всасывания моносахаридов из кишечника в кровь.

5. Назовите причины неперевариваемости целлюлозы в желудочно-кишечном тракте человека. Роль целлюлозы в рационе питания человека.

6. Назовите пути проникновения углеводов в клетки тканей (роль переносчиков – ГЛЮТ) и пути их внутриклеточного превращения.

7. Назовите значение реакций фосфорилирования глюкозы в клетке, локализацию глюкокиназы и гексокиназы в тканях организма.

8. Охарактеризуйте синтез гликогена и регуляцию процесса депонирования.

9. Какой процесс называется мобилизацией гликогена? Назовите регуляцию процесса.

10. Укажите физиологическое значение и соотношение процессов обмена гликогена в зависимости от ритма питания и режима работы мышц.

11. Назовите особенности обмена гликогена в печени и мышцах.

12. Охарактеризуйте аденилатциклазный механизм регуляции активности ферментов обмена гликогена. Роль цАМФ и влияние адреналина, глюкагона и инсулина на концентрацию цАМФ в клетке.

5. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.

- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).

- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

6. Лабораторная работа. Действие амилазы на сырой и вареный крахмал.

1. Тема занятия: Анаэробные пути превращения углеводов в клетках.

2. Цель занятия: Ознакомление с методами изучения гликолиза: поглощение неорганического фосфата и обнаружение молочной кислоты.

3. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Гипогликемия. Гипергликемия. Гликозаминогликаны. Протеогликаны.
Фосфолиз.

4. Вопросы к занятию:

1. Назовите важнейшие пути превращения глюкозы в тканях. Роль глюкозо-6-фосфата во внутриклеточном метаболизме глюкозы.

2. Какой процесс называется гликолизом? Напишите химизм процесса. Укажите ферменты, а также его локализацию, энергетический эффект, суммарное уравнение.

3. Напишите реакции гликолиза, сопряженные с потреблением АТФ; реакции гликолиза, сопряженные с синтезом АТФ. Охарактеризуйте способ субстратного фосфорилирования, и его значение.

4. Укажите судьбу восстановленного НАД, образовавшегося при окислении глицеральдегид-3-фосфата. Назовите значение цикла гликолитической оксиредукции.

5. Какой процесс называется гликогенолизом? Напишите химизм, укажите ферменты, суммарное уравнение. Сравните энергетический эффект процессов: гликогенолиза и гликолиза.

6. Охарактеризуйте метаболизм фруктозы и галактозы. Назовите биохимические основы фруктозурии и галактоземии.

7. Назовите предшественники глюкозы в глюконеогенезе, специфические реакции, последовательность реакций, ферменты, локализацию глюконеогенеза, суммарное уравнение, расход энергии для синтеза 1 молекулы глюкозы.

8. Что называют глюкозо-лактатным циклом (цикл Кори)? Глюкозо-аланиновым циклом? Назовите их значение при длительной физической работе и голодании.

9. Назовите регуляторные ферменты гликолиза и глюконеогенеза, их аллостерические эффекторы и гормоны, влияющие на эти процессы.

5. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.
- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).
- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия. Аэробные пути превращения углеводов.

2. Цель занятия: Освоение метода количественного определения глюкозы в крови и построения гликемических кривых.

3. Вопросы к занятию:

1. Назовите пути аэробного катаболизма глюкозы, укажите специфические и общие этапы катаболизма.
2. Охарактеризуйте аэробное окисление глюкозы до CO_2 и H_2O как основной путь катаболизма аэробных организмов. Напишите химизм процесса, ферменты, суммарное уравнение, энергетический эффект.
3. Назовите особенности анаэробного и аэробного гликолиза, переключение анаэробного пути распада углеводов на аэробный. Что называют эффектом Пастера?
4. Укажите выход АТФ при аэробном распаде глюкозы, отличие от анаэробного гликолиза. Назовите роль аэробного распада глюкозы в мышцах при мышечной работе, а также роль аэробного распада глюкозы в мозге.
5. Охарактеризуйте общий путь катаболизма. Назовите основные стадии и их значение.
6. Напишите химизм окислительного декарбоксилирования пирувата, укажите строение полиферментного пируватдегидрогеназного комплекса.
7. Напишите химизм цикла трикарбоновых кислот, назовите ферменты, их роль в генерации водорода для митохондриальной дыхательной цепи.
8. Охарактеризуйте процесс продуцирования энергии на митохондриальной дыхательной цепи. Укажите механизм сопряжения процессов окисления и фосфорилирования.

9. Назовите роль глицеролфосфатного и малат-аспартатного челночных механизмов при аэробном окислении глюкозы до CO₂ и H₂O, их локализацию в тканях организма.

10. Напишите химизм пентозофосфатного пути окисления глюкозы: реакции окислительного и неокислительного образования пентоз. Назовите ферменты, распространение и роль пентозофосфатного пути, взаимосвязь процесса с гликолизом.

11. Назовите уровень глюкозы в крови и ее источники.

4. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.
- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).
- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

5. Лабораторная работа: Определение уровня глюкозы в крови.

1. Тема занятия: Липиды и обмен липидов.

2. Цели занятия: закрепить знания о структуре, биологических функций основных липидов тканей человека, свойствах липидов, их химическом составе, ознакомить с некоторыми качественными реакциями на липиды. закрепить знание вопросов переваривания жиров в желудочно-кишечном тракте, роли желчных кислот в этом процессе, тканевом обмене липидов, образовании ацетоновых тел, клиническом значении кетонемии и кетоурии.

3. Задачи занятия: рассмотреть состав, структуру, функции основных липидов; изучить химический состав и качественные реакции на фосфолипиды, холестерин; провести эмульгирование жиров. Определить условия переваривания жиров в желудочно-

кишечном тракте, участие ферментов, желчных кислот в этом процессе, ознакомиться с качественными реакциями на желчные кислоты и ацетоновые тела.

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Хоэстерин. Фосолипиды. Лизофосфатиды. Сфинголипиды. Ганглиозиды.
Цереброзиды. Триацилглицерины. Липолиз. Липогенез. Эмульгирование.
Поверхностно- активные вещества. Желчные кислоты. Липопротеиды.
Хиломикроны. Липолиз. Липогенез. Сфинголипидозы. Атеросклероз.
Гиперхолестеринемия.

5. Вопросы к занятию:

1. Какой класс органических веществ называется липидами? Назовите их биологическую роль.

2. Назовите классификацию липидов. Охарактеризуйте основные группы липидов (химическая структура, физико-химические свойства, биологическая роль).

3. Назовите жирные кислоты, их строение, классификацию, физико-химические свойства, источники жирных кислот в организме.

4. Назовите незаменимые факторы питания липидной природы, предшественники синтеза эйкозаноидов.

5. Назовите важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их суточную потребность.

6. Охарактеризуйте внешний обмен липидов, роль ферментов и желчных кислот, химическое строение таурохолевой и гликохолевой кислот.

6. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.
- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).
- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

7. Лабораторная работа:

Определение кислотного числа

Качественные реакции на холестерин

Эмульгирование жиров

Ферментативный гидролиз жира

1. Тема: Обмен белков и аминокислот.

2. Цели занятия: изучить процессы переваривания белков, сущность их гниения в толстом кишечнике и механизм детоксикации продуктов гниения в печени, тканевой катаболизм белков и аминокислот.

3. Задачи занятия: ознакомиться с эффектами протеолитического переваривания белков пепсином желудочного сока и протеазами экстракта поджелудочной железы, выполнить опыт по обнаружению индикана в моче и дать ему клиническую трактовку, доказать присутствие трансаминаз в ткани печени и рассмотреть клинико-диагностическое значение их количественного определения в сыворотке крови.

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Азотистый баланс. Белковый оптимум. Белковый минимум. Коэффициент изнашивания. Протеазы желудочно-кишечного тракта, их специфичность и активация. Механизмы всасывания аминокислот в кишечнике. Сущность гниения белков в толстом кишечнике. Механизмы обезвреживания продуктов гниения в толстом кишечнике. Дезаминирование аминокислот. Трансаминирование аминокислот. Декарбоксилирование аминокислот.

Биогенные амины. Моно-и диаминооксидазы.

5. Вопросы к занятию.

1. Назовите основные пути восполнения аминокислотного фонда в клетках.

2. Назовите системы транспорта аминокислот через клеточные мембраны.

3. Назовите общие пути катаболизма аминокислот, специфические превращения по радикалу.

4. Какой процесс называется дезаминированием аминокислот? Назовите его виды и значение для клетки.

5. Назовите особенности окислительного дезаминирования глутаминовой кислоты, строение фермента глутаматдегидрогеназы, его локализацию.

6. Какой процесс называется трансаминированием? Укажите строение аминотрансфераз, механизм их действия, а также значение процесса в клетках организма. Назовите аминотрансферазы, имеющие клинко-диагностическое значение.

7. Назовите особенности непрямого дезаминирования аминокислот, его значение. Охарактеризуйте коллекторную функцию глутамата в метаболическом потоке азота аминокислот.

8. Укажите пути использования безазотистых остатков аминокислот в метаболизме. Какие аминокислоты называют гликогенными и кетогенными?

9. Какой процесс называют декарбоксилированием аминокислот. Назовите строение ферментов, роль продуктов реакций.

10. Напишите химизм инактивации биогенных аминов. Укажите аминооксидазы и их строение. Назовите фармакопрепараты - ингибиторы аминооксидаз.

11. Назовите роль гистамина в развитии аллергических реакций и воспаления. Приведите примеры антигистаминных препаратов.

12. Назовите особенности катаболизма некоторых аминокислот.

13. Укажите анаболические процессы, в которых принимают участие аминокислоты.

14. Азотистый баланс и его виды.

15. Качественный и количественный критерии белкового питания.

Белковая

диета детей раннего возраста. Квашиоркор.

16. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Специфичность и особенности активации протеолитических ферментов. Возрастная характеристика переваривания и всасывания белков.

17. Распад тканевых белков. Катепсины. Источники и пути утилизации аминокислот в тканях.

6. Основная и дополнительная литература к теме

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.

- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).

- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия: КОНЕЧНЫЕ ПРОДУКТЫ АЗОТИСТОГО ОБМЕНА

2. Цели занятия: изучить механизмы детоксикации аммиака в тканях и пути выведения конечных продуктов азотистого обмена из организма.

3. Задачи занятия: рассмотреть вопросы токсичности аммиака, пути его связывания в тканях и транспорт к печени и почкам, изучить орнитинный цикл. Освоить колориметрическое определение мочевины в сыворотке крови и в моче, а также определение аммиака в моче диффузионным методом Конвея-Байрна.

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе

изучения темы

Источники аммиака и его токсичность. Срочные механизмы связывания аммиака в тканях. Транспорт аммиака к печени и почкам. Орнитинный цикл. Клинико-диагностическое значение определения суточной экскреции аммонийных солей, мочевины в сыворотке и моче. Гипераммониемия. Уремия.

5. Вопросы к занятию

1. Конечные продукты азотистого обмена. Источники аммиака в организме, его токсичность.

2. Срочные механизмы связывания аммиака в тканях и его транспорт к печени и почкам. Глютаминаза печени и почек.

3. Орнитиновый цикл, его связь с циклом Кребса, происхождение атомов мочевины. Врожденные и приобретенные нарушения цикла синтеза мочевины. Гипераммониемия.

6. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.
- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).
- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия: СТРУКТУРА И ОБМЕН НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

2. Цели занятия: изучить структуру, переваривание и обмен нуклеиновых кислот.

3. Задачи занятия: рассмотреть механизмы распада нуклеиновых кислот в тканях, особенности их синтеза, освоить колориметрический метод определения концентрации мочевой кислоты в сыворотке крови и моче, рассмотреть клинико-диагностическое значение этих показателей.

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Уровни структурной организации нуклеиновых кислот. Строение и свойства различных РНК. Структура и свойства ДНК. Денатурация и ренатурация ДНК. Гибридизация ДНК-ДНК и ДНК-РНК. Нуклеазы, нуклеотидазы, нуклеозидазы желудочно-кишечного тракта и

тканей. Катаболизм пуриновых нуклеотидов. Конечные продукты распада. Гиперурикемия. Гиперурикурия. Подагра. Мочекаменная болезнь. Аллопуринол в лечении подагры. Синтез пуриновых нуклеотидов. Происхождение атомов пуринового ядра. Инозиновая кислота – предшественник адениловой и гуаниловой кислот. Синтез пуриновых нуклеотидов из готовых форм. Синдром Леш-Нихана. Распад

пиримидиновых нуклеотидов, конечные продукты распада. Синтез пиримидиновых нуклеотидов. Синтез дезоксирибонуклеотидов.

5. Вопросы к занятию:

1. Охарактеризуйте переваривание нуклеопротеинов и всасывание продуктов их распада в желудочно-кишечном тракте.

2. Охарактеризуйте анаболизм пуриновых нуклеотидов. Напишите реакцию образования 5-фосфорибозиламина, источники атомов азота и углерода пуринового кольца при синтезе ИМФ.

3. Напишите реакции синтеза АМФ и ГМФ из ИМФ, превращение нуклеозидмонофосфатов в трифосфаты.

4. Напишите биосинтез пиримидиновых нуклеотидов УМФ и ЦМФ, превращение их в трифосфаты. Назовите нарушения процесса метаболизма пиримидинов при оротацидурии.

5. Назовите механизм образования дезоксирибонуклеотидов, роль тиоредоксина и НАДФН₂ в этом процессе.

6. Охарактеризуйте синтез дТМФ. Назовите ферменты, катализирующие процесс, роль метилен - ТГФК и S-аденозилметионина.

