



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Урология»  
Специальность 31.08.68 «Урология»  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2023

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Урология» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Урология» .....</b>	<b>24</b>
<b>Примеры вопросов тестового контроля.....</b>	<b>27</b>
<b>Примеры ситуационных задач.....</b>	<b>37</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Урология».....</b>	<b>38</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Урология».....</b>	<b>42</b>
<b>Приложение 1 (справочное) .....</b>	<b>43</b>

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Урология»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Актуальные вопросы в урологии	<b>ПК -2.</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского и взрослого населения принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний у различных возрастно-половых и социальных групп населения. <b>Уметь:</b> Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни. <b>Владеть:</b> Методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп. методами общего клинического обследования	Тестирование, ситуационные задачи, стандартизированные пациенты	Тестирование, собеседование

			населения с учетом возраста, и особенностей патологии.		
		<p><b>ПК-5.</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> Патологическое состояние, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> Поставить предварительный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявить связь общего патологического процесса в организме больного с конкретным заболеванием и дать врачебные рекомендации</p> <p><b>Владеть:</b> Базовыми методами обследования больного; интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного диагноза, основными врачебными диагностическими</p>		

		мероприятиями при патологических состояниях		
	<p><b>ПК-6.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы лечения урологических заболеваний в соответствии с федеральными стандартами и клиническими рекомендациями, показания к госпитализации <b>Уметь:</b> Выполнять перечень диагностических и оперативных вмешательств для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи <b>Владеть:</b> Методикам и проведения лечебно-профилактических мероприятий при урологических, андрологических, онкоурологических, урогинекологических заболеваниях и при неотложных состояниях в урологии.</p>		
			<p><b>ПК-8.</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других</p>	<p><b>Знать:</b> Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии,</p>

		методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению <b>Уметь:</b> Применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> Различными реабилитационными мероприятиями (медицинские, социальные и профессиональные) в соответствии с состоянием пациента		
2	Аномалии почек и мочевых органов.	<b>ПК -2.</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского и взрослого населения принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний у	Тестирование, ситуационные задачи, стандартизированные пациенты	Тестирование, собеседование

			<p>различных возрастно-половых и социальных групп населения. <b>Уметь:</b> Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни. <b>Владеть:</b> Методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп. методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии.</p>		
		<p><b>ПК-5.</b> Готовность к определению у пациентов патологическ их состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологическ их форм в соответствии с Международн ой статистическо й классификаци ей болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> Патологическ ие состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> Поставить предварительный диагноз в соответствие с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>		

			<p>выявить связь общего патологического процесса в организме больного с конкретным заболеванием и дать врачебные рекомендации <b>Владеть:</b> Базовыми методами обследования больного; интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного диагноза, основными врачебными диагностическими мероприятиями при патологических состояниях</p>		
		<p><b>ПК-6.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологическо й медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы лечения урологических заболеваний в соответствии с федеральными стандартами и клиническими рекомендациями, показания к госпитализации <b>Уметь:</b> Выполнять перечень диагностических и оперативных вмешательств для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом</p>		

			<p>медицинской помощи  <b>Владеть:</b> Методикам и проведения лечебно-профилактических мероприятий при урологических, андрологических, онкоурологических, урогинекологических заболеваниях и при неотложных состояниях в урологии.</p>		
		<p><b>ПК-8.</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению  <b>Уметь:</b> Применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  <b>Владеть:</b> Различными реабилитационными мероприятиями (медицинские,</p>		

			социальные и профессиональные) в соответствии с состоянием пациента		
3.	Заболевания предстательной железы. ДГПЖ. Рак простаты.	<b>ПК -2.</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского и взрослого населения принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. <b>методы</b> специфической и неспецифической профилактики заболеваний у различных возрастно-половых и социальных групп населения. <b>Уметь:</b> Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни. <b>Владеть:</b> Методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп. методами общего клинического обследования населения с учетом	Тестирование, ситуационные задачи, стандартизированные пациенты	Тестирование, собеседование

			возраста, и особенностей патологии.		
		<p><b>ПК-5.</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> Поставить предварительный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявить связь общего патологического процесса в организме больного с конкретным заболеванием и дать врачебные рекомендации  <b>Владеть:</b> Базовыми методами обследования больного; интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного диагноза, основными врачебными диагностическими мероприятиями при</p>		

