



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»
специальность 31.08.56 «Нейрохирургия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Паспорт ФОС

Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию. |
| | Умеет | Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами. |
| | Владеет | Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Системами управления и организации труда в медицинской организации. |
| ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Знает | Структуру причин и уровни смертности от нейрохирургических заболеваний; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние нейрохирургической помощи населению; Вопросы организации нейрохирургической помощи населению; |
| | Умеет | Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния нейрохирургической помощи населению; |

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| | Владеет | <p>Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации;</p> <p>Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки нейрохирургической помощи населению;</p> |
| ПК – 10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Знает | <p>Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.</p> <p>Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения.</p> <p>Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> |
| | Умеет | <p>Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.</p> <p>Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</p> <p>Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p> |
| | Владеет | <p>Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Методикой формирования и реализации профилактических программ</p> |

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК – 11 – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Знает | <p>Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</p> <p>Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</p> <p>Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> |
| | Умеет | <p>Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.</p> <p>Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> <p>Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</p> <p>Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.</p> <p>Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</p> |
| | Владеет | <p>Методами оценки качества медицинской помощи.</p> |

Контроль достижения целей курса

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---|-------|---|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Раздел 1 Общие вопросы регулирования медицинской деятельности и организации медицинской помощи в РФ | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные | Знает | УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация | УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 1-10 |
| | | | Умеет | ПР-1 Тест | |

