



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

**СОГЛАСОВАНО**


Руководитель образовательной  
программы

  
(подпись)

С.П. Щава  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор выпускающего  
структурного подразделения

  
(подпись)

Г.Н. Бондарь  
(И.О. Фамилия)

«21» февраля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия  
(Сердечно-сосудистая хирургия)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 № 563.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента ординатуры и дополнительного образования, протокол от «21» февраля 2023 г. № 4

Директор Департамента ординатуры и дополнительного образования: д.м.н., профессор Г.Н. Бондарь

Составители: к.м.н., доцент В.Н. Рассказова, д.м.н., профессор Бондарь Г.Н.

Владивосток  
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

## Аннотация дисциплины Педагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе в третьем семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 4 час., практических занятий - 32 час., а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

**Язык реализации:** русский.

Изучение дисциплины «Педагогика» в программе подготовки ординатора занимает одно из центральных мест, т.к. определяет современное понимание сущности преподавательской и просветительской деятельности в области здравоохранения, широту представлений, формирует компетенции специалиста в осуществлении деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Предметом изучения дисциплины «Педагогика» является процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием. Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

**Цель:** формирование способности и готовности к осуществлению управленческой и педагогической деятельности в системе здравоохранения; к овладению комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучить основные категории педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
2. Изучить основные технологии целостного учебно-воспитательного процесса;
3. Изучить принципы анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
4. Сформировать педагогическое мировоззрение у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки.

Ординатор должен приобрести компетенции в области применения педагогических знаний в профессиональной деятельности.

Компетенции ординаторов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке и управлении проектом, критериях эффективности в области медицины, используя менеджмент и международные стандарты управления проектом	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные подходы к организации проектной деятельности;</li> <li>– Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике.</li> <li>– Методы оценки эффективности проекта.</li> </ul>
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать проект;</li> <li>– Разрабатывать целевую структуру проекта;</li> <li>– Управлять процессом реализации проекта</li> <li>– Оценивать результаты реализации проектной деятельности</li> </ul>	
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и принципами организации проектной деятельности;</li> <li>– Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности.</li> </ul>	
		УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы декомпозиции задач проекта;</li> <li>– Методы структурирования процесса реализации задач проекта;</li> <li>– Основы тайм-менеджмента</li> </ul>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Декомпозировать задачи;</li> <li>– Определять свою зону ответственности в рамках проекта;</li> <li>– Формировать иерархическую структуру</li> </ul>			

			<p>задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять задачи в зоне своей ответственности.</li> </ul>
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками декомпозиции задач;</li> <li>– Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели;</li> <li>– Навыками тайм-менеджмента</li> </ul>
		<p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг и контроль над осуществлением проекта</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</li> </ul>
			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировать при необходимости способы решения задач в соответствии с точками контроля</li> </ul>
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонений,</li> <li>- Внесением дополнительных изменений в план реализации проекта,</li> <li>- Уточнением зоны ответственности участниками проекта</li> </ul>
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>– Психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– Принципы организации обсуждения различных идей и мнений;</li> <li>– Основы стратегического</li> </ul>

			<p>планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p>
			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>– Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>– Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>– Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</li> </ul>
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативными навыками;</li> <li>– Принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели;</li> <li>– Навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
		<p>УК-4.2 Осуществляет ведение деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций;</li> <li>– Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.</li> </ul>
			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и</li> </ul>

			социокультурных различий в оформлении корреспонденции
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</li> </ul>
		УК-4.3. Поддерживает профессиональные отношения с помощью психологических приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности коммуникаций в различных сферах общения</li> </ul>
			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</li> <li>- Составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</li> <li>- Способностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в</li> </ul>

			академических и профессиональных дискуссиях
		УК-4.4. Владеет коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах общения.	Знать - Виды стилей общения в зависимости от цели и условий партнерства
	Уметь - Адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия		
	Владеть - Навыками установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии		