			патологических состояниях		
		<p><b>ПК-6.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы лечения урологических заболеваний в соответствии с федеральными стандартами и клиническими рекомендациями, показания к госпитализации <b>Уметь:</b> Выполнять перечень диагностических и оперативных вмешательств для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи <b>Владеть:</b> Методикам и проведения лечебно-профилактических мероприятий при урологических, андрологических, онкоурологических, урогинекологических заболеваниях и при неотложных состояниях в урологии.</p>		
		<p><b>ПК-8.</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у</p>	<p><b>Знать:</b> Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной</p>		

		<p>пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению</p> <p><b>Уметь:</b> Применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> Различными реабилитационными мероприятиями (медицинские, социальные и профессиональные) в соответствии с состоянием пациента</p>		
4.	Мочекаменная болезнь	<p><b>ПК -2.</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать:</b> Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского и взрослого населения</p> <p>принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.</p> <p>методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний у различных</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи, стандартизированные пациенты</p>	<p>Тестирование, собеседование</p>

			<p>возрастно-половых и социальных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</p> <p>пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии.</p>		
		<p><b>ПК-5.</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> Поставить предварительный диагноз в соответствие с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>		

			<p>выявить связь общего патологического процесса в организме больного с конкретным заболеванием и дать врачебные рекомендации <b>Владеть:</b> Базовыми методами обследования больного; интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного диагноза, основными врачебными диагностическими мероприятиями при патологических состояниях</p>		
		<p><b>ПК-6.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологическо й медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы лечения урологических заболеваний в соответствии с федеральными стандартами и клиническими рекомендациями, показания к госпитализации <b>Уметь:</b> Выполнять перечень диагностических и оперативных вмешательств для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом</p>		

			<p>медицинской помощи  <b>Владеть:</b> Методикам и проведения лечебно-профилактических мероприятий при урологических, андрологических, онкоурологических, урогинекологических заболеваниях и при неотложных состояниях в урологии.</p>		
		<p><b>ПК-8.</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению  <b>Уметь:</b> Применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  <b>Владеть:</b> Различными реабилитационными мероприятиями (медицинские,</p>		

			социальные и профессиональные) в соответствии с состоянием пациента		
5	Инфекционно-воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	<b>ПК -2.</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать:</b> Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского и взрослого населения принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. <b>методы</b> специфической и неспецифической профилактики заболеваний у различных возрастно-половых и социальных групп населения. <b>Уметь:</b> Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни. <b>Владеть:</b> Методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп. методами общего клинического обследования населения с учетом	Тестирование, ситуационные задачи, стандартизированные пациенты	Тестирование, собеседование

			возраста, и особенностей патологии.		
		<p><b>ПК-5.</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  <b>Уметь:</b> Поставить предварительный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявить связь общего патологического процесса в организме больного с конкретным заболеванием и дать врачебные рекомендации  <b>Владеть:</b> Базовыми методами обследования больного; интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного диагноза, основными врачебными диагностическими мероприятиями при</p>		

			патологических состояниях		
		<p><b>ПК-6.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы лечения урологических заболеваний в соответствии с федеральными стандартами и клиническими рекомендациями, показания к госпитализации <b>Уметь:</b> Выполнять перечень диагностических и оперативных вмешательств для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи <b>Владеть:</b> Методикам и проведения лечебно-профилактических мероприятий при урологических, андрологических, онкоурологических, урогинекологических заболеваниях и при неотложных состояниях в урологии.</p>		
		<p><b>ПК-8.</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у</p>	<p><b>Знать:</b> Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной</p>		

		<p>пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению</p> <p><b>Уметь:</b> Применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> Различными реабилитационными мероприятиями (медицинские, социальные и профессиональные) в соответствии с состоянием пациента</p>		
6	<p>Онкоурология. Туберкулез мочеполовой системы</p>	<p><b>ПК -2.</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать:</b> Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского и взрослого населения принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний у различных</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи, стандартизированные пациенты</p>	<p>Тестирование, собеседование</p>

			<p>возрастно-половых и социальных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</p> <p>пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии.</p>		
		<p><b>ПК-5.</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> Поставить предварительный диагноз в соответствие с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>		

			<p>выявить связь общего патологического процесса в организме больного с конкретным заболеванием и дать врачебные рекомендации <b>Владеть:</b> Базовыми методами обследования больного; интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного диагноза, основными врачебными диагностическими мероприятиями при патологических состояниях</p>		
		<p><b>ПК-6.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологическо й медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы лечения урологических заболеваний в соответствии с федеральными стандартами и клиническими рекомендациями, показания к госпитализации <b>Уметь:</b> Выполнять перечень диагностических и оперативных вмешательств для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом</p>		