| | | | | | |
|--|---|--|---------|---|--|
| | Раздел 5 Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-специалиста по нейрохирургии | и культурные различия (УК-2) | Владеет | УО-1 Решение ситуационных задач | |
| | Раздел 2 Вопросы управления, экономики и планирования в нейрохирургической службе Раздел 3 Теоретические основы медицинской статистики | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4) | Знает | УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация | УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 15-40 |
| | | | Умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | Владеет | УО-1 Решение ситуационных задач | |
| | Раздел 2 Вопросы управления, экономики и планирования в нейрохирургической службе Раздел 3 Теоретические основы медицинской статистики Раздел 4 Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности (ВН) и медико-социальной экспертизы (МСЭ) | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; (ПК-10) | Знает | УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация | УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 25-50 |
| | | | Умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | Владеет | УО-1 Решение ситуационных задач | |
| | Раздел 6 Медицинское страхование Раздел 7 Правовые основы здравоохранения | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) | Знает | УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат ТС Презентация | УО-1 Собеседование Вопросы к зачету 40-60 |
| | | | Умеет | ПР-1 Тест | |
| | | | Владеет | УО-1 Решение ситуационных задач | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели | баллы |
|--|----------------------------------|---|---|---|---------------|
| <p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.</p> | <p>Знание системы управления и организацию труда в здравоохранении, форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения, вопросы медицинской этики и деонтологии</p> | <p>Сформированное структурированное систематическое знание системы управления и организацию труда в здравоохранении, форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения, вопросы медицинской этики и деонтологии</p> | <p>65-71</p> |
| | <p>умеет (продвинутой)</p> | <p>Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.</p> | <p>Умение составить план работы нейрохирургического отделения стационара, поликлиники</p> | <p>Готов и умеет составить план работы нейрохирургического отделения стационара, поликлиники</p> | <p>71-84</p> |
| | <p>Владет (высокий)</p> | <p>Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Системами управления и организации труда в медицинской организации.</p> | <p>Навыки проведения гигиенического обучения населения</p> | <p>Систематическое применение навыков проведения гигиенического обучения населения</p> | <p>85-100</p> |
| <p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> | <p>Знает</p> | <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского и взрослого населения Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.</p> | <p>Знание основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского и взрослого населения Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.</p> | <p>Сформированное структурированное систематическое знание основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского и взрослого населения Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация</p> | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|-------|
| | | Методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний у различных возрастно-половых и социальных групп населения. Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; - Пропагандировать здоровый образ жизни | Методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний у различных возрастно-половых и социальных групп населения. | пациентов, методов специфической и неспецифической профилактики заболеваний у различных возрастно-половых и социальных групп населения. | |
| | Умеет | Методами оценки состояния | Умеет проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; - Пропагандировать здоровый образ жизни | Готов и умеет проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; - Пропагандировать здоровый образ жизни | |
| | Владеет | здоровья населения различных возрастно-половых групп. методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии Структуру причин и уровни смертности от нейрохирургических заболеваний; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние нейрохирургической помощи населению; Вопросы организации нейрохирургической помощи населению; Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку | Методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп. методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии Знание социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | применение методов оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп. методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии Сформированное систематическое знание критериев оценки показателей, характеризующих состояние нейрохирургической помощи населению; вопросы организации нейрохирургической помощи населению | 65-71 |
| Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4) | знает (пороговый уровень) | | | | |
| | умеет (продвинутой) | | Умение вычислять и давать оценку | Готов и умеет вычислять и давать | 71-84 |
| | | | основным статистическим показателем, характеризующих состояние | оценку основным статистическим показателям, характеризующих состояние здоровья | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|--------|
| | | демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния нейрохирургической помощи населению; Методикой | здоровья населения, демографии, структуру заболеваемости и смертности. нейрохирургической помощи населению | населения, демографии, структуру заболеваемости и смертности, нейрохирургической помощи населению | |
| | владеет (высокий) | исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки нейрохирургической помощи населению; Методику исследования | Навык сбора и обработки статистической информации о состоянии здоровья населения и организации нейрохирургической помощи населению | Уверенно применяет методы обработки статистической информации о состоянии здоровья населения и организации нейрохирургической помощи населению | 85-100 |
| Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны | знает (пороговый уровень) | здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, | Знание методики исследования здоровья взрослого и детского населения, принципы | Сформированное структурированное систематическое знание методики исследования здоровья взрослого и детского | 65-71 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--------------|
| <p>здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; (ПК-10)</p> | | <p>укрепления и восстановления. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Использовать информацию о</p> | <p>организации нейрохирургической помощи и диспансеризации населения, профилактики хронических неинфекционных заболеваний</p> | <p>населения, принципы организации нейрохирургической помощи и диспансеризации населения, профилактики хронических неинфекционных заболеваний</p> | |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи</p> | <p>Умение использовать информацию, полученную в результате исследования здоровья взрослого и детского населения, составить перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p> | <p>Готов и умеет уверенно использовать информацию, полученную в результате исследования здоровья взрослого и детского населения, составить перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p> | <p>71-84</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|--------|
| | | населению и формированию здорового образа жизни. | | | |
| | владеет (высокий) | Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Методикой формирования и реализации профилактических программ Методики анализа | Навык использования информации, полученной в результате исследования здоровья взрослого и детского населения, составить перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни. | Уверенно применяет информацию, полученную в результате исследования здоровья взрослого и детского населения, составить перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни. | 85-100 |
| Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) | знает (пороговый уровень) | деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. Оценить результаты | Знание методов оценки качества оказания нейрохирургической помощи в медицинских организациях, вопросов экспертизы нетрудоспособности | Сформированное структурированное систематическое знание методов оценки качества оказания нейрохирургической помощи в медицинских организациях, вопросов экспертизы нетрудоспособности | |
| | умеет (продвинутый) | деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. | Умение оценить качество оказания нейрохирургической помощи в медицинских организациях в соответствии с | Готов и умеет оценить качество оказания нейрохирургической помощи в медицинских организациях в соответствии с | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> <p>Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</p> <p>Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.</p> <p>Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</p> | <p>приказами МЗ РФ, стандартами оказания медицинской помощи, переменять стандарты оказания медицинской помощи</p> | <p>приказами МЗ РФ, стандартами оказания медицинской помощи, переменять стандарты оказания медицинской помощи</p> | |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>Методами оценки качества медицинской помощи.</p> | <p>Навык применения методов оценки качества медицинской помощи</p> | <p>Уверенно применяет методы оценки качества медицинской помощи</p> | |