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>
Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования	Знать – Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – Электронные ресурсы, необходимые для организации различных



			<p>видов деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</li><li>– Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</li><li>– Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств;</li><li>– Методы коррекции результатов обучения;</li><li>– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li><li>– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности</li></ul>
--	--	--	---

		<p>обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся</li> </ul> <hr/> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий;</li> <li>– Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</li> <li>– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;</li> <li>– Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования;</li> <li>– Анализировать ход и результаты проведенных занятий</li> </ul>
--	--	--

			<p>для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</li><li>– Осуществлять мониторинг результатов обучения;</li><li>– Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности;</li><li>– Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности;</li><li>– Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li></ul> <p>Соблюдать нормы педагогической этики,</p>
--	--	--	---

		<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;</li> <li>– Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>– Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;</li> <li>– Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию</li> </ul>
--	--	---

			<p>учебно-методической базы учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);</li> <li>– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;</li> <li>– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>– Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>
		<p>ОПК-3.2 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы профессионального образования;</li> <li>– Особенности</li> </ul>

		<p>взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам дополнительного образования</p>	<p>реализации образовательных программ профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста;</li> <li>– Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</li> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</li> <li>– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li><li>– Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</li><li>– Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</li><li>– Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</li><li>– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической</li></ul>
--	--	--	--

		<p>поддержки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</li> </ul>
--	--	---



			<p>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</p> <p>– Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p>
		ОПК-3.3 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	<p>Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.</p> <p>Умеет разрабатывать программы ДО на основе компетентностного подхода, модульного принципа</p> <p>Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег, а также владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность			

<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ПК-3. Готов к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование, в порядке установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>ПК-3.1 Участвует в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования</p>	<p>Владеет методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. Структуру причин и уровни смертности. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру. Основные показатели работы медицинской организации. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации. Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции. Составлять план и</p>
------------------------------------	--	--	---

		<p>программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности. Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</p> <p>Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения. Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, определения репрезентативного объема выборочной совокупности. Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения. Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</p>	<p>Обладает знаниями по диагностике, консервативному и хирургическому лечению больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями в объеме действующих клинических рекомендаций</p>
	<p>ПК-3.2. Участвует в педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование</p>		

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие образовательные технологии и

методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

## **I. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование способности и готовности к осуществлению управленческой и педагогической деятельности в системе здравоохранения; к овладению комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучить основные категории педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов.
2. Изучить основные технологии целостного учебно-воспитательного процесса.
3. Изучить принципы анализа педагогических проблем в практике медицинской работы.
4. Сформировать педагогическое мировоззрение у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):**

«Педагогика» является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе, в третьем семестре и завершается зачетом.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Компетенции ординаторов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке и управлении проектом, критериях эффективности в области медицины, используя менеджмент и международные стандарты	Знать – Основные подходы к организации проектной деятельности; – Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике. – Методы оценки эффективности проекта.

		<p>управления проектом</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать проект;</li> <li>– Разрабатывать целевую структуру проекта;</li> <li>– Управлять процессом реализации проекта</li> <li>– Оценивать результаты реализации проектной деятельности</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и принципами организации проектной деятельности;</li> <li>– Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности.</li> </ul>
		<p>УК-2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы декомпозиции задач проекта;</li> <li>– Методы структурирования процесса реализации задач проекта;</li> <li>– Основы тайм-менеджмента</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Декомпозировать задачи;</li> <li>– Определять свою зону ответственности в рамках проекта;</li> <li>– Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;</li> <li>– Выполнять задачи в зоне своей ответственности.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками декомпозиции задач;</li> <li>– Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели;</li> <li>– Навыками тайм-менеджмента</li> </ul>
		<p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг и</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение задач в зоне своей ответственности в</li> </ul>