7. Укажите регуляцию синтеза пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов по типу обратной связи, ее особенности.

8. Назовите нуклеотидные коферменты, укажите представление об их функции.

9. Охарактеризуйте катаболизм пуриновых нуклеотидов. Напишите химизм образования мочевой кислоты из АМФ и ГМФ. Укажите содержание мочевой кислоты в крови и моче.

10. Назовите молекулярные механизмы развития мочекаменной болезни, синдрома Лёша-Нихена, подагры. Укажите диету при гиперурикемии, причины эффективности аллопуринола при лечении подагры.

11. Напишите химизм распада пиримидиновых нуклеотидов, конечные продукты процесса, укажите их утилизацию.

12. Назовите ингибиторы синтеза пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов, нуклеотиды – лекарственные препараты.

13. Отрадите механизм репликации в виде рисунка. Укажите матрицу синтеза, ферменты, структурный материал, энергетические источники, особенности, значение и локализацию процесса.

14. Отрадите механизм транскрипции в виде рисунка. Назовите матрицу синтеза, ферменты, структурный материал, значение процесса и локализацию. Охарактеризуйте процесс созревание пре-РНК.

6. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.
- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).
- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия: ГОРМОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ. ХИМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ГОРМОНОВ

2. Цели занятия: закрепить знания о нейро-эндокринной регуляции обмена веществ.

3. Задачи занятия: рассмотреть вопросы классификации гормонов, обмене и механизмах их действия; изучить синтез, секрецию и инактивацию гормонов, регуляцию обмена веществ гормонами отдельных эндокринных желез. Познакомиться с некоторыми качественными реакциями на гормоны.

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Нейро-гуморальная регуляция обмена веществ. Принцип обратной связи в продукции гормонов. Явления гипер- и гипofункции эндокринных желез. Механизмы действия липофильных и водорастворимых гормонов. Вторичные мессенджеры передачи гормонального сигнала в клетку. Связь гипofиза с гипоталамусом. Строение и влияние на обмен веществ гормонов

гипофиза, эпифиза, вилочковой железы, щитовидной железы, половых желез, поджелудочной железы, коркового и мозгового слоя надпочечников.

5. Вопросы к занятию

1. Назовите общие принципы регуляции обменных процессов, ее уровни.
2. Назовите понятие «гормон», общие биологические признаки гормонов.
3. Назовите классификации гормонов по химическому строению, принадлежности к эндокринным железам и биологическим функциям.
4. Назовите нейроэндокринные взаимосвязи, роль гипоталамуса. Укажите механизм обратной (отрицательной) связи в регуляции образования и действия гормонов.
5. Назовите основные механизмы передачи гормональных сигналов в клетки-мишени; системы вторичных посредников и их взаимодействие (цАМФ, цГМФ, ДАГ, ИФЗ, ионы Ca^{2+}). Укажите гормоны, в основе действия которых лежит образование вторичного посредника, и гормоны, действие которых проявляется на уровне генома клетки.
6. Назовите гормоны гипоталамуса и гипофиза, их химическую природу и биологическую роль. Охарактеризуйте основные нарушения при гипо- и гиперфункции гипофиза (гипофизарный нанизм, акромегалия, гигантизм).
7. Назовите химическую природу, регуляцию образования, механизмы биологических эффектов гормонов вазопрессина и окситоцина. Укажите патогенез основных симптомов несахарного диабета.
8. Назовите гормоны щитовидной железы. Охарактеризуйте строение трийодтиронина и тироксина, основные этапы синтеза и катаболизма гормонов, регуляцию их образования, биологическое действие гормонов. Укажите гипо- и гиперфункции щитовидной железы: нарушения метаболизма и функций органов при кретинизме, микседеме, базедовой болезни.
9. Назовите химическую природу, охарактеризуйте участие в регуляции обмена кальция и фосфатов гормонов паратгормона и кальцитонина.

Укажите роль витамина D, основные симптомы гипо- и гиперпаратиреозидизма.

10. Охарактеризуйте гормон поджелудочной железы - глюкагон. Назовите его химическую природу, участие в регуляции обмена веществ. Укажите механизм гипергликемии под влиянием глюкагона.

11. Охарактеризуйте гормон поджелудочной железы – инсулин. Укажите строение, образование из проинсулина, регуляцию синтеза и секреции, органы-мишени и механизм действия гормона, роль в регуляции обмена углеводов, липидов и белков, биохимические механизмы анаболических эффектов инсулина.

12. Назовите формы сахарного диабета. Укажите возможные причины инсулиновой недостаточности, клинические симптомы и метаболические нарушения при сахарном диабете, его осложнения.

13. Назовите гормоны мозгового слоя надпочечников. Адреналин, строение и синтез гормона, содержание в крови и его транспортные формы, сердечно-сосудистый эффект, роль в обмене веществ, механизмы гипергликемии и липолитического действия гормона.

14. Укажите период полураспада адреналина и конечные продукты катаболизма, участие гормона в адаптивных реакциях при стрессе.

6. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.
- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).
- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия: БИОХИМИЯ КРОВИ. СТРУКТУРА И ОБМЕН ГЕМОПРОТЕИДОВ

2. Цели занятия: закрепить знания о структуре, биологических функциях, обмене и нарушениях обмена гемопротейдов.

3. Задачи занятия

1) познакомиться с методикой количественного определения билирубина в сыворотке крови, с клинической трактовкой результатов

2) выполнить качественные реакции на желчные пигменты и уробилин мочи, научить использовать результаты для диагностики различных видов желтух.

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Гемопротейды. Гемоглобин. Дельта - аминолевулиновая кислота.

Порфобилиноген. Уропорфириноген. Копропорфириноген.

Протопорфириноген. Порфирии. Вердоглобин. Биливердин. Билирубин.

Связанный и свободный билирубин. Мезобилиноген. Стеркобилиноген.

Желтухи: гемолитическая, паренхиматозная, механическая, конъюгированные, неконъюгированные.

5. Вопросы к занятию

1. Назовите физико-химические характеристики крови (плотность, рН, осмотическое давление) и механизмы их сохранения на постоянном уровне.

2. Назовите составные компоненты крови: клеточные элементы, сыворотка, плазма, их биохимические особенности.

3. Укажите химический состав крови: органические соединения (основные группы) и минеральные компоненты.

4. Назовите состав азотсодержащих веществ крови: белки, ферменты, небелковые азотсодержащие соединения.

5. Укажите происхождение ферментов крови, индикаторные ферменты. Что называют энзимодиагностикой?

6. Назовите понятие «остаточный азот крови». Укажите фракции остаточного азота, их происхождение, роль в обмене, диагностическое значение определения остаточного азота.

7. Какое состояние называют азотемией? Укажите дифференцировку азотемий по биохимическим показателям.

8. Назовите происхождение, содержание, состав, функции белков крови.

