



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП Урология

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента ординатуры и
дополнительного образования

В.В. Данилов

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«21»_февраля_2023г.

Г.Н. Бондарь

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«21»февраля 2023 г.

Р
А
Б
О
Ч
А
Я
П

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Репродуктивное здоровье

Направления подготовки 31.08.68 «Урология»

Форма подготовки: очная

Курс 1, семестр 2

лекции 2 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 38 час.

самостоятельная работа 70 час.

контрольные работы 0 час.

зачет - 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.08.68 Урология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1111,

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «21» февраля 2023 г. № 4

Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования:

д.м.н., профессор Г.Н. Бондарь

Составитель:

д.м.н., профессор В.В.Данилов

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от « ____ » _____ 2022 г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

1. Цель курса:

Усвоение ординаторами информации о развитии человека, репродуктивном здоровье, культуре интимных отношений, сохранении здоровья путем профилактики нежелательной беременности, инфекций, передаваемых половым путем (ИППП); подготовка квалифицированного специалиста для пропаганды знаний о сохранении репродуктивного здоровья.

2. Задачи дисциплины:

- Обучение ординаторов анатомо-физиологическим особенностям женского организма.
- Ознакомить с основами репродукции человека
- Дать понятие основ репродуктивного здоровья человека
- Обучить основам гигиены пола и половой жизни
- Ознакомить с современными методами контрацепции.
- Обучить профилактике инфекций, передаваемых половым путем.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции выпускника	Результаты обучения по дисциплинам(модулям),практикам
Профилактическая деятельность	ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	Знать анатомо-физиологические особенности женского организма, основные инфекции, передаваемые половым путем, методы предохранения от нежелательной беременности и сексуальных инфекций, основы гигиены брака
		Умеет рекомендовать мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья и профилактику инфекций, передаваемых половым путем
		Владеет методикой осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, современное и эффективное предохранение от нежелательной беременности, профилактику воспалительных заболеваний половых органов методами защиты от инфекций, передаваемых половым путем, включающего в себя формирование здорового образа жизни, сексуальной культуры и отказ от вредных привычек

Профилактическая деятельность	ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	Знать общие и специальные методы исследования в основных разделах урологии; основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах урологии; принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации
		Уметь выявить факторы риска развития того или иного урологического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки урологического заболевания; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные; осуществлять преемственность между медицинскими организациями
		Владеть сформированными навыками постановки диагноза, оказания квалифицированной медицинской помощи при следующих заболеваниях: варикозная болезнь, облитерирующие заболеваний сосудов; урологических заболеваниях брюшной полости
Лечебная деятельность	ПК – 6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи	Знать основные методы и приемы диагностики и лечения пациентов с урологической патологией
		Уметь применять методы и приемы диагностики и лечения пациентов с урологической патологией консервативному и оперативному лечению урологических заболеваний
		Владеть навыками применения методов и приемов диагностики и лечения пациентов с урологической патологией
Психолого-педагогическая деятельность	ПК-9 готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-9)	Знает основные принципы применения оборудования и медицинских изделий в профессиональной сфере
		Умеет применять специализированное оборудование и медицинские изделия в сфере охраны репродуктивного здоровья
		Владеет принципами применения медицинских изделий и специализированного оборудования в сфере сохранения репродуктивного здоровья человека

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		38	38	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		2	2	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		36	36	-	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		70	70	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		Зачет	3	-	-	-
Общий объем	в часах	108	108	-	-	-
	в зачетных единицах	3	3	-	-	-

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма промежуточной аттестации	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	1 семестр	108	38	2	36	-	70	Зачет	
Тема 1	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины	24	6	-	6	-	12	УО-1 ПР-11 ПР-1	
Тема 2	Репродуктивное здоровье человека.	27	7	2	6	-	12		
Тема 3	Планирование семьи.	25	7	-	6	-	12		
Тема 4	Организация акушерско-гинекологической службы в России.	24	6	-	6	-	12		

Тема 5	Развитие и течение физиологической беременности.	23	6	-	6		11		
Тема 6	Акушерский стационар. Роды. Современные перинатальные технологии.	23	6	-	6	-	11		

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (2 ЧАСА)

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины.

