



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Медицинская генетика»
специальность 31.08.56 «Нейрохирургия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знает | Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; Основы патогенетического подхода при лечении в нейрохирургии и смежных областях медицины. |
| | Умеет | Выявить факторы риска развития того или иного нейрохирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования |
| | Владеет | Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей при различной патологии |
| ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Знает | Структуру причин и уровни смертности от нейрохирургических заболеваний; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние нейрохирургической помощи населению; Вопросы организации нейрохирургической помощи населению; |
| | Умеет | Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; Применять методики изучения состояния нейрохирургической помощи населению; |
| | Владеет | Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки нейрохирургической помощи населению; |

Контроль достижения целей курса

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|----------|--|---|---------|--|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Раздел 1 Медицинская генетика | УК-1 ПК-4 | Знает | УО-1 Собеседование | ПР-1 Собеседование Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | УО-1 Тест | |
| | | | Владеет | УО-1 Решение ситуационных задач | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели | баллы |
|---|--------------------------------|---|--|---|-------|
| УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | знает (пороговый уровень) | Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; основы патогенетического подхода при лечении в нейрохирургии и смежных областях медицины; | Знание взаимосвязей функциональных систем организма и уровня их регуляции; основы патогенетического подхода при лечении в нейрохирургии и смежных областях медицины; | Сформированное структурированное систематическое знание взаимосвязей функциональных систем организма и уровня их регуляции; основы патогенетического подхода при лечении в нейрохирургии и смежных областях медицины; | 65-71 |
| | умеет (продвинутый) | Выявить факторы риска развития того или иного нейрохирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования; | Умение анализировать состояние пациента и выявлять факторы риска развития того или иного нейрохирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения | Готов и умеет анализировать состояние пациента и выявлять факторы риска развития того или иного нейрохирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения | 71-84 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|--------|
| | | | и прогрессирующая | и прогрессирующая | |
| | Владеет (высокий) | Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей при различной патологии | Навыки клинического анализа и синтеза для установления причинно-следственных связей при различной патологии | Систематическое применение навыков клинического анализа и синтеза для установления причинно-следственных связей при различной патологии | 85-100 |
| ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | знает (пороговый уровень) | Структуру причин и уровни смертности от нейрохирургических заболеваний; Критерии оценки показателей, характеризующих их состояние нейрохирургической помощи населению; Вопросы организации хирургической помощи населению; | Знание социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Сформированное структурированное систематическое знание критериев оценки показателей, характеризующих состояние хирургической помощи населению; вопросы организации нейрохирургической помощи населению | 65-71 |
| | умеет (продвинутой) | Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим | Умение вычислять и давать оценку основным статистическим показателям, характеризующим | Готов и умеет вычислять и давать оценку основным статистическим показателям, характеризующим | 71-84 |
| | | характеризующим | этих состояние | здоровья | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|---------------|
| | | <p>состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния нейрохирургической помощи населению.</p> | <p>здоровья населения, демографии, структуру заболеваемости и и смертности. нейрохирургической помощи населению.</p> | <p>населения, демографии, структуру заболеваемости и смертности, нейрохирургической помощи населению.</p> | |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки</p> | <p>Навык сбора и обработки статистической информации о состоянии здоровья населения и организации нейрохирургической помощи населению</p> | <p>Уверенно применяет методы обработки статистической информации о состоянии здоровья населения и организации нейрохирургической помощи населению</p> | <p>85-100</p> |

нейрохирургическо

| | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | й помощи населению; | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|

Вопросы для оценки предварительных компетенций

1. Медицинская генетика как наука и предмет преподавания
2. Современные модели геномного анализа.
3. Основные принципы медицинской генетики.
4. Определение понятия и принципы построения абберантных рядов.
5. Задачи врача медицинского генетика.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Классификация наследственных заболеваний нервной системы.
2. Классификация наследственных нервномышечных заболеваний.
3. Хорея Гентингтона. Клиника. Принципы терапии.
4. Спиноцеребеллярные дегенерации. Болезнь Фридрейха. Клиника. Медико-генетическое консультирование.
5. Нейрофиброматоз Реклингаузена. Клиника. Медико-генетическое консультирование.
6. X-сцепленная прогрессирующая мышечная дистрофия (Болезнь Дюшена, Болезнь Бекера). Клиника. Медико-генетическое консультирование.
7. Наследственные полиневропатии (Болезнь Шарко-Мари) Клиника. Медико-генетическое консультирование

8. Наследственные спинальные амиотрофии (болезнь Верднига-Гоффмана, Болезнь Кугельберга Веландера) Клиника. Медико-генетическое консультирование

9. Гепато-церебральная дегенерация. Этиология, Патогенез, Клиника. Диагностика. Лечение

10. Атаксия – Телеангиоэктазия – болезнь Луи-Бар Этиология, Патогенез, Клиника. Диагностика. Лечение.

11. Наследственные нарушения обмена аминокислот. Фенилкетонурия. Этиология, патогенез, тип наследования. Диагностика, принципы терапии. Материнская Фенилкетонурия.

12. Миастения. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

13. Сирингомиелия и сирингомиелобульбия. Клиника. Диагностика. Лечение.

14. Наследственные нарушения липидного обмена– патогенез, клиника, диагностика, лечение.

15. Орфанные заболевания – Болезнь Помпе . Этиология. Патогенез, клиника, диагностика, лечение

16. Болезнь Фабри. Этиология, Патогенез , клиника, диагностика. лечение

17. Клинические и параклинические методы диагностики врожденной и наследственной патологии.

18. Медико-генетическое консультирование.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»**

| Оценка зачета | Требования к сформированным компетенциям |
|---------------|--|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; |
| | если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; |
| | если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; |
| «незачтено» | Оценка «незачтено» выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для ординаторов, изучающих курс «Медицинская генетика».

Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами ординатору предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Оценочные средства для текущей аттестации

Типовые задания к самостоятельной работе

Тип 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Какие существуют способы представления экспериментальных данных. Приведите примеры.
2. Какие характеристики экспериментальных данных процессов и явлений относятся к описательным? Приведите примеры.
3. В чем заключается алгоритм проверки статистических гипотез?
4. Какие существуют меры связи между признаками?
5. Какие статистические параметры используются для оценки параметров выборки?

Критерии оценки отчетов по самостоятельной работе

Оценивание защиты самостоятельной работы проводится при представлении отчета в электронном виде, по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется ординатору, если он представляет к защите отчет по самостоятельной работе, удовлетворяющий требованиям по поставленным заданиям, по оформлению, демонстрирует владение методами и приемами теоретических и/или практических аспектов работы.

Оценка «не зачтено» выставляется ординатору, если он не владеет методами и приемами теоретических и/или практических аспектов работы, допускает существенные ошибки в работе, представляет отчет с существенными отклонениями от правил оформления письменных работ

Типовые тестовые задания

(указать номер одного правильного ответа)

1. Гомозиготным называется организм, в соматических клетках которого:

- а) разные аллели
- б) один аллель
- в) одинаковые аллели
- г) нет аллелей

2. Количество аллелей одного гена в зрелой половой клетке диплоидного организма:

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре

3. Для диагностики моногенных заболеваний используются методы:

- а) исследование полового хроматина
- б) биохимический
- в) функциональной диагностики
- г) цитогенетический

4. Что такое генеральная совокупность?

- а) часть целого;
- б) все объекты изучаемой категории;
- в) размер признака у объекта.

5. Что такое выборка?

- а) величина признака у объекта
- б) показатель оценки признака
- в) часть генеральной совокупности.

6. Какие Вам известны показатели изменчивости?

- а) мода;
- б) медиана;

в) лимиты, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

5. Что такое регрессия?

- а) изменение наследственного материала;
- б) частичный возврат потомства к среднему для популяции уровню;
- в) изменчивость признаков группы организма.

Критерии оценки тестирования

Оценивание проводится в сеансе электронного обучения по сто балльной шкале.

Тест содержит 100 заданий, максимальная оценка по тесту – 100 баллов.

В рамках текущего уровня усвоения знаний по дисциплине допускается результат тестирования, не ниже 61 балла.

Индивидуальное задание

Формируется индивидуальная задача совместно с ординатором по теме занятия

Критерии оценки:

Зачтено – ординатор выполнил индивидуальное задание

Не зачтено – ординатор не смог выполнить индивидуальное задание