Вопросы для оценки предварительных компетенций

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания

2. Современные модели здравоохранения.
3. Система охраны здоровья граждан в России. Основные принципы охраны здоровья граждан.
4. Медицинская деятельность. Профессиональные обязанности. Права. Льготы медицинских работников.
5. Этические проблемы современной медицины и здравоохранения.
6. Врачебная тайна. Отношение к врачебной тайне в различных странах.
7. Профессиональные ошибки. Виды ответственности врача.
8. Медико-социальные аспекты онкологических заболеваний.
9. Травматизм как медико-социальная проблема.
10. Задачи врача-нейрохирурга поликлиники.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания.
2. Современные модели здравоохранения.
3. Система охраны здоровья граждан в России. Основные принципы охраны здоровья граждан.
4. Основные направления реформирования медицинской помощи населению в России.
5. Основные показатели здоровья и здравоохранения в России.
6. Национальный проект «Здоровье» в сфере здравоохранения.
7. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (ФЗ № 323 от 21.11.2011).
8. Концепция развития здравоохранения РФ до 2020 года.
9. Медицинская деятельность. Профессиональные обязанности. Права. Льготы медицинских работников.

10. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи. Права пациента.
11. Система подготовки медицинских кадров в России. Формы и методы повышения квалификации медицинского персонала.
12. Система подготовки медицинских кадров в зарубежных странах.
13. Медицинская этика и деонтология. Основные понятия и современные проблемы.
14. Этические проблемы современной медицины и здравоохранения.
15. Врачебная тайна. Отношение к врачебной тайне в различных странах.
16. Профессиональные ошибки. Виды ответственности врача.
17. Организация охраны здоровья граждан в России.
18. Здравоохранение зарубежных стран.
19. Международная классификация болезней, травм и причин смерти, принципы построения, значение в практической деятельности врача педиатра.
20. Медико-социальные аспекты онкологических заболеваний.
21. Травматизм как медико-социальная проблема.
22. Задачи врача-нейрохирурга поликлиники
23. Организация амбулаторно-поликлинической помощи хирургическим больным.
24. Понятие о трудоспособности и различных видах ее нарушений, основные критерии оценки.
25. Инвалидность как медико-социальная проблема.
26. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Группы инвалидности. Критерии их установления. Причины инвалидности.
27. Временная нетрудоспособность. Определение. Виды. Причины. Регистрация. Содержание работы врача по экспертизе нетрудоспособности.

28. Должностные обязанности и функции заведующего отделением, заместителя руководителя учреждения в организации и проведении экспертизы нетрудоспособности.

29. Порядок выдачи и правила оформления листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах.

30. Медицинская статистика. Определение, основные разделы, задачи, применение в медико-биологических исследованиях и практике здравоохранения.

31. Организация статистического исследования. Основные этапы.

32. Методика статистического исследования. Элементы плана статистического исследования.

33. Методика статистического исследования. Элементы программы статистического исследования.

34. Средние величины в медицинской статистике. Виды средних величин. Методика их вычисления и анализа. Применение в практической деятельности.

35. Критерии разнообразия средних величин (коэффициент вариации и критерий Стьюдента).

36. Относительные величины в медицинской статистике. Виды. Применение в практической деятельности.

37. Методика вычисления и графическое изображение экстенсивного показателя, интенсивного показателя, показателей наглядности и соотношения.

38. Общественное здоровье: определение, основные показатели. Методы изучения и анализа.

39. Влияние современных физических, биологических и социальных факторов на индивидуальное и общественное здоровье.

40. Понятие о демографии и демографической политике. Основные направления демографической политики в различных странах мира.

41. Демографическая статистика. Содержание. Показатели. Значение для оценки здоровья населения. Методы изучения. Значение для здравоохранения.

42. Естественное движение населения. Основные показатели. Современные тенденции.

43. Смертность населения как медико-социальная проблема. Показатели и способы их вычисления. Уровни смертности. Основные причины и пути снижения.

44. Заболеваемость населения. Основные понятия. Методика расчета основных показателей. Методы изучения, виды и источники информации. Значение в оценке состояния здоровья.

45. Госпитализированная заболеваемость. Источники изучения, способы вычисления и анализ основных показателей.

46. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Источники изучения. Организация статистического учета и формы учетной медицинской документации.

47. Современные стационар замещающие технологии.

48. Система общей врачебной практики (семейного врача) – основа развития первичной медицинской помощи населению.

49. Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому населению. Роль в современном здравоохранении. Типы учреждений. Задачи. Основные показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений, анализ.

50. Поликлиника для взрослого населения. Структура и основные задачи и показатели деятельности поликлиники. Основы организации деятельности поликлиники.

51. Организация стационарной нейрохирургической помощи населению. Задачи. Основные показатели деятельности стационара, анализ.

52. Профилактика: понятия. Виды профилактики. Организационные основы и методы реализации профилактики. Современные проблемы профилактики.

53. Диспансеризация: определение, цели, задачи. Организационные формы и методы. Основные элементы диспансеризации в работе врачей. Контингенты и группы диспансерного учета. Документация. Основные показатели диспансеризации.

54. Экономика здравоохранения. Определение цели, задачи.

55. Менеджмент в здравоохранении. Определение цели и задачи управления. Управленческий цикл и его элементы.

56. Основные компоненты менеджмента. Принципы управления. Виды управления. Внутреннее и внешнее управление. Особенности управления в системе здравоохранения.

57. Планирование здравоохранения. Задачи планирования, основные принципы. Основные методы планирования. Виды планов в здравоохранении. Элементы плана (территории, лечебно-профилактического учреждения).

58. Смета лечебно-профилактического учреждения. Основные статьи сметы.

59. Средства обязательного медицинского страхования. Роль Федерального Фонда ОМС.

60. Правовые основы, важнейшие документы для ведения медицинского страхования в России.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»**

| Оценка зачета | Требования к сформированным компетенциям |
|---------------|--|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; |
| | если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; |
| | если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; |
| «незачтено» | Оценка «незачтено» выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для ординаторов, изучающих курс «Общественное здоровье и здравоохранение».

Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами ординатору предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Примеры тестовых заданий

1. Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки

- a. общественное здоровье и здравоохранение – наука о здоровье и здравоохранении
- b. общественное здоровье и здравоохранение – наука о социальных проблемах медицины
- c. общественное здоровье и здравоохранение-система мероприятий по охране и здоровья населения

2. Общественное здоровье и здравоохранение - это

- a. гигиеническая наука
- b. клиническая наука
- c. интегративная наука
- d. общественная наука

3. При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы

- a. исторический
- b. статистический
- c. экспериментальный
- d. экономический
- e. социологический
- f. все вышеперечисленные.

4. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме

- a. генетические
- b. природно-климатические
- c. уровень и образ жизни населения
- d. уровень, качество и доступность медицинской помощи
- e. все вышеперечисленное

5. Программа государственных гарантий по предоставлению гражданам бесплатной медицинской помощи должна содержать

- a. перечень соответствующих видов медицинской помощи
- b. объемы медицинской помощи
- c. базовую программу ОМС
- d. подушевой норматив финансирования ЗО
- e. все перечисленное

6. Укажите какой вид медицинской помощи в настоящее время является наиболее ресурсоемким

- a. стационарная
- b. амбулаторно-поликлиническая
- c. скорая медицинская помощь
- d. санаторно-курортная

7. Повышение качества медицинской помощи населению возможно при выполнении следующих мероприятий

- a. улучшении технологии оказания лечебно-профилактической помощи
- b. обучении методам контроля качества всех работающих в медицинских учреждениях
- c. участии всех специалистов в мероприятиях по контролю качества
- d. все вышеперечисленное

8. К методам изучения подчиненного, которые целесообразно применять в медицинских учреждениях, относятся

- a. анкетирование
- b. тестирование

- c. наблюдение
- d. эксперимент

9. Ятрогенные заболевания являются:

- a. частным случаем психогений
- b. нежелательными изменениями психики, порожденными врачом
- c. расстройствами психики в результате воздействия «слова» врача
- d. все вышперечисленное верно

10. Граждане могут обжаловать действия лиц, ущемляющих их права и свободы в области охраны здоровья

- a. в вышестоящих государственных органах
- b. вышестоящим должностным лицам
- c. в суде
- d. все вышперечисленное