9. Охарактеризуйте основные белковые фракции сыворотки крови, разделяемые электрофорезом. Укажите примеры электрофореграмм здорового человека.

10. Какое состояние называют диспротеинемией? Укажите характер изменения состава белков крови по примерам патологических состояний в случае нефроза, цирроза печени, белкового голодания, миеломной болезни, острой инфекции.

11. Назовите диагностическое значение определения показателя общего белка крови.

12. Укажите характеристику основных методов количественного определения белка сыворотки и его фракций.

6. Лабораторная работа:

Количественное определение билирубина в сыворотке крови

Качественная реакция на желчные пигменты в моче

7. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.

- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).

- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия: Биохимия печени.

2. Цель занятия:

1. Систематизировать знания по клинико-биохимической диагностике состояния функции печени.

2. Научиться самостоятельной работе с литературой по предложенной теме.

3. Посредством решения ситуационных задач приобрести навыки определения основных синдромов поражения печени.

3. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

Холестаза. Биллирубин.

4. Вопросы к занятию:

1. Функции печени в организме.
2. Роль печени в углеводном обмене.
3. Роль печени в белковом обмене.
4. Роль печени в липидном обмене.
5. Роль печени в обмене хромопротеинов.
6. Роль печени в процессах обезвреживания.
7. Индикаторные, секреторные и экскреторные ферменты плазмы крови, их диагностическая роль.
8. Как оценить белковосинтетическую функцию печени.
9. Как оценить детоксикационную функцию печени.
10. Как изменятся биохимические тесты, отражающие состояние клеток печени при синдроме воспаления, цитолиза, гепатоцеллюлярной недостаточности и синдроме холестаза.

5. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.
- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).
- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

1. Тема занятия: ВОДНО-СОЛЕВОЙ ОБМЕН. БИОХИМИЯ МОЧИ

2. Цели занятия: изучить клинико-диагностическое значение определения

физико-химических свойств и химических компонентов мочи.

3. Задачи занятия: дать клиническую оценку физико-химическим свойствам и рассмотреть особенности химического состава мочи, освоить методы количественного и качественного определения физиологических и патологических компонентов мочи

4. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в

процессе изучения темы:

Диурез. Полиурия. Олигоурия. Анурия. Плотность мочи. Изогипостенурия. Изменения цвета, прозрачности, рН мочи. Химические физиологические и патологические компоненты мочи. Протеинурия. Гематурия. Глюкозурия. Билирубиноурия. Уробилинурия. Кетонурия. Индиканурия.

5. Вопросы к занятию

1. Назовите особенности строения нефрона.
2. Назовите главные процессы образования мочи: фильтрация в клубочках, реабсорбция и секреция в канальцах. Укажите понятие клиренса.
3. Охарактеризуйте основные регуляторные механизмы, лежащие в основе образования мочи: ренин-ангиотензиноген-ангиотензиновая система, вазопрессин (антидиуретический гормон), альдостерон, паратгормон, кальцитонин.
4. Охарактеризуйте роль почек в поддержании кислотно-основного состояния (КОС): ацидогенез, аммионогенез, экскреция кислот.
5. Назовите особенности метаболизма почечной ткани, ферменты, использующиеся для диагностики заболеваний почек: глицинамидинотрансфераза, изоферменты лактатдегидрогеназы (ЛДГ-1 и ЛДГ-2), и аланинаминопептидазы (ААП-3).
6. Охарактеризуйте общие свойства мочи здорового человека: количество, цвет, прозрачность, запах, относительная плотность, рН.
7. Назовите химический состав мочи здорового человека: содержащие и не содержащие азот органические компоненты, неорганические компоненты.
8. Укажите изменение функции нефрона и канальцев почек при патологии.
9. Назовите нарушения основных регуляторных механизмов, лежащих в основе формирования мочи.

10. Назовите количество выделяемой мочи в норме и при патологии (анурия, полиурия, олигурия), ее цвет, плотность при патологических состояниях, а также патогенез этих состояний.

11. Назовите причины аммиачного и гнилостного запаха, а также запаха ацетона мочи.

12. Назовите причины изменения рН мочи при патологии.

13. Назовите причины изменения прозрачности мочи.

14. Укажите изменения химического состава мочи при патологии.

15. Назовите причины изменения активности ферментов в моче при патологии.

6. Лабораторная работа: определение Рн мочи. Определение относительной плотности мочи. Качественные пробы на глюкозу. Обнаружение белка в моче. Качественная реакция на желчные кислоты. Обнаружение в моче ацетоновых тел.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

- Северин Е.С. «Биохимия» М., ГЭОТАР-МЕД, 2011 г. с. 442.

- Биохимия. Комов В.П., Шведова В.Н. М.: Дрофа, 2009.-638, (2) с.: ил.- (высшее образование: современный учебник).

- Березов Т.Т., Буровина С.С., Чернов Н.Н. Биохимия: Руководство к практическим занятиям. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx

	<p>Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 432 Лаборатория биохимии</p>	<p>Термостат суховоздушный MIR-262; Весы прецизионные серии Pioneer (PA413); Центрифуга лабораторная LMC-4200R; Магнитная мешалка MSH-300i с терморегуляцией; Дистиллятор GFL-2008; Электроплитка Мечта 111Ч; Спектрофотометр с принадлежностями для пробообработки BioSpectrometer-kinetic</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Моноблок HP ProOne 400 G1 AiO 19.5" Intel Core i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Биохимия»
Направление подготовки 31.05.01. «Лечебное дело»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Виды самостоятельной работы	Часы	Форма контроля
1.	1-2 неделя	Конспектирование Тема: Основные направления развития науки, задачи, цели.	4ч	Проверка конспекта
2.	3-4 неделя	Конспектирование Тема: Классификация белков. Простые (альбумины, глобулины, протамины, гистоны. Структурные белки - коллагены, эластины, кератины) и сложные белки (фосфо-, липо- и -металлопротеиды)	5ч	Проверка конспекта
3	5-6 неделя	Реферат Тема: Методы выделения и очистки белков	5ч	Устное сообщение
4.	7-8 неделя	Реферат Тема: Витаминоподобные вещества. Антивитамины.	5ч	Устное сообщение
5.	9-10 неделя	Конспектирование Тема: Основные углеводы тканей человека, их строение и биологическая роль. Основные углеводы пищи. Углеводы структурно-функциональных компонентов клетки.	4 ч	Проверка конспекта
6.	11-12 неделя	Конспектирование Тема: Важнейшие липиды тканей человека. Функции липидов	4 ч	Проверка конспекта
7.	13-14 неделя	Реферат Тема: Клиническое значение определение ферментов. Ферменты в медицине.	4ч	Устное сообщение
8.	15-16 неделя	Составление ситуационных задач	5 ч	Проверка конспекта