Генетические основы формирования репродуктивной системы.

Анатомия и физиология женской половой системы. Менструальный цикл и его регуляция.

Тема 2. Репродуктивное здоровье человека.

Понятие репродуктивного здоровья. Особенности становления репродуктивной системы женщин. Факторы, влияющие на развитие и функционирования системы репродукции. Характеристика подросткового возраста с учетом полового созревания. Система полового воспитания детей и подростков. Гигиена девочек, Гигиена половой жизни.

Тема 3. Планирование семьи.

Аборт, его влияние на сексуальное и репродуктивное здоровье женщины.

Профилактика абортов. Методы предохранения от нежелательной беременности.

Требования к назначаемым методам контрацепции: эффективность, безопасность, приемлемость и др. История применения и развития методов контрацепции.

Тема 4. Профилактика нежелательной беременности – современные методы контрацепции

Гормональная контрацепция. Пероральная контрацепция. Комбинированные препараты и мини-пили. Экстренная контрацепция. Внутримышечные, подкожные, влагалищные и внутриматочные контрацептивы. Барьерные контрацептивы и спермициды. Мужская и женская стерилизация. Послеродовая контрацепция.

Тема 5. Инфекции, передаваемые половым путем

Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов на современном этапе. Классификация инфекций, передаваемых половым путем. Трудности диагностики и лечения ИППП.

Осложнения и исходы заболеваний, вызванных ИППП. Влияние этих инфекций на половую и репродуктивную функции мужчин и женщин.

Тема 6. Планирование беременности.

Предравидарная подготовка. Значение здорового образа жизни для

зачатия и вынашивания физиологической беременности. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Тема 7. Организация акушерско-гинекологической службы в России.

Развития службы родовспоможения в России. Современная структура акушерско-гинекологической помощи. Женская консультация, организация работы и направления деятельности. Роль женской консультации в сохранении репродуктивного здоровья женщин.

Тема 8. Развитие и течение физиологической беременности.

Оплодотворение, развитие беременности. Влияние вредных факторов на плод. Диспансерное наблюдение беременных, обследование, определение факторов риска, выделение групп риска. Профилактика перинатальных осложнений. Психопрофилактическая подготовка к родам.

Тема 9. Акушерский стационар. Роды. Современные перинатальные технологии.

Структура и организация работы родильного дома. Периоды родов. Течение и ведение родов. Оценка состояния новорожденного. Современные перинатальные технологии. Демедицинализация родов, совместное пребывание, поддержка грудного вскармливания, партнерские роды. Перинатальный центр. Выхаживание недоношенных детей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА (36 часов)

Занятие 1. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины (6 час)

Генетические основы формирования репродуктивной системы. Анатомия и физиология женской половой системы. Наружные и внутренние половые органы. Менструальный цикл и его регуляция. Маточный цикл. Женские половые гормоны.

Занятие 2. Репродуктивное здоровье человека. (6 час)

Понятие репродуктивного здоровья. Особенности становления репродуктивной системы женщин. Факторы, влияющие на развитие и функционирования системы репродукции. Инфекции, передаваемые половым путем. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов на современном этапе. Классификация инфекций, передаваемых половым путем. Трудности диагностики и лечения ИППП. Осложнения и исходы заболеваний, вызванных ИППП. Влияние инфекций на половую и репродуктивную функции мужчин и женщин. Система полового воспитания детей и подростков. Гигиена девочек, Гигиена половой жизни.

Занятие 3. Планирование семьи. (6 час)

Аборт и его опасности. Виды абортов. Влияние аборта на репродуктивное здоровье женщины. Профилактика абортов. Методы предохранения от нежелательной беременности. Требования к назначаемым методам контрацепции: эффективность, безопасность, приемлемость и др. История применения и развития методов контрацепции. Определение Планирование семьи. Современные методы контрацепции. Гормональная контрацепция. Пероральная контрацепция.