			<p>медицинской помощи  <b>Владеть:</b> Методикам и проведения лечебно-профилактических мероприятий при урологических, андрологических, онкоурологических, урогинекологических заболеваниях и при неотложных состояниях в урологии.</p>		
		<p><b>ПК-8.</b>  Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению  <b>Уметь:</b> Применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  <b>Владеть:</b> Различными реабилитационными мероприятиями (медицинские,</p>		

			социальные и профессиональные) в соответствии с состоянием пациента		
--	--	--	---	--	--

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Урология»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Урология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Урология» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, реферата, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для собеседования***

1. Организация урологической помощи.
2. Семиотика. Боль. Расстройства мочеиспускания, дизурия. Изменение выделения из уретры и изменения спермы.
3. Почечная колика. Этиология и патогенез почечной колики. Симптоматология мочи при колике. Дифференциальная диагностика с острыми заболеваниями органов брюшной полости. Лечение.
4. Острая задержка мочеиспускания. Этиология и патогенез острой задержки мочеиспускания. Клиническая симптоматология. Дифференциальная диагностика с анурией. Оказание первой помощи.
5. Гематурия. Тактика врача при гематурии. Роль цистоскопии при тотальной макрогематурии. Методы исследования для выяснения причин гематурии.
6. Травма мочевого пузыря. Виды повреждений. Патогенез внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов мочевого пузыря. Комбинированная травма. Симптоматология внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов. Диагностическое ретроградной цистографии и "отсроченной" цистографии. Лечение внутрибрюшинных разрывов. Патогенез внебрюшинных разрывов мочевого пузыря. Лечение больных внебрюшинным разрывом.
7. Травма уретры. Патогенез. Механизм травмы. Роль повреждения костей таза. Симптоматология. Диагностика. Значение уретрографии. лечение.
8. Травмы почки. Закрытые и открытые повреждения почки. Патогенез. Классификация. Симптоматология. Лечение. Показания к оперативному лечению травмы почки. Виды оперативного лечения. Осложнения повреждения почки.
9. Мочекаменная болезнь. Этиология и патогенез. Патологическая физиология и анатомия. Морфология и химический состав камней.
10. Острый пиелонефрит. Классификация, этиология и патогенез. Симптоматология. Диагностика (клиническая, лабораторная, рентгенологическая, ультразвуковая). Лечение.
11. Хронический пиелонефрит. Классификация, этиология и патогенез. Симптоматология. Диагностика (клиническая, лабораторная, рентгенологическая, ультразвуковая). Лечение.

12. Острый и хронический цистит. Этиология. Симптоматология. Течение. Диагностика. Лечение, профилактика.
13. Доброкачественная гиперплазия предстательной железы ДГПЖ. Причины развития доброкачественной Гиперплазии предстательной железы. Особенности клинической картины. Консервативные методы лечения ДГПЖ. Оперативные методы лечения.
14. Рак предстательной железы (РПЖ). Причины развития рака предстательной железы, особенности Патогенеза, клинической картины. Классификация TNM. Современные методы диагностики рака предстательной железы. Консервативные методы лечения (МАБ). Оперативные методы лечения. Лучевая терапия.
15. Опухоли мочевого пузыря. Распространенность. Этиология и патогенез. Симптомы. Международная классификация по системе TNM. Диагностика опухоли мочевого пузыря. Лечение.
16. Опухоли почек. Распространенность, этиология и патогенез. Международная классификация по системе TNM. Диагностика опухоли почки. Лечение.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки на вопросы для собеседования (колоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, и т.д.):**

.....

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	5
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	4
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых	3

	составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	0

## **2. Тесты**

При работе с тестами ординатору предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале. Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных ординатору тестов.