		На тему: Обмен липидов.		
7.	17-18 неделя	Реферат На тему: Специфические пути обмена аминокислот. Нарушение обмена отдельных аминокислот.	5 ч	Устное сообщение
8.	Подготовка к зачету	Зачет	10 ч.	Зачет
9.	19-20 неделя	Реферат На тему: Биогенные амины: серотонин, γ -аминомасляная кислота, β -аланин, образование и биологические функции.	5 ч	Устное сообщение
10.	21-22 неделя	Конспектирование Тема: Специфические пути обмена аминокислот. Нарушение обмена отдельных аминокислот.	4ч	Проверка конспекта
11.	23-24 неделя	Реферат Тема: Эндорфины. Гормоноиды: простагландины, тромбоксаны, лейкотриены и БАВ, местные гормоны апуд-системы.	3ч	Устное сообщение
12.	25-26 неделя	Зарисовать схему и рассказать: Строение, функции, свойства биологических мембран.	3ч	Опрос
13.	27-28 неделя	Реферат На тему: Роль микросомального окисления в обезвреживании ксенобиотиков. Цитохром Р-450-гидроксилазный цикл.	4 ч	Устное сообщение
14.	30-31 неделя	Реферат на тему: Характеристика важнейших компонентов мочи в норме и патологии	4 ч	Устное сообщение
15.	Сессия	Подготовка к экзамену	36 ч	Экзамен
		Итого:	108 часов	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реферирование учебной и научной литературы предполагает углубленное изучение отдельных научных трудов, что должно обеспечить выработку необходимых навыков работы над книгой. Всё это будет способствовать расширению научного кругозора, повышению их теоретической подготовки, формированию научной компетентности.

Для реферирования предлагаются учебные пособия, отдельные монографические исследования и статьи по вопросам, предусмотренным программой учебной дисциплины. При подборе литературы по выбранному вопросу необходимо охватить важнейшие направления развития данной науки на современном этапе. Особое внимание уделять тем литературным источникам, которые (прямо или косвенно) могут оказать помощь специалисту в его практической деятельности. Однако в данный раздел включены также работы и отдельные исследования по вопросам, выходящим за пределы изучаемой дисциплины. Эту литературу рекомендуется использовать при желании расширить свои знания в какой-либо отрасли науки.

Наряду с литературой по общим вопросам для студентов предполагается литература с учётом профиля их профессиональной деятельности, добытая самостоятельно. Не вся предлагаемая литература равнозначна по содержанию и объёму, поэтому возможен различный подход к её изучению. В одном случае это может быть общее реферирование нескольких литературных источников различных авторов, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса, в другом случае — детальное изучение и реферирование одной из рекомендованных работ или даже отдельных её разделов в зависимости от степени сложности вопроса (проблематики). Для того чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

Выбору конкретной работы для реферирования должно предшествовать детальное ознакомление с перечнем всей литературы, приведенной в учебной программе дисциплины. С выбранной работой рекомендуется вначале ознакомиться путем просмотра подзаголовков, выделенных текстов, схем, таблиц, общих выводов. Затем её необходимо внимательно и вдумчиво (вникая в идеи и методы автора) прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, узловых вопросах. После прочтения следует продумать содержание статьи или отдельной главы, параграфа (если речь идёт о монографии) и кратко записать. Дословно следует выписывать лишь строгие определения, формулировки законов. Иногда полезно включить в запись один-два примера для иллюстрации. В том случае, если встретятся непонятные места, рекомендуется прочитать последующее изложение, так как оно может помочь понять предыдущий материал, и затем вернуться вновь к осмыслению предыдущего изложения.

Результатом работы над литературными источниками является реферат.

При подготовке реферата необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их самостоятельно, обращая внимание не только на результат, но и на методику, применяемую при изучении проблемы. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения по одному и тому же вопросу, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы. Весьма желательным элементом реферата является выражение слушателем собственного отношения к идеям и выводам автора, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Рефераты монографий, журнальных статей исследовательского характера непременно должны содержать, как уже указывалось выше, определение проблемы и конкретных задач исследования, описание методов, применённых автором, а также те выводы, к которым он пришел в результате

исследования. Предлагаемая литература для реферирования постоянно обновляется.

Указания по написанию рефератов:

Общие требования к реферату:

Реферат должен быть написан по стандартной схеме, включающей:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основную часть
- заключение
- список используемой литературы.

Желательно включить в текст реферата таблицы и (или) рисунки: схемы, графики.

Объём реферата: 10-20 страниц формата А4 компьютерной вёрстки в редакторе Times New Roman, через 1,5 интервал, 14 шрифтом. Название темы реферата должно полностью соответствовать выбранному варианту.

Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию рефератов: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение. Более подробные требования к письменному оформлению реферата представлены в Процедура "Требования к оформлению письменных работ, выполненных студентами и слушателями ДВФУ" http://law.wl.dvgu.ru/docs/treb_2012.pdf

Примерный перечень тем рефератов:

1. Механизмы получения энергии в митохондриях.
2. Печень - ее роль для организма человека.
3. Алкоголизм и наркомания - нарушения обмена.
4. Влияние микроэлементов на активность ферментов.
5. Метаболические связи цикла Кребса.
6. Виды желтухи.

7. Биотрансформация ксенобиотиков в организме.
8. Фонд холестерина в организме человека и пути его расходования.
9. Биологическая роль железа, молибдена и цинка.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Рекомендации по ведению, требования к представлению и критерии оценки конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации.

В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.
6. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил.

1. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять ее.
2. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.
3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку. Со временем у вас появится своя система выделений.
4. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой \Rightarrow . Когда вы выработаете свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.
5. Не забывайте об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.
6. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако будьте осмотрительны. Знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений

и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

7. Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

8. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

9. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

10. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

11. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

Критерии оценки:

86-100 баллов выставляется студенту, если конспект представлен в максимально понятной форме, имеет в структуре план, схемы и рисунки, раскрывает все основные понятия и вопросы, приведенные выше;

76-85 баллов выставляется студенту, если конспект представлен в достаточно понятной форме, имеет в структуре схемы и/или рисунки, раскрывает более половины основных понятий и вопросов;

75-61 баллов выставляется студенту, если конспект представлен в относительно понятной форме и раскрывает половину основных понятий и вопросов;

60-50 баллов выставляется студенту, если конспект представлен в непонятной форме и раскрывает менее половины основных понятий и вопросов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Биохимия»
Направление подготовки 31.05.01. «Лечебное дело»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>	Знает	<p>магистральные пути метаболизма аминокислот, белков, углеводов, липидов, нуклеотидов, нуклеиновых кислот и основные нарушения их метаболизма в организме человека</p>
	Умеет	<p>оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца)</p>
	Владеет	<p>навыками для решения биохимических и профессиональных задач.</p>
<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p>	Знает	<p>принципы биохимического анализа и клинико-биохимической лабораторной диагностики заболеваний</p>
	Умеет	<p>использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований</p>
	Владеет	<p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов</p>