		<p>контроль над осуществлением проекта</p>	<p>соответствии с запланированными результатами</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировать при необходимости способы решения задач в соответствии с точками контроля</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонений,</li> <li>- Внесением дополнительных изменений в план реализации проекта,</li> <li>- Уточнением зоны ответственности участниками проекта</li> </ul>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1. Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>– Психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– Принципы организации обсуждения различных идей и мнений;</li> <li>– Основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>– Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>– Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</li> </ul>
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативными навыками;</li> <li>– Принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели;</li> <li>– Навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
		<p>УК-4.2 Осуществляет ведение деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций;</li> <li>– Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.</li> </ul>
			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</li> </ul>
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</li> </ul>
		<p>УК-4.3. Поддерживает профессиональные отношения с помощью психологических</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности коммуникаций в различных сферах общения</li> </ul>
			<p>Уметь</p>



		<p>приемов взаимодействия с коллегами, пациентами, обучающимися</p>	<p>- Устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>- Составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p>
		<p>УК-4.4. Владеет коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах общения.</p>	<p>- Навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>- Способностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>Знать</p> <p>- Виды стилей общения в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p>Уметь</p> <p>- Адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>Владеть</p> <p>- Навыками установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные</p>

			коммуникационные технологии
--	--	--	-----------------------------

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;</li> <li>– Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;</li> <li>– Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>– Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</li> <li>– Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической</li> </ul>

			<p>диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств;</li><li>– Методы коррекции результатов обучения;</li><li>– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li><li>– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</li><li>– Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li><li>– Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся</li></ul>
--	--	--	--

			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий;</li><li>– Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</li><li>– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;</li><li>– Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования;</li><li>– Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li><li>– Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</li><li>– Осуществлять мониторинг результатов обучения;</li><li>– Определять формы,</li></ul>
--	--	--	--

			<p>методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности;</p> <p>– Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности;</p> <p>– Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</p> <p>– Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;</p> <p>– Использовать различные средства</p>
--	--	--	--

		<p>(способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;</li> <li>– Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;</li> <li>– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>– Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>
		<p>ОПК-3.2 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия при осуществлении педагогической деятельности по программам дополнительного образования</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы профессионального образования;</li> <li>– Особенности реализации образовательных программ профессионального образования;</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся</li> </ul>

		<p>различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</li> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</li> <li>– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> <li>– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li> <li>– Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и</li> </ul>
--	--	--



			<p>приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>– Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</p> <p>– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач образовательной</p>
--	--	--	---

		<p>программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>– Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <hr/> <p>Владеть</p> <p>– Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</p> <p>– Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p>
--	--	--

		ОПК-3.3 Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов при реализации программ	<p>Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.</p> <p>Умеет разрабатывать программы ДО на основе компетентностного подхода, модульного принципа</p> <p>Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег, а также владеет навыком преодолевать возникающие в коллективе разногласия споры и конфликты при реализации программ</p>
--	--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность</b>			
Педагогическая деятельность	ПК-3. Готов к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование, в порядке установленном	ПК-3.1 Участвует в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования	Владеет методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Ведущие медико-демографические показатели,

	<p>федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. Структуру причин и уровни смертности. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру. Основные показатели работы медицинской организации. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации. Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции. Составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности. Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</p> <p>Методиками сбора, статистической</p>
--	---	--	--

			обработки и анализа информации о здоровье населения. Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, определения репрезентативного объема выборочной совокупности. Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения. Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.
		ПК-3.2. Участвует в педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование	Обладает знаниями по диагностике, консервативному и хирургическому лечению больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями в объеме действующих клинических рекомендаций

**II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-	
Лекционное занятие (Л)	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	<b>32</b>	-	-	<b>32</b>	-	
Консультации (К)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	<b>Зачет</b>	-	-	<b>3</b>		
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	<b>72</b>	-	-	<b>72</b>	-
	<b>в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-

### III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

#### Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль **	Формы промежуточной аттестации***
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		
1	Общие вопросы педагогики	3	2		22		18		ПР-1 ПР-11
2	Медицинская педагогика	3	2		10		18		ПР-1 ПР-11
	<i>Итого:</i>		4		32		36	**	<i>зачет</i>

\*Онлайн-курс

\*\*Указать часы из УП

\*\*\*Зачет/экзамен

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (4 часа)

#### Раздел 1. Общие вопросы педагогики (2 часа)

##### Тема 1. Педагогика как наука (2 часа)

Основные исторические этапы развития педагогики как науки. Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи. Структура педагогической науки (система педагогических наук). Связь педагогики с другими науками. Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук.