### **Примеры вопросов тестового контроля**

1. Верхний полюс левой почки находится на уровне следующего позвонка
  - а) T11
  - б) T12
  - в) L1
  - г) L2
  - д) L3
2. Питание мочеточника в его верхнем отделе осуществляет
  - а) почечная артерия
  - б) яичковая артерия

- в) ветви брюшной аорты
- г) верхняя брыжеечная артери
- д) правильно а) и б)

3. Дизурия – это

- а) частое мочеиспускание
- б) частое, болезненное мочеиспускание
- в) затрудненное мочеиспускание
- г) болезненное мочеиспускание
- д) правильно б) и в)

4. Дизурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме

- а) туберкулеза
- б) аденомы предстательной железы
- в) опухоли почки
- г) цистита

5. При камне интрамурального отдела мочеточника, нарушающего уродинамику, боли носят характер

- а) ноющих
- б) тупых
- в) острых
- г) приступообразных острых
- д) постоянных ноющих

6. Реакция мочи (рН) в норме

- а) в пределах 3.0-5.0
- б) в пределах 5.0-6.0
- в) в пределах 7.0-9.0
- г) в пределах 6.0-8.0
- д) в пределах 2.0-4.0

7. Гематурия – это

- а) наличие в моче кровяного пигмента гемоглобина

- б) выделение крови из мочеиспускательного канала
- в) выделение крови с мочой
- г) наличие в моче порфирина
- д) эритроцитурия

8. Наличие клеток Штернгеймера-Мальбина и активных лейкоцитов в осадке мочи характерно для

- а) острого гломерулонефрита
- б) хронического гломерулонефрита
- в) острого пиелонефрита
- г) хронического пиелонефрита в стадии ремиссии
- д) туберкулеза почки

9. К аномалиям почек относятся

- а) дистопия гомолатеральная (торакальная, поясничная, подвздошная, тазовая)
- б) нефроптоз
- в) дистопия гетеролатеральная (перекрестная)
- г) только а) и б)
- д) только а) и в)

10. Дистопии почек встречаются с частотой

- а) 1:600
- б) 1:800
- в) 1:1000
- г) 1:1200
- д) 1:10000

11. Среди осложнений подковообразной почки первое место занимает

- а) мочекаменная болезнь
- б) гидронефроз
- в) пиелонефрит
- г) артериальная гипертензия
- д) гематурия

12. Туберкулезом почки чаще страдают

- а) дети
- б) женщины
- в) мужчины
- г) лица пожелого возраста
- д) лица старческого возраста

13. Макрогематурия у больных туберкулезом почек наблюдается в среднем

- а) в 5% случаев
- б) в 10% случаев
- в) в 20% случаев
- г) в 30% случаев
- д) в 50% случаев

14. К доброкачественным опухолям почечной паренхимы эпителиального происхождения относятся

- а) фиброма
- б) миксома
- в) аденома
- г) лейомиома
- д) ангиома

15. При раке почки чаще поражены

- а) верхний сегмент
- б) нижний сегмент
- в) центральный сегмент
- д) все сегменты одинаково часто
- г) частота не установлена

16. При удалении почки по поводу рака недопустима в первую очередь перевязка

- а) почечной артерии
- б) почечной вены

- в) всей почечной ножки
- г) надпочечниковой артерии
- д) яичковой вены

17. У мужчин опухоли лоханки и мочеточника наблюдаются чаще, чем у женщин. Это соотношение частоты заболеваемости составляет

- а) 2 : 1
- б) 3 : 1
- в) 5 : 1
- г) 10 : 1
- д) 1 : 2

18. Аденомэктомия простаты больному 65 лет наиболее целесообразно выполнить

- а) под электроанальгезией
- б) под перидуральной анестезией
- в) под эндотрахеальным наркозом
- г) под местной анестезией
- д) возможны варианты а) и в)

19. Внутрпочечное давление в норме равно

- а) 5 мм рт. ст.
- б) 15 мм рт. ст.
- в) 25 мм рт. ст.
- г) 30 мм рт. ст.
- д) 50 мм рт. ст.

20. Фильтрационное давление в клубочке составляет

- а) 10 мм рт. ст.
- б) 30 мм рт. ст.
- в) 50 мм рт. ст.
- г) 70 мм рт. ст.
- д) свыше 100 мм рт. ст.

21. Формы острого гнойного пиелонефрита

- а) межуточный гнойный
- б) апостематозный
- в) абсцесс
- г) карбункул
- д) все перечисленное

22. Среди беременных частота заболеваний острым пиелонефритом составляет

- а) 0%
- б) 1%
- в) 11%
- г) 50%
- д) 100%

23. Наиболее часто вызывает пиелонефрит

- а) кишечная палочка
- б) протей
- в) палочка сине-зеленого гноя
- г) стафилококк
- д) энтерококк

24. Острый пиелонефрит в неизмененных почках могут вызывать

- а) протей
- б) кишечная палочка
- в) палочка сине-зеленого гноя
- г) энтерококк
- д) стафилококк

25. Факторами, способствующими возникновению острого пиелонефрита, являются

- а) полиурия
- б) перегревание
- в) нарушение пассажа мочи и оттока венозной крови из почки