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Тема: 1-3. Раздел II. Тема: 1-6.	ОПК-7 готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знает: магистральные пути метаболизма аминокислот, белков, углеводов, липидов, нуклеотидов, нуклеиновых кислот и основные нарушения их метаболизма в организме человека	УО-1 ПР-4	Вопросы к экзамену: 1-82.
			Умеет: оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца)	УО-1 ПР-4	
			Владеет: навыками для решения биохимических и профессиональных задач.	ПР-6	
2	Раздел II. Тема: 1-6. Раздел III. Тема: 1-4.	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знает: принципы биохимического анализа и клинико-биохимической лабораторной диагностики заболеваний	УО-1 ПР-4	Вопросы к экзамену: 83-106
			Умеет: использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований	УО-1 ПР-4	
			Владеет: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов	ПР-6	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-7 готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов при решении профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	магистральные пути метаболизма аминокислот, белков, углеводов, липидов, нуклеотидов, нуклеиновых кислот и основные нарушения их метаболизма в организме человека	Знание магистральных путей метаболизма аминокислот, белков, углеводов, липидов, нуклеотидов, нуклеиновых кислот и основные нарушения их метаболизма в организме человека	Структурированное знание магистральных путей метаболизма аминокислот, белков, углеводов, липидов, нуклеотидов, нуклеиновых кислот и основные нарушения их метаболизма в организме человека	61-75
	умеет (продвинутый)	оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца)	Способность оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца)	Способен и готов оценить информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца)	71-85
	владеет (высокий)	навыками для решения биохимических и профессиональных задач.	Навыки для решения биохимических и профессиональных задач.	Обладает навыками для решения биохимических и профессиональных задач.	86-100
ОПК-9	знает	принципы	Знание	Структурированное	61-75

способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	(пороговый уровень)	биохимического анализа и клинико-биохимической лабораторной диагностики заболеваний	принципов биохимического анализа и клинико-биохимической лабораторной диагностики заболеваний	ые знания принципов биохимического анализа и клинико-биохимической лабораторной диагностики заболеваний	
	умеет (продвинутый)	использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований	Способность использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований	Способен и готов использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований	76-85
	владеет (высокий)	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов	Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов	Обладает навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов	86-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Биохимия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Биохимия» проводится в форме контрольных мероприятий (устного ответа, тестирования, реферата, отчета по лабораторной работе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Биохимия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре и предусмотрен экзамен в 4 семестре, проводимые в устной форме по вопросам к экзамену, представленным ниже.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы на экзамен

1. Биохимия, ее задачи. Значение биохимии для медицины.
2. Аминокислоты, их классификация. Строение и биологическая роль аминокислот.
3. Строение белков. Уровни структурной организации белка. Характеристика связей, стабилизирующих их. Доменные белки.
4. Электрохимические свойства белков как основа методов их исследования. Электрофорез белков крови.
5. Коллоидные свойства белков. Гидратация. Растворимость. Денатурация, роль шаперонов.
6. Принципы классификации белков. Простые и сложные белки. Характеристика простых белков: а гистоны, протамины, альбумины и глобулины.

7. Современные представления о структуре и функциях нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структуры ДНК. Строение мономеров нуклеиновых кислот.
8. Хромопротеины. Строение и функции гемоглобина. Типы гемоглобинов. Миоглобин.
9. Углевод-белковые комплексы. Строение углеводных компонентов. Гликопротеины и протеогликаны.
10. Липид-белковые комплексы. Строение липидных компонентов. Структурные протеолипиды и липопротеины, их функции.
11. Ферменты, их химическая природа, структурная организация. Активный центр ферментов, его строение.
12. Коферменты и их функции в ферментативных реакциях. Витаминные коферменты. Примеры реакций с участием витаминных коферментов.
13. Свойства ферментов. Лабильность конформации, влияние температуры и рН среды. Специфичность действия ферментов, примеры реакций.
14. Номенклатура и классификация ферментов. Характеристика класса оксидоредуктаз. Примеры реакций с участием оксидоредуктаз
15. Характеристика класса лиаз, изомераз и лигаз (синтетаз), примеры реакций.
16. Характеристика классов ферментов трансфераз и гидролаз. Примеры реакций с участием данных ферментов.
17. Современные представления о механизме действия ферментов. Стадии ферментативного катализа, молекулярные эффекты, примеры.
18. Ингибирование ферментов. Конкурентное и неконкурентное ингибирование, примеры реакций. Лекарственные вещества как ингибиторы ферментов.
19. Понятие об изоферментах. Характеристика изоферментов лактатдегидрогеназы (ЛДГ) и креатинкиназы (КК). Использование ферментов в медицине. Энзимодиагностика и энзимотерапия. Энзимопатология, примеры.

20. Обмен веществ и энергии. Этапы обмена веществ. Общий путь катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пирувата.
21. Цитратный цикл, химизм процесса, его биологическое значение.
22. Сопряжение реакций цикла трикарбоновых кислот с дыхательной цепью ферментов. Написать эти реакции.
23. Реакции прямого и окислительного декарбоксилирования, примеры.
24. Современные представления о биологическом окислении. НАД-зависимые дегидрогеназы. Строение окисленной и восстановленной форм НАД.
25. Компоненты дыхательной цепи и их характеристика. ФМН и ФАД-зависимые дегидрогеназы. Строение окисленной и восстановленной форм ФМН.
26. Цитохромы электронтранспортной цепи. Их функционирование. Образование воды как конечного продукта обмена.
27. Пути синтеза АТФ. Субстратное фосфорилирование (примеры). Молекулярные механизмы окислительного фосфорилирования (теория Митчелла). Разобщение окисления и фосфорилирования.
28. Альтернативные пути биологического окисления, оксигеназный путь. Микросомальные монооксигеназы.
29. Свободнорадикальное окисление. Токсичность кислорода. Активные формы кислорода. Антиокислительная защита. Роль СРО в патологии.
30. Потребность человека в белках. Строение незаменимых аминокислот. Биологическая ценность белков. Роль белков в питании.
31. Превращение белков в желудке. Роль соляной кислоты в переваривании белков. Показать действие пептидгидролаз. Качественный и количественный анализ желудочного содержимого.
32. Переваривание белков в кишечнике. Покажите действие трипсина, карбокси-и аминопептидазы на конкретных примерах.
33. Гниение белков и аминокислот в кишечнике. Пути образования продуктов гниения. Примеры.

34. Механизм обезвреживания продуктов гниения белков. Роль ФАФС и УДФ-ГК в этом процессе (конкретные примеры).
35. Переаминирование и декарбоксилирование аминокислот. Химизм процессов, характеристика ферментов и коферментов. Образование амидов.
36. Дезаминирование аминокислот. Виды дезаминирования. Окислительное дезаминирование. Непрямое дезаминирование аминокислот на примере тирозина.
37. Орнитиновый цикл, последовательность реакций, биологическая роль.
38. Особенности катаболизма пуриновых нуклеотидов. Их строение и распад. Образование мочевой кислоты. Подагра.
39. Основные проявления патологии обмена белков. Белковая недостаточность, нарушения на этапе переваривания, на этапе образования конечных продуктов. Гиперазотемия. Диагностическое значение определения креатинина в сыворотке крови. Нарушения обмена аминокислот при дефиците витаминов (примеры реакций).
40. Генетические дефекты обмена фенилаланина и тирозина.
41. Современные представления о структурно-функциональной организации ДНК.
42. Генетический код и его свойства. Методы исследования ДНК (ПЦР).
43. Механизмы репликации ДНК (матричный принцип, полуконсервативный способ). Условия, необходимые для репликации. Основные этапы репликации.
44. Биосинтез РНК (транскрипция). Условия и этапы транскрипции. Процессинг РНК. Альтернативный сплайсинг.
45. Биосинтез белка. Этапы трансляции и их характеристика. Белковые факторы биосинтеза белка. Энергетическое обеспечение биосинтеза белка.
46. Посттрансляционный процессинг. Виды химической модификации, фолдинг и адресование белков. Шапероны, прионы.
47. Строение оперона.

48. Особенности и уровни регуляции биосинтеза белка у эукариотов. Амплификация генов, энхансерные и сайленсерные элементы.
49. Блокаторы белковых синтезов. Действие антибиотиков и токсинов. Биологическая роль теломер и теломераз.
50. Виды молекулярных мутаций и их биологические последствия.
51. Основные углеводы организма человека, их строение и классификация, биологическая роль.
52. Роль углеводов в питании. Переваривание и всасывание углеводов в органах пищеварительной системы. Написать реакции.
53. Катаболизм глюкозы в анаэробных условиях. Химизм процесса, биологическая роль.
54. Катаболизм глюкозы в тканях в аэробных условиях. Гексозодифосфатный путь превращения глюкозы и его биологическая роль. Эффект Пастера.
55. Гексозомонофосфатный путь превращения глюкозы в тканях и его биологическая роль. Реакции окислительной стадии.
56. Биосинтез и распад гликогена в тканях. Биологическая роль этих процессов. Гликогеновые болезни.
57. Пути образования глюкозы в организме. Глюконеогенез. Возможные предшественники, последовательность реакций, биологическая роль.
60. Основные проявления патологии углеводного обмена на различных этапах и возможные причины нарушения обмена углеводов. Непереносимость дисахаридов. Гликемия как показатель состояния углеводного обмена. Биохимические основы развития сахарного диабета.
61. Характеристика основных липидов организма человека, их строение, классификация, суточная потребность и биологическая роль.
62. Фосфолипиды, их химическое строение и биологическая роль.
63. Биологическая роль липидов пищи. Переваривание, всасывание и ресинтез липидов в органах пищеварительной системы.
64. Желчные кислоты. Их строение и биологическая роль. Желчнокаменная

болезнь.

65. Окисление высших жирных кислот в тканях. Особенности окисления высших жирных кислот с нечетным числом углеродных атомов, энергетический эффект.

66. Окисление глицерола в тканях. Энергетический эффект этого процесса.

67. Биосинтез высших жирных кислот в тканях. Биосинтез липидов в печени и жировой ткани.

68. Холестерол. Его химическое строение, биосинтез и биологическая роль. Причины .

69. Характеристика гиперхолестеролемии. липопротеинов крови, их биологическая роль. Роль липопротеинов в патогенезе атеросклероза. Коэффициент атерогенности крови и его клиничко-диагностическое значение.

70. Основные проявления патологии липидного обмена и возможные причины их возникновения на различных этапах обмена веществ. Образование кетоновых тел в тканях. Кетоацидоз. Биологическое значение кетоновых тел.

71. Витамины, их характеристика, отличительные признаки. Роль витаминов в обмене веществ. Коферментная функция витаминов (примеры).

72. Обеспеченность населения витаминами в современных условиях. Причины недостаточной обеспеченности организма витаминами. Понятие о гипо-, гипер- и авитаминозах. Причины гиповитаминозов. Примеры метаболических нарушений.

73. Структура и функции витамина А.

74. Витамин Д, его строение, метаболизм и участие в обмене веществ. Признаки проявления гиповитаминоза.

75. Участие витаминов Е и К в метаболических процессах.

76. Структура витамина В1, его участие в метаболических процессах, примеры реакций.

77. Витамин В2. Строение , участие в обмене веществ.

78. Витамин В6 и РР. Роль в обмене аминокислот, примеры реакций, строение.

79. Характеристика витамина С, строение. Участие в обмене веществ, проявление гиповитаминоза. Витамин Р.

80. Витамин В12 и фолиевая кислота. Их химическая природа, участие в метаболических процессах. Причины гиповитаминозов.

81. Витамины – антиоксиданты, их биологическая роль. Витаминоподобные вещества. Антивитамины.

82. Биотин, пантотеновая кислота, их роль в обмене веществ.

83. Сигнальные молекулы и химические частицы, их классификация. Виды регуляторных эффектов сигнальных молекул. Факторы роста. Отличительные признаки гормонов. Классификация гормонов. Понятие о клетке мишени. Роль гипоталамуса в гормональной регуляции. Виды регуляции обмена веществ. Внешняя регуляция.

84. Вторые посредники в действии липофобных сигнальных молекул, цАМФ и цГМФ - зависимые механизмы действия. Аденилатциклаза, протеинкиназа. Продемонстрировать эффекты гормонов, осуществляющие регуляторное действие при участии цАМФ.

85. Механизм действия липофильных сигнальных молекул. Механизм действия NO. Действие сигнальных молекул через тирозинкиназные рецепторы. Принципы иммуноферментного анализа уровня сигнальных молекул.

86. Гормоны передней доли гипофиза, классификация, их химическая природа, участие в регуляции процессов метаболизма.

87. Гормоны задней доли гипофиза, место их образования, химическая природа, влияние на функции органов-мишеней.

88. Тиреоидные гормоны, место их образования, строение, транспорт и механизм действия на метаболические процессы.

89. Тиреокальцитонин, паратиреоидный гормон. Химическая природа, участие в регуляции обмена веществ.

90.Инсулин, схема строения, участие в регуляции метаболических процессов. Специфика в действии на рецепторы органов мишеней.

91.Глюкагон и соматостатин. Химическая природа. Влияние на обмен веществ.

92.Участие адреналина в регуляции обмена веществ. Место выработки. Структура адреналина, механизм его гормонального действия, метаболические эффекты.

93.Кортикостероидные гормоны. Структура кортизола, механизм действия. Участие глюкокортикоидов и минералокортикоидов в обмене веществ.

94.Гормоны половых желез: эстрадиол и тестостерон, их строение, механизм действия и биологическая роль.