11. Врач имеет право на страхование профессиональной ошибки в случае если

a. в результате ошибки причинен вред или ущерб здоровью гражданина, связанный с небрежным выполнением врачом своих профессиональных обязанностей

b. в результате ошибки причинен вред или ущерб здоровью гражданина, связанный с халатным выполнением профессиональных обязанностей

c. ошибки не связаны с халатным или небрежным выполнением врачом своих профессиональных обязанностей

12. Медицинская этика:

- a. это специфическое проявление общей этики в деятельности врача
- b. это наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников
- c. это наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств

- d. верно все перечисленное
- e. нет правильного варианта

13. Медицинская деонтология - это:

- a. самостоятельная наука о долге медицинских работников
- b. прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики

14. Какая на приведенных ниже моделей взаимоотношений «врач-пациент» наиболее рациональное с позиции интересов пациентов

- a. «инженерно-техническая модель» - врач как специалист
- b. «патерналистская модель» - врач как «духовный отец»
- c. «кооперативная модель» - сотрудничество врача и пациента
- d. «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – «потребитель медицинских услуг»

15. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии

- a. взаимоотношения врача и пациента
- b. взаимоотношения врача и родственников пациента
- c. взаимоотношения в медицинском коллективе
- d. взаимоотношения медицинских работников и общества
- e. все названное

16. Что составляет предмет врачебной тайны

- a. сведения о состоянии пациента в период его болезни
- b. информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении
- c. все вышеперечисленное

17. Соблюдение врачебной тайны необходимо для

- a. защиты внутреннего мира человека, его автономии
- b. защиты социальных и экономических интересов личности
- c. создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент»

- d. поддержания престижа медицинской профессии
- e. все перечисленное верно.

18. При каких обстоятельствах допускается предоставление сведений составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или законного представителя

- a. в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю
- b. при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений
- c. по запросу органов дознания и следствия, прокурора и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством
- d. в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей
- e. при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий
- f. все вышеперечисленное

Критерии оценки тестирования

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе 75-90% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 61-74% предложенных ординатору тестов.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача №1

При медицинском осмотре 300 учащихся в специализированных школ и колледжей в 48% случаев были выявлены жалобы на головную боль и быструю утомляемость.

- 1.Что является в данном случае генеральной совокупностью
- 2.Проведите расчет ошибки репрезентативности

Ситуационная задача №2.

В области за год родились живыми 11870, мёртвыми – 90, умерло в первую неделю жизни – 152.

- 1.Вычислите и оцените показатели мертворождаемости и перинатальной смертности в области.
- 2.Какие факторы, влияющие на рождаемость на территории, можно отнести к наиболее значимым

Ситуационная задача №3.

Число умерших жителей за истекший год наблюдения составило 2200 человек, из них детей в возрасте до 1 года – 110. Общая численность населения на данной территории составила 200 000 человек.

- 1.Каков уровень общей смертности населения и каков удельный вес детей, умерших в возрасте до 1 года?
- 2.Почему на территории возрос уровень смертности от БСК?

Ситуационная задача № 4.

Поликлиника обслуживает 20000 жителей. В 2002 году в ней заполнено 1100 статистических талонов для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов на больных с заболеваниями нервной системы, в том числе 630 талонов заполнено со знаком «+» на больных, у которых в 2002 году эти заболевания выявлены впервые. Рассчитайте показатели первичной и общей заболеваемости.

- 1.Рассчитайте показатели первичной заболеваемости.
- 2.Аспекты реабилитации.

Ситуационная задача №5

При проф. осмотре работников нескольких промышленных предприятий (8970 чел.), было выявлено 250 человек с гипертонической болезнью.

1. Рассчитайте патологическую пораженность.

2. Какие еще показатели заболеваемости по обращаемости вы знаете?

Критерии оценки по решению ситуационных задач:

оценка «отлично» ставится студенту, правильно решившему задачу и обосновавшему свое решение;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, правильно решивший задачу, но не обосновавший свое решение на должном уровне;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания для решения задачи, но допустивший погрешности ее решения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не решившему задачу.

Индивидуальное задание

Формируется индивидуальная задача совместно с ординатором по теме занятия

Критерии оценки:

Зачтено – ординатор выполнил индивидуальное задание

Не зачтено – ординатор не смог выполнить индивидуальное задание