- г) нарушение притока артериальной крови к почке
- д) все перечисленное

26. Хронический пиелонефрит чаще всего возникает

- а) у новорожденных
- б) в раннем детском возрасте
- в) в юношеском возрасте
- г) в среднем возрасте
- д) в пожилом и старческом возрасте

27. Заболеваемость хроническим пиелонефритом в связи с полом имеет следующую закономерность

- а) мужчины заболевают в 4 раза чаще
- б) мужчины заболевают в 2 раза чаще
- в) мужчины заболевают одинаково часто
- г) женщины заболевают в 3 раза чаще
- д) женщины заболевают в 4 раза чаще

28. Чаще всего вызывают хронический пиелонефрит

- а) стафилококк
- б) кишечная палочка
- в) протей
- г) энтерококк
- д) палочка сине-зеленого гноя

29. При хроническом пиелонефрите наиболее характерно

- а) диффузное поражение почки
- б) очаговое, полиморфное поражение почки
- в) очаговое мономорфное поражение почки
- г) поражение клубочков почки
- д) поражение канальцев почки

30. Скрытая лейкоцитурия выявляется с помощью

- а) клинического анализа мочи

- б) метода Каковкого-Аддиса
- в) пробы Нечипоренко
- г) преднизолонового и озокеритового тестов
- д) всех перечисленных методов

31. Травма почки чаще встречается

- а) у женщин
- б) у мужчин
- в) правой почки
- г) левой почки
- д) верно б) и в)

32. При травме почки наиболее часто повреждаются

- а) верхний полюс
- б) нижний полюс
- в) задняя поверхность
- г) передняя поверхность
- д) сосудистая ножка

33. Наиболее частым осложнением после травмы почки бывает

- а) пиелонефрит и гидронефроз
- б) пиелонефрит и нефролитиаз
- в) закономерность не установлена
- г) пиелонефрит и артериальная гипертензия
- д) пиелонефрит и венозная гипертензия

34. После травмы почки нормализация показателей коагулограммы обычно происходит через

- а) 1-3 дня
- б) 6-10 дней
- в) 15 дней
- г) 16-20 дней
- д) 21-25 дней

35. Закрытой травме почки способствуют

- а) резкое сотрясение почки и окружающих органов
- б) остро наступившая обтурация мочеточника
- в) внезапное сокращение мышц передней брюшной стенки и диафрагмы
- г) острый тромбоз почечной вены
- д) тяжелый гипертонический криз

36. Тяжесть повреждения почки зависит

- а) от ударной силы ранящего предмета
- б) от возраста больного
- в) от состояния почки в момент травмы
- г) от веса больного
- д) от всех перечисленных факторов

37. У больного после открытой травмы почки возник мочевого свищ, что связано с ранением

- а) околопочечной клетчатки
- б) коркового слоя почки
- в) мозгового слоя почки и лоханки
- г) сосудов почки
- д) фиброзной капсулы почки

38. У больного после изолированной травмы почки наблюдаются резкое падение АД и анемия при отсутствии гематурии, что связано с повреждением

- а) околопочечной клетчатки
- б) коркового слоя почки
- в) мозгового слоя почки и лоханки
- г) сосудов почки
- д) капсулы почки

39. Органосохраняющая операция при травме почки не показана

- а) при субкапсулярном разрыве почки
- б) при повреждении нижнего полюса почки

в) при повреждении верхнего полюса почки

г) при размождении почки

д) при повреждении в центральном сегменте почки

40. В случае развития уросепсиса при открытой травме почки лечение должно быть

а) консервативное – дезинтоксикационное и антибактериальное

б) оперативное – нефрэктомия

в) оперативное – дренирование забрюшинного пространства

г) оперативное – декапсуляция почки

д) дренирование почки и забрюшинного пространства

## **Примеры ситуационных задач.**

### ***Ситуационная задача № 1.***

Текст задачи:

К Вам обратился пожилой мужчина 75 лет с жалобами на затрудненное, учащенное мочеиспускание. Моча выделяется тонкой, слабой струей, временами только каплями, ночью встает от 3 до 5 раз. Считает себя больным около 4 лет, заболевание постепенно прогрессировало. Отмечает неудовлетворенность после мочеиспускания, испытывает чувство остаточной мочи.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,9 0. Кожа чистая, обычной окраски, язык суховат, обложен беловатым налетом. Живот мягкий, несколько болезненный над лобком, где при перкуссии- притупление.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Расскажите о необходимых физикальных методах исследования и технике их проведения.
3. Составьте и обоснуйте алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи.
4. Расскажите о диагностической и лечебной программе в ЛПУ.