#### Раздел 2. Медицинская педагогика (2 часа)

##### Тема 2. Медицинская педагогика и педагогическая деятельность врача (2 часа)

Понятие нормы и патологии. Понятие и виды нормы. Личность и здоровье, личность и болезнь. Психология здоровья. Психология здорового образа жизни. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Три основных вида терапевтического воздействия: биологический, психологический и социальный. Эффективность лечения в медицине, традиционные основы симптоматического критерия: выздоровление, улучшение, без изменений, ухудшение. Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Гуманизм врача. Врачебная тайна (конфиденциальность). Деонтология. Профессиональная деформация. Синдром хронической усталости у медицинских работников. Больной и его образ идеального врача. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Методики

установления психологического контакта

## **V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (32 часа)**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ (22 ЧАСА)**

#### **Тема 1: Педагогика как наука (2 часа)**

Основные исторические этапы развития педагогики как науки.

Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи.

Структура педагогической науки (система педагогических наук).

Связь педагогики с другими науками.

Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук.

#### **Тема 2: Процесс развития личности (2 часа)**

Понятие индивид, личность, индивидуальность в педагогике – их особенности и взаимосвязь.

Понятие о процессе развития и формирования личности.

Роль наследственности в развитии человека.

Влияние среды на развитие личности.

Влияние воспитания на развитие личности.

Самовоспитание и самообразование в становлении личности врача-педиатра.

#### **Тема 3: Процесс обучения (2 часа)**

Понятие о дидактике как теории обучения – ее предмет, функции.

Сущность обучения как педагогического процесса его задачи и функции.

Преподавание и учение как составляющие процесса обучения.

Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого.

#### **Тема 4: Цели и содержание обучения (2 часа)**

Понятие цели обучения и образования. Виды целей и их взаимосвязь в процессе обучения.

Содержание обучения и образования. Понятие знания, умения, навык. Понятие о Государственном образовательном стандарте. Федеральный и региональный компоненты образовательных стандартов. Структура учебного плана и образовательной программы. Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и видов учебных занятий.

#### **Тема 5: Методы и формы обучения (4 часа)**

Понятие о методах обучения в педагогике.

Лекция – определение, виды, структура, требования к чтению лекции.  
Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала.

Работа с учебником – характеристика метода и возможности использования данного метода в работе врача-специалиста.

Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения.

### **Тема 6: Педагогический контроль (4 часа)**

Контроль – понятие, функции, принципы.

Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки.

Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки.

Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности.

Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.

### **Тема 7: Воспитание как основа формирования и развития личности (2 часа)**

Гигиеническое воспитание населения.

Особенности воспитательного процесса в современных условиях.

Воспитанность как результат воспитания.

Современные проблемы семейного воспитания.

Сравнительные аспекты особенностей воспитания детей в России и зарубежных странах (Япония, Китае, Англии, Германии)

Самовоспитание как необходимое условие успешности воспитательного процесса.

### **Тема 8: Общие методы воспитания (2 часа)**

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания  
Убеждение как основной метод воспитания. Метод примера.

Приучение и упражнение – характеристика данных методов. Поощрение и наказание

### **Тема 9: Особенности педагогического общения и обучения в различные возрастные периоды (2 часа)**

Возрастная педагогика как составляющая педагогической науки.

Возрастная периодизация в педагогике.

Характеристика подросткового возраста.

Характеристика старшего школьного возраста.



Особенности воспитательного процесса в высшем учебном заведении.  
Проблемы воспитания людей среднего возраста.  
Вопросы воспитания людей старшего возраста Понятие о педагогическом общении.

## **РАЗДЕЛ 2 МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА (10 ЧАСОВ)**

### **Тема 10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача (2 часа)**

Понятие о медицинской педагогике.

Предмет, объект медицинской педагогики. Проблемы современной медицинской педагогики.

Педагогические функции врача.

Сущность взаимодействия «врач-больной».

Типы взаимодействия врача и больного в его педагогическом значении.

Характеристика типов взаимодействия врача и больного (теория Р. Вича).

### **Тема 11. Ситуации педагогического общения в работе врача (2 часа)**

Педагогическое общение: условия и приемы эффективного общения в работе врача.

Средства общения в работе врача: барьеры общения, вербальное и невербальное общение, каналы восприятия.

Сущность барьеров общения в работе врача.

Основные педагогические функции врача, условия, приемы, средства общения в работе врача.

Особенности общения с пациентами подросткового возраста и взрослым населением.

### **Тема 12. Просветительская работа врача: формы, методы, средства (2 часа)**

Цели и задачи просветительской работы врача.

Методы, формы и средства просветительской работы врача.

Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни».

Просветительские программы, их роль в формировании здорового образа жизни.

Проектирование учебно-просветительских занятий.

### **Тема 13. Подготовка макета проекта учебно-просветительского занятия по темам (2 часа):**

Профилактика наркомании.

Профилактика алкоголизма.

Профилактика игровой зависимости.

Структура макета проекта учебно-просветительского занятия:

1. Тема учебно-просветительского занятия.
2. Цель и задачи учебно-просветительского занятия.
3. Место и время проведения занятия.
4. Социально-психологическая характеристика аудитории.
5. Принципы, формы и методы проведения.
6. Методическое обеспечение занятия.
7. Краткий конспект занятия.
8. Методы и способы оценки эффективности занятия.
9. Рекомендуемая литература.

**Тема 14. Итоговое занятие по дисциплине Педагогика (2 час.)**

1. Подготовка презентации к представлению проекта учебно-просветительского занятия.
2. Подготовка к выполнению итогового теста по темам:
  - Педагогика как наука.
  - Процесс обучения (принципы, методы, формы, средства, результат обучения).
  - Процесс воспитания (методы, формы, результат воспитания, семейное воспитание).
  - Медицинская педагогика.
  - Типы взаимодействия врача и больного (теория Р. Вича).

**VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общие вопросы педагогики	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3, УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-3.3, ОПК-3.3	знает умеет владеет навыками	УО-1, УО-3, УО-4, ПР-1, ПР-4	-
2	Раздел 2. Медицинская педагогика	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2	знает умеет владеет навыками	УО-1 УО-4, ПР-9, ПР-10, ПР-11	-
	Зачет	УК2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК- 4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-3.1;	знает умеет владеет навыками	-	ПР-1 ПР-11

		ОПК-3.3; ОПК-3.4; ПК-3.1; ПК-3.2.			
--	--	--	--	--	--

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ординатора, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим ординатором.

Самостоятельная работа ординатора способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы ординатора является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы ординатора:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;

- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением.

## **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Ворожбитова А.А., Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) [Электронный ресурс]: монография / Ворожбитова А.А.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0823-1 - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765082311.html>

2. Голышкина Л.А., Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голышкина Л.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3 - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778232433.html>

3. Крившенко Л.П., Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392253210.html>

4. Клепцова Е.Ю., Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Клепцова Е.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291-2734-3 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html>

5. Козловская Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Максимова А.А., Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Максимова А.А. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765194351.html>

7. Попков В.А., Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5- 00101-552-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001015529.html>

8. Раянова Ю.Ю., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785919301202.html>

9. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Околелов О.П.-Электрон. текстовые данные. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Сударчикова Л.Г. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765193051.html>

### **Дополнительная литература**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с. <http://www.iprbookshop.ru/52045>

2. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Калашников В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 300 с. <http://www.iprbookshop.ru/9068>.— ЭБС «IPRbooks» - по паролю

3. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие. - Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева, 2010. - 149 с. <http://window.edu.ru/resource/763/73763> - свободный доступ

4. Петрова О.О. Педагогика: учебное пособие/ Петрова О.О.,

Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks»- по паролю

5. Психология и педагогика. Г. В. Бороздина. Москва: Юрайт, 2016. - 477 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812168&theme=FEFU>

6. Ульянова И.В. Педагогика смысло-жизненных ориентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38390.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Волошина Е.А., Зорин К.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие /под ред. Н.В. Кудрявой.-М.: Академия – 2012. – 320 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:248093&theme=FEFU>

8. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks» - по паролю

9. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>

10. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.-105с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»»**

1. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
3. Министерство образования и науки РФ ([www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/))
4. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru/>)
5. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru/>)
6. Педагогическая библиотека ([www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru))

7. Психолого-педагогическая библиотека ([www. Koob.ru](http://www.Koob.ru))

8. Педагогическая библиотека ([www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu))

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу ординаторов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины ординатору необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Педагогика» предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением ординаторами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Педагогика» является зачет.

Ординатор считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных ординаторами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы ординаторов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос обучающихся. При этом выявляется степень владения ординаторами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность ординаторов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир ординатору для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и

логику изучения того или иного вопроса.

Используется метод активного и интерактивного обсуждения материалов, в том числе метод научной дискуссии

### **Метод научной дискуссии**

Академическая группа подразделяется на две подгруппы - генераторов и критиков идей. Выделяют еще три человека - эксперты-аналитики.

Практическое занятие реализуется в четыре этапа:

Первый – подготовительный (осуществляется за 1-2 недели до практического занятия). Преподаватель проводит инструктаж о цели, содержании, характере, правилах участия в игре. Подготовка ординаторов включает:

- определение цели занятия, конкретизацию учебной задачи;
- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;
- разработку критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно проанализировать и обобщить итоги занятия.

Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Второй – занятие начинается с того, что генераторы идей быстро и четко характеризуют правителя, ситуацию в стране и высказывают все предложения по решению названной проблемы;

Третий - критики идей «атакуют» - отбирают наиболее ценные, прогрессивные из них, анализируют, оценивают, критикуют и включают в список актуальных предположений, обеспечивающих решение проблемы;

Четвертый - эксперты анализируют и оценивают деятельность обеих подгрупп, значимость выдвинутых идей.

Цель преподавателя — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач, при обсуждении спорных вопросов, гипотез, проблемных или конфликтных ситуаций.

В ходе самостоятельной работы ординатору в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной департаментом и/или



преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание ординаторов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет ординатора сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к практическому занятию является работа ординаторов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует рекомендовать ординатору ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

## **Х.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных, компьютерных классах корпуса Школы медицины кампуса ДВФУ, оснащенных компьютерами и мультимедийными системами, с подключением общекорпоративной сети ДВФУ и Internet, симуляционный Центр Школы медицины ДВФУ.

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, оборудованных мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

### Практические занятия:

Мультимедийная аудитоан с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеокамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных Креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Школа медицины, ауд.
---	--

точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	М 419, площадь 74,9 м <sup>2</sup>
--	------------------------------------

Самостоятельная подготовка ordinateоров к практическим занятиям осуществляется в компьютерных классах, оборудованных выходом в интернет

<p>Компьютерный класс на 22 рабочих места:  Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i34150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.)</p>	<p>690922,  Приморский край ,  г. Владивосток,  остров Русский,  полуостров  Саперный, поселок  Аякс, 10, ауд.  М612, площадь  47,2 м<sup>2</sup></p>
<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i34150T, 4GBDDR3-1600(1x4GB),1TBHDD7200SATA, DVD+/RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64bit),1-1-1 Wty  Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>Читальные залы  Научной  библиотеки ДВФУ  с открытым  доступом к фонду  (корпус А - уровень  10)</p>