Комбинированные препараты и мини-пили. Экстренная контрацепция. Внутримышечные, чрезкожные, подкожные, влагалищные и внутриматочные контрацептивы. Барьерные контрацептивы и спермициды. Мужская и женская стерилизация. Послеродовая контрацепция.

Занятие 4. Организация акушерско-гинекологической службы в России. (6 час)

Развития службы родовспоможения в России. Современная структура акушерско-гинекологической помощи. Женская консультация, организация работы и направления деятельности. Роль женской консультации в сохранении репродуктивного здоровья женщин. Предгравидарная подготовка. Значение здорового образа жизни для зачатия и вынашивания физиологической беременности. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Занятие 5. Развитие и течение физиологической беременности. (6 час)

Оплодотворение, развитие беременности. Стадии внутриутробного развития плода. Влияние вредных факторов на плод. Диспансерное наблюдение беременных, обследование, определение факторов риска, выделение групп риска. Профилактика перинатальных осложнений. Психопрофилактическая подготовка к родам.

Занятие 6. Акушерский стационар. Роды. Современные перинатальные технологии. (6 час)

Структура и организация работы родильного дома. Периоды родов. Течение и ведение родов. Оценка состояния новорожденного. Современные перинатальные технологии. Демедиализация родов, совместное пребывание, поддержка грудного вскармливания, партнерские роды. Перинатальный центр. Выхаживание недоношенных детей. вредности и факторы внешней среды.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Результаты обучения	Оценочные средства *	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины	Знает умеет владеет навыками	ПР-1	УО-1 ПР-11 ПР-1
2	Репродуктивное здоровье человека.	знает умеет владеет навыками	ПР-1	

3	Планирование семьи.	знает умеет владеет навыками	ПР-11
4	Организация акушерско-гинекологической службы в России.	знает умеет владеет навыками	ПР-11
5	Развитие и течение физиологической беременности	знает умеет владеет навыками	ПР-1
6	Акушерский стационар. Роды. Современные перинатальные технологии.	знает умеет владеет навыками	УО-1
	Зачет		

**V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература
Основная литература

1. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1088 с. / <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>
2. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Е.Е. Тен. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=206958>
3. Гормональная контрацепция. Клинические лекции / Прилепская В.Н. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 256 с.
4. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=194192>
5. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=176865>

6. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=415226>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Билич Г.Л., Божедомов В.А. Репродуктивная функция и сексуальность человека. – СПб, Издательство «Деан», 1999. – 368 с.
2. ВИЧ-инфекция. Информационный бюллетень №34/ [В.В. Покровский и др.]. – М., 2010
3. Инфекции, передающиеся половым путем, в общей врачебной практике /Под ред. О.Ю. Кузнецовой. – СПб.: Издательский дом СП.МАПО, 2003.
– 128 с.
4. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. – С-Пб, 2005. – 122 с.
5. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
6. Обучение здоровому образу жизни: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Федер. Агенство по образованию, Мин-во образования РК, Гос. ком. РК по физ-ре и спорту. ГОУ ВПО «КГПУ»; [сост.: П. Хелин, В. Куйванен, А. Воронов, С. Горанская и др.].
– Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2009. – 292 с.
7. Правда о табаке, алкоголе, наркотиках, ВИЧ/СПИДе и инфекциях передающихся половым путем. Предназначена для учителей, родителей, студентов и школьников. Вопросы и ответы. [сост.: С.В. Горанская, А. Ю. Лубнина]. Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2010. – 31 с.
8. Профилактика ВИЧ-инфекции: Методические рекомендации /Под ред. Б.М. Тайца, СПб, 2000.
9. Профилактика ВИЧ-инфекции среди девушек образовательных

учреждений: образовательная программа: для обучающихся 15-19 лет. М-во образования РК, Гос. образоват. учреждение Респ. Карелия доп. Проф. образования специалистов «Ин-т повышения квалификации работников образования»; [авт.-сост. Дементьева Е.В. и др.]. – Петрозаводск: Verso, 2010. – 64 с.

10. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб, Речь, 2006 – 208 с.
11. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости и ИППП. Новосибирск, 2001. - 206 с.
12. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И.

Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>

Электронные ресурсы

1. Обучающие тесты для ординаторов [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6171.html>. — ЭБС «IPRbooks» / <http://www.iprbookshop.ru/6171>
2. Акушерство [Электронный ресурс] / Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html>
3. MED-EDU.ru - Медицинский портал / <http://www.medvideo.org/surgery/>
4. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421161.html>
5. ЭБС «Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
7. Консультант Плюс .<http://www.consultant.ru/>

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ординатора, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Самостоятельная работа ординатора способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы ординаторов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;

- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением.

В РПУД представлено основное содержание тем, оценочные средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; традиционные и инновационные подходы к менеджменту вообще и менеджменту в системе здравоохранения, в частности.

В ходе усвоения дисциплины «**Репродуктивное здоровье**» ординатору предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к семинарским занятиям.

Практические занятия помогают ординаторам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой книги (темы), выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается простое чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Ординатор, не успевший выступить на практическом занятии, может предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме семинара для получения зачетной оценки по данной теме.

Рекомендации по самостоятельной работе ординаторов
(для онлайн-курса) (не предусмотрен УП дисциплины)

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных ординаторами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы ординаторов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос обучающихся. При этом выявляется степень владения ординаторами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность ординаторов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир ординатору для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

Используется метод активного и интерактивного обсуждения материалов, в том числе метод научной дискуссии

Метод научной дискуссии

Академическая группа подразделяется на две подгруппы - генераторов и критиков идей. Выделяют еще три человека - эксперты-аналитики.

Практическое занятие реализуется в четыре этапа:

Первый – подготовительный. Преподаватель проводит инструктаж о цели, содержании, характере, правилах участия в игре. Подготовка ординаторов включает:

- определение цели занятия, конкретизацию учебной задачи;
- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;
- разработку критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно проанализировать и обобщить итоги занятия.

Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки,

они мешают возникновению новых идей. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Второй – занятие начинается с того, что генераторы идей быстро и четко характеризуют правителя, ситуацию в стране и высказывают все предложения по решению названной проблемы;

Третий - критики идей «атакуют» - отбирают наиболее ценные, прогрессивные из них, анализируют, оценивают, критикуют и включают в список актуальных предположений, обеспечивающих решение проблемы;

Четвертый - эксперты анализируют и оценивают деятельность обеих подгрупп, значимость выдвинутых идей.

Цель преподавателя — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач, при обсуждении спорных вопросов, гипотез, проблемных или конфликтных ситуаций.

В ходе самостоятельной работы ординатору в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной департаментом и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание ординаторов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет ординатора сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к практическому занятию является работа ординаторов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой

области.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует рекомендовать ординатору ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу ординаторов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины ординатору необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет с оценкой.

Ординатор считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных, компьютерных классах корпуса Школы медицины кампуса ДВФУ, оснащенных компьютерами и мультимедийными системами, с подключением к общекорпоративной сети ДВФУ и Internet, Аккредитационно-симуляционный центр Школы медицины ДВФУ.

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, оборудованных мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным и противоположным правилам и нормам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Практические занятия:

<p>Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеочкамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Школа биомедицины, ауд. М 419, площадь 74,9 м²</p>
--	--

Самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям осуществляется в компьютерных классах, оборудованных выходом в интернет

<p>Компьютерный класс на 22 рабочих места: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.)</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М612, площадь 47,2 м²</p>
<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>

Практическое обучение проводится на клинических базах.

Клинические базы:

- Медицинский центр федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»;

- Частное учреждение здравоохранения «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Владивосток

- Медицинский центр «Патология мочеиспускания» города Владивосток