



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Педагогика»
специальность 31.08.56 «Нейрохирургия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала Теорию управления персоналом
	Умеет	Применять современные методы управления коллективом
	Владеет	Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знает	Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности
	Умеет	Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся Формировать фонд оценочных средств Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеет	Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности
ПК – 9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения
	Умеет	Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Общие вопросы педагогики Раздел 2 Медицинская педагогика	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Знает	УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация	УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 1-28
			Умеет	ПР-1 Тест	
			Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	
	Раздел 1. Общие вопросы педагогики Раздел 2 Медицинская педагогика	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	Знает	УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация ПР-1	УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 1-28
			Умеет	Тест УО-1	
			Владеет	Решение ситуационных задач	

		регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);			
Раздел 2 Вопросы Раздел 1. Общие вопросы педагогики Раздел 2 Медицинская педагогика	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	Знает	УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация	УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 1-28	
			Умеет	ПР-1 Тест	
			Владеет	УО-1 Решение ситуационных задач	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	знает (пороговый уровень)	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала Теорию управления персоналом	Знание основ Конституции РФ, основные законы и нормативные акты в области здравоохранения, методов обучения медицинского персонала	Сформированное структурированное знание основ Конституции РФ, основные законы и нормативные акты в области здравоохранения, методов обучения медицинского персонала	65-71
	умеет (продвинутой)	Применять современные методы управления коллективом	Умение планировать применение современных методов управления коллективом	Готов и умеет планировать применение современных методов управления коллективом	71-84
	Владеет (высокий)	Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности Основные	Навыки применения норм законодательства для планирования мероприятий по управлению	Может применять нормы законодательства для планирования мероприятий по управлению медицинским персоналом	85-100
Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	знает (пороговый уровень)	педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы	Знание основных педагогических технологий нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность, способов и методов	Сформированное структурированное знание основных педагогических технологий нормативных актов, реализующих	65-71

образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)		осуществления воспитательной и педагогической деятельности	осуществления воспитательной и педагогической деятельности	педагогическую деятельность, способов и методов осуществления воспитательной и педагогической	
	умеет (продвинутой)	Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся Формировать фонд оценочных средств Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Умение использовать учебно-методические материалы и фонд оценочных средств для самообразования и обучения медицинского персонала	деятельности Готов и умеет использовать учебно-методические материалы и фонд оценочных средств для самообразования и обучения медицинского персонала	71-84
	владеет (высокий)	Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности	Навыки использования современных технологий для осуществления воспитательной и педагогической деятельности	Уверенно использует современные технологии для осуществления воспитательной и педагогической деятельности	85-100
Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	знает (пороговый уровень)	Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения Использовать	Знание психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения	Сформированное структурированное знание психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения	65-71
	умеет (продвинутой)	доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни,	Умение использовать доступные средства педагогического воздействия с целью мотивирования пациентов к	Готов и умеет использовать доступные средства педагогического воздействия с целью мотивирования	71-84

		способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек	формированию навыков здорового образа жизни, отказу от вредных привычек	пациентов к формированию навыков здорового образа жизни, отказу от вредных привычек	
	владеет (высокий)	Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Навыки индивидуальной и коллективной работы с целью мотивирования пациентов к формированию навыков здорового образа жизни, отказу от вредных привычек	Подготовил и провел занятие с целью мотивирования пациентов к формированию навыков здорового образа жизни, отказу от вредных привычек	85-100

Вопросы для оценки предварительных компетенций

1. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
2. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи
3. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения
4. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации
5. Трансактный анализ общения Э. Берна.
6. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.
7. Групповая структура. Динамические процессы в группах
8. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
9. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)

10. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью

11. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии.

12. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.

13. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия

14. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу

15. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность".

Понятие о направленности и ее составляющие

16. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества

17. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции

18. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления

19. Понятие о памяти. Теории памяти. Виды памяти.

20. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти

21. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие "индивидуальность" и понятие "личность", их отличия.

2. Структура личности, отличие понятий темперамент, характер, направленность личности.

3. Понятия "Я-концепция", "самооценка", "уровень притязаний", их значение для медицины

4. Классификация темпераментов по Гиппократу, И.П. Павлову, К.Г. Юнгу.

5. Учение Э. Кречмера о психофизиологической конституции, выделяемые им типы конституции.

6. Использование учения о конституции в медицине, связь между конституцией и соматическими и психическими расстройствами.

7. Понятие акцентуированной личности. Положительные стороны и недостатки акцентуаций.

8. Демонстративные личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.

9. Педантические личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.

10. Возбудимые личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.

11. Застревающие личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.

12. Интровертированные личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.

13. Дистимические личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.

14. Гипертимические личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.

15. Ведущие потребности человека. Способ выбора при наличии нескольких мотивов одновременно. Понятие иерархии мотивов.

16. Понятия "фрустрации" и "внутриличностного конфликта". Типы внутриличностного конфликта.

17. Понятие "защитных механизмов". Адаптирующая и дезадаптирующая роль защитных механизмов.

18. Примеры основных защитных механизмов. Их связь с типом личности.

19. Понятие "внутренней картины болезни", его значение при формировании плана лечения и реабилитации больного.

20. Понятия "симуляции", "аггравации", "гипернозогнозия" их отличия, тактика врача.

21. Понятия "диссимуляция", "гипонозогнозия", "анозогнозия", их отличия, тактика врача.

22. Значение эмоционального стресса в возникновении соматических расстройств. Учение Г. Селье.

23. Связь между важнейшими психосоматическими заболеваниями и личностными особенностями пациентов.

24. Соматические проявления психических расстройств. Понятия маскированной депрессии и истерической конверсии.

25. Понятие "невербальная коммуникация". Значение невербальных знаков для анализа состояния больного. Понятие "конгруэнтности" вербальных и невербальных стимулов.

26. Приемы, предложенные Д. Карнеги для поддержания эффективного контакта между людьми.

27. Скрытые мотивы общения людей. Учение Э. Берна об "играх", значение игр во врачебной деятельности.

28. Важнейшие методы психотерапии. Подбор метода психотерапии, соответствующего личностным особенностям пациента.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Педагогика»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
	если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
	если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для ординаторов, изучающих курс «Педагогика».

Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами ординатору предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Примеры тестовых заданий

1. Педагогическая психология — это наука:
 - a. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
 - b. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
 - c. о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
 - d. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
 - a. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - b. формирование умений и навыков;
 - c. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - d. овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
 - a. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - b. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - c. предпринимаемые учеником учебные действия;
 - d. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
 - a. научение;
 - b. учение;
 - c. обучение;
 - d. обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
 - a. принцип социального моделирования;

b. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

c. принцип личностно — деятельностного подхода;

d. принцип установления связи между стимулами и реакциями;

e. принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

a. воспроизведение;

b. понимание;

c. узнавание;

d. усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

a. методы педагогики;

b. методы общей психологии;

c. обучающий эксперимент;

d. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

a. не подразумевает обучение;

b. требует специальных лабораторных условий;

c. предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;

d. ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

a. отождествляя процессы обучения и развития;

b. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

с. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- a. низкий уровень знаний;
- b. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- c. недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- a. развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- b. достижение высокого уровня обученности учащихся;
- c. формирование умственных действий и понятий;
- d. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- a. учебной задачи и учебных действий;
- b. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- c. работы познавательных процессов;
- d. действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- a. потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- b. потребность получать одобрение и признание;
- c. стремление соответствовать требованиям преподавателей,
- d. избежать наказания;
- e. стремление приобрести новые знания и умения

14. потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

- a. потребность получать одобрение и признание;
- b. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- c. стремление приобрести новые знания и умения.

15. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- a. организация обучения от частного к общему;
- b. логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- c. овладение большой суммой знаний;
- d. принцип усвоения логических форм.

16. Недостатком программированного обучения является:

- a. отсутствие четких критериев контроля знаний;
- b. недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- c. отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- d. недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

17. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- a. программированного обучения;
- b. проблемного обучения;
- c. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- d. традиционного обучения.

18. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- a. материальное действие;
- b. создание ориентировочной основы действия;
- c. речевую форму выполнения действия;
- d. внутреннюю речь.

19. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- a. овладение основными навыками чтения и счета;
- b. развитие у ребенка мелкой моторики;
- c. желание ребенка ходить в школу;

- d. зрелость психических функций и саморегуляция;
- e. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

20. Понятие «обучаемость» определяется:

- a. существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- b. способностью учителя научить ребенка;
- c. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- d. зоной актуального развития учащегося.

21. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- a. восприятие;
- b. мотивация;
- c. внутренний план действия;
- d. сравнение;
- e. рефлексия;
- f. внимание;
- g. теоретический анализ.

22. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- a. взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- b. процесс взаимодействия педагога с учеником;
- c. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого
- d. себя с помощью учителя и сверстников.

23. Основной функцией педагогической оценки является:

- a. определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- b. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- c. развитие мотивационной сферы учащегося.

24. Воспитанность характеризуется:

- a. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;

- b. усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- c. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

25. Педагогическая направленность — это:

- a. любовь к детям;
- b. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- c. желание освоить профессию педагога.

26. Знание педагогом своего предмета относится к классу: академических способностей;

- a. перцептивных способностей;
- b. дидактических способностей.

27. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- a. педагогической направленностью;
- b. педагогической деятельностью;
- c. педагогическим общением;
- d. педагогической компетентностью.

28. Педагогическая деятельность начинается с:

- a. отбора учебного содержания;
- b. выбора методов и форм обучения;
- c. анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

29. Основоположником русской педагогической психологии является:

- a. К.Д. Ушинский;
- b. А.П. Нечаев;
- c. П.Ф. Каптерев;
- d. А.Ф. Лазурский.

30. Первый этап становления педагогической психологии:

- a. разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- b. обще дидактические этапы;

с. оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

31. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- a. педагогика;
- b. педология;
- c. дидактика;
- d. психопедагогика.

32. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- a. организационным методам;
- b. эмпирическим методам;
- c. способам обработки данных;
- d. интерпретационным методам.

33. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- a. о наличии явления;
- b. о наличии связи между явлениями;
- c. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- d. о наличии причинной связи между явлениями.

34. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- a. обучение;
- b. педагогическое управление;
- c. педагогический процесс.

35. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- a. физиологии;
- b. социологии;
- c. биологии;
- d. психологии.

36. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- a. научение навыкам;
- b. научение действиям;
- c. сенсомоторное научение;
- d. научение знаниям.

37. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- a. Я.А. Коменский;
- b. И. Гербарт;
- c. Б. Скиннер;
- d. К. Коффка.

38. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- a. приобретение знаний, умений и навыков;
- b. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- c. специфический вид учебной деятельности;
- d. вид деятельности.

39. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- a. Л.С. Выготский;
- b. С.Л. Рубинштейн;
- c. Б.Г. Ананьев;
- d. Дж. Брунер.

40. Уровень актуального развития характеризует: обученность, воспитанность, развитость;

- a. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- b. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- c. обученность, обучаемость.

41. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- a. принципы;
- b. формы;
- c. средства;
- d. цель;
- e. содержание;
- f. методы

42. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

- a. педагогическая ситуация;
- b. педагогический процесс;
- c. педагогическое конструирование.

43. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- a. этап качественного и количественного анализа;
- b. подготовительный этап;
- c. этап интерпретации;
- d. исследовательский этап.

44. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как: одна из форм проявления усвоения;

- a. разновидность усвоения;
- b. уровень усвоения;
- c. этап усвоения.

45. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как

- a. разумность;

- b. осознанность;
- c. прочность;
- d. освоенность.

46. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- a. меру развернутости;
- b. меру освоения;
- c. меру самостоятельности;
- d. меру обобщенности.

47. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- a. широкими познавательными мотивами;
- b. широкими социальными мотивами;
- c. учебно-познавательными мотивами;
- d. узкими социальными мотивами.

48. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- a. Я.А. Коменский;
- b. А. Дистервег;
- c. К.Д. Ушинский;
- d. Ж.Ж. Руссо.

49. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- a. традиционный;
- b. проблемный;
- c. программированный;
- d. догматический.

50. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости

по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- a. организационной;
- b. конструктивной;
- c. коммуникативно-стимулирующей;
- d. информационно-обучающей.

51. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- a. самообязательство;
- b. самоотчет;
- c. осмысление собственных действий;
- d. самоконтроль.

52. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- a. межличностной коммуникации;
- b. восприятия и понимания друг друга;
- c. межличностного взаимодействия;
- d. передачи информации.

53. Как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- a. социально-психологическая рефлексия;
- b. стереотипизация;
- c. эмпатия;
- d. идентификация.

54. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- a. этап профессионального самоопределения;
- b. первичный выбор профессии;
- c. профессиональная адаптация;

- d. профессиональное обучение;
- e. самореализация в труде.

55. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана

- a. общения.
- b. коммуникативного;
- c. индивидуально-личностного;
- d. общего социально-психологического;
- e. морально-политического.

56. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- a. подготовительный этап;
- b. организаторская деятельность;
- c. этап осуществления педагогического процесса;
- d. этап анализа результатов;
- e. гностическая деятельность;
- f. конструктивная деятельность;
- g. коммуникативная деятельность.

57. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- a. воспитание;
- b. педагогические закономерности воспитания;
- c. самовоспитание;
- d. самообразование.

58. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- a. дидактические способности;
- b. академические способности;
- c. перцептивные способности;
- d. организаторские способности.

Критерии оценки тестирования

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе 75-90% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 61-74% предложенных ординатору тестов.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача №1.

Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении:

а. является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

б. оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?

с. как бы вы поступили в подобном случае?

Ситуационная задача № 2.

Медсестра должна делать уколы антибиотиков в определенное время (6 ч., 12 ч., 18 ч., 24 ч). Об этом знают пациенты. Но из-за большой загруженности последним пациентам процедура проводилась на полчаса позже. Один из пациентов возмутился и обратился с жалобой к врачу. Какую стратегию поведения выбрали бы вы на месте врача и почему?

Решите ситуационные задачи:

Прочитайте ситуации и ответьте на вопросы:

а. насколько этичны действия врача?

б. какие психологические, этические ошибки допустил врач?

с. какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

д. как на месте врача поступили бы вы?

Ситуационная задача №3.

. Больная С. обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с храпами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

– Успокойтесь и перестаньте мне морочить голову! У вас просто истерические приступы. Вы – истеричка!

Ситуационная задача №4.

К вам направлен больной ребенок из другого лечебного учреждения, где он лечился по поводу острого гнойного периостита нижней челюсти одонтогенной этиологии. Вы обнаружили грубые врачебные ошибки в комплексе лечебных мероприятий, которые привели к осложнению заболевания. Как вы ответите на вопрос матери: «Доктор, но ведь я все делала, что мне велели. Почему же ребенку стало хуже?».

Ситуационная задача № 5. Больной П., которому две недели назад провели диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ничего более подходящего, чем ответить:

– Идите в морг, там все скажут.

У пациента случился сердечный приступ.

Ситуационная задача №6. Доцент Т. во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

Ситуационная задача №7. Вас вызвали в роддом к женщине, родившей ребенка с полной двусторонней расщелиной верхней губы,

альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. На встречу с вами явились родственники, вопреки желанию матери, настаивающие на отказе от ребенка.

Составьте план педагогической беседы врача с пациентом.

Критерии оценки по решению ситуационных задач:

оценка «отлично» ставится студенту, правильно решившему задачу и обосновавшему свое решение;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, правильно решивший задачу, но не обосновавший свое решение на должном уровне;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания для решения задачи, но допустивший погрешности ее решения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не решившему задачу.

Индивидуальное задание

Формируется индивидуальная задача совместно с ординатором по теме занятия

Критерии оценки:

Зачтено – ординатор выполнил индивидуальное задание

Не зачтено – ординатор не смог выполнить индивидуальное задание