95.Важнейшие функции печени. Роль печени в обмене веществ.

96.Обезвреживающая роль печени. Реакции микросомального окисления и реакции конъюгации токсических веществ в печени. Примеры обезвреживания (фенол, индол).

97.Биосинтез и распад гемоглобина в тканях. Механизм образования основных гематогенных пигментов.

98.Патология пигментного обмена. Виды желтух.

99.Окисление этанола в печени. Первичные эффекты этанола.

100. Метаболические нарушения при алкогольной интоксикации. Особенности катаболизма лекарственных средств при участии микросомальной системы окисления в условиях алкогольной интоксикации. Характеристика компонентов микросомальной системы окисления. Роль цитохрома P₄₅₀.

101. Основы клинической биохимии. Основные виды изменений биохимического состава крови.

102. Белки крови, их биологическая роль, функциональная характеристика, лабораторно – диагностическое значение показателей белкового состава крови.

103. Функциональная биохимия почек. Физико-химические свойства мочи. Характеристика химических компонентов мочи по отношению к процессам мочеобразования.

104. Выделительная система организма, ее функции и органы, входящие в ее состав.

105. Механизм образования мочи: клубочковая фильтрация, реабсорбция, секреция.

106. Коэффициент очищения крови (клиренс). Устройство аппарата «искусственная почка» и его использование в медицине. Экстракорпоральная гемосорбция при заболеваниях почек (ХПН, нефриты, нефрозы и др.).

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено» / «удовлет- ворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тестовый контроль.

1. Фолдинг – это:

- 1) формирование надмолекулярной структуры
- 2) фосфорилирование остатков серина в пептидной цепи
- 3) +формирование третичной структуры белка
- 4) формирование первичной структуры белка

2. Первичную структуру нуклеиновых кислот поддерживает связь:

- 1) ионная
- 2) гидрофобная
- 3) водородная
- 4) +сложноэфирная

3. Почему у сваренных вкрутую яиц желток и белок приобретают твердую консистенцию?

- 1) протекает ренатурация
- 2) +происходит денатурация
- 3) запускается гидролиз
- 4) выпадение в осадок

4. Название витамина А -

- 1) +ретинол
- 2) токоферол
- 3) рутин
- 4) убихинон

5. Конечным акцептором электронов в дыхательной цепи является:

- 1) убихинон
- 2) цитохромоксидазы
- 3) водород
- 4) +кислород

6. Каким свойством обусловлена способность молекул фосфолипидов самопроизвольно формировать бислои в водных растворах?

- 1) гидрофобность
- 2) гидрофильность
- 3) +амфифильность
- 4) амфотерность

7. К стероидным гормонам относятся:

- 1) эстрадиол, глюкагон, кортизол
- 2) глюкагон, тироксин, кортизол
- 3) тироксин, глюкагон, тестостерон
- 4) +эстрадиол, кортизол, тестостерон

8. Появление сладкого вкуса во рту связано с работой фермента:

- 1) фосфоорилазы
- 2) + α -амилазы
- 3) лактазы
- 4) сахаразы

9. Ферменты глюконеогенеза находятся только в:

- 1) нейронах
- 2) +печени, почках
- 3) эритроцитах
- 4) мышцах

10. Гликолизом называется процесс окисления глюкозы, который протекает в:

- 1) лизосомах
- 2) +цитоплазме
- 3) митохондриях
- 4) ЭПС

11. В состав аминокислот входят функциональные группы:

- 1) NO₂ и OH

- 2) NH₂ и OH
- 3) +NH₂ и COOH
- 4) NO₂ и CONH₂

12. Метаболитом цикла Кребса является:

- 1) Изоцитрат
- 2) Лактат
- 3) +Пируват
- 4) Глицерин

13. Денатурация белков чаще всего происходит при температуре:

- 1) 30-35 °С
- 2) +50-60 °С
- 3) 10-20 °С
- 4) 15-20 °С

14. При синтезе белка аминокислота присоединяется к:

- 1) Клеточной мембране
- 2) Молекуле глюкозы
- 3) Молекуле р-РНК
- 4) +молекуле т-РНК

15. Процесс синтеза белка на рибосомах с использованием иРНК в качестве матрицы называется:

- 1) Трансформацией
- 2) Репарацией
- 3) Репликацией
- 4) +Трансляцией

16. Конечный продукт β-окисления жирных кислот –

- 1) Лактат
- 2) Мочевина
- 3) +Ацетил-КоА

4) CO₂ и H₂O

17. Ферментативный распад гликогена до глюкозы называется:

- 1) Гликоз
- 2) Глюконеогенез
- 3) +Гликогенолиз
- 4) Гликофосфорилирование

18. В результате дезаминирования аминокислот образуются:

- 1) Углеводы
- 2) Липиды
- 3) Нуклеотиды
- 4) +Кетокислоты

19. Избирательное действие фермента на субстрат -

- 1) Чувствительность
- 2) +Специфичность
- 3) Пластичность
- 4) Возбудимость

20. Наиболее богаты энергией:

- 1) +Жиры
- 2) Углеводы
- 3) Витамины
- 4) Белки

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 86% до 100%	Отлично
От 85% до 76%	Хорошо
От 75% до 61%	Удовлетворительно
Менее 61 %	Неудовлетворительно

Темы рефератов

1. Механизмы получения энергии в митохондриях.
2. Печень - ее роль для организма человека.
3. Алкоголизм и наркомания - нарушения обмена.
4. Влияние микроэлементов на активность ферментов.
5. Метаболические связи цикла Кребса.
6. Виды желтухи.
7. Биотрансформация ксенобиотиков в организме.
8. Фонд холестерина в организме человека и пути его расходования.
9. Биологическая роль железа, молибдена и цинка.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>5. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Темы конспектов

1. Эндорфины. Гормоноиды: простагландины, тромбоксаны, лейкотриены и БАВ, местные гормоны апуд-системы.
2. Специфические пути обмена аминокислот. Нарушение обмена отдельных аминокислот
3. Биогенные амины: серотонин, γ -аминомасляная кислота, β -аланин, образование и биологические функции.
4. Специфические пути обмена аминокислот. Нарушение обмена отдельных аминокислот.

Критерии оценки:

1. 86-100 баллов выставляется студенту, если конспект представлен в максимально понятной форме, имеет в структуре план, схемы и рисунки, раскрывает все основные понятия и вопросы, приведенные выше;
2. 76-85 баллов выставляется студенту, если конспект представлен в достаточно понятной форме, имеет в структуре схемы и/или рисунки, раскрывает более половины основных понятий и вопросов;
3. 75-61 баллов выставляется студенту, если конспект представлен в относительно понятной форме и раскрывает половину основных понятий и вопросов;

4. 60-50 баллов выставляется студенту, если конспект представлен в непонятной форме и раскрывает менее половины основных понятий и вопросов.