### ***Ситуационная задача № 2.***

Текст задачи:

На прием пришел мужчина 30 лет, по профессии механизатор, которому зачастую приходится ремонтировать трактор, в положении лежа на холодной земле. Заболел два дня назад. Около двух лет назад перенес аналогичное заболевание. Жалобы на боли в области промежности и ануса, отдающие в паховые области и половые органы. Мочеиспускание болезненное и частое, струя мочи слабая.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 37,6 0. Кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 80 уд/мин. АД 130/80 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный, симптомы раздражения брюшины отрицательны.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Расскажите о необходимых физикальных методах исследования и технике их проведения.
3. Составьте и обоснуйте алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи.
4. Расскажите о диагностической и лечебной программе в ЛПУ.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	5
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	4
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	3
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	0

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Урология»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация ординаторов по дисциплине «Урология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

## Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

### Вопросы

1. Основы трудовой экспертизы урологических больных
2. Врачебная этика и деонтология
3. Организация урологической службы в России
4. Клиническая анатомия
5. Физиология мочеполовых органов
6. Семиотика урологических заболеваний
7. Диагностика урологических заболеваний
8. Оперативная урология
9. Антибактериальная терапия
10. Диетотерапия
11. Санаторно-курортное лечение
12. Лечебная физкультура
13. Физиотерапия
14. Эмбриогенез мочеполовых органов
15. Аномалии почек
16. Аномалии мочеточников
17. Гидронефроз. Простая киста почки
18. Нефроптоз
19. Нефрогенная артериальная гипертензия
20. Аномалии мочевого пузыря
21. Аномалии уретры
22. Аномалии половых органов
23. Варикоцеле
24. Острый пиелонефрит
25. Хронический пиелонефрит
26. Бактериотоксический шок при урологических заболеваниях
27. Воспалительные заболевания почек и забрюшинной клетчатки
28. Болезнь Ормонда
29. Воспалительные заболевания мочевого пузыря
30. Воспалительные заболевания уретры
31. Воспалительные заболевания мужских половых органов
32. МКБ. Этиология и патогенез
33. МКБ. Клиника и диагностика
34. МКБ. Оперативные методы лечения
35. МКБ. Эндоскопические методы лечения
36. МКБ. Консервативное лечение и профилактика
37. МКБ. Литотрипсия
38. Проблемы развития фтизиоурологии. Туберкулёз почек и верхних мочевых путей
39. Туберкулез нижних мочевыводящих путей
40. Туберкулез мужской половой системы
41. Травма почек
42. Травма мочеточников

43. Травма мочевого пузыря
44. Травма уретры
45. Травма мужских половых органов
46. Проблемы развития уроонкологии
47. Опухоли паренхимы почек
48. Опухоли паренхимы почек
49. Опухоли верхних мочевых путей
50. Опухоли верхних мочевых путей
51. Опухоли забрюшинного пространства
52. Опухоли мочевого пузыря
53. Опухоли уретры
54. Опухоли предстательной железы
55. Опухоли наружных мужских половых органов
56. Проблемы развития урогинекологии. Беременность и урологические заболевания
57. Изменение мочевой системы при заболеваниях женских половых органов
58. Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике. Мочеполовые свищи и недержание мочи. Профилактика урологических осложнений в акушерской и гинекологической практике. Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации в урогинекологии
59. Почечная колика
60. Гематурия
61. Анурия
62. Острая задержка мочи
63. Водянка оболочек яичка, кисты семенного канатика, придатка яичка
64. Болезнь Пейрони, приапизм
65. Мужское бесплодие
66. Эректильная дисфункция
67. Общие вопросы диагностики и терапии нейроурологии. Нейроанатомия мочевыделительной системы
68. Синдромы поражения мочеполовой системы. Нейрогенный мочевой пузырь. Нейрогенные расстройства мочеиспускания
69. Ночное недержание мочи
70. Заболевания с одновременным поражением почек и центральной нервной системы. Болезнь Гиппель-Линдау
71. Нарушения в мочеполовой сфере при различных заболеваниях и травмах нервной системы. Рассеянный склероз. Позвоночно-спинномозговая травма

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки к тестам:**

.....

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с	100 - 86

	<p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
базовый	<p>Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	85-76
пороговый	<p>Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	60-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Урология»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным результатам обучения по дисциплине (модулю), практике
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной поставленной проблеме научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере